

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017г.), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от 18.12.2020г. №82/1 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2020года».

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2021 года.

Р**аздел 1. Общие сведения об организации**

* 1. Полное наименование образовательной организации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа». Сокращенное наименование образовательной организации: МАОУ «Лайтамакская СОШ».
  2. Организационно- правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: автономное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

* 1. Место нахождения образовательной организации:

Юридический адрес: 626105. Тюменская область, Тобольский район, с. Лайтамак, ул. Центральная, 103, стр.1.

Фактический адрес: 626105. Тюменская область, Тобольский район, с. Лайтамак, ул. Центральная, 103, стр.1.

* 1. E-mail: [laitamak-ob@rambler.ru](mailto:laitamak-ob@rambler.ru).
  2. Директор образовательной организации: Нигматуллина Нурзида Тагировна
  3. Учредитель образовательной организации: отдел образования администрации Тобольского муниципального района.
  4. Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативно- правовыми актами Российской Федерации и Тюменской области, нормативно –правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом образовательной организации.
  5. Имеющиеся лицензии на осуществление образовательной деятельности – Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области выдана лицензия № 573 от 28.12.2015г. г. на осуществление образовательной деятельности (72 Л 01 № 0002758) с уровнем образования:

- начальное общее образование;

- основное общее образование;

- среднее общее образование.

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее) с перечнем общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию (серия, номер, дата выдачи, кем выдано) Свидетельство о государственной аккредитации №044 выдано 005.11.2016г. 72 А 01 № 0000504.

Р**аздел 2. Система управления организацией**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

* Общее собрание работников образовательной организации;
* Педагогический совет;
* Управляющий совет;
* Совет обучающихся.

Полномочия управления образовательной организации определены уставом образовательной организации.

Административные обязанности распределены согласно уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. В учреждении созданы следующие методические объединения: учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, учителей начальных классов, классных руководителей.

Состав администрации МАОУ «Лайтамакская СОШ»:

- директор Нигматуллина Нурзида Тагировна;

-заместитель директора по учебно- воспитательной работе Акбердеева Алсу Мухаметситдыковна.

**Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:**

1. распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
2. реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
3. обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

**Структура и органы управления школой**

Родительский комитет

Учащиеся школы, родители, общественность, органы ученического самоуправления

Библиотекарь

Технический персонал

Заместитель директора по УВР

Педагогический совет

Профсоюзный комитет

Ученический

Совет

Управляющий совет

Директор школы

Общее собрание трудового коллектива

**Раздел 3. Образовательная деятельность.**

**Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:**

Конституция Российской Федерации (ст. 43,44) Закон Российской Федерации от 29.12.2012 **N 273**-**ФЗ** «Об образовании в РФ»

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. N373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» .

Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 в редакции от 1.02.2012г.

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 27-83).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Приказ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями от: (29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019 г.)

СанПиН[2.4.1.3049](http://2.4.1.3049)—13 (постановление № 26 от15 мая 2013 г.).

Основная образовательная программа начального общего образования. Утверждена приказом директора № 32/2 от 05.06.202020г.

Основная образовательная программа основного общего образования. Утверждена приказом директора № 32/2 от 05.06.202020г.

Основная образовательная программа среднего общего образования. Утверждена приказом директора № 32/2 от 05.06.202020г.

Адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1). Утвержденные приказом директора № 32/2 от 05.06.202020г.

Адаптированные общеобразовательные программы основного общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 1, 2). Утвержденные приказом директора № 32/2 от 05.06.202020г.

Учебные планы на 2020-2021 учебный год.

Годовой календарный учебный план-график муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» с филиалами на 2020-2021 учебный год.

Образовательные программы и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального, основного, базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.   
 Учебные планы МАОУ «Лайтамакская СОШ и филиалов фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требовании ФГОС ООО. Учебный план 10 класса составлен на основе требований ФГОС СОО, 11 класса составлен в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений, на основе БУП-2004.

Учебный план предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов**.**

* 1. Специфика школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Школа (филиалы)** | **Модель** | **Формы и методы реализации модели (специфики, лица школы)** |
| МАОУ «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» | Школа равных возможностей | - реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, являясь общеобразовательной организацией;  - предоставляет возможность лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность обучаться в условиях массовых общеобразовательных школ, получить в адекватных их физическим особенностям образование в пределах государственных стандартов;  - реализуя цели и задачи государственной образовательной организации, одновременно решает и специальные задачи, обеспечивающие обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в общество детей с ОВЗ, которые по состоянию здоровья испытывают значительные затруднения в освоении общеобразовательной программы.  - реализует этнокультурный компонент образования:  2 часа части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, во 2-10 классах, 2 часа школьного компонента в 11классе используются для преподавания учебного предмета «Родной (татарский) язык и литература». В 1 классе этнокультурный компонент реализуется через внеурочную деятельность, кружок «Изучаем родной татарский язык». |
| «Вармахлинская НОШ» - филиал МАОУ «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» | Начальная малокомплектная школа | - реализует основную образовательную программу начального общего образования в совмещенном классе;  - реализует этнокультурный компонент образования;  - обеспечивает обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в общество детей с ОВЗ, которые по состоянию здоровья испытывают значительные затруднения в освоении общеобразовательной программы. |
| «Топкинская НОШ» - филиал МАОУ «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» | Начальная малокомплектная школа | - реализует основную образовательной программу начального общего образования в совмещенном классе;  - реализует этнокультурный компонент образования: |

* 1. **Общее количество обучающихся на 2020-2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Школа с филиалами** | **Количество обучающихся** |
| МАОУ «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» | **81** |
| «Вармахлинская НОШ» - филиал МАОУ «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» | **4** |
| «Топкинская НОШ» - филиал МАОУ «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» | **9** |
| **ИТОГО** | **94** |

* 1. **Виды учебных планов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Школа (филиалы)** | **Наименование учебного плана:** | **Количество** |
| МАОУ «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» | **универсальный** | 3 |
| **профильный и/или углубленный** | 0 |
| **адаптированный, из них:** | 4 |
| **индивидуальный** | 2 |
| «Вармахлинская НОШ» - филиал МАОУ «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» | **универсальный** | 1 |
| **профильный и/или углубленный** | 0  0 |
| **адаптированный** | 1 |
| **индивидуальный** | 1 |
| «Топкинская НОШ» - филиал МАОУ «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» | **универсальный** | 1 |
| **профильный и/или углубленный** | 0 |
| **адаптированный** | 0 |
| **индивидуальный** | 0 |

**2. Особенности организации обучения по программе начального общего образования в условиях ФГОС:**

* 1. **Общий контингент, количество классов-комплектов, количество**

**учащихся по классам.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа, филиалы** | **Всего с 1-4 классы** | **Количество классов-комплектов** | **Количество учащихся по классам.** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| МАОУ «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» | 22 | 2(1+4 классы,2+3 классы) | 6 | 3 | 7 | 6 |
| «Вармахлинская НОШ» - филиал МАОУ «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| «Топкинская НОШ» - филиал МАОУ «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» | 9 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 |
| **Всего** | **35** | **4** | **9** | **8** | **8** | **10** |

* 1. **Реализуемые УМК.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа, филиалы** | **УМК** | **Региональная специфика учебного плана** | **Количество учащихся** | **% обеспеченности учебниками** |
| МАОУ «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» | «Школа России» (1-3 классы), «Перспективная начальная школа» (4 класс) | Изучение обучающимися региональных особенностей учитывается при составлении рабочих программ и предполагает возможность преподавания отдельных тем краеведческой, экологической направленности, безопасности жизнедеятельности, формирования принципов здорового образа жизни в соответствующих учебных предметах федерального компонента в количестве 10% учебного времени. | 22 | 100% |
| «Вармахлинская НОШ» - филиал МАОУ «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» | «Школа России» (2 класс), «Перспективная начальная школа» (4 класс) | 4 | 100% |
| «Топкинская НОШ» - филиал МАОУ «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» | «Школа России» (1-3 классы), «Перспективная начальная школа» (4 класс) | 9 | 100% |

**2.3.Особенности организации внеурочной деятельности в 1- 4 классах**

**Выбранная модель**: оптимизационная.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа, филиалы** | **Направления** | **Курсы внеурочной деятельности** | **Задействованные ресурсы** | **Формы организа ции** | **Коли-чествочасов** |
| **МАОУ «Лайтамакская СОШ» + филиалы** | Спортивно-оздоровительное | «Думай, играй, отдыхай» | Учитель физкультуры | Кружок | 1 |
| «Шахматно-шашечная азбука» | Воспитатель ГКП | Кружок | 1 |
| Общекультурное | Театральная студия «Зазеркалье» | Учитель начальных классов | Студия | 2 |
| Общеинтелектуальное | «Изучаем родной (татарский) язык (1 класс) | Учитель 1 класса | Кружок | 1 |
| «Юный математик» (2 - 4 классы) | Учитель начальных классов | Кружок | 1 |
| Духовно-нравственное | «Юный краевед» (1-4 классы.) | Учитель начальных классов | Кружок | 2 |
| Социальное | «Я среди людей» | Учитель начальных классов | Клуб | 1 |
| «Звёздочки села» | Учитель начальных классов | Тимуровский отряд | 1 |

**2.4. Преподавание курса ОРКСЭ в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа, филиалы | Общее кол-во обучающихсяв 4-х классах | Основы мировых религиозных культур | Основы  светской  этики | Основы право-славной культуры | Основы  иудей-ской  культуры | Основы буддий-ской культуры | Основы исламской культуры |
| (количество детей) | | | | | |
| МАОУ «Лайтамакская средняя общеобразова-тельная школа» + филиалы | 10 | - | - | - | - | - | 10 |

**2.5. Реализация этнокультурного компонента:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | **Классы** | **Формы реализации (уроки, внеурочная деятельность, название кружка, клуба)** | **Количество учащихся** |
| МАОУ «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» | 1 | Внеурочная деятельность, кружок «Изучаем свой родной татарский язык | 6 |
| 2 | Уроки татарского языка и литературы 2 часа в неделю | 3 |
| 3 | Уроки татарского языка и литературы 2 часа в неделю | 8 |
| 4 | Уроки татарского языка и литературы 2 часа в неделю | 6 |
| «Вармахлинская НОШ» - филиал МАОУ «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» | 2,4 | Уроки татарского языка и литературы 2 часа в неделю | 4 |
| «Топкинская НОШ» - филиал МАОУ «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» | 2-4 | Уроки татарского языка и литературы 2 часа в неделю | 6 |
| 1 | Внеурочная деятельность, кружок «Изучаем свой родной татарский язык | 3 |

**3**.**Особенности организации обучения по программе основного общего образования:**

**3.1. Общий контингент, количество классов-комплектов, количество**

**учащихся по классам, в том числе 5,6,7,8,9 классах в штатном режиме введения ФГОС.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | **Всего с 5-9 классы** | **Количество классов-комплектов** | **Количество учащихся по классам.** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| МАОУ «Лайтамакская средняя общеобразова-тельная школа» | 39 | 5 | 7 | 8 | 6 | 13 | 5 |

**3.2**. **Реализация часов второго иностранного языка, обществознания в штатном режиме введения ФГОС.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | **Реализация часов второго иностранного языка 5, 6,7,8,9 классы (какой)** | **Количество часов в неделю** | **Обществозна-ние**  **5 класс** | **Количество часов в неделю** |
| МАОУ «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» | Английский язык (5 класс) | 2 | - | - |
| Английский язык (6 класс) | 2 |  |  |
| Английский язык (7 класс) | 2 |  |  |
| Английский язык (8 класс) | 2 |  |  |
|  | Английский язык (9 класс) | 2 |  |  |

**3.3. Особенности организации внеурочной деятельности в 5,6,7,8,9 классах в**

**штатном режиме введения (выбранные модели, задействованные ресурсы, количество используемых направлений и часов).**

**Выбранные модели:**

5 класс-преобладание воспитательных мероприятий

6 класс-преобладание учебно-познавательной деятельности

7,8 классы - преобладание общественной самоорганизации обучающихся

9 класс – преобладание учебно- предметной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа, филиалы** | **Направления** | **Курсы внеурочной деятельности, учитывая региональное содержание** | **Задействован-ные ресурсы** | **Формы организа-ции** | **Коли-чество часов** |
| МАОУ «Лайтамак-ская СОШ» | **Спортивно-оздоровительное** | **Клуб «Олимп»:** | Учитель физкультуры | Клуб | 2 |
| 1.Кружок «Спортивные игры» (5-9 классы) | Учитель физкультуры | Кружок | 1 |
| 2. «Лыжные гонки» (5-9 классы) | Учитель физкультуры | Секция | 1 |
| 3.Уроки физкультуры (6,8,9 классы) | Учитель физкультуры | Урок | 1 |
| **Духовно-нравственное** | **Клуб «Наследие»:** | Учителя-предметники | Клуб | 2 |
| 1.Кружок «По островам фольклора» (5-9 классы) | Учитель татарского языка | Модуль | 2 |
| **Социальное** | **Социальная практика «Добро делаем вместе»** (5-9 классы) | Учителя-предметники | Социальная практика | 2 |
|  | 1.Клуб «Перекрёсток добрых дел» (5-9 классы) | Классные руководители | Клуб | 1 |
| **Обще интеллектуальное** | **«Умники и умницы»:** | Учителя-предметники | Интеллектуальная лаборатория | 2 |
| 1.Кружок «Магия математики» (5-8 классы) | Учитель математики | Модуль | 1 |
| 2.Кружок «Математика: подготовка к ОГЭ» (9 класс) | Учитель математики | Кружок | 1 |
| 3.Кружок «Деловой немецкий» (5-8 классы) | Учитель немецкого языка | Кружок | 1 |
| 4. «Готовимся к ОГЭ по русскому языку» (9 класс) | Учитель русского языка | Кружок | 1 |
|  | 5.Кружок «Готовимся к ОГЭ по обществознанию» (9 класс) | Учитель обществознания | Кружок | 1 |
|  | 6.Клуб любителей биологии «Подготовка к ОГЭ» (9 класс) | Учитель биологии | Клуб | 1 |
| **Общекультурное** | Кружок «Калейдоскоп праздников» (5-9 классы) | Учитель музыки | Студия | 2 |

**3.4.1. Изучение «ОДНКНР»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | **Класс** | **Количество часов** | **Предмет** |
| МАОУ «Лайтамакская средняя общеобразова-тельная школа | 5 | 10% от общего количества часов по каждому предмету | Тематические блоки ОДНКНР в предметах: литература, обществознание, география, татарская литература, история, изобразительное искусство, музыка, а также в рамках реализации мероприятий плана внеурочной деятельности. |

* + 1. **Формы организации предпрофильной подготовки в 8-9 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Школа** | **Класс** | **Форма организации предпрофильной подготовки** |
| МАОУ «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» | 9 класс | Предметные кружки. В содержании каждого предметного кружка предусмотрено не менее 1 часа занятий профориентационной направленности.  Предметные кружки:  1. «Математика: подготовка к ОГЭ»  2. «Готовимся к ОГЭ по русскому языку»  3. «Готовимся к ОГЭ по обществознанию»  4. «Готовимся к ОГЭ по биологии». |
|  | 8-9 классы | Детско-взрослые (с участием родителей) профориентационные события в рамках внеурочной деятельности. |
|  | 8-9 классы | Курс «В мире профессий» (4 занятия в год по плану воспитательной работы классного руководителя). |

**3.6. Реализация этнокультурного компонента**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Школа** | **Формы реализации (уроки, внеурочная деятельность, название кружка, клуба)** | **Количество учащихся** |
| МАОУ «Лайтамакская СОШ» | Уроки татарского языка и литературы (2 часа в неделю) | 10 класс – 7 учащихся,  11 класс – 8 учащихся |
| Клуб «По островам татарского фольклора» | 10,11 классы - 7 учащихся |

**4.Особенности организации обучения на ступени среднего (полного)**

**общего образования:**

**4.1.Общий контингент, количество классов-комплектов, количество учащихся по классам/параллелям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | **Всего в 10-11 классах** | **Количество классов-комплектов** | **Количество учащихся по классам.** | | |
| **10** | **11** |  |
| МАОУ «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» | 15 | 2 | 7 | 8 |  |

**4.2. Введения ФГОС в 10 классе в штатном режиме**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Школа** | **Класс** | **Количество человек** |
| МАОУ «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» | 10 | 7 |

**4.3. Реализация программ углублённой подготовки по отдельным**

**предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | **Класс** | **Предмет углублённой подготовки** | **Количество человек** |
| МАОУ «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» | **10** | Русский язык | 7 |
| Математика | 7 |

**4.4. Профильные классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | **Класс** | **Название профиля** | **Количество человек** | **Доля от общего количества уч-ся 10-11 классов** |
| МАОУ «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» | 10 | Универсальный | 7 | 47% |

**4.5. Реализация этнокультурного компонента:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Школа** | **Формы реализации (уроки, внеурочная деятельность, название кружка, клуба)** | **Количество учащихся** |
| МАОУ «Лайтамакская СОШ» | Уроки татарского языка и литературы (2 часа в неделю) | 10 класс – 7 учащихся,  11 класс – 8 учащихся |
| Клуб «По островам татарского фольклора» | 10,11 классы - 7 учащихся |

**Годовой календарный учебный план-график муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год с изменениями.**

Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.10, ст.2), с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательной деятельности.

Учебный год в МАОУ «Лайтамакская СОШ» и в филиалах начинается 1 сентября 2020 года, заканчивается 28 мая 2021 года.

**Режим работы образовательной организации**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурные подразделения** | **Время** | **Продолжительность недели (года)** |
| Режим работы | | |
| **ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ (ГКП)** | 10.00.- 13.00 | Пятидневная рабочая неделя |
| **ШКОЛА** | 08.30. – 20.00. | Пятидневная рабочая неделя |

**1.Дошкольное отделение (ГКП):**

**Продолжительность учебного года** с 02.09.2019 г. до 28.05.2021 г.;

**занятия** с 10.00. до 13.00;

**продолжительность занятий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Младшая группа | 15 мин. | 2-3 занятия в день |
| Средняя группа | 20 мин. | 2-3 занятия в день |
| Старшая группа | 25 мин. | 3 занятия в день |
| Подготовительная группа | 25-30 мин. | 3 занятия в день |
| Между занятиями активная пауза | 10 мин. |  |

**Режимные моменты**

|  |  |
| --- | --- |
| Обед | 12.00. |

**2.Школа**

**Продолжительность учебного года** – 33 учебные недели согласно приказу от

**Продолжительность учебного года по четвертям:**

1-ая учебная четверть – 01.09.2020г. – 23.10.2020г. (8 недель)

2-ая учебная четверть – 05.11.2020г. – 29.12.2020г. (8 недель)

3-ья учебная четверть – 11.01.2021 г. – 19.03.2020г. (10 недель)

4-ая учебная четверть – 01.04.2021г. – 28.05.2021г. (8 недель)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2-9 классы** | | **10-11 классы** |
| **1** четверть | 8 недель (39 дней) | 1 полугодие 16 недель (78 дней) |
| **2** четверть | 8 недель (39 дней) |
| **3** четверть | 10 недель (48 дней) | 2 полугодие 18 недель (88 дней) |
| **4** четверть | 8 недель (40 дней) |
| Всего на протяжении 2020-2021 учебного года будет 166 учебных дней | | |
| **1 класс– 33 недели** | | |
| **1** четверть | 8 недель (39 дней) | |
| **2** четверть | 8 недель (39 дней) | |
| **3** четверть | 9 недель (43 дня) | |
| **4** четверть | 8 недель (40 дней) | |
| Всего на протяжении 2020-2021 учебного года в 1 классе будет 161 учебный день | | |

**Продолжительность и график каникул:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 класс** | 37 календарных дней |  |
| **2-11 классы** | 30 календарных дней: |  |
| **Осенние** | 10 календарных дней | 26.10. 2020г. – 04.11.2020г. |
| **Зимние**  **1 класс** | 12 календарных дней  +7 календарных дней | 30.12.2020г. – 08.01.2021г.  15.02.2020г. – 19.02.2021г. |
| **Весенние** | 10 календарных дней | 22.03.2021г. – 31.03.2021г. |
| **Летние** | Не менее 8 недель |  |

**Продолжительность учебной недели**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-4** классы | 5 дней |
| **5-11** классы | 5 дней |

**Продолжительность учебного года в 1 классе** 33 учебные недели. Объем аудиторной нагрузки – 21 час в неделю.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих санитарно-эпидемиологических требований:

– учебные занятия проводятся по 5 -дневной учебной неделе и только в первую смену;

– использование «ступенчатого» режима обучения в 1 полугодии:

**в сентябре, октябре** – по три урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, поэтому тема 4 урока в классном журнале в графе «Что пройдено на уроке» записывается в нетрадиционной форме;

**в ноябре, декабре** – по 4 урока по 35 минут каждый;

**в январе – мае** – по 4 урока по 40 минут каждый;

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организация дополнительных недельных каникул в середине 3 четверти (февраль).

Изучение татарского языка и литературы в 1 классе осуществляется за счёт часов внеурочной деятельности (1 час – татарский язык).

**Продолжительность учебного года** во 2-11 классах – 34 учебные недели. **Продолжительность урока** – 40 минут.

**Продолжительность урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 класс | 35 минут (IX – XII)  40 минут (I-V) |  |
| 2-11 классы | 40 минут |  |
|  | **Звонки** | **Перемены** |
| 1 урок | 09.00. – 09.40. | 10 минут |
| 2 урок | 09.50. – 10.30. | 20 минут |
| 3 урок | 10. 50. – 11. 30. | 20 минут |
| 4 урок | 11.50. – 12. 30. | 10 минут |
| 5 урок | 12.40. – 13.20. | 10 минут |
| 6 урок | 13.30. – 14.10. | 10 минут |
| 7 урок | 14.20. – 15.00. | 40 минут |
| 8 урок | 15.40. – 16.20. |  |
|  |  |  |

**Динамическая пауза** в 1-4 классах - 40 минут.

**Внеурочная деятельность в 1-4 классах:**

- в 1 классе с 13.30 до 14.50. (в среду, четверг, пятницу)

- в 1-4 классах с 14.00.ч. до 15.30ч.

**Внеурочная деятельность в** 5-10 классах с 17.00ч. до 19.00ч.

**Дополнительные, индивидуальные, групповые занятия с учащимися, занятия кружков, спортивных секций в 5-11 классах с 15.40.ч. до 19.00. часов.**

**Режим работы школы:**

Понедельник – пятница: с 8.30 до 20.00.

Учебные занятия начинаются в 9.00 утра.

Проведение «нулевых» уроков в образовательной организации не допускается.  
В субботу, воскресенье и в праздничные дни образовательная организация не работает.  
На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательной организации.

**Итоговая промежуточная аттестация учащихся**

Промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов проводится в рамках учебного года с 19.04.2021 года по 19.05.2021 года.

**Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2021 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.  
Выпускные вечера: 21 – 25 июня 2021 года.

**Сроки завершения учебного года:**

**28 мая** – для обучающихся 1-8, 10 классов;

**по завершении экзаменов** – для обучающихся 9 класса;

**31 августа –** для выпускников 11 класса**.**

**Формы и профили обучения:**

- форма обучения - очная

- профили обучения: универсальный.

**Разнообразие образовательных технологий и методов**, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени.

**Воспитательная работа.** Основные направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное, гражданско–патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

В течение года проводились со-бытия детско-взрослых сообществ с учреждениями: СК, сельская библиотека. Всего проведено 52 со-бытий, организована система взаимопосещений и совместный анализ проведённых со-бытий. Классными руководителями также посещены все со-бытия с различными целями. Всего проведено 52 со-бытий на общешкольном уровне, 10 - на муниципальном, 5 – на всероссийском, 2 – на региональном.

По направлению «Формирование инварианта педагогических методов и приёмов: организация открытой среды, технологий интенсивного обучения, эффективного управления» организовано проведение занятий, со-бытий в разнотрансформируемом пространстве.

Классные руководители, руководители кружка организовывали занятия в коридоре школы, в спортивном зале, в школьной музейной комнате, ФАП, школьной столовой, в сельской библиотеке, в СК, на берегу реки. Руководителями кружков были организованы экскурсии на центральные улицы села, почту, сельскую администрацию.

Проведены открытые занятия, интегрированные внеклассные мероприятия (события) на темы «Живёт на свете доброта», «Путешествие в весёлый поезд», «По тропинкам семейных традиций», «Знатоки математики», «Природа проснулась - весне улыбнулась».

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно- нравственного развития личности гражданина России.

В школе введены традиции использования государственной и региональной символики, исполняется гимн перед проведением внеклассных мероприятий, при проведении всех мероприятий общешкольного уровня используется государственная символика, в школе имеется стенд «Символы России», составлен календарь школьных событий.

В школе составлена карта культурных практик (со-бытий), согласно которой проводятся со-бытия:

- торжественная линейка «Здравствуй, школа»;

-совместный праздничный концерт с СДК ко Дню пожилого человека «Пусть осень жизни будет золотой»; (концерты на дому);

- праздничный концерт ко Дню учителя «Примите поздравления»;

- праздник осени «Волшебница-осень»;

- осенний кросс;

- совместный праздничный концерт с СДК, посвящённый Дню народного единства;

- праздничный концерт, посвящённый Дню матери «Споём для мамы на родном языке»;

- совместное мероприятие детско-взрослых сообществ «По тропинкам семейных традиций»;

- вечер, посвящённый Дню Конституции «Тебе, Россия»;

- Новогодний праздник;

- интегрированные классные часы «Слава тебе, победитель-солдат!»;

- конкурс рисунков, посвященный защите Родины «Солдат всегда солдат» в начальных классах;

- оформление стенда в рамках оборонно-массового месячника «Выпускники на службе Отечеству»;

- участие в Акции «Напиши письмо солдату»;

- конкурс сочинений «Мой папа служил в армии»;

- конкурс боевых листков, буклетов, стенгазет «Славным сынам Отечества посвящается»;

-конкурсная программа «Аты-баты шли солдаты»

-конкурсно-развлекательная программа «Мы улыбкой маминой согреты» в начальных классах;

-конкурсная акция в рамках «Большая перемена»;

-традиционный татарский праздник «Эмэл»;

-урок мужества с Героями России и участниками боевых действий.

Также в течение года проводились со-бытия, приуроченные к «свободным пятницам».

Все цели и задачи реализуются в ходе познавательно-интеллектуальных игр, защите проектов, подвижных перемен, просмотра презентаций, большую помощь в этом оказало применение ИКТ. Проведение «Свободных пятниц» делает школьную жизнь детей более интересной, запоминающейся, расширяет кругозор и словарный запас, при подготовке и проведении «Свободных пятниц» учащиеся и учителя проявляли личную фантазию, творчество, ответственность при подготовке мероприятий.

Все мероприятия, проведённые в рамках «Свободных пятниц», они развивают личность учащихся, формируют креативные коммуникативные умения и развивают интеллектуальные способности. А также способствуют росту профессиональных умений учителей, учащихся, давая возможность проявить себя организатором мероприятия в параллели или разработчиком заданий.

В школе действует тимуровский отряд «Звёздочки села» и волонтёрский отряд «ПОМ и ДОР!», руководителями проводятся классные часы на темы: «Жизнь дана на добрые дела», «Поговорим о милосердии». Учащиеся классов любят трудиться и всегда активно участвуют в тимуровских работах, в субботник по очистке территорий. В течение года участвовали в акциях «Добрый звонок», «Добрая суббота», «Пусть осень жизни будет золотой», оказывали шефскую помощь пожилым людям, ветеранам войны и труда.

**Реализуется проектная деятельность** (учащиеся в предметных неделях делали проекты:

- социальный (групповой) «Зимние фантазии», 1-11 классы (89 человек);

- социальный (групповой) «Новый год у ворот», 1-11 классы (89 человек);

- информационный «Быть здоровым-здорово», 10 класс (7 человек);

- информационный (индивидуальный) проект «Билет в будущее», 6,10,11классы (3 человека);

- творческий (индивидуальный) проект конкурса «Зимние мелодии», 5-10 классы (21 человек);

- творческо-исследовательский проект «Украсим район цветами»,6,7,8,9 классы (12 человек);

- исследовательский (индивидуальный) проект «Великая Отечественная война в произведениях русской литературы, 10 класс (1 человек);

- исследовательский (индивидуальный) проект по астрономии «Загадочный космос» 10 класс (1 человек);

- исследовательский (индивидуальный) проект по биологии «ГМО-пища будущего» 10 класс (1 человек);

- исследовательский (индивидуальный) проект по обществознанию «События, которые потрясли мир» 10 класс (1 человек);

- прикладной (индивидуальный) проект по географии «Калейдоскоп родного края»

(1 человек);

- исследовательский (индивидуальный) проект «Своя земля», 9 класс (1 человек);

- исследовательский (индивидуальный) проект «Певец родного края», 7 класс (1 человек);

- творческий проект (индивидуальный) «Тайна имени», 6 класс (8 человек);

- творческий (групповой) проект «Словесные и живописные портреты русских крестьян по рассказам из цикла «Записки охотника», 6 класс.

Учащиеся школы принимают участие в массовых конкурсах, проводимых не только на школьном уровне, но и в районных и областных.

**Результаты участия в районных и областных конкурсах:**

**на муниципальном уровне (64 ученика):**

- конкурс на лучшее оформление ОУ «Украсим район цветами» (19 участников);

- конкурс на лучшее оформление ОУ «Зимние фантазии» (8 участников);

-муниципальный этап областной олимпиады для детей с ограниченными возможностями здоровья (4 участника, 1 призёр)

-детский конкурс национального творчества «Кышкы моннар» («Зимние мелодии») (всего участвовал 21 ученик, 2 победителя, 6 призёров)

-муниципальный конкурс чтецов «Памяти Джалиля» (3 участника, 1 победитель);

-муниципальная акция «Читаем Агнию Барто» (5 участников);

-интернет-конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и я за безопасные дороги» -9 участников (участники)

- муниципальная олимпиада начальных классов (2 участницы);

-муниципальный конкурс «Ученик года»(1 призёр);

-муниципальный конкурс «Когда стихи со мною говорят» (итоги не подведены)

**На всероссийском уровне (14 учеников):**  Экодиктант: 14 учащихся, 2 призёра

**На региональном уровне (4 ученицы): р**егиональный конкурс «Диалог культур» перевод текста в номинации «Поэзия. Проза»: 1 ученица; «Билет в будущее»: 3 ученика

**Дополнительное образование**

Слажена в школе система и дополнительного образования. Ведётся кружок «Компьютерная графика» и секция «Лыжные гонки».

**Система дополнительного образования**

**(школьный кружок)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направленности реализуемых программ дополнительного образования** | **Наименование кружков, секций, студий** | **Количество занимающихся** | **Возраст занимающихся** |
| 1 | **Спортивно-оздоровительное** | «Лыжные гонки» | 30 | 8-17 лет |
| 2 | **Общекультурное** | Кружок «Компьютерная графика». | 7 | 13-16 лет |

В рамках ФГОС в школе реализуется внеурочная деятельность в 1-10 классах по 5 направлениям развития личности:

* Спортивно-оздоровительное
* Духовно-нравственное
* Социальное
* Общекультурное
* Общеинтеллектуальное.

На сегодняшний день в школе работает 21 развивающий кружок. Работа кружков влияет не только на общее развитие ребенка, но и на развитие коммуникативно-культурных компетенций учащихся. С учетом современных требований развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы обновлено содержание программ, отработаны новые финансовые механизмы.

**Система внеурочной деятельности (школьные кружки, секции)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направленности реализуемых программ дополнительного образования** | **Наименование кружков, секций, студий** | **Количество занимающихся** | **Возраст занимающихся** |
| 1 | **Спортивно-оздоровительное** | Кружок «Думай, играй, отдыхай» | 25 | 7-11 лет |
| Клуб «Олимп» | 40 | 11-15 лет |
| Секция «Баскетбол» | 7 | 16 лет |
| Шахматно-шашечная азбука | 25 | 7-11 лет |
| 2 | **Духовно-нравственное направление** | «Юный краевед» | 25 | 7-11 лет |
| «По островам татарского фольклора» | 50 | 11-17 лет |
| 3 | **Общекультурное** | «Вокальная студия «Лейся, песня» | 40 | 11-15 лет |
| Танцевальный кружок «Лейсан» | 40 | 11-15 лет |
| «Компьютерное моделирование» | 7 | 16 лет |
| 4 | **Общеинтеллекту-**  **альное** | «Изучаем родной (татарский) язык» | 6 | 7 лет |
| «Юный математик» | 19 | 8-11 лет |
| «Учимся проектировать и проводить исследования» | 25 | 7-11 лет |
| «Деловой немецкий» | 47 | 11-16 лет |
| «Магия математики» | 40 | 11-15 лет |
| Кружок «Готовимся к ОГЭ по русскому языку» | 4 | 15 лет |
| Кружок «Математика: подготовка к ОГЭ» | 4 | 15 лет |
| Клуб любителей биологии («Подготовка к ОГЭ») | 4 | 15 лет |
| 5 | Социальная | Клуб «Я среди людей» | 25 | 7-11 лет |
| Тимуровский отряд «Звёздочки села» | 25 | 7-11 лет |
| Клуб «Перекрёсток добрых дел» | 47 | 11-16 лет |
| Социальная практика «Добро делаем вместе» | 7 | 16 лет |

**Достижения учащихся в конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Муниц.  уровень  (Кол-во) | Призовых  Мест  (кол-во) | Всерос.  уровень  (Кол-во) | Призовых  Мест  (кол-во) | Региональный  уровень  (кол-во) | Призовых  мест (кол-во) | Федер.  уровень  (кол-во) | Призовых мест  (кол-во) |
| 2018 | 15 (101уч.) | 32 уч. | 2 (3уч) | нет | 4 (27 уч.) | 8уч. | нет | нет |
| 2019 | 70уч.  (78%) | 15 уч.-  (16,8%) | 10уч-  (1,1%) | нет  (0%) | 28 уч.  (31,4%) | 1 уч  (1,1%) | нет  (0%) | нет  (0%) |
| 2020 | 64уч.  (81%) | 11 уч.  (13%) | 14уч.  (17,5%) | 2  (2,5%) | 4 уч.  (5%) | нет  (0%) | нет  (0%) | нет  (0%) |

**Внеурочная, внеклассная деятельность** осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

**В МАОУ «Лайтамакская СОШ» функционирует группа кратковременного пребывания (ГКП).**

Воспитательно- образовательный процесс группы дошкольного образования построен на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Синтез,2014., предназначена для использования в дошкольной разновозрастной группе кратковременного пребывания. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и соответствует ФГОС. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей. Программа основана на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Реализация программы предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Образовательная деятельность соответствовала основной общеобразовательной программе образовательного учреждения, реализовывалась с учетом требований СанПиН. Организация образовательной деятельности направлена на формирование общей культуры дошкольников, развитие у них физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Непосредственная образовательная деятельность соответствовала расписанию и утвержденному учебному плану, была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

**Мероприятия, проведенные в 2020 году:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** | **Группа** |
| Январь | Совместное со-бытие с родителями | «Капельки» |
| Февраль | « День защитника Отечества» | «Капельки» |
| Март | «Международный женский день» | «Капельки» |
| Май | Выпускной вечер «До свидания ГКП, здравствуй , школа» | «Капельки» |
| Сентябрь | Тематическое мероприятие, посвященное Дню знаний. | «Капельки» |
| Октябрь | Праздник осени «Золотая осень» | «Капельки» |
| Ноябрь | Праздничное мероприятие «Родина моя» (посвященное Дню единства); «Наши мамы»( ко дню матери). | «Капельки» |
| Декабрь | « Новогодняя елка» | «Капельки» |

**Раздел 4. Содержание и качество подготовки учащихся.**

**Результаты образовательной деятельности**

В 2020 году в МАОУ «Лайтамакская СОШ» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования и дополнительного образования обучающихся.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса;

основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;

среднего общего образования (СОО) (10 –11 классы) – 2 класса.

**Мониторинг качества знаний за последние три года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020**  **1 полугодие** |
| Количество учащихся на конец года | 94 | 87 | 88 | 92 |
| Качество обученности | 31% | 35% | 44% | 31% |
| Успешность | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Учатся на «5» | 0 | 2 | 4 | 3 |
| Учатся на«4» и «5» | 26 | 24 | 23 | 23 |
| Учатся на «2» | - | - | - | - |
| С одной «3» | - | - | - | 2 |
| Переведены условно % | - | - | - |  |
| Окончили 9 классов | 13 | 10 | 13 | 7 |
| с отличием | - | 1 | - |  |
| Окончили 11 классов | 8 | 5 | 7 |  |
| Со справкой | - | - | - |  |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снижается количество обучающихся Школы.

**Проблемное поле:**

1) Несвоевременное выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении, направление на ПМПК.

2) Учащиеся в большинстве своем недостаточно осознают роль знаний в жизни человека. Постоянно приходится преодолевать проблемы, связанные с системными затруднениями учащихся в обучении.

3) Недостаточная самостоятельная подготовка по предметам, проблемы учащихся в самостоятельности организации учебной деятельности, в мотивации образования;

4) В большинстве своем педагоги используют репродуктивные методы обучения, тогда как современные условия жизни требуют от выпускников умения самостоятельно мыслить, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы;

5) Недостаточно внимания уделяется отработке умения самостоятельно добывать знаний.

6) Необходимость воспитывать в детях критическое отношение к оценке своих знаний.

Умение анализировать и сопоставлять, наблюдать и делать выводы. Только при таком подходе (компетентностном) к обучению можно развивать в детях интерес к знаниям. Практическая направленность предмета должна четко осознаваться учениками.

**Пути решения проблемы:**

1) Своевременное выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении, направление на ПМПК.

2) Применение педагогами современных технологий, приемов, методов.

3) применять компетентностный подход: учить обучающихся анализировать и сопоставлять, наблюдать и делать выводы.

4) Продолжить внедрение в образовательный процесс индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

**Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК**

В 2020 году в МАОУ «Лайтамакская СОШ» обучаются 10 учеников с ОВЗ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями** |  | 2 | 1 | 1 | 2 |
| **АООП для детей ЗПР** | 1 |  |  |  |  |
| **АООП для детей с НОДА (6.3)** | 1 |  |  |  |  |
| **СИПР для детей с глубокой умственной отсталостью** |  |  | 2 |  | 2 |

В ОУ созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимся с ОВЗ.

В связи с рекомендациями ПМПКразработана АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость). Для обучающегося с ЗПР разработана Адаптированная основная общеобразовательная программа. Для обучающихся с глубокой умственной отсталостью разработаны СИПР.

Образовательные программы учитывают особенности психофизического развития индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ; формы получения образования; необходимость периода динамического наблюдения; направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог- психолог) и др.

**Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальному учебному плану.**

По индивидуальному учебному плану в 2020 году обучалось 4 ученика (19%).

Обучающиеся выведены на индивидуальное обучение на основании медицинского заключения врачебной комиссии и заявления родителей (законных представителей). Организация индивидуального обучения регламентируется индивидуальным учебным планом, учебным годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемым Учреждением в соответствии с Положением об организации индивидуального обучения детей на дому. На четырех обучающихся составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Педагог-психолог, учитель-логопед школы организуют систему диагностики по выявлению особых потребностей для детей с ОВЗ, составляется для детей с ОВЗ банк данных, организуется система индивидуальных образовательных траекторий: подбор программ, соответствующих их уровню развития на основе решения ПМПК, составление индивидуальные коррекционно-развивающих программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных маршрутов внеурочной деятельности.

Для осуществления успешной деятельности по реализации системы сопровождения детей с ОВЗ в МАОУ «Лайтамакская СОШ» создана система профессионального развития педагога, которая включает в себя систему организационного обучения (система педсоветов, семинаров, методических совещаний), систему повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,

- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в выпускных классах.

**Сведения об освоении учащимися образовательных программ**

**Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательным программам начального общего образования по предметам** (за год, предшествующий самообследованию)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего выпускников | Предметы учебного плана | Качество подготовки выпускников по результатам **годовых контрольных работ** | | Качество подготовки выпускников по **результатам годовых оценок** | |
| Успевае-  мость (%) | Кач-во обуч-ти (%) | Успевае-мость (%) | Кач-во обуч-ти (%) |
| 2017-2018 | 2 | Русский язык | 100% | 50% | 100% | 50% |
| Литературное чтение | 100% | 50% | 100% | 50% |
| Немецкий язык | 50% | 50% | 100% | 50% |
| Математика | 100% | 50% | 100% | 50% |
| Окружающий мир | 100% | 50% | 100% | 50% |
| Музыка | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Изобразительное искусство | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Технология | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Физическая культура | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Татарский язык | 50% | 50% | 100% | 50% |
| Литературное чтение на татарском языке | 100% | 50% | 100% | 50% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего выпускников | Предметы учебного плана | Качество подготовки выпускников по результатам **годовых контрольных работ** | | Качество подготовки выпускников по **результатам годовых оценок** | |
| Успевае-  мость (%) | Кач-во обуч-ти (%) | Успевае-мость (%) | Кач-во обуч-ти (%) |
| 2018-2019 | 5 | Русский язык | 60% | 40% | 100% | 40% |
| Литературное чтение | 100% | 60% | 100% | 60% |
| Немецкий язык | 80% | 0% | 100% | 40% |
| Математика | 60% | 40% | 100% | 40% |
| Окружающий мир | 100% | 80% | 100% | 60% |
| Музыка | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Изобразительное искусство | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Технология | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Физическая культура | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Татарский язык | 60% | 40% | 100% | 40% |
| Литературное чтение на тат.языке | 100% | 60% | 100% | 60% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего выпускников | Предметы учебного плана | Качество подготовки выпускников по результатам **годовых контрольных работ** | | Качество подготовки выпускников по **результатам годовых оценок** | |
| Успевае-  мость (%) | Кач-во обуч-ти (%) | Успевае-мость (%) | Кач-во обуч-ти (%) |
| 2019-2020 | 5 | Русский язык | 60% | 40% | 100% | 40% |
| Литературное чтение | 60% | 40% | 100% | 40% |
| Немецкий язык | 80% | 40% | 100% | 50% |
| Математика | 80% | 60% | 100% | 60% |
| Окружающий мир | 80% | 40% | 100% | 60% |
| Музыка | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Изобразительное искусство | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Технология | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Физическая культура | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Татарский язык | 60% | 40% | 100% | 40% |
| Литературное чтение на татарском языке | 80% | 40% | 100% | 40% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего выпускников | Предметы учебного плана | Качество подготовки выпускников по результатам **полугодовых контрольных работ** | | Качество подготовки выпускников по **результатам полугодовых оценок** | |
| Успевае-  мость (%) | Кач-во обуч-ти (%) | Успевае-мость (%) | Кач-во обуч-ти (%) |
| 2020 | 9 | Русский язык | 66,6% | 22,2% | 100% | 22,2% |
| Литературное чтение | 66,6% | 22,2% | 100% | 22,2% |
| Немецкий язык | 66,6% | 22,2% | 100% | 22,2% |
| Математика | 77,7% | 22,2% | 100% | 22,2% |
| Окружающий мир | 88% | 22,2% | 100% | 22,2% |
| Музыка | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Изобразительное искусство | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Технология | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Физическая культура | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Татарский язык | 66,6% | 22,2% | 66,6% | 22,2% |
| Литературное чтение на татарском языке | 66,6% | 22,2% | 100% | 22,2% |

**Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Значения показателей | | | | | | | |
| **2017-2018 учебный год** | | **2018-2019 учебный год** | | **2019-2020 учебный год** | | **1 полугодие 2020-2021 учебного года** | |
| обуч-ся | % | обуч-ся | % | обуч-ся | % | обуч-ся | % |
| Количество выпускников 4 классов на начало учебного года | 3 | 100% | 5 | 100% | 5 | 100% | 9 | 100% |
| Количество выпускников 4 классов на конец учебного года | 2 | 100% | 5 | 100% | 5 | 100% | 9 | 22,2% |
| Из них:  переведены в 5 класс | 2 | 100% | 5 | 100% | 5 | 100% |  |  |
| награждены похвальным листом | - | - | - | - | - | - | - | - |
| окончили на «4» и «5» | 1 | 50% | 2 | 40% | 2 | 40% | 2 | 22,2% |
| оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации | - | - | - | - | - | - | - | - |
| оставлено на повторное обучение по болезни | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования | 1 | 33,3% | - | - | - | - | - | - |

**Качество подготовки выпускников 9 класса по общеобразовательным программам основного общего образования по предметам за 2020 год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учеб- ный год** | **Всего выпускник ов** | **Предметы учебного плана** | **Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок** | | **Результаты государственной итоговой аттестации** | | **Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок** | | |
| **Успев**  **(%)** | **Кач-во**  **(%)** | **Успев**  **(%)** | **Кач-во**  **(%)** | **Успев**  **(%)** | | **Кач-во**  **(%)** |
| 2019-2020 учебный год | 9 | Русский язык | 100 | 44 | 100 | 44 | 100 | 44 | |
| Литература | 100 | 56 | 100 | 56 | 100 | 56 | |
| Немецкий язык | 100 | 33 | 100 | 33 | 100 | 33 | |
| Английский язык | 100 | 44 | 100 | 44 | 100 | 44 | |
| Алгебра | 100 | 56 | 100 | 56 | 100 | 56 | |
| Геометрия | 100 | 56 | 100 | 56 | 100 | 56 | |
| Информатика | 100 | 56 | 100 | 56 | 100 | 56 | |
| История | 100 | 44 | 100 | 44 | 100 | 44 | |
| Обществознание | 100 | 67 | 100 | 67 | 100 | 67 | |
| География | 100 | 67 | 100 | 67 | 100 | 67 | |
| Биология | 100 | 56 | 100 | 56 | 100 | 56 | |
| Физика | 100 | 67 | 100 | 67 | 100 | 67 | |
| Химия | 100 | 67 | 100 | 67 | 100 | 67 | |
| ОБЖ | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| Татарский язык | 100 | 44 | 100 | 44 | 100 | 44 | |
| Татарская литература | 100 | 44 | 100 | 44 | 100 | 44 | |

**Итоги обучения выпускников 9 класса по общеобразовательным программам**

**общего образования за последние три года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Значение показателей** | | | | | |
| **2017-2018 учебный год** | | **2018-2019 учебный год** | | **2019-2020 учебный год** | |
| **обуч-ся** | **%** | **обуч-ся** | **%** | **обуч-ся** | **%** |
| Количество выпускников на начало  учебного года | 13 | 13,7 | 10 | 11,4 | 14 | 16 |
| Количество выпускников на конец  учебного года | 13 | 13,8 | 10 | 11,5 | 13 | 15,7 |
| **Из них:**  допущено к государственной итоговой  аттестации | 12 | 100 | 10 | 100 | 9 | 100 |
| не допущено к государственной итоговой аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| окончили 9 классов | 12 | 100 | 10 | 100 | 13 | 100 |
| получили аттестат об основном общем  образовании | 12 | 100 | 10 | 100 | 9 | 100 |
| Получили аттестат с отличием | 0 | 0 | 1 | 10 | 0 | 0 |
| окончили на “4” и “5” | 3 | 23 | 2 | 20 | 3 | 33 |
| оставлено на повторное обучение по  результатам государственной итоговой  аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| оставлено на повторное обучение по  причине болезни | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| окончили школу со справкой | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, покинувших  школу до завершения основного общего  образования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Качество подготовки выпускников 11 класса по общеобразовательным программам среднего общего образования по предметам за 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего выпускников** | **Предметы учебного плана** | **Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок** | | **Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок** | |
| **Успеваемость (%)** | **Качеств успеваемость (%)** | **Успеваемость (%)** | **Качеств**  **успеваемость (%)** |
| 2019-2020 | 7 | Русский язык | 100 | 14 | 100 | 14 |
| Литература | 100 | 29 | 100 | 29 |
| Алгебра | 100 | 29 |  | 29 |
| Геометрия | 100 | 29 | 100 | 29 |
| Информатика и ИКТ | 100 | 100 | 100 | 100 |
| История | 100 | 43 | 100 | 43 |
| Обществознание | 100 | 43 | 100 | 14 |
| География | 100 | 57 | 100 | 14 |
| Биология | 100 | 57 | 100 | 29 |
| Физика | 100 | 57 | 100 | 43 |
| Химия | 100 | 57 | 100 | 43 |
| Искусство (МХК) | 100 | 71 | 100 | 71 |
| Татарский язык | 100 | 29 | 100 | 29 |
| Татарская литература | 100 | 29 | 100 | 29 |
| Немецкий язык | 100 | 29 | 100 | 29 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Технология | 100 | 57 | 100 | 100 |
| ОБЖ | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Среднее значение** | | | **100** | **52** | **100** | **47** |

**Итоги обучения выпускников 11 класса по общеобразовательным программам среднего общего образования за последние три года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Учебный год** | | | | | |
| **2017-2018** | | **2018-2019** | | **2019-2020** | |
| Количество выпускников на начало учебного года | 8 | 0,09 | 5 | 0,06% | 7 | 0,08% |
| Количество выпускников на конец учебного года | 8 | 0,09 | 5 | 0,06% | 7 | 0,08% |
| Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации | 8 | 100 | 5 | 100% | 7 | 100% |
| Получили аттестат о среднем общем образовании | 8 | 100 | 5 | 100% | 7 | 100% |
| Получили аттестат с отличием | - | - | - | - | - | - |
| Окончили на «4» и «5» | 4 | 50% | 1 | 20% | 1 | 14% |

**Результативность государственной итоговой аттестации**

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программы специалитета в 2020 году», государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании.

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Уровень обученности (%) | Качество знаний (%) | Средний балл по предмету |
| Русский язык | 100 | 44 | 3,4 |
| Литература | 100 | 56 | 3,8 |
| Немецкий язык | 100 | 33 | 3,3 |
| Английский язык | 100 | 44 | 3,4 |
| Алгебра | 100 | 56 | 3,6 |
| Геометрия | 100 | 56 | 3,6 |
| Информатика | 100 | 56 | 3,6 |
| История | 100 | 44 | 3,4 |
| Обществознание | 100 | 67 | 3,7 |
| География | 100 | 67 | 3,9 |
| Биология | 100 | 56 | 3,6 |
| Физика | 100 | 67 | 3,7 |
| Химия | 100 | 67 | 3,8 |
| ОБЖ | 100 | 100 | 4,2 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 4,9 |
| Татарский язык | 100 | 44 | 3,6 |
| Татарская литература | 100 | 44 | 3,6 |

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Уровень обученности в % | Качество знаний  (%) | Средний балл |
| Русский язык | 100 | 14 | 3,1 |
| Литература | 100 | 29 | 3,3 |
| Немецкий язык | 100 | 29 | 3,3 |
| Алгебра и начала анализа | 100 | 29 | 3,3 |
| Геометрия | 100 | 29 | 3,3 |
| Информатика и ИКТ | 100 | 100 | 4,0 |
| История | 100 | 43 | 3,4 |
| Обществознание | 100 | 14 | 3,1 |
| География | 100 | 14 | 3,1 |
| Биология | 100 | 29 | 3,3 |
| Физика | 100 | 43 | 3,4 |
| Химия | 100 | 29 | 3,3 |
| Искусство (МХК) | 100 | 71 | 3,9 |
| Физкультура | 100 | 100 | 5,0 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 100 | 100 | 4,0 |
| Технология | 100 | 100 | 4,0 |
| Татарский язык | 100 | 29 | 3,3 |
| Татарская литература | 100 | 29 | 3,3 |

**Результаты ЕГЭ в 2020 году**

В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования.

В 2020 году в МАОУ «Лайтамакская СОШ» ЕГЭ сдавала 1 выпускница (14 % из 7 учеников):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдававших экзамен | Уровень обученности | Пороговое значение | Минимальный тестовый балл | Средний балл по предмету | Наивысший балл |
| Русский язык | 1 (100%) | 100 | 36 | 57 | 80 | 80 |
| Математика (профильный уровень) | 1 (14%) | 100 | 27 | 18 | 24 | 24 |
| Обществознание | 1 (38%) | 0 | 42 | 31 | 37 | 37 |

Анализируя результаты ЕГЭ 2020 года, можно сделать вывод, что значительно вырос средний балл на ЕГЭ по русскому языку. Выпускница недостаточно набрала баллов по математике и обществознанию, хотя возможности у обучающейся были высокие.

**Итоги Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах, диагностических проверочных работ в 10 классе в 2020 году за предыдущий учебный год.**

В соответствии с Порядком организации независимой оценки качества образования, утвержденного приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 28.12.2017 №787/ОД, руководствуясь приказом №567 Рособрнадзора от 06.05.2020 года, приказом отдела образования от 14.09.2020 года № 127 «О проведении процедур оценки качества образования в 2020 году» в МАОУ «Лайтамкская СОШ» с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах, диагностические проверочные (далее ДПР) в октябре в 10 классе. Проведение ВПР и ДПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций согласно графику.

**Цели проведения**: осуществление мониторинга качества образования и принятие обоснованных управленческих решений, направленных на повышение результативности образовательной деятельности.

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах в сентябре, октябре 2020 года показывает следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Дата** | **Класс** | **Предмет** | **Кол-во**  **уч-ся**  **по списку** | **Кол-во выполнивших** | **Общая успеваемость** | **Качественная**  **успеваемость** | **Средний балл** |
| 2020-2021 | 16,17.09 | **5** | *Русский язык* | 7 | 7 | 71% | 0% | **2,7** |
| 29.09. | *Математика* | 7 | 7 | 71% | 14% | 3,0 |
| 06.10 | *Окружающий мир* | 7 | 7 | 86% | 14% | 3,0 |
| 2020-2021 | 15.09. | **6** | *История* | 7 | 6 | 83,3 | 16,6 | 3 |
| 17.09 | *Биология* | 9 | 7 | 86% | 29% | 3,1 |
| 29.09. | *Математика* | 9 | 7 | 86% | 29% | 3,1 |
| 01.10 | *Русский язык* | 9 | 7 | 57,1% | 28,5% | **2,8** |
| 2020-2021 | 15.09. | **7** | *История* | 9 | 5 | 80 | 0 | **2,8** |
| 17.09 | *Биология* | 9 | 9 | 86% | 28,5% | 3,1 |
| 24.09 | *География* | 5 | 5 | 100% | 0% | 3,3 |
| 30.09. | *Математика* | 5 | 5 | 100% | 40% | 3,4 |
| 01.10 | *Русский язык* | 5 | 5 | 80% | 20% | 3 |
| 06.10 | *Обществознание* | 5 | 5 | 40% | 0% | **2,4** |
| 2020-2021 | 16.09. | **8** | *История* | 10 | 8 | 100 | 37,5 | 3,3 |
| 18.09 | *Биология* | 10 | 9 | 100% | 33% | 3,3 |
| 22.09. | *Физика* | 10 | 9 | 89 | 11% | 3,0 |
| 24.09 | *Иностранный язык* | 10 | 9 | 78% | 22% | **2,7** |
| 30.09 | *Математика* | 10 | 9 | 100% | 33% | 3,3 |
| 02.10 | *Русский язык* | 10 | 9 | 67% | 11,1% | **2,7** |
| 06.10 | *Обществознание* | 10 | 8 | 87% | 0% | **2,9** |
| 08.10 | *География* | 10 | 8 | 62,5% | 0% | **2,6** |
| 2020-2021 | 16.09. | **9** | *История* | 4 | 4 | 100 | 25 | 3,2 |
| 18.09 | *Биология* | 4 | 4 | 100% | 25% | 3,2 |
| 22.09. | *Физика* | 4 | 4 | 75% | 25% | 3,0 |
| 24.09 | *География* | 4 | 4 | 100% | 0% | 3 |
| 02.10 | *Русский язык* | 4 | 4 | 50% | 25% | **2,7** |
| 29.09. | *Математика* | 4 | 4 | 100% | 25% | 3,3 |
| 06.10 | *Обществознание* | 4 | 4 | 50% | 25% | **2,7** |
|  | *Химия* | 4 | 4 | 100% | 50% | 3,8 |

**Результаты диагностических проверочных работ в 10 классе в октябре 2020 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Дата** | **Класс** | **Предмет** | **Кол-во**  **уч-ся**  **по списку** | **Ко-во выполнивших** | **Общая успеваемость** | **Качественная**  **успеваемость** | **Средний балл** |
| 2020-2021 | 13.10. | 10 | *Обществознание* | 7 | 1 | 100% | 0% | 3 |
| 15.10. | *Математика* | 7 | 7 | 57% | 0% | **2,6** |
| 20.10. | *Биология* | 7 | 4 | 50% | 0% | **2,5** |
| 22.10. | *Русский язык* | 7 | 7 | 57% | 43% | 3 |
| 27.10. | *История* | 7 | 1 | 100% | 100% | 4 |

**Вывод:**

Анализ результатов ВПР в 5-9 классах, ДПР в 10 классе показывает, что в зоне риска находятся следующие классы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Средний балл** |
| **5** | Русский язык | **2,7** |
| **6** | Русский язык | **2,8** |
| **7** | История | **2,8** |
| **8** | Иностранный язык | **2,7** |
| **8** | Русский язык | **2,7** |
| **8** | Обществознание | **2,9** |
| **8** | География | **2,6** |
| **9** | Русский язык | **2,7** |
| **9** | Обществознание | **2,7** |
| **10** | Математика | **2,6** |
| **10** | Биология | **2,5** |

**Проблемы, вытекающие по итогам анализа Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах и диагностических проверочных работ в 10 классе:**

Сравнительный анализ оценок за ВПР и ДПР показывает, что большинство учащихся не подтвердили свои годовые оценки.

Из 19 хорошистов подтвердила свои годовые оценки только ученица 6 класса Ишмухаметова Ильнара.

Существует расхождение между отметками, полученными за ВПР, ДПР и итоговыми отметками учащихся. Итоговые отметки учащихся завышены в среднем у 38% учащихся.

Настораживают результаты ВПР по математике в 6-9 классах: 100% выполнения и резкий разрыв в 10 классе: 57% выполнения ДПР.

На критическом уровне ЗУН учащихся 5 класса по русскому языку, математике, окружающему миру.

**Возможные причины, приведшие к таким результатам:**

1. Занижены требования к ЗУН учащихся со стороны учителей.
2. Отсутствует систематизированная работа по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемости учащихся).

**Пути решения проблем.**

**Управленческое решение:**

**Учителям-предметникам:**

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.
3. На уроках всех предметных областей

- включать упражнения из примерных Всероссийских проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;

- развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;

- организовывать такую деятельность учащихся как:

- орфографическое и каллиграфическое письмо, исправление допущенных ошибок;

- поиск информации, преобразование информации, поиск и выделение необходимой информации;

- формирование познавательных логических УУД – анализ, синтез, причинно-следственные связи, классификация;

- создание учебных ситуаций, связанных с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.), с творчеством;

- отработка умения работать с разного рода величинами (сравнение, преобразование и т.д.).

**4.** Вести углубленную работу с учащимися, не достигшими базового уровня предметных результатов, составить индивидуальный план работы с каждым учащимся с целью повышения успешности обучения.

**5.** Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

1. Продолжить ведение поэтапного образовательного мониторинга с целью осуществления анализа динамики эффективности образовательного процесса. Результаты мониторинга использовать для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся.
2. Запланировать отработку заданий ВПР, вызвавших трудности, а также осуществлять работу по подготовке к ВПР, используя задания из демоверсий.

Сроки: постоянно в течение учебного года

1. Добиваться соответствия текущих оценок оценкам за контрольные работы, оценок за контрольные работы четвертным оценкам.
2. Промежуточную аттестацию за 1 полугодие провести в формате ВПР в 4-8 классах.
3. Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

**Руководителям школьных методических объединений**

1. Детально проанализировать результаты проведенных Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах, диагностических проверочных работ в 10 классе на заседаниях школьных предметных методических объединений.
2. Составить общий план мероприятий по подготовке к ВПР на 2020-2021 учебный год.
3. Организовать взаимопосещение уроков, проведение консультаций.

**Классным руководителям**

1. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

2 На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

**Администрации школы:**

1. Усилить контрольза работой педагогов, осуществляющих подготовку к ВПР.
   1. Состояние преподавания математики, русского языка, истории, географии, обществознания, биологии, химии, физики, иностранного языка.

Цель: изучение результативности обучения.

Срок: в течение года по плану ВШК.

1. Поставить на внутришкольный контроль работу учителей, давших низкое качество знаний по итогам ВПР, ДПР:
   1. состояние преподавания учебных предметов в начальной школе.

Срок: ноябрь, 1 неделя декабря.

* 1. состояние преподавания математики. Работа по выработке навыков устных вычислений у учащихся 2-6 классов.

Срок: ноябрь

* 1. состояние преподавания предметов в 5 классе (повторно). Цель: выявление причин низкого уровня ЗУН учащихся.

Срок: январь

2.2. работу учителей русского языка по повышению орфографической грамотности учащихся.

Срок: февраль

2.3. работу учителей начальных классов. Цель: изучение результативности обучения.

Срок: февраль

* 1. КлОК в 4 классе. Цель**:** определение уровня сформированности учебных достижений выпускников на уровне начального общего образования;

- контроль уровня подготовленности учащихся 4 класса к продолжению образования на уровне основного общего образования

Срок: апрель.

**Результативность участия во Всероссийской предметной олимпиаде**  
**школьников**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Школьный уровень  (кол-во) | Призовых  мест  (кол-во) | Муниципальный уровень  (кол-во) | Призовых  мест  (кол-во) | Региональный  уровень  (кол-во) | Призовых  мест (кол-во) |
| 2018 | 69 | 25 | - | - | - | - |
| 2019 | 72 | 17 | 17 | 12 | 3 | 1 |
| 2020 | 47 | 27 | 9 | 4 | 3 | 1 |

Сравнительный анализ за 3 года показывает, что в 2019 году участников и победителей олимпиады было больше. В 2020 году на Муниципальном уровне участников стало меньше по объективным причинам: олимпиада совпала с каникулами; большинство участников – дети из соседних деревень, где нет Интернета, и из-за бездорожья связи с учащимися не было.

**Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

В соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению   
санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», в период с 6 апреля по 29 мая 2020 года», в МАОУ «Лайтамакская СОШ» было организовано обучение по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (частично) учащихся 1-11 классов и учащихся с ОВЗ 3, 6-9 классов. Издан приказ 20.03.2020г. об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции и назначении ответственных лиц по каждому из направлений работы (образовательная деятельность, подготовка к ГИА-9 и ГИА-11, техническое сопровождение и т.п.).

Составлен план перехода на реализацию в ОО образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Разработаны локальные нормативные акты ОО:

- Положение об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- Технологические карты к рабочим программам учебных предметов, курсов и дисциплин, в части форм обучения, технических средств обучения;

- Режим работы работников (в случае организации удаленного режима работы полностью или частично).

Также разработаны памятки и алгоритмы действий для участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) в условиях реализации ОО образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Составлено временное расписание на период с 06.04. по 29.05. и занятия с учащимися организованы согласно временному расписанию.

Классными руководителями 1-11 классов на Viber созданы группы, учащихся класса.

Ежедневно в соответствии с расписанием уроков учитель-предметник размещает задания, пояснения к выполнению, ссылки при необходимости для перехода на образовательные платформы в группу. При организации обучения учителя - предметники выдают задания для выполнения в тетради, пользоваться учебником по предмету, использовать образовательные платформы в случае необходимости. 1."Российская электронная школа"https://resh.edu.ru/ 2.Учи.ру https://uchi.ru/.

Формат предоставления учебного материала обучающимся учителями: передача информации по мобильному телефону, индивидуальные консультации по мобильному телефону, видео-уроки, работа на образовательных платформах.

Обратная связь. Ученики, выполнив задание, через электронную почту отправляют задание учителю-предметнику. Электронные почты учителей-предметников по каждому классу размещены в группе учащихся класса. Учителями применяются новые формы выполнения заданий и ДЗ (скриншот/фотография выполненной работы, тесты, презентация).

Дистанционное обучение учащихся 10 класса по русскому языку и литературе организовано по WhatsApp, обратная связь – работа в Google форме.

В случае возникновения вопросов по выданному заданию ученики задают вопросы учителям- предметникам.

Все размещаемые материалы и ссылки доступны для скачивания/посещения с любого устройства, имеющего выход в интернет (ПК, ноутбук, телефон, планшет).

Для тех учащихся, которые не имеют доступа к сети Интернет, для обучения в этот период материал и план работы по выполнению программы передаются учителями по телефону.

**Выводы.**

1. Обучение учащихся 1-11 классов и учащихся с ОВЗ 3, 6-9 классов с 06.04. по 29.05. организовано с использованием учителями дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (частично) согласно расписанию.
2. Задания для учащихся   составлены таким образом, что выполнение заданий не требует длительного нахождения возле компьютера, что соответствует нормам СанПин.
3. Для эффективного освоения обучающимися программного материала учителями применяются наиболее доступные и содержательные ресурсы: печатный учебник, материалы электронных образовательных ресурсов (преимущественно РЭШ, УЧИ.РУ.
4. Преимущественно учителя применяют **педагогическую технологию индивидуальных заданий.**
5. Взаимодействие обучающихся с педагогами (консультации, ответы на вопросы, комментарии, пояснения по выполнению домашнего задания) осуществляется через сотовую связь и электронные адреса.
6. По результатам контрольных мероприятий отметки выставляются учителями в электронный журнал в системе АИС (начальная школа) и классные журналы в соответствии с Положением о нормах оценивания по предметам.
7. Консультации по подготовке учащихся к ГИА проводились индивидуальные по графику каждым учителем.

**Учителя**

1. Провели корректировку рабочих программ, сформировали укрупненную дидактическую единицу по блокам материала.
2. Подготовили перечень домашних заданий и комментариев по изучению новой темы в соответствии с календарно-тематическим планированием по всем учебным предметам, курсам учебного плана и расписанием уроков.
3. Обеспечили систему проверки и оценивания выполненных домашних заданий, обучающихся в период временного приостановления очной формы обучения;
4. Своевременно заполняли журналы в соответствии с расписанием уроков.

**Классные руководители, социальный педагог Ишкулова Р.А.**

1. Вели разъяснительную работу с родителями по организации обучения в дистанционном режиме и роли родителей в этот период.

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблемы в развитии дистанционного обучения**  -Отсутствие опыта в дистанционном обучении всех участников образовательных отношений.  -Недостаток необходимого оборудования для дистанционного обучения.  -Слабый Интернет  -Сложность в выборе платформы  -Отсутствует желание у учащихся учиться дистанционно  -Много времени на проверку и индивидуальную работу.  - Есть учащиеся, которые не имеют доступа к сети Интернет.  -Выявилась группа учащихся, которые недобросовестно относятся к обучению (из трудных семей). | **Плюсы дистанционного обучения**  **-**Мобильность  -Вырабатывается самостоятельность учащихся, ответственность.  - Не всегда обеспечен контроль родителей  - Знакомство учащихся с уроками других педагогов. |

**Управленческие решения, принятые по итогам обучения с ДОТ.**

1. Создать условия для повышения квалификации педагогов по использованию современных цифровых технологий, технологий дистанционного обучения.
2. Администрации провести обучение для педагогов по овладению программами Skype, Zoom, Diskord.
3. Заместителю директора по УВР разработать рекомендации по конструированию дистанционного урока.
4. Активизировать деятельность педагогов по применению электронного обучения.

**Раздел 5.Востребованность выпускников.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10 класс** | **Перешли в 10 класс другой школы** | **Поступили в профессиональные ОО** |
| **2017-2018** | 13 | 7 | - | 6 |
| **2018-2019** | 10 | 8 | - | 2 |
| **2019-2020** | 13 | 7 | - | 1 |

В 2019-2020 учебном году 5 выпускников 9 класса не продолжили обучения. Причины: 1 выпускница в декретном отпуске по уходу за ребенком;

2 выпускника с глубокой умственной отсталостью не имеют возможности продолжать обучение по состоянию здоровья.

2 выпускника с умственной отсталостью не смогли продолжить обучение по семейным обстоятельствам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Поступили в ВУЗы** | **Поступили в СПУ** | **Устроились на работу** | **Призваны на срочную службу по призыву** |
| **2017-2018** | 8 | 1 | 7 | - | - |
| **2018-2019** | 5 | - | 4 | - | 1 |
| **2019-2020** | 7 | 1 | 5 | - | 1 |

Количество выпускников, поступающих в ВУЗы в последние годы, сокращается. Выпускники, в основном, поступают в средние профессиональные учебные заведения**.**

**Раздел 6. Внутренняя система оценки качества образования.**

В Школе утверждено**Положение о внутренней системе оценки качества образования**от 17.09.2016г.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

**Результаты оценки качества образования.**

В соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)» согласно приказу по школе от 20.03.2020г. было принято решение провести итоговую промежуточную аттестацию для учащихся 2-8, 10 классов без аттестационных испытаний на основе результатов четвертных (полугодовых) отметок.

**Мониторинг предметных результатов учащихся 2-11 классов по итогам входного контроля в сентябре 2020 года и по итогам контрольного среза знаний за 1 полугодие в декабре 2020 года.**

Результаты контрольных работ по математике (входной контроль) во 2-4 классах.

**Цель:** Определение уровня сформированности ЗУН учащихся в начале учебного года (начальное диагностирование), готовности учащихся класса к данному этапу обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата проведения** | **Вид работы** | **ФИО учителя** | **Ассистент** |
| 2 | 17.09.2020 | Контрольная работа | Давалева Л.Т. | Биктимирова Г.З. |
| 3 | 17.09.2020 | Контрольная работа | Давалева Л.Т. | Биктимирова Г.З. |
| 4 | 15.09.2020 | Контрольная работа | Биктимирова Г.З. | Давалева Л.Т. |

**В ходе проверки установлено:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кл.** | **По списку** | **Выполнили работу** | **Результаты на** | | | | | | |
|  |  |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Общий % вып.** | **Кач. усп.** | **Средний балл** |
| 2 | 3 | 3 | - | - | - | - | 87,5% | 37,5% |  |
| 3 | 7 | 7 | 1 | 2 | 3 | 1 | 86% | 43% | 3,4 |
| 4 | 5 | 5 | - | 2 | 2 | 1 | 75% | 50% | 3,2 |
| По школе | 15 | 15 | 1 | 4 | 5 | 2 | 80,5% | 46,5% | 3,3 |

**Выводы:** Анализ входных контрольных работ, учащихся 2 класса по математике показал, что 2 ученика (66,6%) показали удовлетворительное знание пройденных тем (Халикова З., Юнусов С.), 1 ученик (33,3%) не справился с работой (Ишкулов И.).

Анализ входных контрольных работ учащихся 3 класса по математике показал, что 3 ученика (60%) показали хорошее знание пройденных тем (Биктимирова А., Давалев Э, Ишкулова С..), 1 ученица (10%) показала удовлетворительное знание пройденных тем ( Маметгалиева М.), 1 ученик (10%) не справился с работой (Юмадеев Д.).

Анализ работ учащихся 4 класса по математике показал, что 2 ученика показали хорошее знание пройденных тем (Рамазанова Р., Раингулова З), 1 ученик не справился с заданиями контрольной работы (Назыров А.)

**Нулевой срез**

Данные, полученные по итогам входных контрольных работ, позволяют

сделать следующие выводы:

1. Наблюдается повышение процента выполнения во 2, 3 классах. В 4 классе – понижение качества на 20%.

2. По начальной школе наблюдается повышение процента выполнения на 21,7%.

3. Учащимися начальной школы учебный материал усвоен на допустимом уровне.

**Рекомендации:**

1) Учителям начальных классов продолжить работу над повышением качества образования:

а) на каждом уроке проводить устный счёт по заучиванию таблицы сложения и умножения;

б) проводить индивидуальные занятия со слабоуспевающими и с одарёнными учащимися;

в) на занятиях внеурочной деятельности в игровой форме тренировать учащихся в решении логических задач;

2) Результаты контрольных работ по математике довести до родителей.

**Результаты контрольных работ по математике за первое полугодие во 2-4 классах**

**Цель:** Оценка успешности продвижения учащихся в предметной области.

Подведение конкретных итогов обучения за первое полугодие.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата проведения** | **Вид работы** | **ФИО учителя** | **Ассистент** |
| 2 | 24.12.2020 | Контрольная работа | Давалева Л.Т. | Биктимирова Г.З. |
| 3 | 24.12.2020 | Контрольная работа | Давалева Л.Т. | Биктимирова Г.З. |
| 4 | 23.12.2020 | Контрольная работа | Биктимирова Г.З. | Давалева Л.Т. |

**В ходе проверки установлено:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Выполнили работу** | **Результаты на** | | | | | | |
|  |  |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Общий % вып.** | **Кач. усп.** | **Средний балл** |
| 2 | 3 | 3 | - | - | - | - | 66,6% | 33,3% |  |
| 3 | 7 | 7 | 3 | 3 | - | 1 | 80% | 60% | 3,7 |
| 4 | 4 | 4 | - | 2 | 2 | - | 100% | 50% | 3,5 |
| По школе | 14 | 14 | 3 | 6 | 2 | 1 | 82,2% | 48% | 3,6 |

**Выводы:** Анализ полугодовых контрольных работ учащихся 2 класса по математике показал, что 2 ученика (Халикова З., Юнусов С.) показали удовлетворительное знание пройденных тем , 1 ученик (Ишкулов И.) не справился с работой.

Анализ полугодовых контрольных работ учащихся 3 класса по математике показал, что 3 ученика (Биктимирова А., Давалев Э., Ишкулова С.,) показали хорошее знание пройденных тем, 3 ученика (Гафуров И., Кадыров Р., Маметгалиева М.) показали удовлетворительное знание пройденных тем, 1 ученик (Юмадеев Д.) не справился с работой.

Анализ работ учащихся 4 класса по математике показал, что 2 ученицы (Рамазанова Р., Халикова С.) показали хорошее знание пройденных тем, 2 ученика (Ишкулова Р., Назыров А.) показали удовлетворительное усвоение тем.

**Сравнительный анализ результатов входных и полугодовых контрольных работ**

**по математике во 2-4 классах**

Результаты работ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Нулевого среза | | | Полугодового среза | | |
| % выполнения | %  качества | Средний  балл | %  выполнения | %  качества | Средний  балл |
| 2 | 33,3% | 33,3% |  | 66,6% | 33,3% |  |
| 3 | 80% | 60% | 3,4 | 80% | 60% | 3,7 |
| 4 | 80% | 60% | 3,4 | 100% | 50% | 3,5 |
| Всего | 64,4% | 51% | 3,4 | 82% | 48% | 3,6 |

**Входной контроль Полугодовой срез**

Данные, полученные по итогам входных и полугодовых контрольных работ, позволяют

сделать следующие выводы:

1. Наблюдается повышение процента качества во 2, 3, 4 классах.

2. По начальной школе наблюдается повышение процента выполнения на 21,7%.

3. Учащимися начальной школы учебный материал по математике за 1 полугодие усвоен на допустимом уровне.

**Управленческое решение:**

1. Учителям начальных классов во 2 полугодии 2020-2021 учебного года продолжить работу над подготовкой к ВПР по математике, обратить внимание на изучение следующих тем: «Числа и величины», «Арифметические  действия» во 2 классе, «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» в 3 классе, «Геометрические величины», ***«***Работа с данными (информацией)» в 4 классе;
2. В 3,4 классахна каждом уроке проводить устный счёт по заучиванию таблицы умножения;
3. Продолжать индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися;
4. Результаты контрольных работ по математике довести до родителей.

**Результаты входных контрольных работ по русскому языку во 2-4 классах**

**Цель:** Определение уровня сформированности ЗУН учащихся в начале учебного года (начальное диагностирование), готовности учащихся класса к данному этапу обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата проведения** | **Вид работы** | **ФИО учителя** | **Ассистент** |
| 2 | 16.09.2020 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Давалева Л.Т. | Биктимирова Г.З. |
| 3 | 16.09.2020 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Давалева Л.Т. | Биктимирова Г.З. |
| 4 | 17.09.2020 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Биктимирова Г.З. | Давалева Л.Т. |

**В ходе проверки установлено:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Выполнили работу** | **Результаты на** | | | | | | |
|  |  |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Общий % вып.** | **Кач. усп.** | **Средний балл** |
| 2 | 3 | 3 | - | - | - | - | 62,5% | 37,5% |  |
| 3 | 7 | 7 | 1/1 | 2/2 | 3/3 | 1/1 | 86/86% | 43%/43% | 2,8/2,8 |
| 4 | 5 | 5 | - | 1/2 | -/1 | 4/2 | 20%/60% | 20%/40% | 3/3 |
| По школе | 15 | 15 | 1/1 | 3/4 | 3/4 | 5/3 | 83,4% | 16,6% | 2,7/3,1 |

**Выводы:**

Анализ входных контрольных работ, учащихся 2 класса по русскому языку показал, что 2 ученика (66,6%) показали удовлетворительное знание пройденных тем (Халикова З., Юнусов С.), 1 ученик (33,3%) не справился с работой (Ишкулов И.).

Анализ входных контрольных работ учащихся 3 класса по русскому языку показал, что 3 ученика (60%) показали хорошее знание пройденных тем (Биктимирова А., Давалев Э, Ишкулова С..), 1 ученик (10%) не справился с работой (Юмадеев Д.).

Анализ работ учащихся 4 класса по русскому показал, что 3 ученика продемонстрировали хорошее знание пройденных тем (Рамазанова Р., Раингулова З. Халикова С.), 1 ученик не справился с заданиями контрольной работы (Назыров А.).

**Нулевой срез**

Данные, полученные по итогам входных контрольных работ, позволяют

сделать следующие выводы:

1. Наблюдается понижение процента выполнения в 4 классе на 25%, в 3 классе- на 13,3%.

2. По начальной школе наблюдается повышение процента выполнения на 9,3%, процента качества на -1%, среднего балла на – 0,3.

3. Учащимися начальной школы учебный материал усвоен на допустимом уровне.

**Рекомендации:** 1) Учителям начальных классов продолжить работу над повышением качества образования:

а) на каждом уроке проводить словарную работу;

б) проводить индивидуальные занятия со слабыми и одаренными учащимися;

в) на занятиях внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» работать над созданием памяток, организовать работу со словарями;

2) довести до родителей результаты контрольных работ по русскому языку.

**Результаты полугодовых контрольных работ по русскому языку во 2-4 классах**

**Цель:** Оценка успешности продвижения учащихся в предметной области.

Подведение конкретных итогов обучения за первое полугодие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата проведения** | **Вид работы** | **ФИО учителя** | **Ассистент** |
| 2 | 21.12.2020 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Давалева Л.Т. | Биктимирова Г.З. |
| 3 | 21.12.2020 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Давалева Л.Т. | Биктимирова Г.З. |
| 4 | 21.12.2020 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Биктимирова Г.З. | Давалева Л.Т. |

**В ходе проверки установлено:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кл.** | **По списку** | **Выполнили работу** | **Результаты на** | | | | | | |
|  |  |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Общий % вып.** | **Кач. усп.** | **Средний балл** |
| 2 | 5 | 4 | - | - | - | - | 60% | 0% |  |
| 3 | 5 | 7 | 1 | 2/2 | 3/3 | 1/2 | 86% | 43% | 3,2 |
| 4 | 5 | 3 | - | 1/1 | 1/2 | 1/ | 66,6% | 33,3% | 3 |
| По школе | 15 | 10 | 1 | 3/3 | 4/5 | 3/2 | 53% | 38% | 3,1 |

**Выводы:**

Анализ полугодовых контрольных работ учащихся 2 класса по русскому языку показал, что 2 ученика (Халикова З., Юнусов С.) показали удовлетворительное знание пройденных тем , 1 ученик (Ишкулов И.) не справился с работой.

Анализ полугодовых контрольных работ учащихся 3 класса по русскому языку показал, что 3 ученика (Биктимирова А., Давалев Э., Ишкулова С.,) показали хорошее знание пройденных тем, 3 ученика (Гафуров И., Кадыров Р., Маметгалиева М.) показали удовлетворительное знание пройденных тем, 1 ученик (Юмадеев Д.) не справился с работой.

Анализ работ учащихся 4 класса по русскому языку показал, что 1 ученица Халикова С. показала хорошее знание пройденных тем, Рамазанова Р. отсутствовала по болезни, 1 ученик, Назыров А. показал удовлетворительное усвоение тем, Ишкулова Р.написала диктант на «2».

По русскому языку писали диктант с грамматическим заданием. Проверялось умение применять изученные правила: правописание звонких и глухих согласных в середине и в конце слова, безударных гласных, разделительного мягкого знака, написание непроизносимых согласных, умение переносить слова, грамматические задания проверяли умение находить главные члены предложения, склонять имена существительные по падежам.

**Сравнительный анализ результатов входных и полугодовых контрольных работ**

**по русскому языку во 2-4 классах**

Результаты работ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Входного среза | | | Полугодового среза | | |
| % выполнения | %  качества | Средний  балл | %  выполнения | %  качества | Средний  балл |
| 2 | 50% | 0% |  | 60% | 0% |  |
| 3 | 66,7% | 33,3% | 3 | 86% | 43% | 3,2 |
| 4 | 75% | 50% | 3,1 | 66,6% | 33,3% | 3 |
| Всего | 64% | 28% | 3 | 76,3% | 38% | 3,1 |

**Входной срез Полугодовой срез**

Данные, полученные по итогам рубежных и полугодовых контрольных работ, позволяют

сделать следующие выводы:

1. Наблюдается повышение процента выполнения в 3 классе на 20%, в 4 классе- понижение на 9,3%, во 2 классе – повышение на 10%.

2. По начальной школе наблюдается повышение процента выполнения на 12,3%, процента качества на -10%, среднего балла на – 0,1.

3. Учащимися начальной школы учебный материал усвоен на допустимом уровне.

**Управленческое решение:**

1) учителям начальных классов продолжить работу по подготовке к ВПР по русскому языку, обратить внимание на изучение следующих тем:

«Разбор слов по составу», во 2 классе «Родственные слова», «Различение предложений по цели высказывания»;

«Различение предложения и словосочетания» в 3 классе;

в 4 классе «Различение предложений по цели высказывания, составление предложений с однородными членами, нахождение главных и второстепенных членов предложения»;

2) на каждом уроке продолжить работу над словарными словами,

3) продолжить индивидуальные занятия со слабыми учащимися,

4) довести до родителей результаты контрольных работ по русскому языку.

**Результаты входных контрольных работ по окружающему миру во 2-4 классах**

**Цель:** Определение уровня сформированности ЗУН учащихся в начале учебного года (начальное диагностирование), готовности учащихся класса к данному этапу обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата проведения** | **Вид работы** | **ФИО учителя** | **Ассистент** |
| 2 | 10.09.2020 | Контрольная работа | Давалева Л.Т. | Биктимирова Г.З. |
| 3 | 10.09.2020 | Контрольная работа | Давалева Л.Т. | Биктимирова Г.З. |
| 4 | 08.09.2020 | Контрольная работа | Биктимирова Г.З. | Давалева Л.Т. |

**В ходе проверки установлено:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Выполнили работу** | **Результаты на** | | | | | | |
|  |  |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Общий % вып.** | **Кач. Усп.** | **Средний балл** |
| 2 | 3 | 3 | - | - | - | - | 100% | 75% |  |
| 3 | 7 | 7 | 3 | - | 3 | 1 | 86% | 43% | 3,7 |
| 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 80% | 60% | 3,6 |
| По школе | 15 | 15 | 4 | 2 | 4 | 2 | 83% | 51,5% | 3,6 |

**Выводы:**

Анализ входных контрольных работ учащихся 2 класса по окружающему миру показал, что все 3 ученика (100%) показали удовлетворительное знание пройденных тем (Ишкулов И., Халикова З., Юнусов С.).

Анализ входных контрольных работ учащихся 3 класса по окружающему миру показал, что 3 ученика (60%) показали хорошее знание пройденных тем (Биктимирова А., Давалев Э, Ишкулова С.), 4 ученика (40%) удовлетворительный уровень усвоения тем.

Анализ работ учащихся 4 класса по окружающему миру показал, что 3 ученика подтвердили хорошее знание пройденных тем (Рамазанова Р., Раингулова З. Халикова С.), не справилась Ишкулова Р., удовлетворительный уровень знаний показал Назыров А

**Нулевой срез**

Данные, полученные по итогам входных контрольных работ, позволяют

сделать следующие выводы:

1. Наблюдается повышение процента выполнения во 2 классе на 20%, в 3 классе- на 16,6%, 4 классе понижение на 20%.

2. По начальной школе наблюдается повышение процента выполнения на 10%, процента качества на 12%, среднего балла на - 0,1.

3. Учащимися начальной школы учебный материал усвоен на допустимом уровне.

**Рекомендации**: 1) Учителям начальных классов продолжить работу над повышением качества образования:

а) на каждом уроке продолжить работу над терминами,

б) выявить западающие темы, проводить индивидуальные занятия со слабыми и одаренными учащимися,

2) довести до родителей результаты контрольных работ по окружающему миру.

**Результаты полугодовых контрольных работ по окружающему миру во 2-4 классах**

**Цель:** Оценка успешности продвижения учащихся в предметной области.

Подведение конкретных итогов обучения за первое полугодие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата проведения** | **Вид работы** | **ФИО учителя** | **Ассистент** |
| 2 | 17.12.2020 | Контрольная работа | Давалева Л.Т. | Биктимирова Г.З. |
| 3 | 17.12.2020 | Контрольная работа | Давалева Л.Т. | Биктимирова Г.З. |
| 4 | 24.12.2020 | Контрольная работа | Биктимирова Г.З. | Давалева Л.Т. |

**В ходе проверки установлено:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кл.** | **По списку** | **Выполнили работу** | **Результаты на** | | | | | | |
|  |  |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Общий % вып.** | **Кач. усп.** | **Средний балл** |
| 2 | 3 | 3 | - | - | - | - | 100% | 60% |  |
| 3 | 7 | 7 | 2 | 3 | 2 | - | 100% | 71,4% | 3,6 |
| 4 | 4 | 4 | - | 2 | 2 | - | 100% | 50% | 3,5 |
| По школе | 14 | 14 | - | 6 | 3 | 1 | 100% | 61% | 3,5 |

**Выводы:**

Анализ полугодовых контрольных работ учащихся 2 класса по окружающему миру показал, что 2 ученика (Халикова З., Юнусов С.) показали удовлетворительное знание пройденных тем , 1 ученик (Ишкулов И.) не справился с работой.

Анализ полугодовых контрольных работ учащихся 3 класса по окружающему миру показал, что 3 ученика (Биктимирова А., Давалев Э., Ишкулова С.,) показали хорошее знание пройденных тем, 3 ученика (Гафуров И., Кадыров Р., Маметгалиева М.) показали удовлетворительное знание пройденных тем.

Анализ работ учащихся 4 класса по окружающему миру показал, что 2 ученицы (Рамазанова Р., Халикова С.) показали хорошее знание пройденных тем, 2 ученика (Ишкулова Р., Назыров А.) показали удовлетворительное усвоение тем.

**Сравнительный анализ результатов входных и полугодовых контрольных работ**

**по окружающему миру во 2-4 классах**

Результаты работ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Входного среза | | | Полугодового среза | | |
| % выполнения | %  качества | Средний  балл | %  выполнения | %  качества | Средний  балл |
| 2 | 100% | 60% | - | 100% | 60% |  |
| 3 | 83,4% | 33,3% | 3,2 | 100% | 71,4% | 3,6 |
| 4 | 100% | 50% | 3,5 | 100% | 50% | 3,5 |
| Всего | 78% | 28% | 3,4 | 100% | 61% | 3,5 |

**Рубежный срез Полугодовой срез**

Данные, полученные по итогам рубежных и полугодовых контрольных работ, позволяют

сделать следующие выводы:

1. Наблюдается повышение процента выполнения во 2 классе на 20%, в 3 классе- на 16,6%, 4 классе понижение на 20% .

2. По начальной школе наблюдается повышение процента выполнения на 22%, процента качества на 33%, среднего балла на - 0,1.

3. Учащимися начальной школы учебный материал усвоен на допустимом уровне.

**Управленческое решение:**

Учителям начальных классов продолжить работу по подготовке учащихся к ВПР по окружающему миру:

1. отрабатывать **задание №6** – это опыт или эксперимент, у ученика надо научить работать с описанием данного наблюдения;
2. **задание 6.2** требует рассуждений и выводов, необходимо обратить внимание на формулировку вопроса, на который обучающимся необходимо ответить;
3. **задание №10** при подготовке к этому заданию надо как можно больше рассказать о родном крае, области, привлечь учащихся к чтению дополнительной литературы о животных, птицах, деревьях, озерах, городах своего региона. Привлечь родителей, узнать у них какие предприятия находятся в регионе, что они выпускают, какие товары и услуги предлагают;
4. на каждом уроке продолжить работу над терминами;
5. довести до родителей результаты контрольных работ по окружающему миру.

**Результаты контрольных работ по татарскому языку в 3,4 классах (входной контроль)**

**Цель:** Определение уровня сформированности ЗУН учащихся в начале учебного года (начальное диагностирование), готовности учащихся класса к данному этапу обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата проведения** | **Вид работы** | **ФИО учителя** | **Ассистент** |
| 3 | 14.09.2020 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Давалева Л.Т. | Биктимирова Г.З. |
| 4 | 15.09.2020 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Биктимирова Г.З. | Давалева Л.Т. |

**В ходе проверки установлено:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кл.** | **По списку** | **Выполнили работу** | **Результаты на** | | | | | | |
|  |  |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Общий % вып.** | **Кач. усп.** | **Средний балл** |
| 3 | 7 | 7 | -/2 | 3/1 | 3/3 | 1/1 | 60%/80% | 40%/60% | 3,2/3,8 |
| 4 | 5 | 5 | - | 2/2 | -/1 | 3/2 | 60%/40% | 40%/40% | 2,8/2,6 |
| По школе | 12 | 12 | -/2 | 5/3 | 3/4 | 4/3 | 50% | 50% | 3 |

**Выводы:**

Анализ входного контроля по татарскому языку учащихся 2 класса показал, что списывает без ошибок 1 ученик (Юнусов С.), допускают 3-6 ошибок 1 ученица (Халикова З.)

Анализ входного контроля по татарскому языку учащихся 3 класса показал, что пишут по диктовку на «4» - 3 ученика (Биктимирова А., Давалев Э.,Ишкулова С.), на «3» - 3 ученика – Кадыров Р., Маметгалиева М., Гафуров И. Не сформированы элементы написания некоторых букв, допускает большое количество орфографических ошибок, диктант написал на «2» Юмадеев Д..

Анализ входного контроля по татарскому языку учащихся 4 класса показал, что с написанием диктанта и с грамматическими заданиями на оценку «4» справились 3 ученика (Раингулова З., Рамазанова Р., Халикова С. ), 1 ученик (Назыров А.) показал удовлетворительный уровень написания диктанта и выполнение грамматических заданий.

**Результаты входного контроля**

Данные, полученные по итогам входного контроля, позволяют сделать следующий вывод: учащимися начальной школы учебный материал по татарскому языку усвоен на низком уровне.

**Рекомендации:**

1. Учителям Биктимировой Г.З., Давалевой Л.Т. организовать работу над повышением орфографической грамотности учащихся по предмету, на каждом уроке отрабатывать навыки выполнения грамматических разборов.

2. Учителям организовать работу на уроке по повышению орфографической грамотности, пополнению словарного запаса, разработать памятки, давать заучивать наизусть случаи непроверяемых написаний.

3. Результаты контроля ЗУН учащихся по татарскому языку довести до родителей, привлечь родителей к работе по повышению грамотности детей.

**Результаты контрольных работ по татарскому языку во 2-4 классах (полугодовой контроль)**

**Цель:** Оценка успешности продвижения учащихся в предметной области.

Подведение конкретных итогов обучения за первое полугодие.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата проведения** | **Вид работы** | **ФИО учителя** | **Ассистент** |
| 2 | 23.12.2020 | Контрольный диктант | Давалева Л.Т. | Биктимирова Г.З. |
| 3 | 23.12.2020 | Контрольный диктант | Давалева Л.Т. | Биктимирова Г.З. |
| 4 | 23.12.2020 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Биктимирова Г.З. | Давалева Л.Т. |

**В ходе проверки установлено:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кл.** | **По списку** | **Выполнили работу** | **Результаты на** | | | | | | |
|  |  |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Общий % вып.** | **Кач. усп.** | **Средний балл** |
| 2 | 3 | 3 | - | - | - | - | 25% | 0% |  |
| 3 | 7 | 7 | 1 | 2 | 3 | 1 | 86% | 43% | 3,4 |
| 4 | 4 | 4 | - | 2 | 1 | 1 | 75% | 50% | 3,2 |
| По школе | 14 | 14 | 1 | 4 | 4 | 2 | 80,5% | 46,5% | 3,3 |

**Выводы:** Анализ полугодовых контрольных работ учащихся 2 класса по татарскому языку показал, что 2 ученика (Халикова З., Юнусов С.) показали удовлетворительное знание пройденных тем , 1 ученик (Ишкулов И.) не справился с работой.

Анализ полугодовых контрольных работ учащихся 3 класса по татарскому языку показал, что 3 ученика (Биктимирова А., Давалев Э., Ишкулова С.,) показали хорошее знание пройденных тем, 3 ученика (Гафуров И., Кадыров Р., Маметгалиева М.) показали удовлетворительное знание пройденных тем, 1 ученик (Юмадеев Д.) не справился с работой.

Анализ работ учащихся 4 класса по татарскому языку показал, что 2 ученицы (Рамазанова Р., Халикова С.) показали хорошее знание пройденных тем, 1 ученик, Назыров А. показал удовлетворительное усвоение тем, Ишкулова Р. написала диктант на «2».

**Сравнительный анализ** **результатов входных и полугодовых контрольных работ**

**по татарскому языку во 2-4 классах**

Результаты работ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Входного среза | | | Полугодового среза | | |
| % выполнения | %  качества | Средний  балл | %  выполнения | %  качества | Средний  балл |
| 2 | 25% | 0% |  | 25% | 0% |  |
| 3 | 80% | 60% | 3,4 | 86% | 43% | 3,4 |
| 4 | 40% | 25% | 2,8 | 75% | 50% | 3,2 |
| По школе | 71,4% | 36% | 2,2 | 80,5% | 46,5% | 3,3 |

**Входной срез Полугодовой срез**

Данные, полученные по итогам входнных и полугодовых контрольных работ, позволяют

сделать следующий вывод:

Учащимися начальной школы учебный материал по татарскому языку усвоен на низком уровне. Результаты рубежного и полугодового контроля показали стабильно низкие результаты.

**Управленческое решение:**

1. Учителям Биктимировой Г.З., Давалевой Л.Т. организовать работу над повышением орфографической грамотности учащихся по предмету, на каждом уроке отрабатывать навыки выполнения грамматических разборов.

2. Учителям организовать работу по контролю посещения учащимися библиотеки, предлагать читать литературу на татарском языке по повышению техники чтения, орфографической грамотности, пополнению словарного запаса.

3. Результаты контроля ЗУН учащихся по татарскому языку довести до родителей, привлечь родителей к работе по повышению грамотности детей.

4. Классным руководителям провести родительские собрания по выявленной проблеме, совместно составить план действий, оценить результаты на родительском собрании 15.01.2021г.

**Результаты проведения промежуточной аттестации за I полугодие 2019 – 2020 учебного года по предметам естественно-математического цикла**

Согласно плану работы школы в декабре 2019 - 2020 учебного года проводилась промежуточная аттестация за I полугодие в 5-11 классах.

**Цели проведения промежуточной аттестации:**

* отслеживание уровня учебных достижений;
* определение стабильности полученных знаний, умений и навыков;
* осуществление школьного мониторинга.

**Вид контроля: тематический.**

**Метод контроля: анализ полугодовых контрольных работ по предметам естественно-математического цикла.**

**Контрольные работы по предметам естественно-математического цикла за 1 полугодие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Классы* | *Предмет* | *Ф.И.О. учителя* |
| 5 – 9 | Математика | Шамшитдинова Р.Х. |
| 10 – 11 | Математика | Нигматуллина Н.Т. |
| 8 – 11 | Информатика | Юнусова Ф.С. |
| 7 – 11 | Физика | Нигматуллин Х.Т. |
| 5 – 11 | Биология | Назырова Ф.А. |
| 8 – 11 | Химия | Шамшитдинова Р.Х. |

**Таблица результатов контрольных срезов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Число уч-ся по списку** | **Выполн. работу** | **На оценку** | | | | **Процент успев.** | **Процент качества** | **Сред. балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Математика | 54 | 53 | 3 | 17 | 20 | 13 | 78 | 38 | 3,3 |
| Информатика | 45 | 41 | - | 11 | 22 | 8 | 80 | 27 | 3 |
| Физика | 40 | 39 | 2 | 17 | 19 | 1 | 96 | 47 | 3,5 |
| Химия | 30 | 29 | 2 | 14 | 8 | 5 | 87 | 47 | 3,4 |
| Биология | 54 | 48 | - | 18 | 24 | 6 | 88 | 43 | 3,2 |
| **Итого** | **223** | **210** | **7** | **77** | **93** | **33** | **84** | **40** | **3,3** |

**Вывод**. Анализ полугодовых контрольных работ по предметам естественно-математического цикла показал, что в основном уровень обученности и качества на контрольной работе на достаточном уровне.

Низкий процент успеваемости по математике – 78%, высокий процент успеваемости по физике 96%. Низкий процент качества по математике – 38%, высокий процент качества по физике и химии.

**Управленческие решения:**

1. Учителям – предметникам проанализировать выявленные пробелы в ЗУНах учащихся по предметам естественно-математического цикла,
2. Строже подходить к оценке знаний обучаемых,
3. Работать над восполнением знаний учащихся, как на уроке, так и во внеурочное время, разнообразив формы и методы работы.

**Результаты проведения промежуточной аттестации за I полугодие 2020 – 2021 учебного года по предметам естественно-математического цикла**

Согласно плану работы школы в декабре 2020 - 2021 учебного года проводилась промежуточная аттестация за I полугодие в 5-11 классах.

**Цели проведения промежуточной аттестации:**

* отслеживание уровня учебных достижений;
* определение стабильности полученных знаний, умений и навыков;
* осуществление школьного мониторинга.

**Вид контроля: тематический.**

**Метод контроля: анализ полугодовых контрольных работ по предметам естественно-математического цикла.**

**Контрольные работы по предметам естественно-математического цикла за 1 полугодие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Классы* | *Предмет* | *Ф.И.О. учителя* |
| 5 – 9 | Математика | Шамшитдинова Р.Х. |
| 10 – 11 | Математика | Нигматуллина Н.Т. |
| 8 – 11 | Информатика | Юнусова Ф.С. |
| 7 – 11 | Физика | Нигматуллин Х.Т. |
| 5 – 11 | Биология | Давалева Л.Т. |
| 8 – 11 | Химия | Шамшитдинова Р.Х. |

**Таблица результатов контрольных срезов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Число уч-ся по списку** | **Выполн. работу** | **На оценку** | | | | **Процент успев.** | **Процент качества** | **Сред. балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Математика | 49 | 45 | 1 | 10 | 22 | 12 | 73 | 24 | 3,0 |
| Информатика | 34 | 34 | 1 | 11 | 18 | 4 | 88 | 35 | 3,2 |
| Физика | 34 | 34 | 1 | 15 | 16 | 2 | 96 | 45 | 3,4 |
| Химия | 29 | 26 | 1 | 8 | 14 | 3 | 88 | 35 | 3,3 |
| Биология | 50 | 49 | 6 | 14 | 26 | 3 | 94 | 41 | 3,5 |
| **Итого** | **196** | **188** | **10** | **58** | **96** | **24** | **87** | **36** | **3,3** |

**Вывод**. Анализ полугодовых контрольных работ по предметам естественно-математического цикла показал, что в основном уровень обученности и качества на контрольной работе на достаточном уровне.

Низкий процент успеваемости по математике – 73%, высокий процент успеваемости по физике 96%. Низкий процент качества по математике – 24%, высокий процент качества по физике – 45%. По предметам естественно-математического цикла по школе в целом процент успеваемости 87%, процент качества – 36%.

**Рекомендации:**

1. Учителям – предметникам проанализировать выявленные пробелы в ЗУНах учащихся по предметам естественно-математического цикла,
2. Строже подходить к оценке знаний обучаемых,
3. Работать над восполнением знаний учащихся, как на уроке, так и во внеурочное время, разнообразив формы и методы работы.

**Мониторинг отслеживания результативности обучения**

**по предметам гуманитарного цикла в 5-11 классах за 2019-2020 учебный год**

**Цель:** оценка успешности продвижения учащихся в предметной области.

Подведение конкретных итогов обучения

**Общая и качественная успеваемость**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Входной контроль | | Полугодовой контроль | |
| общая усп. | кач.усп. | общая усп. | кач.усп. |
| 1 | Русский язык | 52% | 17,3% | 63% | 23,5% |
| 2 | Литература | 71,4% | 50% | 74,4% | 45% |
| 3 | Татарский язык | 44,2% | 25% | 65,3% | 31% |
| 4 | Татарская литература | 90,5% | 34% | 88,4% | 50% |
| 5 | История | 78,5% | 26,1% | 88% | 25% |
| 6 | Обществознание | 71,1% | 26% | 91,1% | 31,8% |
| 7 | География | 94% | 49% | 94% | 64% |
| 8 | Немецкий язык | 75% | 28% | 74% | 40% |
| 9. | Английский язык | 86% | 43% | 73% | 35% |
|  | По школе | 73,6% | 33,1% | 79% | 38,3 |

Сравнительный анализ результатов входных и полугодовых контрольных работ по предметам гуманитарного цикла показывает, что общая успеваемость к концу 1 полугодия повысилась по русскому языку, по литературе, татарскому языку, истории, обществознанию, по другим предметам – понижение общей успеваемости, по географии без изменений. В целом по школе наблюдается повышение результатов полугодового контроля по сравнению с входным на 5,4%.

Сравнительный анализ результатов качественной успеваемости показывает, что наблюдается повышение по русскому языку, татарскому языку, татарской литературе, обществознанию, географии, немецкому языку. Понижение по литературе, истории, английскому языку. В целом по школе наблюдается повышение качественной успеваемости на 5,2% по сравнению с входным контролем.

**Мониторинг отслеживания результативности обучения**

**по предметам в 5-11 классах за 2020-2021 учебный год**

**Цель:** оценка успешности продвижения учащихся в предметной области.

Подведение конкретных итогов обучения

**Общая и качественная успеваемость**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Входной контроль (сентябрь 2020г.) | | Полугодовой контроль (декабрь 2020г.) | |
| общая усп. | кач.усп. | общая усп. | кач.усп. |
| 1 | Русский язык | 66% | 21,2% | 62,2% | 24,4% |
| 2 | Литература | 77% | 46,1% | 75,5% | 35,5% |
| 3 | Татарский язык | 58,1% | 30,2% | 66,6% | 36% |
| 4 | Татарская литература | 100% | 38% | 92,8% | 60% |
| 5 | История | 82% | 36% | 87% | 42% |
| 6 | Обществознание | 78% | 31% | 81% | 35% |
| 7 | География | 100% | 38% | 93% | 61% |
| 8 | Немецкий язык | 89% | 35% | 74% | 40% |
| 9. | Английский язык | 96% | 25% | 82% | 39% |
|  | По школе | 83% | 33,3 | 79,3 | 41,4 |

Сравнительный анализ результатов входных и полугодовых контрольных работ по предметам гуманитарного цикла показывает, что общая успеваемость к концу 1 полугодия повысилась по татарскому языку, истории, обществознанию, по другим предметам – понижение общей успеваемости. В целом по школе наблюдается понижение результатов полугодового контроля по сравнению с входным на 3,7%.

Сравнительный анализ результатов качественной успеваемости показывает, что наблюдается повышение по русскому языку, татарскому языку, татарской литературе, истории, обществознанию, географии, немецкому языку, английскому языку. В целом по школе наблюдается повышение качественной успеваемости на 8,1% по сравнению с входным контролем.

**Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Удовлетворены | Затрудняются ответить | Не удовлетворены |
| 2018 | 69% | 20% | 11% |
| 2019 | 72% | 18% | 10% |
| 2020 | 81% | 14% | 5% |

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг показывают, что с каждым годом наблюдается прирост удовлетворённости родителями работой школы.

**Вопросы, которые вызывают затруднения и неудовлетворённость качеством предоставляемых услуг по мнению родителей:**

1. Б) Школа пока не отвечает современным требованиям, но преобразования, которые происходят сегодня, изменяют ситуацию в лучшую сторону;

В) Образование, которое получают дети в школе, пока не соответствует представлениям о качественном образовании.

2) Материально-техническое оснащение образовательного учреждения не соответствует современным требованиям.

**Общие выводы.**

**Проблемное поле.**

1. Недостаточная аналитическая компетенция педагогов, недостаточное использование педагогами современных образовательных технологий, методов, приемов в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Недостаточное владение педагогами технологиями дистанционного обучения.

3. Отсутствие у педагогов объективного подхода к оцениванию и трудности в применении существующих элементов контроля и оценки.

4. Недостаточное владение педагогами умениями оценивать предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты.

5. Недостаточно организовано на уроках обучение эффективным приемам смыслового чтения.

**Пути решения.**

**1.**Разработать систему эффективного стимулирования педагогического коллектива.

**2.**Совершенствование педагогического мастерства педагогов по внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий, методов, приемов в соответствии с требованиями ФГОС.

**3**.ШМО просматривать вебинары, обсуждать на ШМО трудные моменты содержательных компонентов программ, просмотреть планируемые результаты.

**4.** Спланировать график повышения квалификации педагогов по использованию современных цифровых технологий, технологий дистанционного обучения.

**5.** Реализовать обмен опытом работы по методике смыслового чтения с использованием современных средств обучения.

**6.** Способствовать формированию единой системы по работе на улучшение качества образования обучающихся в одном классе через использование приемов смыслового чтения.

**7.** Продолжить работу по организации эффективной контрольно-оценочной деятельности на уроке.

Р**аздел 7. Кадровое обеспечение**

На конец отчетного периода в образовательной организации работает 16 педагогов. Количество работников с высшим профессиональным образованием составляет 15 человек (94%). Один педагог (6%) со средним профессиональным образованием. Квалификационную категорию имеют 11 работников (69%), 5 педагогов (31%) -соответствии занимаемой должности.

**7.1. Таблица «Образовательный ценз и квалификация педагогов**»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее количество педагогов | Количество/доля педагогов с высшим проф. образованием | Количество/доля педагогов со средним проф. образованием | Количество/ доля педагогов, имеющих категорию | Количество/ доля молодых педагогов, |
| 2018 | 18 | 12 (67%) | 6 (33%) | 11 (61%) | 3 (16,6%) |
| 2019 | 17 | 13 (76%) | 4 (24%) | 10 (59%) | 3 (17,6%) |
| 2020 | 16 | 15 (94%) | 1 (6%) | 11 (69%) | 2 (12,5%) |

**7.2. Диаграмма «Возрастной состав педагогического коллектива»**

**7.3. Диаграмма «Уровень квалификации педагогов»**

Педагоги школы своевременно и качественно прошли запланированные на 2020 год курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование курсовой подготовки | Количество педагогов |
| Курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету | 7 |
| Курсы повышения квалификации по оказанию первой помощи | 2 |
| Курсы повышения квалификации для руководящих кадров | 2 |
| Профессиональная переподготовка | 3 |

План повышения квалификации педагогов выполнен на 100%.

**Таблица 7.4. «Сведения о государственных и ведомственных наградах педагогов»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Количество  (чел.) |
| 1. | “Почетный работник общего образования Российской Федерации” (нагрудный знак) | 2 |
| 2. | “Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации” (нагрудный знак) | 2 |
| 3. | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 1 |
| 4. | Звание “Ветеран труда” | 3 |

**Таблица 7.5. «Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень мероприятия | Муниципальный | Региональный | Межрегиональный | Всероссийский |
| Количество участников | 9 | 2 | 1 | 4 |
| Количество призовых мест | 2 | 1 | 1 | 0 |

В 2020году участвовали в профессиональных конкурсах, олимпиадах различного уровня 13 педагогов школы.

Количество педагогов – участников конференций-3, количество педагогов- участников семинаров, вебинаров-10.

**Вывод:**

Образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, для осуществления образовательной деятельности. Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

**Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:**

1. диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
2. планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки);
3. формирование практик межшкольного партнерства, практик социального партнерства «Вуз – школа» для повышения профессионального уровня педагогов школы;
4. формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
5. развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

Р**аздел 8. Учебно- методическое, библиотечно-информационное обеспечение**

По всем предметам учебного плана и индивидуальным предметным курсам разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школьной библиотеке основной книжный фонд составляет 5906 экземпляров, из них 2459 экземпляров художественной литературы, фонд учебников- 3298экземпляров (321 с электронными приложениями), 303- справочный материал.

В 2020 году школой приобретено 149 учебников.

Таким образом, обеспеченность учебниками 100%, востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточная.

**Таблица 8.1. « Учебники для реализации основных образовательных программ**

**начального общего, основного общего, среднего общего образования**

**на 2020-2021 учебный год»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Учебник (автор, наименование, год) | Кол-во  уч-ся | Кол-во учебников |
| 1 | 2 | 3 |  |  |
| 1 | Обучение грамоте и письму | В.Г.Горецкий Азбука 2018 г. | 9 | 9 |
|  | Русский язык | В.П.Канакина Русский язык 2018 г. | 9 | 9 |
|  | Литературное чтение | Литературное чтение 2018  В.Г.Горецкий Азбука 2018 г. | 9 | 9 |
|  | Математика | М.И.Моро Математика 2018 г. | 9 | 9 |
|  | Окружающий мир | А.А.Плешаков Окружающий мир 2018 г. | 9 | 9 |
|  | Музыка | В.О.Усачева, Л.В.Школяр Музыка 2004г. | 9 | 9 |
|  | Физическая культура | В.И.Лях Физическая культура/1-4 кл/ 2018 г | 9 | 9 |
|  | Технология | Е.А.Лутцева Технология 2018 г. | 9 | 9 |
| 2 | Русский язык | В.П.Канакина Русский язык 2018 г. | 7 | 7 |
|  | Литературное чтение | Л.Ф.Климанова Литературное чтение 2018 г. | 7 | 7 |
|  | Математика | М.И.Моро Математика 2018 г. | 7 | 7 |
|  | Окружающий мир | А.А.Плешаков Окружающий мир 2018 г | 7 | 7 |
|  | Иностранный язык | И.Л.Бим, Рыжова Л.И. Немецкий язык 2018 г. | 7 | 7 |
|  | Музыка | В.В.Алеев, Т.Н Кичак Музыка 2013 г. | 7 | 7 |
|  | Физическая культура | В.И.Лях Физическая культура 1-4 кл. 2018 г. | 7 | 7 |
|  | Технология | Е.А.Лутцева Технология 2018 г. | 7 | 7 |
| 3 | Русский язык | В.П.Канакина Русский язык 2018 г. | 8 | 8 |
|  | Литературное чтение | Л.Ф.Климанова Литературное чтение 2018 г. | 8 | 8 |
|  | Математика | М.И.Моро Математика 2018 г. | 8 | 8 |
|  | Окружающий мир | А.А.Плешаков Окружающий мир 2018 г | 8 | 8 |
|  | Иностранный язык | И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык 2013 г.  С.Г.Тер-Минасова Английский язык книга для чтения 2016г | 8 | 8 |
|  | Музыка | Е.Д.Критская Музыка 2018 г | 8 | 8 |
|  | ИЗО | В.М.Неменский Изобразительное искусство 2019 г. | 8 | 8 |
|  | Физическая культура | В.И.Лях Физическая культура/ФГОС 2018 г. | 8 | 8 |
|  | Технология | Е.А.Лутцева Технология 2018 г | 8 | 8 |
| 4 | Математика | А.А.Чекин Математика 2013 г. | 8 | 8 |
|  | Русский язык | Н.А.Чупакова ,Каленчук М.Л.Русский язык 2012 г.,2013г. в 3 частях | 8 | 8 |
|  | Литературное чтение | Чуракова Литературное чтение 2013 г.  О.В. Малаховская Литературное чтение (хр), 2016 г. | 8 | 8 |
|  | Окружающий мир | О.Н.Трофимова Окружающий мир 2013 в 2 частях | 8 | 8 |
|  | Иностранный язык | И.Л.Бим Немецкий язык 2013 г. | 8 | 8 |
|  | Музыка | В.В.Алеев Музыка.Искусство 2012г.в 2частях | 8 | 8 |
|  | Татарский язык | К.С.Фатхуллова Татар теле 2014 г.в 2 частях | 8 | 8 |
|  | Физическая культура | В.И.Лях В.И.Физическая культура /ФГОС 2018 г. | 8 | 8 |
|  | Татарская литература | Ф.Ш.Гарифуллина Эдэби уку 2017г. в 2частях | 8 | 8 |
|  | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России М.,Русское слово 2013г. | 8 | 8 |
|  | Модуль основ исламской культуры | Д.И.Латышкина Модул основ исламской культуры 2012 г. | 8 | 8 |
|  | ОРКСЭ | А.Н.Сахаров Основы религиозных культур и светской этики, 2013 г. | 8 | 8 |
| 5 | Русский язык | Т.А.Ладыженская Русский язык/ФГОС 2018 г. в 2 частях | 7 | 7 |
|  | Литература | В.Я.Коровина Литература /ФГОС 2013г.в 2 частях | 7 | 7 |
|  | Математика | Виленкин Н.Я. Математика 2016г. | 7 | 7 |
|  | Биология | А.А.Плешаков Биология 2019г. | 7 | 7 |
|  | География | И.И.Баринова, А.А.Плешаков/ФГОС География 2014,  2015г. | 7 | 7 |
|  | История | А.А.Вигасин /ФГОС История Древнего мира .2013г., 2018 | 7 | 7 |
|  | Английский язык | О.В.Афанасьева,И.В.Михеева Английский язык 2019г. | 7 | 7 |
|  | Татарская литература | Ф.Ф.Хасанова Татар эдэбияты 2016г. в 2 частях | 7 | 7 |
|  | Немецкий язык | И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык/ФГОС 2013 г. | 7 | 7 |
|  | Музыка | Р.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка 2019 г. | 7 | 7 |
|  | Изобразительное искусство | Н.Я.Горяева Изобразительное искусство 2013 г. | 7 | 7 |
|  | Физическая культура | Виленский М.Я. / ФГОС Физическая культура 2018 г. | 7 | 7 |
|  | Технология | Синицына Н.В. Технология 2018 г. | 7 | 7 |
|  | Татарский язык | Р.Р.Шамсетдинова Татар теле 2017г. | 7 | 7 |
| 6 | Русский язык | М.Т.Баранов ,Т.А.Ладыженская Русский язык 2014 г. | 9 | 9 |
|  | Литература | В.Я.Коровина Литература 2013 г. в 2 частях | 9 | 9 |
|  | Математика | Н.Я.Виленкин Математика 2013 г. | 9 | 9 |
|  | Биология | В.И.Сливоглазов Биология 2020 г. | 9 | 9 |
|  | География | Г.П.Герасимова География 2014г. | 9 | 9 |
|  | Английский язык | О.В.Афанасьева,И.В.Михеева Английский язык 2019 г. | 9 | 9 |
|  | Немецкий язык | Л.М.Бим, Л.В.Садомова Немецкий язык, 2017 г. в 2 частях | 9 | 9 |
|  | История | А.В.Торхунова История 2016 г.в 2частях | 9 | 9 |
|  | Обществознание | Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова Обществознание 2013 г. | 9 | 9 |
|  | Музыка | Т.Л.Сергеева, Е.Д.Критская 2019 г | 9 | 9 |
|  | Изобразительное искусство | Л.А. Нементская Изобразительное искусство 2014 г. | 9 | 9 |
|  | Физическая культура | М.Я. Виленкин Физическая культура 2018 г. | 9 | 9 |
|  | Технология | Н.В.Синицына Технология 2018 | 9 | 9 |
|  | Татарская литература | Ф.Ф.Хасанова, Р.М.Сафиуллина Татар эдэбияты 2017г. в 2 частях | 9 | 9 |
|  | Татарский язык | Р.К.Сагъдиева, Р.М.Гарапшина Татар теле 2017г. | 9 | 9 |
| 7 | Алгебра | С.А.Телянов Алгебра 2018 г. | 5 | 5 |
|  | Геометрия | А.В.Погорелов Геометрия 2018 г. | 5 | 5 |
|  | Татарский язык | Р.К.Сагъдиева,Р.Ф.Харисова Татарский язык 2017г. | 5 | 5 |
|  | История | А.Я.Юдовская Всеобщая история История нового времени 2014г.,  А.В.Торкунова История России 2018г., А.А.Данилов История России 2014 | 5 | 5 10, 5 |
|  | Физика | Перышкин А.В. Физика 2017 г. | 5 | 5 |
|  | Биология | В.И.Сивоглазов Биология 2019 г. | 5 | 5 |
|  | Русский язык | М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская Русский язык 2013 г. | 5 | 5 |
|  | География | И.В.Душина, В.А.Коринская География 2018г. | 5 | 5 |
|  | Литература | В.Я.Коровин, Литература 2014г. | 5 | 5 |
|  | Обществознание | Боголюбов Л.Н. Обществознание 2018 г. | 5 | 5 |
|  | Английский язык | О.В. Афанасьева ,И.В.Михеева Английский язык 2017 г. | 5 | 5 |
|  | Немецкий язык | И.Л.Бим, Л.В.Садомова Немецкий язык 2017 г. | 5 | 5 |
|  | Музыка | Г.П.Сергеева Музыка. 2018 | 5 | 5 |
|  | Изобразительное искусство | Неменский Изобразительное искусство 2015, М.Я.Виленский 2016 г. | 5 | 5 |
|  | Информатика | Л.Л.Босова, Ю.Ю.Богова Информатика 2019г. | 5 | 5 |
|  | Татарская литература | Ф.Ф.Хасанова Татар эдэбияты 2016г. | 5 | 5 |
|  | Технология | Синицына Н.В. Технология 2015г. | 5 | 5 |
| 8 | Геометрия | А.В.Погорелов Геометрия 2018 г. | 10 | 10 |
|  | Русский язык | Л.А. Тростенцова Русский язык 2014г. | 10 | 10 |
|  | Литература | В.Я.Коровин , В.П.Журавлев Литература 2015 г. | 10 | 10 |
|  | Химия | Р.Е.Рудзитис,Ф.Г.Фельдман Химия 2018г. | 10 | 10 |
|  | Иностранный язык | О.В.Афанасьева ,И.В.Михеева Английский язык, 2019 г. | 10 | 10 |
|  | Алгебра | С.А.Теляковский Алгебра 2014 г. | 10 | 10 |
|  | Информатика | Л.Л.Босова, А.Ю.Босова Информатика 2019 г. | 10 | 10 |
|  | Биология | В.И.Сивоглазов Биология 2019 г. | 10 | 10 |
|  | Физика | Перышкин А.В. Физика 2014г. | 10 | 10 |
|  | История | А.Я.Юдовская, Новая история  Торкунова История России | 10 | 10 |
|  | География | В.П. География 2018 г. | 10 | 10 |
|  | Обществознание | Л.Н.Боголюбов Обществознание2018. | 10 | 10 |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | А.Т.Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности 2018 г. | 10 | 10 |
|  | Физическая культура | В.И.Лях Физическая культура 2017 г. | 10 | 10 |
|  | Технология | В.Д.Симоненко Технология 8 класс 2016г. | 10 | 10 |
|  | Татарский язык | Р.К.Сагъдиева, Г.И.Хайруллина Татарский язык 2017г. | 10 | 10 |
|  | Татарская литература | Ф.Ф.Хасанова,Р.М.Сафиуллина Татарская литература 2017г. в 2частях | 10 | 10 |
|  | Музыка | Г.П.Сергеева,Е.Д.Критская Музыка 2019 г. | 10 | 10 |
|  | Немецкий язык | И.Л.Бим Немецкий язык 2014 г. | 10 | 10 |
| 9 | Алгебра | С.А.Теляковский Алгебра 2017г. | 4 | 4 |
|  | Геометрия | А.В.Погорелов Геометрия 2018 г. | 4 | 4 |
|  | Информатика | Л.Л.Босова Информатика 2019 г. | 4 | 4 |
|  | Русский язык | Т.Т.Ладыженская Русский язык 2017г. | 4 | 4 |
|  | Литература | Коровина В.Я Литература 2017 г. | 4 | 4 |
|  | Английский язык | О.В.Афанасьева ,И.В.Михеева Английский язык 2019 г. | 4 | 4 |
|  | История | О.С. Сороко-Цюпа Всеобщая история. 2018 г.  А.А.Данилов История России  Торкунова История России 2018 в 2частях | 4 | 4 |
|  | Химия | Г.Е. Рудзитис ,Ф.Г.Фельдман Химия 2014 г. | 4 | 4 |
|  | Биология | В.Б. Захаров, В.И.Сивоглазов Биология 2019 г.  Р.Е.Рудзитис, Ф.Р.Фельдман Биология 2018г. | 4 | 4 |
|  | Физика | А.В. Пёрышкин Физика 2018 г. | 4 | 4 |
|  | Обществознание | Л.Н.Боголюбов Обществознание2019г., | 4 | 4 |
|  | География | В.П.Дронов, И.И.Баринова,В.Я.Ром География 2018 г. | 4 | 4 |
|  | Татарская литература | Ф.Ф.Хасанова, Г.М.Сафиуллина Татарская литература 2017г. | 4 | 4 |
|  | Физическая культура | В.И.Лях Физическая культура 2017 г. | 4 | 4 |
|  | Татарский язык | Р.К .Сагъдиева Татарский язык 2016г. | 4 | 4 |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 2017 г. | 4 | 4 |
|  | Немецкий язык | И.Л. Бим, Л.В. Садомова Немецкий язык 2015 г. | 4 | 4 |
| 10 | Алгебра | А.Р. Мордюкович, П.В.Семенов Алгебра 2020 г. | 7 | 7 |
|  | Геометрия | А.В.Погорелов Геометрия 10-11кл. 2014 г. | 7 | 7 |
|  | Информатика | А.Г. Гейн Информатика 2018 г. | 7 | 7 |
|  | Русский язык | Н.Г. Гольцова Русский язык 2019 г.в 2 частях | 7 | 7 |
|  | Литература | Ю.В.Лебедев Литература/ФГОС 2020г. | 7 | 7 |
|  | География | В.П.Максаковский География 2018 г. | 7 | 7 |
|  | История | А.В.Торкунов История России 2016г.в 2 частях | 7 | 7 |
|  | Иностранный язык | И.Л.Бим, Л.В.Садомова Немецкий язык 2018г. | 7 | 7 |
|  | Обществознание | Боголюбов Л.Н., А.Ю.Лазебникова Обществознание 2019 г. | 7 | 7 |
|  | Биология | А.А.Каменский, Е.А.Криксунов Биология 2014 г. | 7 | 7 |
|  | Химия | Т.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман Химия 2014 г. | 7 | 7 |
|  | Физика | Г.Е.Мякишев Физика 2018 г. | 7 | 7 |
|  | Мировая художественная культура | П.И.Данилов Мировая художественная культура 2017 г. | 7 | 7 |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 2018 г. | 7 | 7 |
|  | Физическая культура | В.И.Лях Физическая культура 2018 г. | 7 | 7 |
|  | Технология | В.Д.Симоненко Технология 2015 г., | 7 | 7 |
|  | Астрономия | В.Ю.Чарушин Астрономия 2018 г.  А.В.Засов, В.Г.Сурдин Астрономия 2020г. | 7 | 7 |
|  | Татарский язык | Р.К.Сагъдиева Татар теле /ФГОС 2020 | 7 | 7 |
|  | Татарская литература | Ф.Ф.Хасанова, Г.М.Сафиуллина Татарская литература/ФГОС 2020 | 7 | 7 |
| 11 | Литература | Ю.В.Лебедев Литература 2020 г. в 2 частях | 8 | 8 |
|  | Русский язык | Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин/ФГОС Русский язык 2018 г. | 8 | 8 |
|  | Алгебра | А.Н.Калмагорова Алгебра 2014 г. | 8 | 8 |
|  | Геометрия | А.В.Погорелов Геометрия 2014 г. | 8 | 8 |
|  | Информатика | А.Г.Гейн Информатика 2017 г. | 8 | 8 |
|  | Физика | Г.Я.Мякишев, В.Б.Буховцев Физика 2018г. | 8 | 8 |
|  | Обществознание | Боголюбов Л.Н. Обществознание 2018 г. | 8 | 8 |
|  | География | В.П.Максаковский География 2018г | 8 | 8 |
|  | Биология | А.А.Каменский, Е.А.Криксунов Биология 2017 г. | 8 | 8 |
|  | Иностранный язык | И.Л.Бим Немецкий язык 2018 г | 8 | 8 |
|  | История | А.А.Левандовский История России 2014г.  А.А.Улунян Всеобщая история 2018 г. | 8 | 8 |
|  | Химия | Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.Фельдман Химия 2014 | 8 | 8 |
|  | Татарская литература | А.Г.Ахмадуллин Татарская литература 2000г. | 8 | 8 |
|  | Татарский язык | Ф.С.Сафиуллина Татар теле 2000 г. | 8 | 8 |
|  | Физическая культура | В.И.Лях Физическая культура 2014г. | 8 | 8 |
|  | Технология | В.Д.Симоненко Технология 2015 г. | 8 | 8 |

**Условия дальнейшего развития учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса:** комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2021- 2022 учебный год.

Р**аздел 9. Материально- техническая база**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и среднего общего образования;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, освещению, воздушно-тепловому режиму); санитарно-бытовых условий (имеются: гардероб для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 1 этажном деревянном здании, площадь которого составляет 865,8 кв.м. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 1793,1 кв.м.

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Общее количество помещений для проведения занятий с учащимися -10, компьютерных классов-1, спортивный зал, столовая, библиотека.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе:

4 мультимедийных проекторов, 24 ноутбуков, 1 стационарный компьютер, 2 сканер – принтера, 2 интерактивных доски, МФУ -4 шт., 1 интерактивная панель, 1 цифровой фотоаппарат, 1 видеокамера. Имеется доступ в Интернет.

За отчетный период осуществлен текущий ремонт всех помещений школы, текущий ремонт пола в 5 кабинетах.

Приобретено: оргтехника- 7 ноутбуков, 2 мультимедийных проектора, 2 МФУ;

спортивное оборудование- беговые лыжи 10 пар, брусья мужские 1 шт., велотренажор-1 шт.; оборудование для столовой; печь СВЧ, шкаф холодильный;

мебель для компьютерного класса и пришкольного интерната.

Закуплены: бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, санитарные средства.

В образовательной организации создана материально- техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

**Условия дальнейшего развития материально- технической базы образовательной организации:**

1. приобретение учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуальных- наглядных моделей и коллекций основных естественно- научных объектов и явлений;
2. косметический ремонт школы.

**Приложение**

**МАОУ «Лайтамакская СОШ»**

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,**

**подлежащей самообследованию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели | Единица  Измерения |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 81чел |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 35 чел |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 39 чел |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 15 чел |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 31чел/31%/ |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по русскому языку | 80 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по математике | 24 балл |
| 1.10 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | 0 чел/0% |
| 1.11 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | 0чел/0% |
| 1.12 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | 0чел/0% |
| 1.13 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | 0чел/0% |
| 1.14 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | 0человек/0% |
| 1.15 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | 0чел/0% |
| 1.16 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | 0человек/0% |
| 1.17 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | 0человек/0% |
| 1.18 | Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 64 чел,/79%/ |
| 1.19 | Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 27чел/33% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 7чел/8,6% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0чел/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 чел/0% |
| 1.20 | Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 чел/0% |
| 1.21 | Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0чел/0% |
| 1.22 | Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 чел/0% |
| 1.23 | Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | 0 чел/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 чел |
| 1.25 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 15 чел/94% |
| 1.26 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 15чел/94% |
| 1.27 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 чел/6% |
| 1.28 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности( профиля) , в общей численности педагогических сотрудников | 1 чел/6% |
| 1.29 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11 чел/69% |
| 1.29.1 | Высшая | 3 чел/19% |
| 1.29.2 | Первая | 8 чел/50% |
| 1.30 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 1 6человек/100% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 чел/6,3% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 3 человека/19% |
| 1.31 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 чел/6,3%/ |
| 1.32 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 чел/19%/ |
| 1.33 | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | 16человек/100%/ |
| 1.34 | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5чел/36,8% |
| **2** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 4,7 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 24 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 4/3% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 13,56 кв. м |