****

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы**

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**В соответствии с требованиями, обозначенными в Государственном стандарте,**

**Личностными результатами изучения предмета «Татарский язык» в 9 классе является формирование следующих умений**

* Понимание татарского языка как одной из основных ценностей татарского народа, его определяющей роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
* Осознание эстетической ценности татарского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.
* Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувств ответственности и долга перед

Родиной;

* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов

России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

 -Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной, рефлексивно – оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

* Владение всеми видами речевой деятельности.

-Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

* Коммуникативно – целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.
* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Осуществлять контроль своей деятельности в процесседостижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение ( индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* Смысловое чтение;
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов; формулировать, аргументировать отстаивать свое мнение;

 -Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий( далее ИКТ – компетенции);

 -Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

-Представление о татарском языке как средство межнационального общения.

-Понимание определяющей роли татарского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования.

**Раздел 2. Содержание программы учебного предмета «Татарский язык»**

Структура программы отражает основную направленность татарского языка на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций. В ней имеются три содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

содержание, направленное на формирование и развитие коммуникативной компетенции;

содержание, направленное на формирование и развитие лингвистической компетенции;

содержание, направленное на формирование и развитие культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в разделах «Речевое общение», «Речевая деятельность», «Функциональные разновидности языка», «Культура речи».

Вторая содержательная линия включает разделы «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Стилистика».

Третья содержательная линия представлена в разделе «Язык и культура», в котором изучаются отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России; нормы и особенности татарской разговорной речи; татарский речевой этикет.

**Содержание, обеспечивающее формирование и развитие коммуникативной компетенции**

**Речевое общение.**

Разновидности речевого общения: неопосредованное и опосредованное, устное и письменное, диалогическое и монологическое и их особенности.

Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная, официально-деловая.

Ситуация речевого общения и ее компоненты: участники и обстоятельства, речевого общения; личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных учебных ситуациях и во внеклассной работе.

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

**Речевая деятельность**.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности и их особенности.

**Чтение:** культура работы с книгой и другими источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернет, приемы работы с ними. Овладение различными видами чтения.

**Аудирование:** понимание коммуникативных целей говорящего, понимание на слух различных текстов, установление смысловых частей текста и определение их связей.

**Говорение.**

Продуцирование устных монологических высказываний на различные темы. Участие в диалогах.

**Письмо.**

Умение передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Создание собственных письменных высказываний на различные темы. Написание сочинений, отзывов и рецензий.

**Текст** как продукт речевой деятельности. Его смысловая и композиционная целостность. Тема, основная мысль текста. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста (его темы, основной мысли, принадлежности определенному стилю).

**Функциональные разновидности языка:** разговорный язык, функциональные стили и их жанры.

**Культура речи.**

Понятие о культуре речи, основные ее составляющие.

**Содержание, обеспечивающее формирование и развитие**

**лингвистической (языковедческой) компетенции**

Синтаксис простого предложения.

Пунктуация и синтаксис сложного предложения.

 Бессоюзное сложносочиненное предложение.

Союзное сложносочиненное предложение.

 Понятие о сложноподчиненных предложениях.

Особенности синтетических и аналитических сложноподчиненных предложений.

Виды сложноподчиненных предложений.

Виды сложных предложений и знаки препинания при них.

Понятие о тексте. Публицистика.

Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в прямой речи.

Понятие о разговорном стиле. Письма.

**Развитие речи – (4 ч.)**

**Контрольных работ - 5 ч**

 Из них: диктантов -5; сочинений-2; изложений- 2.

К концу 9 класса учащиеся должны о в л а д е т ь следующими у м е н и я м и :

по синтаксису: выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова; характеризовать предложения; составлять простые и сложные

предложения изученных видов; по пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать изученные пунктуационные правила.

 **Раздел 3. Тематический план учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Синтаксис простого предложения. Периоды тюркско-татарской литературы. Гади җөмлә синтаксисын кабатлау. | 1 |
| 2 | Пунктуация и синтаксис сложного предложения. Кушма җөмлә синтаксисы һәм пунктуация.  | 1 |
| 3 | Бессоюзное сложносочиненное предложение. Теркәгечсез тезмә кушма җөмлә. | 1 |
| 4 |  Союзное сложносочиненное предложение. Теркәгечле тезмә кушма җөмлә. | 1 |
| 5 |  Сложные предложения с последовательным подчинением. Күп тезмәле кушма җөмлә. | 1 |
| 6 | Контрольный диктант. | 1 |
| 7 | Понятие о сложноподчиненных предложениях. | 1 |
| 8 |  Особенности синтетических и аналитических сложноподчиненных предложений. Синтетик һәм аналитик иярчен җөмләләрнең үзенчәлекләре.  | 1 |
| 9 | Мөнәсәбәтле сүзләрнең һәм ияртүче теркәгечләрнең үзенчәлекләре. | 1 |
| 10. | Изложение. | 1 |
| 11. |  Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Иярченле кушма җөмләдә тыныш билгеләре. | 1 |
| 12 | Сложноподчиненные предложения с придаточными подлежащными, с придаточными сказуемыми. Иярчен ия һәм иярчен хәбәр җөмләләр. | 1 |
| 13 | Сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным. Иярчен тәмамлык җөмлә. | 1 |
| 14 |  Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.Иярчен аергыч җөмлә. | 1 |
| 15 |  Подготовка контрольному диктанту.Контроль диктантка әзерләнү. | 1 |
| 16 | Контрольный диктант.Контроль диктант. | 1 |
| 17 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.Иярчен вакыт җөмлә. | 1 |
| 18 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места.Иярчен урын җөмлә. | 1 |
| 19 |  Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действияИярчен рәвеш җөмлә. | 1 |
| 20 |  Сложноподчиненные предложения с придаточными объема. Иярчен күләм җөмлә. | 1 |
| 21 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.Иярчен сәбәп җөмлә. | 1 |
| 22 | Сложнопдчиненные предложения с придаточными цели. Иярчен максат җөмлә. | 1 |
| 23 |  Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.Иярчен шарт җөмлә. | 1 |
| 24 | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки.Иярчен кире җөмлә. | 1 |
| 25 | Виды сложных предложений и знаки препинания при них. Кушма җөмлә төрләре һәм тыныш билгеләрен кабатлау. | 1 |
| 26 | Контрольное изложение “Бала”.Контроль изложение. “Бала”. | 1 |
| 27 | Понятие о тексте. Текст турында гомуми төшенчә.Публицистика.  | 1 |
| 28 | “Сочинение “Любовь в литературе”.“Әдәбиятта - мәхәббәт” Инша. | 1 |
| 29 | Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в прямой речи. Туры һәм кыек сөйләм. Туры сөйләм янында тыныш билгеләре. | 1 |
| 30 | Понятие о разговорном стиле. Письма. Сөйләм стильләре турында төшенчә. Шәхси хатлар. | 1 |
| 31 | **Контрольный диктант.** **Контроль диктант. «Туган төяк»** | 1 |
| 32 | **Годовая контрольная работа по татарской литературе.** **Татар әдәбиятыннан еллык контроль эш** | 1 |
| 33 | Повторение изученного в 5-9 классах. Итоговое повторение.5-9 сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау.Ел буе алган белемнәрне тикшерү. | 1 |
| 34 | Повторение изученного в 5-9 классах. Итоговое повторение.5-9 сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау.Ел буе алган белемнәрне тикшерү. | 1 |