**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2019-2020 учебный год**



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Лайтамакская средняя общеобразовательная школа»**

**Тобольского района Тюменской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано .  Протокол заседания Совета родителей (законных представителей) учащихся  от «30» мая 2016 гю№4  Протокол заседания  Управляющего совета  от «30» мая 2016 г. №5 | Рассмотрено.  Протокол заседания педагогического совета  от «30» мая 2016г. № 7 | Утверждено с изменениями приказом директора «МАОУ Лайтамакская СОШ»  от «10» июня 2016 г. № 63/1  «Об утверждении основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования в 2016-2017 учебном году» |

**Основная образовательная программа основного общего образования**

(V- IX классы)

муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лайтамакская СОШ»

срок освоения - 5 лет

реализует требования

Федерального государственного

образовательного стандарта

основного общего образования

(с изменениями, утвержденными приказом

Минобрнауки РФ

от 31.12.2015 г. № 1577

с. Лайтамак

**Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования (ООП ООО) в разделы:**

1.1. **Раздел 1.** **Целевой раздел** основной образовательной программы основного общего образования.

1.1.1. **Изменить нумерацию подпунктов**

1.2.5.1. - 1.2.5.18. в 1.2.5.1. - 1.2.5.19.

1.1.2. **Подпункт 1.2.5.19. наименовать Родной язык и родная литература.**

1.1.4. **Пункт 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования дополнить новым подпунктом следующего содержания:**

1.2.5.19.. **Родной язык и литература.**

Изучение предметной области "Родной язык. Родная литература" должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Содержание курса родного (татарского) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентностного подхода,** который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.** **Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. **Языковая и лингвистическая (языковедческая**) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм татарского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей. **Культуроведческая** компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики татарского языка, освоение норм татарского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса родного (татарского) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: **коммуникативные универсальные учебные действия** : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила татарского речевого этикета.; **познавательные универсальные учебные действия**: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществ-лять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами ; **регулятивные универсальные учебные действия:** ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию . Выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

• содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; • содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

• содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции. Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: **«Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».** Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: **«Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».** Третья содержательная линия представлена в программе разделом **«Язык и культура»,** изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа. **Предметные результаты** изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать: **Родной язык:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. **Родная литература**: 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления. **Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по родному (татарскому) языку являются: 1) понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народов России, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности татарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по родному (татарскому) языку являются: **1)** владение всеми видами речевой деятельности:  **Аудирование и чтение:** • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; **Говорение и письмо:** • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного татарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; **2)** применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне. **3)** коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. **Речь и речевое общение** **Выпускник научится:** • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. ***Выпускник получит возможность научиться:*** • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; • понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их. **Речевая деятельность Аудирование** **Выпускник научится:** • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; ***Выпускник получит возможность научиться:*** • понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме. **Чтение** **Выпускник научится:** • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. ***Выпускник получит возможность научиться:*** • понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; • извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы. **Говорение** **Выпускник научится:** • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного татарского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. ***Выпускник получит возможность научиться:*** • создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата. **Письмо**  **Выпускник научится:** • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. ***Выпускник получит возможность научиться:*** • писать рецензии, рефераты;• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.**ТекстВыпускник научится:**• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. ***Выпускник получит возможность научиться:*** • создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.**Функциональные разновидности языкаВыпускник научится:**• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);• различать и анализировать тексты разных жанров, • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. ***Выпускник получит возможность научиться:*** • различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.**Общие сведения о языкеВыпускник научится:**• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;• оценивать использование основных изобразительных средств языка. ***Выпускник получит возможность научиться:*** • характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие татарского языка.**Фонетика и орфоэпия. ГрафикаВыпускник научится:**• проводить фонетический анализ слова;• соблюдать основные орфоэпические правила современного татарского литературного языка;• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. ***Выпускник получит возможность научиться:*** • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.**Морфемика и словообразованиеВыпускник научится:**• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;• различать изученные способы словообразования;• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. ***Выпускник получит возможность научиться:*** • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. **Лексикология и фразеология** **Выпускник научится:** • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. ***Выпускник получит возможность научиться:*** • объяснять общие принципы классификации словарного состава татарского языка; • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; • опознавать омонимы разных видов; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности*.* **Морфология** **Выпускник научится:** • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного татарского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. ***Выпускник получит возможность научиться:*** • анализировать синонимические средства морфологии; • различать грамматические омонимы; • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. **Синтаксис** **Выпускник научится:** • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного татарского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. ***Выпускник получит возможность научиться:*** • анализировать синонимические средства синтаксиса; • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. **Правописание: орфография и пунктуация**  **Выпускник научится:** • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. ***Выпускник получит возможность научиться:*** • демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. **Язык и культура** **Выпускник научится:** • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила татарского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. ***Выпускник получит возможность научиться:*** • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка. 1.2. **Раздел 2**. **Содержательный раздел** основной образовательной программы начального общего образования, пункт 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

* + 1. **Изменить нумерацию подпунктов** 2.2.2.1.- 2.2.2.18. в 2.2.2.1—2.2.2.19.
    2. Подпункт 2.2.2.19. наименовать Родной язык и родная литература.

2.2.2.19. **Родной язык** и родная литература. **5 класс. Графика. Фонетика.** Система гласных и согласных фонем. Специфические буквы и звуки татарской речи. Классификация гласных и согласных звуков. Изменение согласных в татарском языке. Закон сингармонизма. Слоги. Виды слогов. Открытые и закрытые слоги. Ударение. Слоговое ударение. **Графика и орфография**. Татарский алфавит. Буквы обозначающие два звука (я,ю,е). Правописание ь ъ знаков. Транскрипция. Порядок фонетического анализа. Повторение. **Лексика.** (Лексическое значение слова. Слова общетюркского происхождения. Заимствования из арабского, фарси, русского и западноевропейских языков. Особенности письма и произношения русских заимствований дореволюционного периода и современного состояния. Лексический анализ. **Грамматика татарского языка.** Словообразование и формообразование в татарском языке. Корень и окончание. Виды окончаний. Основа слова. Способы образования слов в татарском языке. **Повторение.** **Татарская литература** Г.Тукай.Жизнь и творчество Тукая.Стихи “Эшкә өндәү”,”Эш беткәч уйнарга ярый”.Сказка “Су анасы”.Творчество Г.Тукая в картинах Ф. Аминова. Г.Тукай и музыка. А.Бакиров. Балет ”Су анасы”. А.Файзи. Жизнь и творчество А.Файзи.Главы из романа “Тукай”. Н.Думави. Жизнь и творчество Н.Думави. Стихи “Айлы төн”,”Син-кеше”.ъ Жизнь и творчество Н. Исанбата Г. Исхаки.Жизнь и творчество Г.Исхаки.Рассказ “Кәҗүл читек”. М.Гафури. Жизнь и творчество М.Гафури.Стихотворение “Гөлләр бакчасында”.Рассказы для детей. Г. Ибрагимов. Жизнь и творчество Г.Ибрагимова. Рассказ “Яз башы”. Д. Аппакова.Жизнь и творчество Д.Аппаковой.Рассказы «Йолдызкай»,“Шыгырдавыклы башмаклар”. Ф. Карим. Жизнь и творчество Ф.Карима. Сказка. “Гармунчы Аю белән җырчы Маймыл”.А. Алиш.Жизнь и творчество А.Алиша. Сказки. “Сертотмас үрдәк”.”Чуар тавык”. Ф.Хусни. Жизнь и творчество Ф.Хусни. Рассказ “Малай белән солдат”. Н. Даули.Жизнь и творчество Н.Даули. Стихотворение “Бәхет кайдабула?” Ф .Яруллин. Жизнь и творчество Ф.Яруллина. Сказка.”Кояштагы тап”. Жизнь и творчество Р. Батуллы. Ш.Галиев. Жизнь и творчество. Стихи.”Атын куллар”,”Хәзинә”. Повторение и обобщение изученного материала

**6 класс Части речи**.Повторение.Имя прилагательное. Числительное. Виды числительных. Местоимение. Разряды местоимнеии. Наречие. Образование наречии.

**Морфология.**

Общие сведения. 6 самостоятельных частей речи: существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие. Особая часть речи: междометие, звукоподражательные слова, модальные слова, частицы. Вспомогательные части речи: послелоги и послеложные слова, союзы, связующие слова и предложения.

**Имя существительное*.***

Категория рода. Категория числа. Категория принадлежности. Аффиксы принадлежности. Система падежей. Аффиксы падежей. Словообразовательные аффиксы имен существительных.

**Имя прилагательное.**

Качественные и относительные прилагательные. Четыре степени качественных прилагательных.

**Имя числительное.**

Шесть разрядов числительных: количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные, дробные. Простые, сложные, составные числительные. Склонение числительных по падежам.

**Наречие.**

Степени сравнения наречии. Виды наречии.

**Местоимение.**

Разряды местоимений: личные, указательные, вопросительные,

собирательные, неопределенные, отрицательные. Аффиксы принадлежности местоимений. Склонение местоимений по падежам. **Повторение пройденного материала по теме “Морфология”** **Татарская литература** Татарское народное устное творчество. Песни. Роль песен в жизни человека. Тематика и жанры народных песен. Архитектурные особенности Казанского кремля и башни Сююмбики. Жизнь и творчество А. Ахмета. Сохранение особенностей народной сказки в пьесе А. Ахмета «Үги кыз». Тема чести и трудолюбия в произведении А. Ахмета «Үги кыз». – Жизнь и творчество М. Джалиля. Тема войны в стихотворении «Кызыл ромашка». Изобразительно-выразительные средства в стихах М. Джалиля. – Жизнь и творчество поэта Х. Такташа. Тема дружбы народов в стихотворении «Иптәшләр» Жизнь и творчество Г. Абсалямова. Образы молодых людей в повести «Миңа унтугыз яшь иде». Тема мужества в повести Г. Абсалямова «Миңа унтугыз яшь иде». – Жизнь и творчество И. Гази. Изображение трагедии войны в рассказе И. Гази “Йолдызлы малай”. «Батыр егет – ил күрке». по рассказу И. Гази «Йолдызлы малай». – Жизнь и творчество поэта З. Нури. Стихотворение “Яңа шәһәр”. – Жизнь и творчество поэта С. Хакима. Поэма “Бакчачылар”. Тема созидательного труда в поэме С. Хакима «Бакчачылар». – Жизнь и творчество Л. Ихсановой. Рассказ «Лачын кыз».. Подвиг женщин во время Великой Отечественной войны в рассказе Л. Ихсановой «Лачын кыз». Добросовестное отношение к труду в рассказе Л. Ихсановой «Бүләк». – Жизнь и творчество Р.Файзуллина. Труд хлебороба в стихотворении «Күмәч пешерүчеләр җыры” Р. Фаизова. Фантастика или реальность в рассказе “Ә җирдә тереклек бармы?”. Тема патриотизма в рассказе Р. Фаизова “Ә җирдә тереклек бармы?” – Н. Ахмадиев. Жизнь детей в послевоенные годы в рассказе “Минем туган көнем”. Традиции и обычаи татарского народа. Национальная одежда татарского народа. Сабантуй. Детские газеты и журналы. Развитие речи. Темы “Башкортостан – многонациональная страна”, “Батыр егет – ил күрке” по рассказ

**7 класс**

**Части речи**. Повторение.Имя прилагательное. Числительное. Виды числительных. Местоимение. Разряды местоимнеии. Наречие. Образование наречии. **Глагол.** Основа глагола(начальная форма). Направления глагола. Спрягаемые глаголы. Повелительное наклонение глагола. Глаголы изъявительного наклонения. Глаголы условного наклонения. Времена глаголов. Морфологическии анализ.  **Причастия.** Виды причастии**.** Образование причастии. Роль причастии в предложении. Морфологическии анализ. **Деепричастия**. Виды деепричастии.Правописание деепричастии. Роль причастии в предложении. Морфологическии анализ. **Имя действия.** Образование, роль в предложении. Переход в разряд имён существительных**. Инфинитив.** Образование инфинитива в татарском языке. Роль в предложении. Правописание. **Вспомогательные глаголы. Служебные части речи**. Звукоподражательные слова. Образование звукопродражательных слов. Имена существительные и глаголы, образованные от звукопдражательных слов. Предложные слова. Особенности предлогов в речи. Морфологическии анализ. Союзы. Союзные слова. Виды союзов. Роль союзов в предложении. Морфологическии анализ. Частицы. Правописание частиц. Морфологическии анализ. Междометия. Образование междометии. Их роль в предложении. Знаки препинания при междометиях. Морфологическии анализ. **Повторение пройденного материала по теме “Морфология”**  **Татарская литература** Жизнь и творчество Г. Тукая. Главы из автобиографической повести «Исемдә калганнар». Изображение детства поэта в произведении Г. Тукая «Исемдә калганнар». Изображение природы в поэме Г.Тукая “Шүрәле”. Тема родины в стихотворении “Туган авыл”. Жизнь и творчество художника Б.Алменова . Жизнь и творчество композитора Ф.Яруллина. Содержание балета “Шүрәле”. Общее и различия между балетом и поэмой Г.Тукая “Шүрәле”.

Жизнь и творчество Ф.Амирхана. Отрывки из произведения «Март каһарманы». Критика псевдопатриотов в произведении Ф.Амирхана «Март каһарманы».

Жизнь и творчество М.Гафури. Жанровые особенности басни “Сарыкны кем ашаган?” 16. Жизнь и творчество Г.Ибрагимова. Главы из повести “Алмачуар”. Изображение любви и привязанности к животным в произведении “Алмачуар”. Праздник Сабантуя в повести Г.Ибрагимова “Алмачуар”. Җизнь и творчество Г.Кутуя. Нәсер. Образ Родины в произведении Г.Кутуя “Сагыну”. Фантастика и реальность в повести Г.Кутуя “Рөстәм маҗаралары”. Жизнь и творчество Х.Туфана. Выражение чувств лирического героя в стихах поэта. Г.Кашапов. Главы из произведения Г.Кашапова «Киек каз юлы». Отражение истории татарского народа в произведении Г.Кашапова «Киек каз юлы». Р.Хафизова. Главы из произведения Р.Хафизовой “Кашкарыйлар озын гомерле”. Образ трудолюбивых детей в произведении Р.Хафизовой “Кашкарыйлар озын гомерле”. 21. И.Салахов. Главы из произведения И.Салахова «Колыма хикәяләре». Проблема человеческой жестокости в произведении И.Салахова «Колыма хикәяләре».

З.Мансур. Тема взаимоотношений между людьми в сказке З.Мансура “Таңсылу әкияте”. Жизнь и творчество А.Еники. Роль песни в рассказе “Кем җырлады?”. Образ Бадертдина в произведении А.Еники «Матурлык». Красота человека в рассказе А.Еники «Матурлык». Р.Тухватуллин. Тема войны в рассказе Р.Тухватуллина «Балам көлүе».

Ф.Иделле. Главы из произведения Ф.Иделле “Өзелгән үзәкләр, саркылган йөрәкләр”. 24. Жизнь и творчество Г.Зайнашевой. Любовь к Родине в стихотворениях Г.Зайнашевой. 25. Развитие речи. Темы “Мы в ответе за тех, кого приручили”, “Батырлыкта - матурлык”.

**8класс**

**Синтаксис как раздел грамматики.**  Связь синтаксиса и морфологии. Синтаксис простого предложения. Связь слов в предложении. **Словосочетание.**  Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Виды словосочетании особенности словосочетании в татарском языке. Повторение. **Главные члены предложения**. Подлежащее Виды подлежащих. Сказуемое. Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. Повторение. **Второстепенные члены предложения.**  Определение. Дополнение. Виды дополнении. Прямое и косвенное дополнение. Обстоятельства. Виды обстоятельств. Обособление обстоятельств. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Повторение. **Обращения. Вводные слова**. Знаки препинания при обращениях и вводных словах. Повторение. **Однородные члены предложения.** Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при однородных членах. Повторение. **Порядок слов в татарском языке.** Повторение пройденного материала в младших классах. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Повторение. **Предложение.** Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. **Простое предложение**. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Виды простых предложении по цели высказывания. Виды простых предложении. Односоставные и двусоставные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Полные и неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Повторение. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.

Нормы сочетания однородных членов.

Функции и способы выражения обращений.

Интонация предложений с обращением.

Синонимия вводных конструкций.

**Повторение синтаксиса простого предложения**.

Порядок синтаксического анализа простого предложения.

**Татарская литература**

|  |  |
| --- | --- |
| Устное народное творчество. Легенды | Легенда как устное народное творчество. «Сак - Сок», «Сөембикә бәете»; |
| Анализ творчества писателей. Г. Камал | Жизнь и творчество “Беренче театр” изучение и анализ комедии; |
| История татарского театра | Первые труппа и артисты;  Сахипжал Гиззатуллина – Волжская;  Габдулла Кариев;  Галия Кайбицкая; |
| Гаяз Исхаки | Жизнь и творчество, рассказ «Сөннәтче бабай”, выразительное чтение, анализ; |
| Гумар Баширов | Жизнь и творчество, повесть «Туган ягым – яшел бишек» изучение и анализ; |
| Кави Наджми | Жизнь и творчество. Отрывок из поэмы «Хаят апа» чтение и анализ; |
| Композитор Султан Габаши | Жизнь и творчество композитора; |
| Муса Джалиль | Жизнь и творчество. Стихотворения «Берүгет», “Имән”, “Катыйльгә”,” Җырларым” изучение, анализ; выразительное чтение. Образ Мусы Джалиля в литературе. Картина “Перед арестом”; |
| Габдрахман Апсалямов | Жизнь и творчество. Изучение и анализ романа «Ак чәчәкләр»; |
| НабиДаули | Жизнь и творчество. Изучение и анализ повести «Яшәү белән үлем арасында”; |
| Шамил Ракипов | Жизнь и творчество. Изучение и анализ повести «Чәчәкләр сөйли белә"; |
| Атилла Расих | Жизнь и творчество. Изучение и анализ отрывков романа «Ишан оныгы»; |
| Гариф Ахунов | Жизнь и творчество. Изучение и анализ отрывков романа «Идел кызы» |
| Шаукат Галиев | Жизнь и творчество. Изучение и анализ поэмы «Эткәйгә хат”; |
| Национальные традиции татарского народа | Сабантуй. Воспитание любви и уважения к национальным праздникам; |
| Внеклассное чтение | Научить выразительному чтению, развивать устную речь; |
| Развитие речи | Развивать творческое мышление и письменную речь. |

**9 класс**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Сложное предложение.**

**Сложные предложения**

**Союзные сложные предложения.**

**Сложносочиненные предложения** I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

**Сложноподчиненные предложения** I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Деловые документы (автобиография, заявление). **Бессоюзные сложные предложения** I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями. **Сложные предложения с различными видами связи**  I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. **Пунктуация**. Виды знаков препинания. Знаки препинания при прямой речи. **Татарская литература** Устное народное творчество. Легенды и предания.

Жизнь и творчество Ш.Камала. Рассказ “Буранда”. Проблематика рассказа Ш.Камала “Буранда”.

Г.Исхаки. Роль Г.Исхаки в развитии татарской драматургии. Комедия “Жан Баевич”. Идея и композиция комедии Г.Исхаки “Жан Баевич”.

Х.Такташ. Роль Х.Такташа в развитии татарской поэзии. Поэма “Мокамай”. Отношение лирического героя в поэме Х.Такташа “Мокамай”.

Жизнь и творчество Х.Туфана. Стихотворение “Кайсыгызның кулы җылы?”. Тематика и проблематика стихов “Туган тел турында җырлар”, “Кемнәр сез?”.

Ш.Усманов . Главный герой в рассказе “Әптери агай хикәясе”. Проблематика рассказа Ш.Усманова “Әптери агай хикәясе”.

Жизнь и творчество М.Амира. Повесть «Агыйдел». Пейзаж в повести М.Амира «Агыйдел». Образы Артыкбики и Зои в повести. Сочинение «Туган ягым табигате». Жизнь и творчество Ш.Еникеева. Повесть «Солтангәрәйнең язмышы”. Сюжет и композиция повести. Образ морально сильного человека в повести.

Жизнь и творчество С.Шакира. Очерк «Үлемнән көчлерәк”. Образ Х.Муджая в очерке С.Шакира «Үлемнән көчлерәк”. Понятие о жанре очерка.

Жизнь и творчество А.Гилязова. Повесть “Җомга көн кич белән”. Тема человечности в повести А.Гилязова “Җомга көн кич белән”. Проблемы пожилых людей в повести А.Гилязова “Җомга көн кич белән”.

Жизнь и творчество И.Юзеева. Поэма “Таныш моңнар”. Тема любви в повести И.Юзеева “Гашыйклар тавы”. Проблема экологии в повести И.Юзеева “Гашыйклар тавы”.

Жизнь и творчество Ф.Яруллина. Особенности автобиографической повести “Җилкәннәр җилдә сынала”. Главный герой повести “Җилкәннәр җилдә сынала” и отношение к нему окружающих.

Жизнь и творчество Н.Наджми.

История мечетей.

1.3**. Раздел 3**.

**Организационный раздел** основной образовательной программы основного общего образования.

1.3.1**. Внести изменения в пункт** 3.1. Учебный план основного общего образования:

Приложение 1. К организационному разделу

основной образовательной программы

основного общего образования

(утв. Приказом № 58/1 от 30.08.2019г.)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану**

**основного общего образования**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Лайтамакская средняя общеобразовательная школа»**

**на 2019-2020 учебный год**

Учебные планы основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» Тобольского муниципального района для 5-9 классов на 2019-2020 учебный год – документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы основного общего образования является частью образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Учебные планы для 5 - 9 классов составлены с целью обеспечения базового образования для каждого обучающегося, формирования учебной деятельности учащихся и развития их творческих способностей, обеспечения усвоения основных навыков в соответствии с базисным компонентом учебного плана на уровне требований федеральных стандартов, учитывается проблема преемственности в обучении школьников.

Учебный план направлен на реализацию **цели работы Образовательной организации** (в соответствии с ООП ООО):

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:**  - обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования, среднего(полного) общего образования; - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,

-достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

- совершенствование технологий урочной и внеурочной деятельности, направленных на повышение качества образования, обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарѐнных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социального педагога, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Реализация поставленных задач обеспечивается учебным планом ОО, созданным на основе базисного учебного плана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (2010 года - в 5-9 классах).

**Ожидаемые результаты**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы: 1.Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

**Особенности и специфика**

Обучение в Образовательной организации осуществляется в очной форме, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися.

Содержание общего образования в Образовательной организации определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Образовательной организацией самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента государственного образовательного стандарта и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Организация образовательного процесса в Образовательной организации осуществляется на основе Учебных планов, разрабатываемых Образовательной организацией самостоятельно в соответствии с примерным учебными планами и регламентируется расписанием занятий.

Учебные планы образовательной организации реализуют адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах, для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по СИПР в 7 классе в условиях общеобразовательного класса в очной форме, для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по СИПР – на дому в 9 классе.

**Реализуемые основные образовательные программы на уровне основного общего образования**

Основная образовательная программа основного общего образования (срок освоения 5 лет). Учебный план ориентирован на 5-летний период освоения образовательных программ основного общего образования. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. **Нормативная база для разработки учебного плана** Учебный план основного общего образования (**5-9** классов) МАОУ «Лайтамакская СОШ» разработан на основе: **1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;** **2. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации:** 1) от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 2) от 30 августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

3) от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». **3. Санитарных правил:** - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010№189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24.12.2015). **4. Распоряжения Правительства Тюменской области** от 22.10.2012 №2162-рп «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» (с изменениями от 31 мая 2017 г. №575-рп). **5**. **Основной образовательной программы** основного общего образования МАОУ «Лайтамакская СОШ» (утверждена приказом директора МАОУ «Лайтамакская СОШ» от 10.06.2016 г. №63/1). Учебные планы составлены в соответствии с перечнем нормативно-правовых документов, обеспечивающих эквивалентность образования (Приложение 1). **Режим функционирования МАОУ «Лайтамакская СОШ»** Учебный год начинается 1 сентября. Окончание учебного года и сроки проведения каникул определяются в соответствии с годовым календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора школы. МАОУ «Лайтамакская СОШ» работает по шестидневной неделе, в одну смену. Учебный план реализуется по пятидневной учебной неделе. Начало учебных занятий – 09.00. Окончание учебных занятий – 15.00. Продолжительность уроков – 40 минут, перемен – 10, 20 минут. В субботние дни организуются консультации, внеклассная работа, работа кружков, клубов и секций, платные образовательные услуги. Продолжительность учебного года для 5-9 классов – 34 учебных недели. В субботние дни организуются консультации, внеклассная работа, работа кружков, клубов и секций, платные образовательные услуги. Учебный год делится на четверти (5 – 9 классы), являющиеся периодами, по итогам которых в 5-9 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиями организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Максимальная нагрузка часов  (5-дневная учебная неделя) | 31 | 33 | 34 | 36 | 36 |

Для учащихся 5 - 9 классов продолжительность уроков в соответствии с Уставом школы и по согласованию с Управляющим советом школы (протокол № 5 от 30.05.2018г.) составляет 40 минут. Резервное время будет использовано для изучения татарского языка и литературы по программе по родному (татарскому) языку и литературе для школ Тюменского региона с этнокультурным компонентом образования из части, формируемой участниками образовательных отношений, для 5-9 классов. 1 час в 8,9 классах будет использован для изучения физкультуры. Также будет использовано для организации дополнительных групповых и индивидуальных занятий с учащимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество уроков в неделю** | **Продолжительность 1 урока** | **Резерв времени** |
| 5 | 31 | 40 минут | 2ч.35 минут |
| 6 | 33 | 40 минут | 2ч.45 минут |
| 7 | 34 | 40 минут | 2ч.50 минут |
| 8 | 36 | 40 минут | 3ч.05 минут |
| 9 | 36 | 40 минут | 2ч.50 минут |

При организации дополнительных занятий предусмотрены динамические паузы (30-40 минут и более), используемые для активной двигательной деятельности. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Продолжительность дополнительных занятий составляет 30-40 минут.

Поскольку для учащихся 6 класса объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 6 уроков, а для 8,9 классов – не более 7 уроков, то 1 час физической культуры в 6 классе, 1 час в 8,9 классах (из обязательной части учебного плана) вынесены во внеаудиторную. **Выбор УМК, используемых при реализации учебного плана** Содержание учебников в **5-9** классах обеспечивает усвоение учебного материала в рамках ФГОС ООО, ФкГОС (5-9 классы для обучающихся с ОВЗ) и способствуют достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. Преподавание осуществляется по авторским программам, к каждому учебнику разработан подробный УМК, включающий в себя методическое пособие для учителя, программу курса, комплект диагностических работ. (Приложение 2). **Учебный план основного общего образования** содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, гарантирующие выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта. **Обязательная часть** включает в себя обязательные для изучения учебные предметы Федерального государственного образовательного стандарта 2010 года;

- определяет максимальный объём учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования;

- отражает содержание образования в соответствии с современными требованиям **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей. В школе реализуется этнокультурный компонент через преподавание родного (татарского) языка и литературы. В 5-9 классах татарский язык и литература в объеме 2 часов перенесены в часть, формируемой участниками образовательных отношений с учетом методических рекомендаций департамента образования и науки Тюменской области.

**Особенности учебного плана**

***5-9* классы ФГОС ООО – штатный режим.** За основу учебного плана для 5,6,7,8,9 классов взят третий вариант примерного учебного плана из ООП ООО, одобренный педагогическим советом (протокол от 30.05.2019г. № 5).Учебный план 2019-2020 учебного года позволяет обеспечить:- введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО; **-** внедрение в учебный процесс информационных технологий; - условия для реализации многообразия образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих предпрофильную подготовку, а в перспективе и профессиональное самоопределение; - развитие умений адаптации в социокультурной среде; - формирование и укрепление физического и духовного здоровья.

Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть включает в себя обязательные для изучения учебные предметы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет максимальный объем учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования, отражает содержание образования в соответствии с современными требованиями.

Весь перечень учебных предметов по всем образовательным областям в соответствии с базисным учебным планом сохранен полностью, также сохранен полностью минимум количества часов. Для реализации учебного плана в 5-9 классах разрабатываются рабочие программы, в соответствии с задачами ФГОС ООО. В рабочих программах определяется содержание 20% части учебных предметов, формируемой участниками образовательного процесса для реализации четырех междисциплинарных программ:

- «Формирование универсальных учебных действий»;

- «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;

- «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

**Учебный план содержит следующие предметные области:**

- Русский язык и литература

- Иностранный язык. Второй иностранный язык

- Общественно-научные предметы

- Математика и информатика

- Основы духовно-нравственной культуры народов России

- Естественнонаучные предметы

- Искусство;

- Технология;

- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности;

- Родной язык и литература. Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать «Русский язык», «Литература». На изучение русского языка отводится 5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов– в 6 классе, 4 часа – в 7 классе, 3 часа – в 8,9 классах; на изучение литературы – по 3 часа в неделю в 5,6,9 классах, по 2 часа в неделю в 7-8 классах. Важным ресурсом в повышении эффективности учебного процесса в этой области является использование приемов смыслового чтения при работе с разными типами текста. В системе используются цифровые образовательные ресурсы, в том числе веб-платформа «Веб-грамотей» и портал «Грамота.ру» для повышения орфографической грамотности. Организация урочной деятельности в 5-9 классах будет основана: 1) текстоцентрическом подходе; 2) лингвокультурологическом подходе, предполагающем изучение культуры в языке и языка в культуре; 3) реализации стратегий смыслового чтения. Предметная область «Иностранный язык. Второй иностранный язык» представлена предметами «Иностранный язык» («Немецкий язык») и «Второй иностранный язык» («Английский язык»). В 5-9 классах изучается немецкий язык в расчете 3 часов в неделю.

Второй иностранный язык. Общее количество часов, отведенных на изучение второго иностранного языка за период обучения в основной школе, должно составлять не менее 340 часов. Учитывая специфику предмета, на изучение второго иностранного языка отведено по два часа в неделю в 5-9 классах. Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». Математика изучается в 5, 6 классах в объеме 5 часов в неделю. На изучение алгебры в 7-9 классах отводится 3 часа в неделю, геометрии – 2 часа в неделю. Предмет «Информатика» изучается как самостоятельный предмет учебного плана в объеме 1 часа в неделю в 7-8 классах и 2 часов в неделю в 9 классе. В соответствии с реализацией Концепции развития математического образования в РФ дифференциация обучения учебному предмету «Математика» предполагает выделение ***трех уровней*** математической подготовки учащихся: - первый уровень, необходимый для успешной жизни в современном обществе; - второй уровень, необходимый для прикладного использования математики в дальнейшей учебе и профессиональной деятельности; - третий уровень – подготовка к творческой работе в математике и смежных научных областях. Первый уровень направлен на решение задачи формирования у всех учащихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования. Второй и третий уровни направлены на решение задачи индивидуализации и дифференциации, который предполагает совместную деятельность учителя и учащихся на всех этапах учебного процесса. Выбор учителем способов, приемов и темпа обучения учитывает индивидуальные особенности обучающихся, уровень их способностей к учению, как способ повышения уровня усвоения всех компонентов содержания учебного предмета. Предметные результаты изучения предметной области «Общественно научные предметы» должны отражать «История», «Обществознание», «География». История изучается в 5-8 классах в объеме 2 часов в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. Уроки истории проводятся с использованием цифрового образовательного ресурса «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», применяются фрагменты документальных фильмов об исторических событиях, политических деятелях. Историко-культурный стандарт вносит изменения в организацию обучения истории: переход к линейной системе обучения истории. Переход к новой структуре осуществляется с 2019-2020 учебного года постепенно с 6 класса. Обществознание изучается с 6 класса по 1 часу в неделю. Знакомство с современным законодательством России на уроках обществознания строится с использованием информационно-правовой системы «Консультант Плюс: Средняя школа». География изучается в 5-6 классах по 1 часу в неделю, в 7-9 классах по 2 часа в неделю. Предметные результаты изучения предметной области «Естественнонаучные предметы» должны отражать «Биология», «Физика» (с 7 класса), «Химия» (с 8 класса). На изучение биологии отводится по 1 часу в неделю в 5-7 классах, 2 часа в неделю в 8-9 классах; на изучение физики в 7-8 классах – по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю; на изучение химии в 8-9 классах – 2 часа в неделю. Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать «Изобразительное искусство» и «Музыка». Предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются в 5-8 классах в объеме 1 часа в неделю. Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должен отражать предмет «Технология», который изучается в 5-7 классах по 2 часа, в 8 классе – 1 час. Предмет «Технология» в 8 классе интегрирован с черчением. Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Преподавание физической культуры (3 часа в неделю) осуществляется в соответствии с содержанием комплексной программы физического воспитания под ред. В.И. Ляха. - М.: Просвещение, 2009). Содержание третьего урока физической культуры носит оздоровительную направленность. Уроки физической культуры способствуют формированию предметных результатов и подготовке к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе в объеме 1 часа в неделю. Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (далее - предметная область ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (модульного учебного курса) «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) начальной школы. В рамках ФГОС ООО изучение ОДНКНР в 5 классе осуществляется интегрировано в предметных областях «Русский язык и литература», «Общественно научные предметы», «Искусство» в формате тематических блоков ОДНКНР в предметах: литература, обществознание, география, изобразительное искусство, музыка, а также в рамках реализации мероприятий плана внеурочной деятельности. В ФГОС основного общего образования заложено изучение основ духовно-нравственной культуры народов России в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), которое включено в рабочие программы по учебным предметам «Литература» (5-9 классы), «История» (6-9 классы) и «География» (8 класс), содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания**.** При изучении предмета «ОДНКНР» учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности Тюменской области и образовательной организации. Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3)». Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой образовательной организацией образовательной программой. **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей.** В целях удовлетворения этнокультурных образовательных потребностей, учащихся и их родителей, в 5-8 классах 2 часа части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются для преподавания учебного предмета «Родной (татарский) язык и литература» по программе по родному (татарскому) языку и литературе для школ Тюменского региона с этнокультурным компонентом образования. **Изучение обучающимися региональных особенностей** учтены при формировании учебно-тематических планов (в форме интегрированных модулей не более 15% учебного времени) и использованы возможности преподавания отдельных тем краеведческой, экологической направленности, а также вопросов безопасности жизнедеятельности, формирования принципов здорового образа жизни и т.п. в соответствующих учебных предметах федерального компонента:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование модуля** | **С каким предметом интегрирован** | **Классы** | **Объем учебного времени** |
| Краеведение | История | 5-9 | 10% |
| Искусство | 9 | 10% |
| Экология Тюменской области | География | 5-9 | 10% |
| Энергосбережение | Физика | 8-9 | 10% |
| География | 9 | 10% |
| Экология и природопользование | Биология | 5-9 | 10% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основы здорового образа жизни. Меры безопасности в условиях ЧС природного и техногенного характера | Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | 10% |
| Биология | 5-9 | 10% |
| Физическая культура | 5-9 | 10% |
| Олимпийские игры современности. Основы здорового образа жизни. | Физическая культура | 5-9 | 10% |

**Региональная специфика учебного плана**

Новшества в региональном содержании образования учтены при формировании учебного плана школы на 2019-2020 учебный год, образовательных программ и календарно-тематического планирования учителей. С целью реализации регионального проекта «Кадры для региона», направленного на раннюю профилизацию и профориентацию школьников с учетом востребованных на региональном рынке труда производств и профессий, учителями физики, химии, информатики, биологии и информатики запланированы «уроки на производстве» с целью реализации практической части общеобразовательных предметов и проектов в 5-9 классах: **Тематика уроков, планируемых для проведения на производстве *(с привлечением ресурса производственных предприятий)***

| **№** | **Темы уроков (с учетом обновления содержания)** | **Сроки** | **Виды деятельности** | **Примерный**  **производственный ресурс (база)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Человек и природа (5 класс, география, биология) | Май | Урок на производстве/ образовательная экскурсия (виртуальная); проектная деятельность | ООО «Тобольск-Полимер»,  г. Тобольск |
| 2 | Природные сообщества. Природный комплекс. (6 класс, биология, география) | Май | Урок на производстве/ образовательная экскурсия (виртуальная); проектная деятельность | Парковые зоны своей местности. |
| 3 | Общая характеристика простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными (7 класс, биология)  Движение молекул. Броуновское движение. Диффузия. (7 класс, физика) | Сентябрь | Урок на производстве/ образовательная экскурсия (виртуальная); проектная деятельность | ООО «Тобольск-Полимер», г. Тобольск - Очистка воды, биоиндикация. |
| 4 | Общая характеристика надкласса рыб (7 класс, биология).  Выталкивающая сила. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание. Плавание судов. (7 класс, физика). | Апрель | Урок на производстве/ образовательная экскурсия (виртуальная); проектная деятельность | СПК «Рыболовецкая артель Лайтамак» |
| 5 | Терморегуляция организма. Закаливание (8 класс, биология)  Виды теплопередачи. Теплопроводность. (8 класс, физика) | Январь | Урок на производстве/ образовательная экскурсия (виртуальная); проектная деятельность | ООО «Артель-С» г. Тобольск |
| 6 | Научный комплекс. Расчёт и построение диаграмм (9 класс, география, информатика) | Ноябрь | Урок на производстве/ образовательная экскурсия (виртуальная); проектная деятельность | ООО «Тобольск –Нефтехим». |
| 7 | Применение фосфора в химической промышленности. (9 класс, география, химия) | Октябрь | Урок на производстве/ образовательная экскурсия (виртуальная); проектная деятельность | ООО «Тобольск –Нефтехим»; |

На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст. 58 в переводных классах (5-9 классы) проводится промежуточная аттестация, которая сопровождается проведением контрольных мероприятий по всем предметам учебного плана. Проведение промежуточной аттестации обучающихся регулируется Положением о промежуточной аттестации. Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию обучающихся, определен календарным учебным графиком МАОУ «Лайтамакская СОШ» на 2019-2020 учебный год. **Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Итоговая промежуточная аттестация проводится в 5-9 классах в форме итогового контроля в качестве контроля освоения учебного предмета и образовательной программы предыдущего уровня в конце учебного года, в мае текущего года, по всем предметам учебного плана:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Формы итоговой промежуточной аттестация** | | | |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** |
| Русский  язык | ВПР | ВПР | ВПР | Диагностическая работа в формате ОГЭ |
| Литература | Комплексная работа по анализу текста | Комплекс заданий стандартизированной формы | Комплекс заданий стандартизированной формы | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| Немецкий язык | Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование чтение, письмо | Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование чтение, письмо | ВПР | Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование чтение, письмо |
| Английский язык | Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование чтение, письмо | Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование чтение, письмо | Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование чтение, письмо | Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование чтение, письмо |
| Математика | ВПР | ВПР |  | **-** |
| Алгебра | **-** | **-** | ВПР | Диагностическая работа в формате ОГЭ |
| Геометрия | **-** | **-** | Устный зачет с решением задачи | Устный зачет с решением задачи |
| История | ВПР | ВПР | ВПР | Диагностическая работа в формате ОГЭ |
| Обществознание |  | ВПР | ВПР | Диагностическая работа в формате ОГЭ |
| География | Комплекс заданий стандартизированной формы | ВПР | ВПР | Диагностическая работа в формате ОГЭ |
| Биология | ВПР | ВПР |  | Диагностическая работа в формате ОГЭ |
| Физика | - | - | ВПР | Диагностическая работа в формате ОГЭ |
| Химия | - | - | - | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| Музыка | Творческий индивидуальный или групповой проект | Творческий индивидуальный или групповой проект | Творческий индивидуальный или групповой проект | Творческий индивидуальный или групповой проект |
| Изобразительное искусство | Творческий индивидуальный или групповой проект | Творческий индивидуальный или групповой проект | Творческий индивидуальный или групповой проект | Творческий индивидуальный или групповой проект |
| Физическая культура | Дифференцирован-ный зачет: нормативы ГТО | Дифференцирован-ный зачет: нормативы ГТО | Дифференцированный зачет: нормативы ГТО | Дифференцирован-ный зачет: нормативы ГТО |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| Технология | Творческий индивидуальный проект | Творческий индивидуальный проект | Творческий индивидуальный проект | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| Татарский язык | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| Татарская литература | Контрольный тест | Контрольный тест | Контрольный тест | Контрольный тест |

В 9 классе государственная итоговая аттестация завершает освоение основных образовательных программ основного общего образования в формате основного государственного экзамена по русскому языку, математике и предметам по выбору (2 предмета) в обязательном порядке.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2020 учебный год**

**V, VI, VII, VIII классы (*ФГОС ООО - штатный режим)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** |
| **Обязательная часть** | | **Количество часов в неделю** | | | |
| Русский язык и литература | русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 |
| литература | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Иностранный язык | немецкий язык | 3 | 3 | 3 | 3 |
| английский язык | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | математика | 5 | 5 |  |  |
| алгебра |  |  | 3 | 3 |
| геометрия |  |  | 2 | 2 |
| информатика |  |  | 1 | 1 |
| Общественно научные предметы | история | 2 | 2 | 2 | 2 |
| обществознание |  | 1 | 1 | 1 |
| география | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Естественнонаучные предметы | биология | 1 | 1 | 1 | 2 |
| физика |  |  | 2 | 2 |
| химия |  |  |  | 2 |
| Искусство | музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | технология | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 |
| физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого** |  | **29** | **31** | **32** | **34** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | |
| Родной язык и литература на родном языке | татарский язык | 1 | 1 | 1 | 1 |
| татарская литература | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Максимально допустимая недельная учебная нагрузка** | | **31** | **33** | **34** | **36** |
| **Внеурочная деятельность** | | **10** | **10** | **10** | **10** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2020 учебный год**

**IX класс (*ФГОС ООО - штатный режим)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | | **IX класс** | **Промежуточная аттестация** |
| **Обязательная часть** | | | **Количество часов в неделю** | |
| Русский язык и литература | русский язык | | 3 | Диагностическая работа в формате ОГЭ |
| литература | | 3 | Комбинированный итоговый тест |
| Иностранный язык | немецкий язык | | 3 | Итоговый тест (грамматика, чтение, письмо) |
| английский язык | | 2 | Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование чтение, письмо |
| Математика и информатика | математика | | - |  |
| алгебра | | 3 | Диагностическая работа в формате ОГЭ |
| геометрия | | 2 |
| информатика | | 1 | Итоговый контрольный тест |
| Общественно научные предметы | история | | 3 | Диагностическая работа в формате ОГЭ |
| обществознание | | 1 | Диагностическая работа в формате ОГЭ |
| география | | 2 | Итоговый контрольный тест |
| Естественнонаучные предметы | биология | | 2 | Диагностическая работа в формате ОГЭ |
| физика | | 3 | Итоговый тест в формате ОГЭ |
| химия | | 2 | Диагностическая работа в формате ОГЭ |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | основы безопасности жизнедеятельности | | 1 | Итоговый контрольный тест |
| физическая культура | | 3 | Интегрированный зачет: нормативы ГТО |
| **Итого** |  | | **34** |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | |
| Родной язык и литература на родном языке | татарский язык | 1 | | Контрольный диктант |
| татарская литература | 1 | | Итоговая контрольная работа |
| **Максимально допустимая недельная учебная нагрузка** | | **36** | |  |
| **Внеурочная деятельность** | | **10** | |  |

1.3.3. **Внести изменения** в пункт 3.1.2. **План внеурочной деятельности**.

Приложение 2. К организационному разделу

основной образовательной программы

основного общего образования

(утв. Приказом № 58/1 от 30.08.2019г.)

**План**

**внеурочной деятельности**

**на 2019/2020 учебный год**

**I. Нормативные основания плана внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности 5 – 9 классов разработан на основе нормативных документов: - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»; - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»; - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидеомиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011, per. №19993; - Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.22821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях»; - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; - Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лайтамакская СОШ »; - Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ «Лайтамакская СОШ »; - Социального запроса школьников и их родителей. **II. Программно-целевые основания плана внеурочной деятельности** Основной ***целью*** образовательной деятельности школы является формирование разносторонне развитого, ответственного гражданина России, уважающего ее культурные традиции и ценности гражданского общества, способного реализовать свой духовный, интеллектуальный и творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях в личных и общественных интересах. Для достижения поставленной цели школа решает комплекс ***задач***, выделяя в качестве приоритетных, следующие: – создание максимально благоприятных условий для выявления и полноценного развития интеллектуальных и творческих способностей каждого обучающегося; – формирование у обучающихся современной общенаучной картины мира как целостной системы представлений и ее общих свойствах и закономерностях; – сохранение здоровья учащихся, формирование активной жизненной позиции, привитие основ здорового образа жизни; – обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; – ндивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося по формированию базового уровня и перспективного уровня развития; – создание условия для самореализации и самоактуализации обучающихся; – координация деятельности всех участников образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – обеспечение развития учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в разных сферах содержания образования; Согласно учебному плану ФГОС ООО для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования в полной мере. Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - спортивно-оздоровительное; - духовно-нравственное; - общеинтеллектуальное; - общекультурное; - социальное. **III. Характеристика плана внеурочной деятельности**  Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. В5-9 классах устанавливается пятидневная учебная неделя. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, является механизмом, обеспечивающим взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, способствующим формированию предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей. В основе «регионального стандарта» организации внеурочной деятельности лежит главная стратегическая установка новых ФГОС – развитие и качественное образование каждого ребенка в соответствии с его потребностями, способностями и возрастными (психофизическими) способностями. В этой связи особенностью формирования региональной системы внеурочной деятельности является: - обязательность (инвариатность) ряда внеурочных занятий (курсов); - модульный (краткосрочный) характер инвариантных направлений внеурочной деятельности; -преемственность (продолжение) развития выявленной сферы интересов каждого ребёнка как в рамках общеобразовательных программ в школе, так и с выходом на освоение программ дополнительного образования в иных учреждениях; - широкое привлечение общественности к реализации внеурочных занятий. В качестве обязательной тематики внеурочных занятий для обучающихся, перешедших в штатном режиме на ФГОС в **5-9 классах**, определены следующие модули: -занятия по формированию этических (духовно-нравственных) норм, этикета поведения и здорового образа жизни (кружок «Краеведение») 5-8 классы, «Постигаем тайны географии» 9 класс, «По островам фольклора» 5-9 классы, кружок «Спортивные игры») 5-8 классы; - -занятия научно-популярного и практико-ориентированного содержания по общеобразовательным предметам (расширение программного материала) (Интеллектуальная лаборатория «Умники и умницы» представлена кружками «Математика в современном мире» 5-8 классы, «Математика: подготовка к ОГЭ» 9 класс, «Поиски успешной подготовки к ОГЭ по русскому языку» 9 класс, «Планета немецкого языка» 5-8 классы, «На пути к ЕГЭ по немецкому языку»(9 класс), «Готовимся к ОГЭ по обществознанию» 9 класс, «Клуб любителей биологии» («Подготовка к ОГЭ») 9 класс; -детско-взрослые (с участием родителей) профориентационные выходы в учреждения профессионального образования и на предприятия (курс «В мире профессий» по плану воспитательной работы классного руководителя); -спортивно-оздоровительные занятия, обеспечивающие увеличение двигательной активности (спортивный клуб «Олимп»); -выполнение индивидуальных и групповых, социальных проектов и общественно-полезных практик, в том числе в рамках волонтёрской деятельности (социальная практика «Добро делаем вместе!» клуб «Перекрёсток добрых дел»; -реализация плана работы по работе самоуправления (кружок «Юный управленец»), кружок по привитию любви к библиотечной работе (кружок «Юный библиотекарь») Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности **(духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное**) Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Часы внеурочной деятельности ведут учителя-предметники, классные руководители.  **Спортивно-оздоровительное направление.** Это направление деятельности реализуется через организацию спортивно-массовых мероприятий, Дней здоровья, соревнований в рамках программы спортивного клуба «Олимп», а также, через участие учащихся в работе секций ДЮСШ, участие в спортивно-массовых классных, школьных и общесельских Днях здоровья. Целью данного направления является овладение обучающимися объективными, соответствующими возрасту знаниями о факторах, влияющих на здоровье, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам, cохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни. Освоение обучающимися дополнительной образовательной программы определяется следующими методами диагностики: участие в спортивно-массовых мероприятиях, анкетирование, собеседование, выполнение проектных работ. Формой подведения итогов будут спортивные праздники, Дни здоровья, участие в спортивных соревнованиях, Весёлых стартах, акциях. В рамках спортивно - оздоровительного направления осуществляется организация подвижных перемен, игр и внеурочные мероприятия, где учащиеся знакомятся с видами подвижных игр, возможностью использовать их при организации досуга. Различные формы работы позволяют сформировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учетом особенностей участников, условий и обстоятельств, воспитывать коммуникативные умения, сообразительность, эмоционально-чувственную сферу, культуру игрового общения, координацию движений, развивать спортивные качества. **Общекультурное направление.** Направление включает практическую деятельность детей в рамках занятий в СДК, хоровой студий «Лейся, песня», кружком «В мире танца», курсом «В мире профессий», а также активное участие в организации и проведение внеурочных досуговых мероприятий класса и школы, через участие учащихся в летней смене оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко». Участие учащихся в мероприятиях художественно-эстетического профиля обеспечивают развитие эстетических способностей детей, овладение навыками культурного общения. Основные формы работы: участие в конкурсах песен, организация и проведение праздничных программ, беседы, игры, пение дуэтом, хором, выступление на концертах, общесельских праздниках, встречи с замечательными людьми села, района, области разных профессии, вечер встречи поколений). В результате реализации художественно-эстетического направления у обучающихся будут сформированы эстетические способности, они овладеют творчески-исполнительскими, танцевальными навыками, смогут ориентироваться в различных музыкально-танцевальных жанрах и направлениях, при выборе профессий. **Общеинтеллектуальное направление.** Это направление внеурочной деятельности включает развитие познавательных способностей учащихся. Реализуется через работу интеллектуальной лабораторий «Умники и умницы», курса «Учимся проектировать и исследовать», кружками «Математика в современном мире», «Математика: подготовка к ОГЭ», «Поиски успешной подготовки к ОГЭ по русскому языку», «Планета немецкого языка», «Готовимся к ОГЭ обществознанию», «Клуб любителей биологии» («Подготовка к ОГЭ»), участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, играх, марафонах.Участие в мероприятиях в рамках основ финансовой грамотности, научно-познавательного направления обеспечивают комплексное развитие различных видов памяти, внимания, развивают наблюдательность, воображение; способствуют развитию сенсорной и двигательной сфер ребенка, формируют нестандартное мышление. Задания, разработанные в системе, могут быть использованы на уроках. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки классным руководителем. Основной целью данного направления является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для школьников.  **Духовно – нравственное направление.**  Направление реализуется через участие учащихся в мероприятиях программы кружка «Краеведение», «Постигаем тайны географии» и «По островам фольклора», через систему внеурочных классных, общешкольных и общесельских мероприятий. Патриотическое направление открывает перспективы становления личности гражданина России, человека, познающего мир наук, мир взаимоотношений людей, обретающего и осмысливающего свое место в этом сложном мире, способствует духовно-нравственному воспитанию учащихся. Цель данного направления воспитание гражданина, человека организованного, самостоятельного, открытого к познанию окружающего мира, мира взаимоотношений людей, к познанию себя как самостоятельной творческой единицы.  **Социальное направление.** Направление реализуется через социальную практику «Добро делаем вместе!», клуба «Перекрёсток добрых дел», в рамках которой предполагается проведение социально-значимой деятельности, акций «Создадим уют в столовой», «Уютный класс», «Чистый двор», «Подари книге вторую жизнь», «Помоги зелёному другу», организацию акций ко Дню Победы, Дню пожилого человека. При выполнении работы в рамках данных мероприятий успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо сделать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Программа кружка «Юный управленец» позволит воспитать в учащихся самоуправленческих навыков, кружок «Юный библиотекарь» прививает любовь к библиотечной работе. Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: 1. Экскурсии; 2. Кружки; 3. Секции; 4. Конференции; 5. Ученическое самоуправление; 6. Олимпиады; 7.Соревнования; 8. Конкурсы; 9.Фестивали; 10.Поисковые и научные исследования; 11.Общественно-полезные практики 12.Профессиональные пробы.

**Годовой план внеурочной деятельности в 5-9 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление/ Название занятия** | **Руководитель** | | | **Количество часов за год** | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | |
| **5** | | **6** | | **7** | | | **8** | | | | **9** | | | | |
|  |  | | **1. Духовно-нравственное направление (клуб «Наследие»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Кружок «По островам татарского фольклора»  1модуль «Устное народное творчество татарского народа»  2 модуль «Национальные (татарские) традиции и обычаи. Татарские блюда» | Ишкулова Р.А. | | | 34 | | | | | | | | | | | | | | | | 34 | |
| 2. | Кружок «Краеведение»  1модуль «Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края»  2 модуль «История и культура родного села» | Халикова Р.Р. | | | 34 | | | | | | | | | | |  | | | | | 34 | |
| 3 | «Постигаем тайны географии» | Халикова Р.Р. | | |  | | | | | | | | | | | 34 | | | | |
|  |  |  | | **2. Спортивно-оздоровительное направление (клуб «Олимп»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Кружок «Спортивные игры» | Нигматуллин Х.Т. | | | 34 | | | | | | | | | | | | | | | | 34 | |
| 5. | Секция «Лыжные гонки» | Нигматуллин Х.Т. | | | 34 | | | | | | | | | | | | | | | | 34 | |
|  |  |  | | **3. Общекультурное направление (Хоровая студия)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Хоровая студия «Лейся, песня» | Юмадеева З.Х. | | | 34 | | | | | | | | | |  | | | | | | 34 | |
| 7. | Кружок «В мире танца» | Юнусова Ф.С. | | | 34 | | | | | | | | | |  | | | | | | 34 | |
| **4. Общеинтеллектуальное направление (интеллектуальная лаборатория «Умники и умницы»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Кружок «Поиски успешной подготовки к ОГЭ по русскому языку» | | Юмадеева З.Х. | | |  | | | | | | | | | | | | 34 | | | | 34 |
| 9 | Кружок «Математика: подготовка к ОГЭ» | | Шамшитдинова Р.Х. | | |  | | | | | | | | | | | | 34 | | | | 34 |
| 10 | Кружок «Математика в современном мире» | | Шамшитдинова Р.Х. | | | 34 | | | | | | | | | | | |  | | | | 34 |
| 11 | Кружок «Планета немецкого языка» | | Юнусова Р.А. | | | 34 | | | | | | | | | | | |  | | | | 34 |
| 12 | Кружок «На пути к ОГЭ по немецкому языку | | Барсукова Ф.Х. | | |  | | | | | | | | | | | | 34 | | | | 34 |
| 13 | Кружок «Готовимся к ОГЭ по обществознанию» | | Назырова Ф.А. | | |  | | | | | | | | | | | | 34 | | | | 34 |
| 14 | Кружок «Клуб любителей биологии» («Подготовка к ОГЭ») | | Назырова Ф.А. | | |  | | | | | | | | | | | | 34 | | | | 34 |
| **5. Социальное направление (социальная практика «Добро делаем вместе»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | Клуб «Перекрёсток добрых дел» | | Барсукова Ф.Х. | | | 34 | | | | | | | | | | | | | | | | 34 |
| 16. | Кружки по выбору:  «Юный библиотекарь»  «Юный управленец» | | Юнусова Ф.С.  Сайфуллина Л.С. | | | 34 | | | | | | | | | | |  | | | | | 34 |
|  | **В рамках сетевого взаимодействия** | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 17. | Курс «Профессиональные пробы» (беседы на классных часах) | | Классные руководители | | |  | |  | |  | | |  |  | | | |  | | | |  |
| 18. | Курс «Учимся проектировать и исследовать» | | Руководители кружков | | |  | |  | | |  | |  | | | | | |  | | |  |
|  | **ИТОГО:** | | | | | **340** | | **340** | | **340** | | |  | **340** | | | | **340** | | | | **1700** |

**Недельный системный план внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление/ Название занятия** | **Руководитель** | | | **Количество часов за год** | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | |
| **5** | | **6** | | **7** | | | **8** | | | | **9** | | | | |
|  |  | | **1. Духовно-нравственное направление (клуб «Наследие»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Кружок «По островам татарского фольклора»  1модуль «Устное народное творчество татарского народа»  2 модуль «Национальные (татарские) традиции и обычаи. Татарские блюда» | Ишкулова Р.А. | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| 2. | Кружок «Краеведение»  1модуль «Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края»  2 модуль «История и культура родного села» | Халикова Р.Р. | | | 1 | | | | | | | | | | |  | | | | | 1 | |
| 3 | «Постигаем тайны географии» | Халикова Р.Р. | | |  | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
|  |  |  | | **2. Спортивно-оздоровительное направление (клуб «Олимп»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Кружок «Спортивные игры» | Нигматуллин Х.Т. | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| 5. | Секция «Лыжные гонки» | Нигматуллин Х.Т. | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
|  |  |  | | **3. Общекультурное направление (Хоровая студия)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Хоровая студия «Лейся, песня» | Юмадеева З.Х. | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | 1 | |
| 7. | Кружок «В мире танца» | Юнусова Ф.С. | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | 1 | |
| **4. Общеинтеллектуальное направление (интеллектуальная лаборатория «Умники и умницы»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Кружок «Поиски успешной подготовки к ОГЭ по русскому языку» | | Юмадеева З.Х. | | |  | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| 9 | Кружок «Математика: подготовка к ОГЭ» | | Шамшитдинова Р.Х. | | |  | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| 10 | Кружок «Математика в современном мире» | | Шамшитдинова Р.Х. | | | 1 | | | | | | | | | | | |  | | | | 1 |
| 11 | Кружок «Планета немецкого языка» | | Юнусова Р.А. | | | 1 | | | | | | | | | | | |  | | | | 1 |
| 12 | Кружок «На пути к ОГЭ по немецкому языку | | Барсукова Ф.Х. | | |  | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| 13 | Кружок «Готовимся к ОГЭ по обществознанию» | | Назырова Ф.А. | | |  | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| 14 | Кружок «Клуб любителей биологии» («Подготовка к ОГЭ») | | Назырова Ф.А. | | |  | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| **5. Социальное направление (социальная практика «Добро делаем вместе»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | Клуб «Перекрёсток добрых дел» | | Барсукова Ф.Х. | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| 16. | Кружки по выбору:  «Юный библиотекарь»  «Юный управленец» | | Юнусова Ф.С.  Сайфуллина Л.С. | | | 1 | | | | | | | | | | |  | | | | | 1 |
|  | **В рамках сетевого взаимодействия** | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 17. | Курс «Профессиональные пробы» (беседы на классных часах) | | Классные руководители | | |  | |  | |  | | |  |  | | | |  | | | |  |
| 18. | Курс «Учимся проектировать и исследовать» | | Руководители кружков | | |  | |  | | |  | |  | | | | | |  | | |  |
|  | **ИТОГО:** | | | | | **10** | | **10** | | **10** | | |  | **10** | | | | **10** | | | | **10** |

1.3.3. **Внести изменения** в пункт 3.1.3. **Календарный учебный график**

Приложение 3. К организационному разделу

основной образовательной программы

основного общего образования

(утв. Приказом № 58/1 от 30.08.2019г.)

**Годовой календарный учебный план-график муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2020 учебный год**

Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.10, ст.2), с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательной деятельности. Учебный год в МАОУ «Лайтамакская СОШ» начинается 2 сентября 2019 года, заканчивается 29 мая 2020 года.

**Режим работы образовательной организации**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурные подразделения** | **Время** | **Продолжительность недели (года)** |
| Режим работы | | |
| **ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ (ГКП)** | 10.00.- 13.00 | Пятидневная рабочая неделя |
| **ШКОЛА** | 08.30. – 20.00. | Пятидневная рабочая неделя |

**2. Школа**

**Продолжительность учебного года** - 34 учебные недели согласно Уставу МАОУ «Лайтамакская СОШ».

**Продолжительность учебного года по четвертям:**

1-ая учебная четверть - 02.09.2019г. - 25.10.2019г. (8 недель)

2-ая учебная четверть – 05.11.2019г. - 27.12.2019г. (8 недель)

3-ья учебная четверть – 13.01.2020 г. – 24.03.2020г. (10 недель)

4-ая учебная четверть – 06.04.2020г. – 29.05.2020г. (8 недель)

|  |  |
| --- | --- |
| **2-9 классы** | |
| **1** четверть | 8 недель (40 дней) |
| **2** четверть | 8 недель (39 дней) |
| **3** четверть | 10 недель (50 дней) |
| **4** четверть | 8 недель (36 дней) |
| Всего на протяжении 2019-2020 учебного года будет 165 учебных дней | |

**Продолжительность и график каникул:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 класс** | 37 календарных дней |  |
| **2-11 классы** | 30 календарных дней: |  |
| **Осенние** | 8 календарных дней | 28.10. 2019г. – 04.11.2019г. |
| **Зимние** | 12 календарных дней | 30.12.2019г. – 12.01.2020г. |
| **Весенние** | 10 календарных дней | 25.03.2020г. – 03.04.2020г. |
| **Летние** | Не менее 8 недель |  |

**Продолжительность учебной недели**

|  |  |
| --- | --- |
| **5-9** классы | 5 дней |

**Продолжительность учебного года** в 5 - 9 классах 34 учебные недели. **Продолжительность урока** – 40 минут.

**Продолжительность урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5-9 классы | 40 минут |  |
|  | **Звонки** | **Перемены** |
| 1 урок | 09.00. – 09.40. | 10 минут |
| 2 урок | 09.50. – 10.30. | 20 минут |
| 3 урок | 10. 50. – 11. 30. | 20 минут |
| 4 урок | 11.50. – 12. 30. | 10 минут |
| 5 урок | 12.40. – 13.20. | 10 минут |
| 6 урок | 13.30. – 14.10. | 10 минут |
| 7 урок | 14.20. – 15.00. | 40 минут |
| 8 урок | 15.40. – 16.20. |  |
|  |  |  |

**Внеурочная деятельность** в 5-9 классах с 17.00ч. до 19.00ч. **Дополнительные, индивидуальные, групповые занятия с учащимися, занятия кружков, спортивных секций в 5-11 классах с 15.40.ч. до 19.00. часов.**  **Режим работы школы:** Понедельник – пятница: с 8.30 до 20.00. Учебные занятия начинаются в 9.00 утра. Проведение «нулевых» уроков в образовательной организации не допускается. В субботу, воскресенье и в праздничные дни образовательная организация не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательной организации.

**Расписание звонков** **Общешкольная утренняя физзарядка**  – 8.50.ч. **1 урок** с 9.00.ч. до 9.40.ч. **2 урок** с 9.50.ч. до 10.30.ч. **Завтрак** с 10.30.ч. до 10.50.ч. (1-6 классы) **Подвижная перемена** с 10.30.ч. до 10.50.ч. (7-11 классы) **3 урок** с 10.50.ч. до 11.30.ч. **Подвижная перемена** с 11.30.ч. до 11.50.ч. (1-6 классы) **Завтрак** с 11.30.ч. до 11.50.ч. (7-11 классы) **4 урок** с 11.50.ч. до 12.30.ч. **5 урок** с 12.40.ч. до 13.20.ч. **6 урок** с 13.30.ч. до 14.10.ч. **7 урок** с 14.20.ч. до 15.00.ч. **8 урок** с 15.40ч. до 16.20ч.

**Промежуточная аттестация учащихся** Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов проводится в рамках учебного года с 20.04.2020 года по 20.05.2020 года. **Государственная итоговая аттестация** Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса проводится за рамками учебного года в мае-июне 2020 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.  
 Выпускные вечера: 18 – 25 июня 2020 года. **Сроки завершения учебного года:** **по завершении экзаменов**  – для обучающихся 9 класса.

1.3.4. **Внести изменения** в пункт 3.2.1. Система условий реализации основной образовательной программ

Приложение 4. К организационному разделу

основной образовательной программы

основного общего образования

(утв. Приказом № 58/1 от 30.08.2019г.)

**Кадровое обеспечение реализации ООП ООО**

**на 2019 - 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.**  **Дата рождения** | **Занимаемая должность** | **Пре-**  **подаваемые дисциплины** | **Ученая степень**  **(при наличии)** | **Ученое звание**  **( при наличии)** | **Наименование**  **направления подготовки и (или) специальность** | **Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке** | **Общий стаж** | **Стаж работы по специальности** |
|
| 1 | Нигматуллина Нурзида Тагировна | Директор | Математика | - | - | Высшее, 1995г.,  ТГПИ им. Д.И. Менделеева, учитель математики, информатики.  2016г.  ТГУ им. Д.И. Менделеева. Менеджмент в образовании. | 2018г. «Профессионально-методическое развитие учителя математики». ТОГИРРО.  2017г.  « Управление развитием образовательных организаций в условиях модернизации образования».  ТОГИРРО. | 28 | 4 |
| 2 | Акбердеева Алсу Мухаметсит-дыковна | Заместитель директора по УВР | Русский язык и литература | - | - | Высшее, 1979г,  ТГПИ им. Д.И. Менделеева, учитель русского языка и литературы.  2015г.  Сибирский институт непрерывного дополнительного образования (г.Омск).  Менеджмент в образовании. | 03.03.2017г.  «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в школе в условиях перехода на ФГОС».  ТОГИРРО.  02.11.2018г.  «Управление изменениями в образовательной организации». ТОГИРРО. | 46 | 23 |
| 3 | Давалева Лилия Туктасыновна | Учитель началь  ных классов | Начальные классы | - | - | Высшее, 2000г.  ТГПИ им. Д.И. Менделеева, учитель татарского языка и литературы, русского языка и литературы.  Пермь, 2018  Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»  Педагогическое образование. Начальное общее образование в условиях реализации ФГОС  Учитель начальных классов | 20.10.2017 г. ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» 78 часов «Актуальные проблемы профессионально-педагогического развития учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС» НОО»  27.02.2018г.ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» 16 часов «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы» | 22 | 6 |
| 4 | Барсукова Фарзана Хайрулловна | учитель | Немецкий язык | - | - | Высшее, 1986  Омский государственный педагогический институт, учитель немецкого языка | 18.06-27.06. 2018г «ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО» «Актуальные вопросы профессионально- педагогического развития учителя иностранных языков в условиях реализации требований ФГОС» | 39 | 39 |
| 5 | Биктимиров Марат Хамидул-лович | Учитель истории | История | - | - | Высшее, 1998г.  ТГПИ Учитель истории | 03.06.2016г. ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» 16 часов «Реализация курса ОРКСЭ» | 21 | 21 |
| 6 | Юмадеева Зульфия Хамитовна | Педагог-организатор | Русский язык и литература, музыка, искусство | - | - | Высшее, 2001г,  ТГПИ им. Д.И. Менделеева, учитель татарского языка и литературы, русского языка и литературы.  2018г.  Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»  учитель изобразительного искусства и музыки г.Пермь  2017г.  Отделение дополнительного образования  Общества с ограниченной ответственностью  «Центр непрерывного образования и инноваций»  «Педагогическое образование: педагог-организатор»  г. Санкт-Петербург | 2019г.  «Организационно-методическая подготовка педагогов к формированию в регионе единой речекультурной среды, комфортной как для русскоговорящих обучающихся, так и для детей – мигрантов в свете требования ФГОС»  ТОГИРРО.  2019 г.  «Особенности преподавания музыки в условиях реализации требований ФГОС».  ТОГИРРО.  2019  «Актуальные проблемы преподавания МХК в условиях перехода на ФГОС».  ТОГИРРО.  27.02.2019г.  ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы» | 25 | 10 |
| 7 | Ишкулова Роза Амировна | Социальный педагог | Татарский язык и литература, технология | - | - | Высшее, 2001г,  ТГПИ им. Д.И. Менделеева, учитель татарского языка и литературы, русского языка и литературы.  2017г.  Отделение дополнительного образования  Общества с ограниченной ответственностью  «Центр непрерывного образования и инноваций»  «Педагогическое образование: социальный педагог»  г. Санкт-Петербург | 06.02 по 07.02.2018г.  ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»  «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы».  15.10 - 19.10.2018г.  ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»  «Социально-педагогические и социально-психологические технологии работы в образовательном учреждении»  26.08.- 30.08.2019г.  «ТОГИРРО»  «Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках реализации концепции модернизации содержания и технологий обучения по учебным предметам «Технология»  24.06-28.06.2019 г.  ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»  «Межпредметные технологии как институт формирования метапредметных результатов у обучающихся»  г. Казань | 33 | 22 |
| 8 | Назырова Фания Амирхановна | Учитель | Биология,  история  обществознание | - | - | Высшее, 2011г.  ТГСПА им. Д.И.Менделеева  Учитель родного языка и литературы.  2019г.  Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»  учитель обществознания г.Пермь  2018г.  Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»  учитель биологии  г.Пермь | 14.10-18.10.2019  «Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебного предмета «История и обществознание»  ТОГИРРО  19.06-20.10.2017  «Развитие профессиональных компетенций учителей биологии в условиях реализации ФГОС»  ТОГИРРО | 8 | 8 |
| 9 | Юнусова Регина Альбертовна | Учитель иностранного языка | Немецкий язык, английский язык | - | - | Высшее, 2011г.,  ТГСПА им.Д.И. Менделеева,  учитель иностранного (немецкого) языка.  Пермь, 2018  Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»  Педагогическое образование. Иностранный язык в условиях реализации ФГОС ООО, СО»,  Учитель иностранного языка | 16.09.-20.09.19 г. ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»  «Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебного предмета «Иностранный язык»  22.09.2017 г. ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» 78 часов «Актуальные вопросы профессионально-педагогического развития учителя немецкого языка в условиях реализации требований ФГОС» | 5 | 5 |
| 10 | Нигматуллин Ханнан Тагирович | Учитель | Физика,  астрономия,  физическая культура,  ОБЖ | - | - | Высшее, 1996г.,  ТГПИ им. Д.И. Менделеева, учитель физической культуры.  2018г.  Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»  учитель физики  г.Пермь  2018г.  Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»  учитель ОБЖ  г.Пермь | 30.04- 11.06.2019г «Организация процесса обучения астрономии в условиях реализации ФГОС среднего общего образования»  г. Пермь  11.03- 15.03.2019г «Формирование культуры безопасности и здорового образа жизни обучающихся на предмете ОБЖ в условиях реализации ФГОС второго поколения»  ТОГИРРО  26.02- 27.02.2019г «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы».  ТОГИРРО  15.10- 24.10.2018г «Актуальные проблемы профессионально- педагогического развития учителя физики в условиях ФГОС»  ТОГИРРО  20.03- 24.03.2017г «Физкультурное образование и воспитание обучающихся в условиях реализации ФГОС второго поколения» | 23 | 23 |
| 11 | Шамшитдинова Розалина Хачигиреевна | Учитель | Математика, химия | - | - | Высшее, 2014  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет»  г.Тюмень  Бакалавр математики  2018г.  Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»  Учитель химии | ТОГГИРРО  04.03. – 15.03.2019г.  «Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебного предмета «Математика»  30.09. – 11.10.2019г.  «Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета «Химия» | 18 | 13 |
| 12 | Юнусова Флора Сафаровна | Учитель, педагог-библиотекарь | Информатика,  педагог-библиотекарь | - | - | Высшее, 2016  ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет» г.Тюмень  2017г.  Отделение дополнительного образования  Общества с ограниченной ответственностью  «Центр непрерывного образования и инноваций» (г. Санкт-Петербург)  «Педагогическое образование: учитель информатики  2018 г.  Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»  «Педагогическое образование.(г.Пермь) Педагог- библиотекарь в современном образовательном пространстве» | 22.10- 5.11.2019 г.  Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования «Актуальные вопросы преподавания информатики в соответствии с ФГОС ОО»  03.09.- 07.09.2018г.  ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»  «Организация работы по информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ООП» | 3 | -  2 |