В рамках методической недели с 16 по 20 апреля по теме «Новая образовательная среда как условие самореализации и социализации личности»

18 апреля 2018 года был проведен открытый интегрированный урок географии и биологии в 6 классе на тему **«Природный комплекс. Природные сообщества»,** для детей с ОВЗ **– «Природа умеренного пояса».**

 Урок направлен на формирование функциональной грамотности учащихся через предметную интеграцию, формировались читательская и естественно-математическая функциональная грамотность.

 Основные методы и приемы на уроке: составление кластера, рассказ по кластеру, работа с иллюстрациями и текстом учебника, работа по физической карте мира, работа с репродукциями картин известных художников, виртуальная экскурсия в природу родного края, работа над проектом «Макет озера Кривое».

 У учащиеся сформировано единое интеграционное представление о природных комплексах, компонентах, сообществах.





**Технологическая карта интегрированного урока географии и биологии**

**в 6 классе с учетом требований ФГОС.**

**Тема: Природный комплекс. Природные сообщества.**

**ФИО:** учитель географии Халикова Р.Р., учитель биологии Назырова Ф.А.

**Место работы** : МАОУ «Лайтамакская СОШ».

**Предмет:** биология + география

**Цель:** формирование учебно-познавательной и коммуникативной компетенций учащихся при изучении природных комплексов, природных сообществ.

**Задачи:**

1. Научить различать природные комплексы.

 2. Формировать умение устанавливать причинно- следственные связи между образованием природных комплексов

 3. Формировать умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы через организацию работы в группах сменного состава

**Базовый учебник:** « Биология» 6 класс Пасечник, «География» 6 класс Баринова

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы, корректно отстаивать свою позицию, вести диалог на основе взаимного уважения.

**Метапредметные:** планировать учебную деятельность при выполнении заданий, аргументировать свою точку зрения, владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Владеть элементарными практическими умениями работы с для исследования.

**Предметные:** знать термин – природный комплекс, называть виды природных комплексов. Сравнивать природные комплексы.

Знать термины природное сообщество, взаимосвязь в растительном сообществе.

**Универсальные учебные действия:**

**Личностные:** осознать необходимость изучения окружающего мира.

**Регулятивные:** планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу , работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

**Познавательные:** перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

**Коммуникативные:** умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, групповая

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.*** |
| **1. 1.Организационный момент, мотивация к учебной деятельности****(1 минута).** | *Приветственное слово учителя* ***Учитель географии***- Доброе день, дорогие ребята! У нас сегодня необычный урок – интегрированный урок географии и биологии, и у нас сегодня гости. Я очень рада нашей встрече! Подарите друг другу улыбку. Надеюсь, что у вас хорошее настроение, и что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь. На листке рефлексии к концу урока оцените себя, свою работу.  | Приветствие учащихся. | Личностные: самоопределение, смыслообразование.Регулятивные: планирование, целеполагание, Познавательные: анализ, сравнение, самостоятельное выделение и формулирование познавательной деятельности, цели.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, выражение своих мыслей, аргументация своего мненияЛичностные: самоопределение, смыслообразование.Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения.Познавательные: анализ, синтез, обобщение, аналогия, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, проблема выбора эффективного способа решения, создание способа решения проблемы.Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументирование своего мнения, учебное сотрудничество со сверстниками.Личностные: осознание ответственности за общее делоКоммуникативные: выражение своих мыслей, использование речевых средств для решения коммуникативных задач.Регулятивные: контроль, коррекция, самооценка. |
| **1.2.Актуализация****знаний****(5 минуты)** | **Учитель географии**- Ребята, запишите в рабочих тетрадях число. - что изображено на слайде? Как можно назвать общим выражением все это? **(слайд№2)** (природа, природные комплексы)**Учитель биологии (слайд№3).**У каждого из нас есть любимые места: лесная полянка, берег реки или озера, солнечная летняя лужайка… Закройте глаза и представьте на минуту, что вы находитесь в хорошо знакомом, близком, любимом месте: постарайтесь услышать его шорохи и звуки, представьте его краски и оттенки, вспомните, какие эмоции, чувства испытываете вы, бывая в этом уголке природы. А теперь скажите ассоциации со словом «природа».Вот такие природные уголки образуют природные сообщества, в которых каждый отдельный организм влияет на все остальные и одновременно испытывает на себе их влияние. Такое существование полезно всем и позволяет выжить каждому отдельному. Итак, тема урока « Природный комплекс. Природные сообщества» **(слайд№4).** Запишите в тетрадях. -**Риана** ты будешь знакомиться с природой умеренного пояса, узнаешь, какие там растут растения и обитают животные. | **Ответы учащихся подводятся к теме урока «Природный комплекс. Природные сообщества»** (лес, поляна, деревья, растения, цветы)Спросить у Рианы!Записывают тему урока.Риана записывает тему. **Природа умеренного пояса.** |
| **1.3. Постановка учебной задачи.****(3минута)** | **Учитель биологии:**- Как вы думаете, какой будет цель нашего урока? **(слайд №5)** | 1.Узнать, что такое природный комплекс, природное сообщество.2.Выявить характерные черты природного комплекса и природных сообществ. 3.Научиться различать природные комплексы и природные сообщества.  |
| **2. Фаза урока «Осмысление»** | **Учитель географии:** **Риана:** Ознакомиться с текстом учебника 128-129 стр.***1.Задание вставить пропущенные слова, восстановить текст.*** **Учитель географии**- Окружающая нас природа состоит из частей, или, как их еще называют, компонентов. - Что же относится к природным компонентам? **(слайд№6)**- Все эти компоненты прошли длительный путь развития, поэтому их сочетания не случайны, а закономерны. Благодаря своему взаимодействию они тесно связаны друг с другом и объединены в единую систему. И такая система называется природно-территориальным комплексом или **природным комплексом.** - Что же относится к природным комплексам? **(слайд№7)****Риана: Проверка. Читает 1 задание.** **2 задание: заполнить таблицу: растения и животные умеренного пояса.**- По степени изменения выделяют природно-антропогенные и антропогенные комплексы (от греческих слов «антропос» - человек, «генес» - рожденный). **(слайд№8)**- Найдите и прочитайте по учебнику примеры природно-антропогенных и антропогенных комплексов. Стр.145-146**Проверить у Рианы. Читает.** - Покажите на карте известные вам природные комплексы. - Пользуясь иллюстрациями художников, покажите природные комплексы. - Теперь вы знаете, что к природным компонентам относятся рельеф, климат, воды, животные, растения. **(см. кластер).** **Физминутка. Релаксация. «Весна».** **- А теперь вы отдохнете.** Под чарующие звуки музыки Вивальди насладитесь умиротворенной природой. **Учитель биологии:** **-** Какие компоненты природы вы увидели?- Давайте подробно рассмотрим природный компонент – растения. Как в природе растут разные виды растений, изолированно или нет? - что характерно для каждого растительного сообщества? - Выписать в тетрадь, что характерно для растительного сообществаРиана составляет краткий рассказ о сосне. | **Работа с текстом** учебника 128-129 стр.**Работа с учебным текстом**: стр.145, 3 абзац. **Составление кластера «Природные компоненты»** ( воздух, горные породы, почва, растения, животные, климат, рельеф и другие)**Рассказ по кластеру****Составление кластера** «Природные комплексы» (лес, луг, озеро, море, океан, остров, материк и другие). **Рассказ по кластеру****Работа с учебником****Работа с учебником:** нахождение примеров природно-антропогенных и антропогенных комплексов. Стр.145-146Работа по физической карте мира (Риана)Работа с иллюстрациями художников. (Айдар, Ризван)Работа с учебным текстом – стр.188.Выписывают в тетрадьРассказываютРассказ Рианы |
| **2.1. Виртуальная экскурсия****(3минут)** | **Учитель географии**- А сейчас мы совершим виртуальную экскурсию в южную подзону тайги, умеренного климатического пояса, т.е. в наши лес и наши озера. (слайд№9-20). | **Слушают, смотрят** | Личностные: самоопределение, смыслообразование. |
| **Работа над проектом****(10 мин)** | **Тренинг «Настрой на творчество».**- Садитесь удобно, выпрямите спину, закройте глаза. Глубоко вдохните, освободитесь от всего, что вас волнует. Сегодня вы будете учиться в игре, решая при этом важные проблемы. В игре у каждого есть свой стиль, свое место. Игра дает ощущение спокойствия, свободы выбора и свободы творчества. (Пауза).- Почувствуйте, как в вас просыпается творчество, активность, которые заряжают энергией всех вокруг себя. (Пауза). - Каждый из вас – творческая личность. Ваша творческая натура способна на множество мыслей, идей, предложений.- Откройте глаза. Посмотрите, как преобразился весь мир! Почувствуйте творческую энергию, которая переполняет вас. Задание: **Постройте макет природного сообщества «Озеро Кривое» и охарактеризуйте природный комплекс по плану, используя карту и иллюстрации.** | Учащиеся работают коллективно (6 человек). Защита проекта: Алсу. | Познавательные: анализ, синтез, обобщение, аналогия, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, проблема выбора эффективного способа решения, создание способа решения проблемы.Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументирование своего мнения, учебное сотрудничество со сверстниками.Личностные: осознание ответственности за общее делоКоммуникативные: выражение своих мыслей, использование речевых средств для решения коммуникативных задач.Регулятивные: контроль, коррекция, самооценка. |
| **Домашнее задание**  | Задания на выбор: 1.Записать названия природных комплексов нашего края. 2.Подготовить связный рассказ о походе в один из природных комплексов. Какие растительные сообщества вы там увидели? 3.Нарисовать хвойные деревья. (Риана). Всем: работа по физической карте мира. | Записывают задание в тетради и делают об этом пометку в дневнике. |
| **Рефлексия** | Удалось ли нам достигнуть поставленной цели урока? **(слайд №5).****1.На уроке я работал****2. Своей работой на уроке я****3. Урок для меня показался****4. За урок я****5. Мое настроение****6. Материал урока мне**  | Отвечают на вопросы учителя.Заполняют карточки рефлексии, подчеркивая нужное.**активно / пассивно****доволен / не доволен****коротким / длинным****не устал / устал****стало лучше / стало хуже****понятен / не понятен****полезен / бесполезен****интересен / скучен** | Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные: аргументация своего мнения |
| **Итог урока.** | Учитель благодарит учащихся за урок. До свидания. | До свидания! |  |

Природа

**Природные комплексы**

**Природные компоненты**