В рамках методической недели с 16 по 20 апреля по теме «Новая образовательная среда как условие самореализации и социализации личности»

18 апреля 2018 года был проведен открытый интегрированный урок географии и биологии в 6 классе на тему **«Природный комплекс. Природные сообщества»,** для детей с ОВЗ **– «Природа умеренного пояса».**

Урок направлен на формирование функциональной грамотности учащихся через предметную интеграцию, формировались читательская и естественно-математическая функциональная грамотность.

Основные методы и приемы на уроке: составление кластера, рассказ по кластеру, работа с иллюстрациями и текстом учебника, работа по физической карте мира, работа с репродукциями картин известных художников, виртуальная экскурсия в природу родного края, работа над проектом «Макет озера Кривое».

У учащиеся сформировано единое интеграционное представление о природных комплексах, компонентах, сообществах.





**Технологическая карта интегрированного урока географии и биологии**

**в 6 классе с учетом требований ФГОС.**

**Тема: Природный комплекс. Природные сообщества.**

**ФИО:** учитель географии Халикова Р.Р., учитель биологии Назырова Ф.А.

**Место работы** : МАОУ «Лайтамакская СОШ».

**Предмет:** биология + география

**Цель:** формирование учебно-познавательной и коммуникативной компетенций учащихся при изучении природных комплексов, природных сообществ.

**Задачи:**

1. Научить различать природные комплексы.

2. Формировать умение устанавливать причинно- следственные связи между образованием природных комплексов

3. Формировать умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы через организацию работы в группах сменного состава

**Базовый учебник:** « Биология» 6 класс Пасечник, «География» 6 класс Баринова

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы, корректно отстаивать свою позицию, вести диалог на основе взаимного уважения.

**Метапредметные:** планировать учебную деятельность при выполнении заданий, аргументировать свою точку зрения, владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Владеть элементарными практическими умениями работы с для исследования.

**Предметные:** знать термин – природный комплекс, называть виды природных комплексов. Сравнивать природные комплексы.

Знать термины природное сообщество, взаимосвязь в растительном сообществе.

**Универсальные учебные действия:**

**Личностные:** осознать необходимость изучения окружающего мира.

**Регулятивные:** планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу , работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

**Познавательные:** перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

**Коммуникативные:** умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, групповая

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.*** |
| **1. 1.Организационный момент, мотивация к учебной деятельности**  **(1 минута).** | *Приветственное слово учителя*  ***Учитель географии***  - Доброе день, дорогие ребята! У нас сегодня необычный урок – интегрированный урок географии и биологии, и у нас сегодня гости. Я очень рада нашей встрече! Подарите друг другу улыбку. Надеюсь, что у вас хорошее настроение, и что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь. На листке рефлексии к концу урока оцените себя, свою работу. | Приветствие учащихся. | Личностные: самоопределение, смыслообразование.  Регулятивные: планирование, целеполагание,  Познавательные: анализ, сравнение, самостоятельное выделение и формулирование познавательной деятельности, цели.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения  Личностные: самоопределение, смыслообразование.  Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения.  Познавательные: анализ, синтез, обобщение, аналогия, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, проблема выбора эффективного способа решения, создание способа решения проблемы.  Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументирование своего мнения, учебное сотрудничество со сверстниками.  Личностные: осознание ответственности за общее дело  Коммуникативные: выражение своих мыслей, использование речевых средств для решения коммуникативных задач.  Регулятивные: контроль, коррекция, самооценка. |
| **1.2.Актуализация**  **знаний**  **(5 минуты)** | **Учитель географии**  - Ребята, запишите в рабочих тетрадях число.  - что изображено на слайде? Как можно назвать общим выражением все это? **(слайд№2)** (природа, природные комплексы)  **Учитель биологии (слайд№3).**  У каждого из нас есть любимые места: лесная полянка, берег реки или озера, солнечная летняя лужайка… Закройте глаза и представьте на минуту, что вы находитесь в хорошо знакомом, близком, любимом месте: постарайтесь услышать его шорохи и звуки, представьте его краски и оттенки, вспомните, какие эмоции, чувства испытываете вы, бывая в этом уголке природы. А теперь скажите ассоциации со словом «природа».  Вот такие природные уголки образуют природные сообщества, в которых каждый отдельный организм влияет на все остальные и одновременно испытывает на себе их влияние. Такое существование полезно всем и позволяет выжить каждому отдельному.  Итак, тема урока « Природный комплекс. Природные сообщества» **(слайд№4).** Запишите в тетрадях.  -**Риана** ты будешь знакомиться с природой умеренного пояса, узнаешь, какие там растут растения и обитают животные. | **Ответы учащихся подводятся к теме урока «Природный комплекс. Природные сообщества»**  (лес, поляна, деревья, растения, цветы)  Спросить у Рианы!  Записывают тему урока.  Риана записывает тему. **Природа умеренного пояса.** |
| **1.3. Постановка учебной задачи.**  **(3минута)** | **Учитель биологии:**  - Как вы думаете, какой будет цель нашего урока? **(слайд №5)** | 1.Узнать, что такое природный комплекс, природное сообщество.  2.Выявить характерные черты природного комплекса и природных сообществ.  3.Научиться различать природные комплексы и природные сообщества. |
| **2. Фаза урока «Осмысление»** | **Учитель географии:**  **Риана:** Ознакомиться с текстом учебника 128-129 стр.  ***1.Задание вставить пропущенные слова, восстановить текст.***  **Учитель географии**  - Окружающая нас природа состоит из частей, или, как их еще называют, компонентов.  - Что же относится к природным компонентам? **(слайд№6)**  - Все эти компоненты прошли длительный путь развития, поэтому их сочетания не случайны, а закономерны. Благодаря своему взаимодействию они тесно связаны друг с другом и объединены в единую систему. И такая система называется природно-территориальным комплексом или **природным комплексом.**  - Что же относится к природным комплексам? **(слайд№7)**  **Риана: Проверка. Читает 1 задание.**  **2 задание: заполнить таблицу: растения и животные умеренного пояса.**  - По степени изменения выделяют природно-антропогенные и антропогенные комплексы (от греческих слов «антропос» - человек, «генес» - рожденный). **(слайд№8)**  - Найдите и прочитайте по учебнику примеры природно-антропогенных и антропогенных комплексов. Стр.145-146  **Проверить у Рианы. Читает.**  - Покажите на карте известные вам природные комплексы.  - Пользуясь иллюстрациями художников, покажите природные комплексы.  - Теперь вы знаете, что к природным компонентам относятся рельеф, климат, воды, животные, растения. **(см. кластер).**  **Физминутка. Релаксация. «Весна».**  **- А теперь вы отдохнете.** Под чарующие звуки музыки Вивальди насладитесь умиротворенной природой.  **Учитель биологии:**  **-** Какие компоненты природы вы увидели?  - Давайте подробно рассмотрим природный компонент – растения. Как в природе растут разные виды растений, изолированно или нет?  - что характерно для каждого растительного сообщества?  - Выписать в тетрадь, что характерно для растительного сообщества  Риана составляет краткий рассказ о сосне. | **Работа с текстом** учебника 128-129 стр.  **Работа с учебным текстом**: стр.145, 3 абзац.  **Составление кластера «Природные компоненты»** ( воздух, горные породы, почва, растения, животные, климат, рельеф и другие)  **Рассказ по кластеру**  **Составление кластера** «Природные комплексы» (лес, луг, озеро, море, океан, остров, материк и другие).  **Рассказ по кластеру**  **Работа с учебником**  **Работа с учебником:** нахождение примеров природно-антропогенных и антропогенных комплексов. Стр.145-146  Работа по физической карте мира  (Риана)  Работа с иллюстрациями художников. (Айдар, Ризван)  Работа с учебным текстом – стр.188.  Выписывают в тетрадь  Рассказывают  Рассказ Рианы |
| **2.1. Виртуальная экскурсия**  **(3минут)** | **Учитель географии**  - А сейчас мы совершим виртуальную экскурсию в южную подзону тайги, умеренного климатического пояса, т.е. в наши лес и наши озера. (слайд№9-20). | **Слушают, смотрят** | Личностные: самоопределение, смыслообразование. |
| **Работа над проектом**  **(10 мин)** | **Тренинг «Настрой на творчество».**  - Садитесь удобно, выпрямите спину, закройте глаза. Глубоко вдохните, освободитесь от всего, что вас волнует. Сегодня вы будете учиться в игре, решая при этом важные проблемы. В игре у каждого есть свой стиль, свое место. Игра дает ощущение спокойствия, свободы выбора и свободы творчества. (Пауза).  - Почувствуйте, как в вас просыпается творчество, активность, которые заряжают энергией всех вокруг себя. (Пауза).  - Каждый из вас – творческая личность. Ваша творческая натура способна на множество мыслей, идей, предложений.  - Откройте глаза. Посмотрите, как преобразился весь мир! Почувствуйте творческую энергию, которая переполняет вас.  Задание: **Постройте макет природного сообщества «Озеро Кривое» и охарактеризуйте природный комплекс по плану, используя карту и иллюстрации.** | Учащиеся работают коллективно (6 человек).  Защита проекта: Алсу. | Познавательные: анализ, синтез, обобщение, аналогия, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, проблема выбора эффективного способа решения, создание способа решения проблемы.  Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументирование своего мнения, учебное сотрудничество со сверстниками.  Личностные: осознание ответственности за общее дело  Коммуникативные: выражение своих мыслей, использование речевых средств для решения коммуникативных задач.  Регулятивные: контроль, коррекция, самооценка. |
| **Домашнее задание** | Задания на выбор: 1.Записать названия природных комплексов нашего края. 2.Подготовить связный рассказ о походе в один из природных комплексов. Какие растительные сообщества вы там увидели?  3.Нарисовать хвойные деревья. (Риана).  Всем: работа по физической карте мира. | Записывают задание в тетради и делают об этом пометку в дневнике. |
| **Рефлексия** | Удалось ли нам достигнуть поставленной цели урока? **(слайд №5).**  **1.На уроке я работал**  **2. Своей работой на уроке я**  **3. Урок для меня показался**  **4. За урок я**  **5. Мое настроение**  **6. Материал урока мне** | Отвечают на вопросы учителя.  Заполняют карточки рефлексии, подчеркивая нужное.  **активно / пассивно**  **доволен / не доволен**  **коротким / длинным**  **не устал / устал**  **стало лучше / стало хуже**  **понятен / не понятен**  **полезен / бесполезен**  **интересен / скучен** | Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: аргументация своего мнения |
| **Итог урока.** | Учитель благодарит учащихся за урок.  До свидания. | До свидания! |  |

Природа

**Природные комплексы**

**Природные компоненты**