МАОУ «Лайтамакская СОШ»

**Отчет о проведении единой методической недели**

**в МАОУ «Лайтамакская СОШ»**

С 16.04 по 24.04 2018 года в школе прошла методическая неделя.

**1-ый день. Интеграция урочной и внеурочной деятельности.**

**16.04.2018 г.** руководитель кружка «Хоровая студия» Юмадеева З.Х. провела разнотрансформируемое интегрированное занятие кружка «Хоровая студия» на тему «Песни, рожденные войной». Целью деятельности было **с**оздание картины войны, показать роль песни в годы Великой Отечественной войны через интеграцию предметов истории, литературы, музыки для воспитания чувства патриотизма и любви к своей Родине. Построение занятия способствовало целостности восприятия картины войны, мира и человека. Одно из направлений занятия было активный поиск новых педагогических решений, способствующих развитию творческого потенциала учителя и ученика, что предполагает интегрированное занятие. Приёмы и методы, использованные на занятии, способствовали активной работе учащихся (слушание песен, игры «Оживи солдата», «Угадай песню по описанию», зарядка для ума «Подбор пословиц, поговорок о войне», составление попурри из текстов военных песен). Учащиеся выступили с проектом «Поиск», читали стихотворения о войне, исполняли песни, маршировали, в конце занятия получили продукт - воздвигли памятник песням. На занятии использована проектная технология и технология опережающего перспективно-опережающего обучения, осуществлена интеграция урочной и внеурочной деятельности.

 



**2-ой день.**

**17.04.2018г. Внутришкольное обучение освоения продуктивных технологий обучения.**

**Учительница русского языка и литературы Акбердеева А.М. представила  *мастер-класс на тему «Применение современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования, или «Цветок желаний учителя».***

Одной из форм повышения педагогического мастерства учителя является урок. Учительница Акбердеева А.М. предложила педагогам побыть в роли учеников на уроке открытия новых знаний. Мастер-класс построен в форме урока открытия новых знаний по ФГОС. В ходе мастер-класса раскрывался цветок желаний учителя - из бутона. Каждый лепесток - этап урока, всего- 7 этапов. Желание учителя - достигнутая цель на данном этапе.

Цели:

1. создать условия для овладения участниками мастер – класса технологией решения изобретательских задач;
2. содействовать повышению уровня профессиональной компетенции участников мастер-класса, способствующей достижению более высоких результатов.

**В ходе мастер-класса педагогами были освоены приемы технологии ТРИЗ:**

***Прием «Ложная альтернатива» -*** внимание слушателя уводится в сторону с помощью альтернативы "или-или", совершенно произвольно выраженной. Ни один из предлагаемых ответов не является верным:

- **Слово "часы" – пишется как "чесы" или "чисы"?**

***Прием «Перевёртыши» -*** для каждого выявленного свойства называются противоположные оценочные суждения.

**Перевёртыши** могут быть самые различные - пословиц, строчек из стихов, песен и др. Необходимо к каждому слову полученной фразы подобрать антоним, то естьрасшифровать перевертыши.

* **Плохая ночь". ("Добрый день").**
* **Ваш Ваня тихо смеется. ("Наша Таня громко плачет").**

***Прием рефлексии «Все в твоих руках»-***

* выполняется на нарисованной ладони. Каждый палец - это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение.

Рефлексия показала, что приемы ТРИЗа приемлемы для педагогов школы, и учителя готовы к применению приемов ТРИЗа в своей практике.

Продуктом деятельности мастер-класса стали приемы ТРИЗа; «Ложная альтернатива», «Перевертыши», «Все в твоих руках», модель «Системный лифт», модель «Создай паспорт», паспорт технологии «ТРИЗ».

 



**3-ий день. Предметно – развивающая среда. Интеграция урока. Урок с учеником с ОВЗ в инклюзивном пространстве.**

**Интегрированный урок математики и истории в 9 классе.**

**Тема урока:** «Подготовка к ОГЭ. Решение уравнений и неравенств 2 степени. Война 1812 года»

**Цели урока:**

* **образовательная:** обобщить и систематизировать знаний учащихся по данной теме, выработать навыки решения уравнений и неравенств 2 степени; углубить и расширить диапозон знаний учащихся по теме; отработать навыки решения заданий № 6, № 14.
* **развивающая:** развитие логического мышления, сообразительности, внимательности.
* **воспитательная:** воспитание интереса к предмету, умение работать в коллективе. Воспитывать патриотизм к своей Родине.

При решении уравнений и неравенств 2 степени учащиеся применяли исторические факты, угадывали фамилии великих полководцев войны 1812 года.

**Тема с учащимся с ОВЗ:** Геометрические фигуры в оформлении XXII Олимпийских игр 2014 года в г.Сочи.

**Цели урока:** углубление знаний учащихся по определению и применению геометрических фигур, коррекция мыщления, речи, мелкой моторики при закреплении понятий “Олимпиада” и “Параолимпиада”; воспитание мужества, целеустремленности, уважения к спортсменам, стремления к подражанию им.

При работе с учеником с ОВЗ применялась ИКТ, устная работа, письменная работа, работа по учебнику (решение задачи на нахождение периметра прямоугольника).





**4-ый день. Образовательная среда как условие самореализации и социализации личности школьника.**

1. 20 апреля 2018г. в 3 классе проходил **интегрированный урок чтения и окружающго мира** по теме «Характеристика героев рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Отрывок «Телеграмма»». Окружающий мир: «Учимся читать карту».

На уроке учащиеся обучались умению давать оценку взаимоотношениям между близкими людьми. У школьников формировались первоначальные представления о портрете героя; они составляли характеристики героев.  
На примере взаимоотношений в семье героев произведения учитель показал, к чему может привести ложь, непонимание.

Дети учились давать характеристику героям произведения, опираясь на знание текста и анализировать внутренний мир героев рассказа, закрепляли умение ориентироваться в тексте, находили на карте Москву, горы, вспомнили животный мир леса.

Урок провела учитель начальных классов Барсукова Ф.Х.

 

Работаем в парах



Составляем характеристику героям рассказа.



Почему Синие горы так называются?

2. **Открытый интегрированный урок информатики и математики в 11 классе.**

Тема: **Исследование алгебраических моделей.**

**ЦЕЛЬ**: Формирование знаний графического метода решения уравнений, умений применять их при построении и реализации на компьютере математических моделей для нахождения корней уравнений с разной степенью точности.

**ЗАДАЧИ:** *обучающие:* формирование ИКТ – грамотности:

* + формирование способностей для идентификации информации (отбор уравнений, которые не решаются стандартными способами),
  + формирование умений интегрировать информацию (анализ и сравнение различных методов решения уравнений, обобщение),
  + формирование умений оценивать информацию (полезность и эффективность предложенных методов решения уравнений),
  + формирование умений адаптировать информацию к конкретным условиям (построение и исследование математических моделей, применение их к конкретным уравнениям);
* отработка умений и навыков работы в электронных таблицах (автозаполнение, построение арифметических выражений, построение графиков функций);

*развивающие:* формирование навыков деятельности, составляющих ИКТ-компетентность:

* + управление – выделение нестандартных методов решения уравнений,
  + интеграция – освоение предложенных методов,
  + оценка – сравнение графического и числового методов,
  + создание – умение применять данные методы при решении конкретных уравнений;
* развитие памяти, внимания, самостоятельности при работе на компьютере;

*воспитательные:* формирование познавательного интереса путем описания математических объектов автоматическими средствами представления данных; выработка у учащихся способности использовать компьютер при решении задач из различных предметных областей (математика); воспитание аккуратности, терпения, усидчивости.

**ТИП УРОКА**: изучение нового материала.

**ФОРМА УРОКА**: урок-исследование.

 

**3.** Открытый **интегрированный урок географии и биологии** в 6 классе на тему **«Природный комплекс. Природные сообщества»,** для детей с ОВЗ **– «Природа умеренного пояса».**

Урок направлен на формирование функциональной грамотности учащихся через предметную интеграцию, формировались читательская и естественно-математическая функциональная грамотность.

Основные методы и приемы на уроке: составление кластера, рассказ по кластеру, работа с иллюстрациями и текстом учебника, работа по физической карте мира, работа с репродукциями картин известных художников, виртуальная экскурсия в природу родного края, работа над проектом «Макет озера Кривое». Ребенок с ОВЗ работала с учебным тестом, восстанавливала текст, составляла таблицу, рассказывала о сосне.

У учащиеся сформировано единое интеграционное представление о природных комплексах, компонентах, сообществах и умеренном поясе.

 

 

4. **Занятие внеурочной деятельности «Этика: азбука добра»**

**Тема: «Дорогой добра»**

**Целевая аудитория: учащиеся 1-4 классов.**

**Руководитель кружка Давалева Л.Т.**

**Дата проведения: 19.04.2018г.**  
Тема « Дорогою добра» выбрана не случайно, так как умения общаться, быть отзывчивым, правильно строить свое суждение являются ключевыми составляющими коммуникативной компетенции, что очень важно с точки зрения ФГОС.  
Высокая мотивация обучающихся достигалась за счет необычной формы заданий. По ходу занятия применялись разнообразные виды деятельности: работали с пословицами, читали стихи, делились рецептами от злости и обиды, строили дорогу добра. Занятие способствовало формированию представлений детей о добре и зле.  
Содержание занятия способствовало расширению кругозора учащихся; так же ставились цели:   
- воспитывать доброе отношение к окружающим людям;  
- стремление совершать добрые поступки, дела;  
- стремиться стать лучше.  
Материал мероприятия был подобран с учетом возрастных особенностей обучающихся.   
Во время занятия были созданы условия для исследовательской деятельности учащихся за счет таких вопросов как «Объясните, сравните», дети сами добывали знания в процессе познавательной, исследовательской деятельности, в работе над заданиями, непосредственно связанными с такой проблемой реальной жизни как добро и зло.

 

 

**5. 19.04.2018** г. – **День самоуправления в школе**. В этот день учащиеся 9-11 классов были дублерами, выступали в роли учителей, проводили уроки.

 

Урок чтения в 3 классе ведет ученица 9 класса Назырова Лиана.

Урок русского языка в 7 классе ведет ученица 11 класса Сайфуллина Регина

День начался с проведения единой утренней зарядки.



Единая утренняя зарядка.

Были проведены весёлые переменки: познавательно-интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, подвижные игры, общешкольное мероприятие «Уча, учусь». По результатам анкетирования учащимся школы этот день запомнился интересным, увлекательным, так как дублёры проявляли личную фантазию, творчество, ответственность при подготовке к урокам и мероприятиям и их проведении:

 

Урок ОБЖ в 10 классе Конкурс причесок

**5 - ый день. Интеграция урока.**

**Открытый интегрированный урок ОБЖ и физической культуры.**

**в 8 классе.**

Тема: **«Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья».**

**ЦЕЛЬ**: Формирование здорового образа жизни как необходимой ценности.

**ЗАДАЧИ:**

1. Рассмотреть общие понятия и определения здоровья и здорового образа жизни.
2. Изучить основные направления здорового образа жизни, разработать комплекс упражнений по укреплению и сохранению здоровья.
3. Воспитывать у учащихся чувства необходимости ведения ЗОЖ, заинтересованности в укреплении и сохранение своего здоровья.

Тип урока: Изучение нового материала.

Форма урока: Интегрированный урок.

Оборудование: Учебники, раздаточный материал, компьютер, проектор, экран, презентация, видеоролик, спортивные снаряды.

 



**6-ой день. Трансформации занятия на интегрированной основе**

**Воспитатель ГКП** Биктимирова Г.З. провела в подготовительной группе ГКП занятие по теме «Путешествие по станциям знаний».

**Тип занятия:** обобщение знаний .

**Технологии:** игровая технология.

**Цель:** обобщение знаний детей к концу учебного года.

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме.

Занятие построено в форме путешествия по станциям знаний. Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. Интегрирующие дисциплины (интегратор и вспомогательная дисциплина): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие. Дети участвовали в общей беседе, слушали не перебивая своего сверстника; активизировала словарь детей за счет слов по теме, самостоятельно выражать доброжелательность, сопереживать. Приемы на занятии носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях.

В каждом моменте занятия дети направлены на поиск решений проблемы, что помогало приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой. Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей. Два этапа занятия были проведены вне группы: станция «Сказочная» в коридоре, станция «Школьная» в 4 классе, совместно с учениками 4 класса, провела учительница 4 класса Давалева Л.Т.

 

 

**7-ой день. Предметно-развивающая среда. Интеграция урока с этнокультурным компонентом**

24 апреля 2018 года был проведен открытый интегрированный урок татарского языка и литературы в 8 классе на тему  **«Сложные синтаксические конструкции в повести М. Юнуса «Только свечи горят… »**

Урок направлен на формирование умения переносить знания из одного предмета в другой. Благодаря этому достигается целостное восприятие действительности, происходит формирование личности творческой, самостоятельной, ответственной, толерантной, компетентной. Основные методы и приемы на уроке: составление предложений, рассказ по содержанию, работа с текстом учебника, работа по таблице.

Учащиеся вовлечены были в совершение основных мыслительных операций (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь, взаимоконтроль, самооценка), коллективно преодолевали посильные трудности, работали самостоятельно.

  


В заключение методической недели проведен «круглый стол» по самоанализу и анализу открытых занятий.

28.04.2018 г. Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Акбердеева А.М