

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛАЙТАМАКСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА
На педагогическом совете
Протокол № 4 от «07» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Лайтамакская СОШ»
Нигматуллина Н.Т.
Приказ № 19/4 от «14» апреля 2021 г.



Концепция развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лайтамакская средняя общеобразовательная школа»
на 2021 -2024 гг.

2021 год

1. Введение

МАОУ «Лайтамакская СОШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Тюменской области, нормативно – правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом образовательной организации.

Программа развития МАОУ «Лайтамакская СОШ» является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период 2021 – 2024гг. в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов МАОУ «Лайтамакская СОШ», представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2020 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа развития образовательной организации нацелена на создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

Направленность программы развития образовательной организации заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность;
- саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье Родине;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию;
- приобщение к лучшим традициям своего народа.

Миссия школы: «Через качественное образование и воспитание к всесторонне развитой и успешной личности».

Создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

Кадровый состав:

В образовательной организации работает 16 педагогов. Средний возраст- 45 лет. Количество работников с высшим профессиональным образованием составляет 15 человек (94%). Один педагог (6%) со средним профессиональным образованием. Квалификационную категорию имеют 11 работников (69%) из них 3 учителя имеют высшую квалификационную категорию (6,3%), 8- первую (50%), 5 педагогов (31%) - соответствие занимаемой должности.

Педагоги школы своевременно и качественно прошли запланированные на 2020 год курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

Наименование курсовой подготовки	Количество педагогов
Курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету	7
Курсы повышения квалификации по оказанию первой помощи	2
Курсы повышения квалификации для руководящих кадров	2
Профессиональная переподготовка	3

План повышения квалификации педагогов выполнен на 100%.

Сведения о государственных и ведомственных наградах педагогов школы (%)

№ п/п	Наименование	Количество (чел.)
1.	“Почетный работник общего образования Российской Федерации” (нагрудный знак)	2
2.	“Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации” (нагрудный знак)	2
3.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1
4.	Звание “Ветеран труда”	3

В школе работают методические объединения учителей – предметников:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО классных руководителей.

Традиционно при поддержке методических объединений проводятся предметные недели, направленные на повышение интереса к предметам, на развитие познавательной активности учащихся.

Развитию и самовыражению одаренных детей способствует школьная система внеурочной деятельности.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, для осуществления образовательной деятельности. Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, перехода на новые образовательные стандарты

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Образовательные результаты

В 2020 году в МАОУ «Лайтамакская СОШ» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования и дополнительного образования обучающихся.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса;

основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;

среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 2 класса.

Мониторинг качества знаний за последние три года.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020 1 полугодие
Количество учащихся на конец года	94	87	88	92
Качество обученности	31%	35%	44%	31%
Успешность	100%	100%	100%	100%
Учатся на «5»	0	2	4	3
Учатся на «4» и «5»	26	24	23	23
Учатся на «2»	-	-	-	-
С одной «3»	-	-	-	2
Переведены условно %	-	-	-	
Окончили 9 классов	13	10	13	7
с отличием	-	1	-	
Окончили 11 классов	8	5	7	
Со справкой	-	-	-	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снижается количество обучающихся Школы.

Проблемное поле:

- 1) Несвоевременное выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении, направление на ПМПК.
- 2) Учащиеся в большинстве своем недостаточно осознают роль знаний в жизни человека. Постоянно приходится преодолевать проблемы, связанные с системными затруднениями учащихся в обучении.
- 3) Недостаточная самостоятельная подготовка по предметам, проблемы учащихся в самостоятельности организации учебной деятельности, в мотивации образования;
- 4) В большинстве своем педагоги используют репродуктивные методы обучения, тогда как современные условия жизни требуют от выпускников умения самостоятельно мыслить, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы;
- 5) Недостаточно внимания уделяется отработке умения самостоятельно добывать знаний.
- 6) Необходимость воспитывать в детях критическое отношение к оценке своих знаний.

Умение анализировать и сопоставлять, наблюдать и делать выводы. Только при таком подходе (компетентностном) к обучению можно развивать в детях интерес к знаниям. Практическая направленность предмета должна четко осознаваться учениками.

Пути решения проблемы:

- 1) Своевременное выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении, направление на ПМПК.
- 2) Применение педагогами современных технологий, приемов, методов.
- 3) применять компетентностный подход: учить обучающихся анализировать и сопоставлять, наблюдать и делать выводы.
- 4) Продолжить внедрение в образовательный процесс индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК

В 2020 году в МАОУ «Лайтамакская СОШ» обучаются 10 учеников с ОВЗ.

	3 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями		2	1	1	2
АООП для детей ЗПР	1				
АООП для детей с НОДА (6.3)	1				
СИПР для детей с глубокой умственной отсталостью			2		2

В ОУ созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимся с ОВЗ.

В связи с рекомендациями ПМПК разработана АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость). Для обучающегося с ЗПР разработана Адаптированная основная общеобразовательная программа. Для обучающихся с глубокой умственной отсталостью разработаны СИПР.

Образовательные программы учитывают особенности психофизического развития индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ; формы получения образования; необходимость периода динамического наблюдения; направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог- психолог) и др.

Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальному учебному плану.

По индивидуальному учебному плану в 2020 году обучалось 4 ученика (19%).

Обучающиеся выведены на индивидуальное обучение на основании медицинского заключения врачебной комиссии и заявления родителей (законных представителей). Организация индивидуального обучения регламентируется индивидуальным учебным планом, учебным годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемым Учреждением в соответствии с Положением об организации индивидуального обучения детей на дому. На четырех обучающихся составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Педагог-психолог, учитель-логопед школы организуют систему диагностики по выявлению особых потребностей для детей с ОВЗ, составляется для детей с ОВЗ банк данных, организуется система индивидуальных образовательных траекторий: подбор программ, соответствующих их уровню развития на основе решения ПМПК, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных маршрутов внеурочной деятельности.

Для осуществления успешной деятельности по реализации системы сопровождения детей с ОВЗ в МАОУ «Лайтамакская СОШ» создана система профессионального развития педагога, которая включает в себя систему организационного обучения (система педсоветов, семинаров, методических совещаний), систему повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости;
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в выпускных классах.

Сведения об освоении учащимися образовательных программ

Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательным программам начального общего образования по предметам

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых контрольных работ		Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2017-2018	2	Русский язык	100%	50%	100%	50%
		Литературное чтение	100%	50%	100%	50%
		Немецкий язык	50%	50%	100%	50%

		Математика	100%	50%	100%	50%
		Окружающий мир	100%	50%	100%	50%
		Музыка	100%	100%	100%	100%
		Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%
		Технология	100%	100%	100%	100%
		Физическая культура	100%	100%	100%	100%
		Татарский язык	50%	50%	100%	50%
		Литературное чтение на татарском языке	100%	50%	100%	50%

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых контрольных работ		Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2018-2019	5	Русский язык	60%	40%	100%	40%
		Литературное чтение	100%	60%	100%	60%
		Немецкий язык	80%	0%	100%	40%
		Математика	60%	40%	100%	40%
		Окружающий мир	100%	80%	100%	60%
		Музыка	100%	100%	100%	100%
		Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%
		Технология	100%	100%	100%	100%
		Физическая культура	100%	100%	100%	100%
		Татарский язык	60%	40%	100%	40%
Литературное чтение на тат. языке	100%	60%	100%	60%		

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых контрольных работ		Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2019-2020	5	Русский язык	60%	40%	100%	40%
		Литературное чтение	60%	40%	100%	40%
		Немецкий язык	80%	40%	100%	50%

		Математика	80%	60%	100%	60%
		Окружающий мир	80%	40%	100%	60%
		Музыка	100%	100%	100%	100%
		Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%
		Технология	100%	100%	100%	100%
		Физическая культура	100%	100%	100%	100%
		Татарский язык	60%	40%	100%	40%
		Литературное чтение на татарском языке	80%	40%	100%	40%

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам полугодовых контрольных работ		Качество подготовки выпускников по результатам полугодовых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2020	9	Русский язык	66,6%	22,2%	100%	22,2%
		Литературное чтение	66,6%	22,2%	100%	22,2%
		Немецкий язык	66,6%	22,2%	100%	22,2%
		Математика	77,7%	22,2%	100%	22,2%
		Окружающий мир	88%	22,2%	100%	22,2%
		Музыка	100%	100%	100%	100%
		Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%
		Технология	100%	100%	100%	100%
		Физическая культура	100%	100%	100%	100%
		Татарский язык	66,6%	22,2%	66,6%	22,2%
		Литературное чтение на татарском языке	66,6%	22,2%	100%	22,2%

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года

Показатели	Значения показателей							
	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		1 полугодие 2020-2021 учебного года	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество	3	100%	5	100%	5	100%	9	100%

выпускников 4 классов на начало учебного года								
Количество выпускников 4 классов на конец учебного года	2	100%	5	100%	5	100%	9	22,2%
Из них: переведены в 5 класс	2	100%	5	100%	5	100%		
награждены похвальным листом	-	-	-	-	-	-	-	-
окончили на «4» и «5»	1	50%	2	40%	2	40%	2	22,2%
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	-	-	-	-	-	-	-	-
оставлено на повторное обучение по болезни	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	1	33,3%	-	-	-	-	-	-

Качество подготовки выпускников 9 класса по общеобразовательным программам основного общего образования по предметам за 2020 год.

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	Результаты государственной итоговой аттестации	Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок

			Успев (%)	Кач-во (%)	Успев (%)	Кач-во (%)	Успев (%)	Кач-во (%)
2019 - 2020 учеб ный год	9	Русский язык	100	44	100	44	100	44
		Литература	100	56	100	56	100	56
		Немецкий язык	100	33	100	33	100	33
		Английский язык	100	44	100	44	100	44
		Алгебра	100	56	100	56	100	56
		Геометрия	100	56	100	56	100	56
		Информатика	100	56	100	56	100	56
		История	100	44	100	44	100	44
		Обществознание	100	67	100	67	100	67
		География	100	67	100	67	100	67
		Биология	100	56	100	56	100	56
		Физика	100	67	100	67	100	67
		Химия	100	67	100	67	100	67
		ОБЖ	100	100	100	100	100	100
		Физическая культура	100	100	100	100	100	100
Татарский язык	100	44	100	44	100	44		
Татарская литература	100	44	100	44	100	44		

Итоги обучения выпускников 9 класса по общеобразовательным программам
общего образования за последние три года

Показатели	Значение показателей					
	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%

Количество выпускников на начало учебного года	13	13,7	10	11,4	14	16
Количество выпускников на конец учебного года	13	13,8	10	11,5	13	15,7
Из них:	12	100	10	100	9	100
допущено к государственной итоговой аттестации						
не допущено к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 9 классов	12	100	10	100	13	100
получили аттестат об основном общем образовании	12	100	10	100	9	100
Получили аттестат с отличием	0	0	1	10	0	0
окончили на “4” и “5”	3	23	2	20	3	33
оставлено на повторное обучение по результатам государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0

Качество подготовки выпускников 11 класса по общеобразовательным программам среднего общего образования по предметам за 2020 учебный год

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
			Успеваемость (%)	Качество успеваемости (%)	Успеваемость (%)	Качество успеваемости (%)
2019-2020	7	Русский язык	100	14	100	14
		Литература	100	29	100	29
		Алгебра	100	29		29
		Геометрия	100	29	100	29

	Информатика и ИКТ	100	100	100	100
	История	100	43	100	43
	Обществознание	100	43	100	14
	География	100	57	100	14
	Биология	100	57	100	29
	Физика	100	57	100	43
	Химия	100	57	100	43
	Искусство (МХК)	100	71	100	71
	Татарский язык	100	29	100	29
	Татарская литература	100	29	100	29
	Немецкий язык	100	29	100	29
	Физическая культура	100	100	100	100
	Технология	100	57	100	100
	ОБЖ	100	100	100	100
<u>Среднее значение</u>		<u>100</u>	<u>52</u>	<u>100</u>	<u>47</u>

Итоги обучения выпускников 11 класса по общеобразовательным программам среднего общего образования за последние три года

Показатели	Учебный год					
	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Количество выпускников на начало учебного года	8	0,09	5	0,06%	7	0,08%
Количество выпускников на конец учебного года	8	0,09	5	0,06%	7	0,08%
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	8	100	5	100%	7	100%
Получили аттестат о среднем общем образовании	8	100	5	100%	7	100%
Получили аттестат с	-	-	-	-	-	-

отличием						
Окончили на «4» и «5»	4	50%	1	20%	1	14%

Результативность государственной итоговой аттестации

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программы специалитета в 2020 году», государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году

Учебный предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Средний балл по предмету
Русский язык	100	44	3,4
Литература	100	56	3,8
Немецкий язык	100	33	3,3
Английский язык	100	44	3,4
Алгебра	100	56	3,6
Геометрия	100	56	3,6
Информатика	100	56	3,6
История	100	44	3,4
Обществознание	100	67	3,7
География	100	67	3,9
Биология	100	56	3,6
Физика	100	67	3,7
Химия	100	67	3,8
ОБЖ	100	100	4,2
Физическая культура	100	100	4,9
Татарский язык	100	44	3,6
Татарская литература	100	44	3,6

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году.

Предметы	Уровень обученности в %	Качество знаний (%)	Средний балл
Русский язык	100	14	3,1
Литература	100	29	3,3
Немецкий язык	100	29	3,3
Алгебра и начала анализа	100	29	3,3
Геометрия	100	29	3,3
Информатика и ИКТ	100	100	4,0
История	100	43	3,4
Обществознание	100	14	3,1
География	100	14	3,1
Биология	100	29	3,3
Физика	100	43	3,4
Химия	100	29	3,3
Искусство (МХК)	100	71	3,9
Физкультура	100	100	5,0
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	4,0
Технология	100	100	4,0
Татарский язык	100	29	3,3
Татарская литература	100	29	3,3

Результаты ЕГЭ в 2020 году

В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования.

В 2020 году в МАОУ «Лайтамакская СОШ» ЕГЭ сдавала 1 выпускница (14 % из 7 учеников):

Предмет	Количество сдававших экзамен	Уровень обученности	Пороговое значение	Минимальный тестовый балл	Средний балл по предмету	Наивысший балл
Русский язык	1 (100%)	100	36	57	80	80
Математика	1 (14%)	100	27	18	24	24

(профильный уровень)						
Обществознание	1 (38%)	0	42	31	37	37

Анализируя результаты ЕГЭ 2020 года, можно сделать вывод, что значительно вырос средний балл на ЕГЭ по русскому языку. Выпускница недостаточно набрала баллов по математике и обществознанию, хотя возможности у обучающейся были высокие.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах, диагностических проверочных работ в 10 классе в 2020 году за предыдущий учебный год.

В соответствии с Порядком организации независимой оценки качества образования, утвержденного приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 28.12.2017 №787/ОД, руководствуясь приказом №567 Рособрнадзора от 06.05.2020 года, приказом отдела образования от 14.09.2020 года № 127 «О проведении процедур оценки качества образования в 2020 году» в МАОУ «Лайтамкская СОШ» с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах, диагностические проверочные (далее ДПР) в октябре в 10 классе. Проведение ВПР и ДПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций согласно графику.

Цели проведения: осуществление мониторинга качества образования и принятие обоснованных управленческих решений, направленных на повышение результативности образовательной деятельности.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах в сентябре, октябре 2020 года показывает следующие результаты:

Учебный год	Дата	Класс	Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнивших	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
2020-2021	16,17.09	5	Русский язык	7	7	71%	0%	2,7
	29.09.		Математика	7	7	71%	14%	3,0
	06.10		Окружающий мир	7	7	86%	14%	3,0
2020-2021	15.09.	6	История	7	6	83,3	16,6	3
	17.09		Биология	9	7	86%	29%	3,1
	29.09.		Математика	9	7	86%	29%	3,1
	01.10		Русский язык	9	7	57,1%	28,5%	2,8
2020-2021	15.09.	7	История	9	5	80	0	2,8

	17.09		<i>Биология</i>	9	9	86%	28,5%	3,1
	24.09		<i>География</i>	5	5	100%	0%	3,3
	30.09.		<i>Математика</i>	5	5	100%	40%	3,4
	01.10		<i>Русский язык</i>	5	5	80%	20%	3
	06.10		<i>Обществознание</i>	5	5	40%	0%	2,4
2020-2021	16.09.	8	<i>История</i>	10	8	100	37,5	3,3
	18.09		<i>Биология</i>	10	9	100%	33%	3,3
	22.09.		<i>Физика</i>	10	9	89	11%	3,0
	24.09		<i>Иностранный язык</i>	10	9	78%	22%	2,7
	30.09		<i>Математика</i>	10	9	100%	33%	3,3
	02.10		<i>Русский язык</i>	10	9	67%	11,1%	2,7
	06.10		<i>Обществознание</i>	10	8	87%	0%	2,9
	08.10		<i>География</i>	10	8	62,5%	0%	2,6
2020-2021	16.09.	9	<i>История</i>	4	4	100	25	3,2
	18.09		<i>Биология</i>	4	4	100%	25%	3,2
	22.09.		<i>Физика</i>	4	4	75%	25%	3,0
	24.09		<i>География</i>	4	4	100%	0%	3
	02.10		<i>Русский язык</i>	4	4	50%	25%	2,7
	29.09.		<i>Математика</i>	4	4	100%	25%	3,3
	06.10		<i>Общес</i>	4	4	50%	25%	2,7

			<i>твозна ние</i>					
			<i>Химия</i>	4	4	100%	50%	3,8

Результаты диагностических проверочных работ в 10 классе в октябре 2020 года

Учебный год	Дата	Клас с	Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Ко-во выполнив ших	Общая успева емость	Качеств енная успевае мость	Сре дни й балл
2020-2021	13.10.	10	<i>Общест вознание</i>	7	1	100%	0%	3
	15.10.		<i>Матема тика</i>	7	7	57%	0%	2,6
	20.10.		<i>Биология</i>	7	4	50%	0%	2,5
	22.10.		<i>Русский язык</i>	7	7	57%	43%	3
	27.10.		<i>История</i>	7	1	100%	100%	4

Вывод:

Анализ результатов ВПР в 5-9 классах, ДПР в 10 классе показывает, что в зоне риска находятся следующие классы:

Класс	Предмет	Средний балл
5	Русский язык	2,7
6	Русский язык	2,8
7	История	2,8
8	Иностранный язык	2,7
8	Русский язык	2,7
8	Обществознание	2,9
8	География	2,6
9	Русский язык	2,7
9	Обществознание	2,7
10	Математика	2,6
10	Биология	2,5

Проблемы, вытекающие по итогам анализа Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах и диагностических проверочных работ в 10 классе:

Сравнительный анализ оценок за ВПР и ДПР показывает, что большинство учащихся не подтвердили свои годовые оценки. Из 19 хорошистов подтвердила свои годовые оценки только ученица 6 класса Ишмухаметова Ильнара.

Существует расхождение между отметками, полученными за ВПР, ДПР и итоговыми отметками учащихся. Итоговые отметки учащихся завышены в среднем у 38% учащихся.

Настораживают результаты ВПР по математике в 6-9 классах: 100% выполнения и резкий разрыв в 10 классе: 57% выполнения ДПР.

На критическом уровне ЗУН учащихся 5 класса по русскому языку, математике, окружающему миру.

Возможные причины, приведшие к таким результатам:

1. Занижены требования к ЗУН учащихся со стороны учителей.
2. Отсутствует систематизированная работа по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемости учащихся).

Пути решения проблем.

Управленческое решение:

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.
3. На уроках всех предметных областей
 - включать упражнения из примерных Всероссийских проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
 - развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
 - организовывать такую деятельность учащихся как:
 - орфографическое и каллиграфическое письмо, исправление допущенных ошибок;
 - поиск информации, преобразование информации, поиск и выделение необходимой информации;
 - формирование познавательных логических УУД – анализ, синтез, причинно-следственные связи, классификация;
 - создание учебных ситуаций, связанных с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.), с творчеством;
 - отработка умения работать с разного рода величинами (сравнение, преобразование и т.д.).
4. Вести углубленную работу с учащимися, не достигшими базового уровня предметных результатов, составить индивидуальный план работы с каждым учащимся с целью повышения успешности обучения.
5. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
6. Продолжить ведение поэтапного образовательного мониторинга с целью осуществления анализа динамики эффективности образовательного процесса. Результаты мониторинга использовать для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся.
7. Запланировать отработку заданий ВПР, вызвавших трудности, а также осуществлять работу по подготовке к ВПР, используя задания из демоверсий.

Сроки: постоянно в течение учебного года

8. Добиваться соответствия текущих оценок оценкам за контрольные работы, оценок за контрольные работы четвертным оценкам.

9. Промежуточную аттестацию за 1 полугодие провести в формате ВПР в 4-8 классах.

10. Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Руководителям школьных методических объединений:

1. Детально проанализировать результаты проведенных Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах, диагностических проверочных работ в 10 классе на заседаниях школьных предметных методических объединений.

2. Составить общий план мероприятий по подготовке к ВПР на 2020-2021 учебный год.

3. Организовать взаимопосещение уроков, проведение консультаций.

Классным руководителям:

1. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

2. На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

Администрации школы:

1. Усилить контроль за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ВПР.

1.1. Состояние преподавания математики, русского языка, истории, географии, обществознания, биологии, химии, физики, иностранного языка.

Цель: изучение результативности обучения.

Срок: в течение года по плану ВШК.

2. Поставить на внутришкольный контроль работу учителей, давших низкое качество знаний по итогам ВПР, ДПР:

2.1. состояние преподавания учебных предметов в начальной школе.

Срок: ноябрь, 1 неделя декабря.

2.2. состояние преподавания математики. Работа по выработке навыков устных вычислений у учащихся 2-6 классов.

Срок: ноябрь

2.3. состояние преподавания предметов в 5 классе (повторно). Цель: выявление причин низкого уровня ЗУН учащихся.

Срок: январь

2.4. работу учителей русского языка по повышению орфографической грамотности учащихся.

Срок: февраль

2.5. работу учителей начальных классов. Цель: изучение результативности обучения.

Срок: февраль

2.6. КлОК в 4 классе. Цель: определение уровня сформированности учебных достижений выпускников на уровне начального общего образования;

- контроль уровня подготовленности учащихся 4 класса к продолжению образования на уровне основного общего образования

Срок: апрель.

Результативность участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников:

Год	Школьный уровень (кол-во)	Призовых мест (кол-во)	Муниципальный уровень (кол-во)	Призовых мест (кол-во)	Региональный уровень (кол-во)	Призовых мест (кол-во)
2018	69	25	-	-	-	-
2019	72	17	17	12	3	1
2020	47	27	9	4	3	1

Сравнительный анализ за 3 года показывает, что в 2019 году участников и победителей олимпиады было больше. В 2020 году на Муниципальном уровне участников стало меньше по объективным причинам: олимпиада совпала с каникулами; большинство участников – дети из соседних деревень, где нет Интерната, и из-за бездорожья связи с учащимися не было.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», в период с 6 апреля по 29 мая 2020 года», в МАОУ «Лайтамакская СОШ» было организовано обучение по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (частично) учащихся 1-11 классов и учащихся с ОВЗ 3, 6-9 классов. Издан приказ 20.03.2020г. об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции и назначении ответственных лиц по каждому из направлений работы (образовательная деятельность, подготовка к ГИА-9 и ГИА-11, техническое сопровождение и т.п.).

Составлен план перехода на реализацию в ОО образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Разработаны локальные нормативные акты ОО:

- Положение об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Технологические карты к рабочим программам учебных предметов, курсов и дисциплин, в части форм обучения, технических средств обучения;
- Режим работы работников (в случае организации удаленного режима работы полностью или частично).

Также разработаны памятки и алгоритмы действий для участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) в условиях реализации ОО образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Составлено временное расписание на период с 06.04. по 29.05. и занятия с учащимися организованы согласно временному расписанию.

Классными руководителями 1-11 классов на Viber созданы группы, учащихся класса.

Ежедневно в соответствии с расписанием уроков учитель-предметник размещает задания, пояснения к выполнению, ссылки при необходимости для перехода на образовательные платформы в группу. При организации обучения учителя - предметники выдают задания для выполнения в тетради, пользоваться учебником по предмету, использовать образовательные платформы в случае необходимости. 1."Российская электронная школа"<https://resh.edu.ru/> 2.Учи.ру <https://uchi.ru/>.

Формат предоставления учебного материала обучающимся учителями: передача информации по мобильному телефону, индивидуальные консультации по мобильному телефону, видео-уроки, работа на образовательных платформах.

Обратная связь. Ученики, выполнив задание, через электронную почту отправляют задание учителю-предметнику. Электронные почты учителей-предметников по каждому классу размещены в группе учащихся класса. Учителями применяются новые формы выполнения заданий и ДЗ (скриншот/фотография выполненной работы, тесты, презентация).

Дистанционное обучение учащихся 10 класса по русскому языку и литературе организовано по WhatsApp, обратная связь – работа в Google форме.

В случае возникновения вопросов по выданному заданию ученики задают вопросы учителям- предметникам. Все размещаемые материалы и ссылки доступны для скачивания/посещения с любого устройства, имеющего выход в интернет (ПК, ноутбук, телефон, планшет). Для тех учащихся, которые не имеют доступа к сети Интернет, для обучения в этот период материал и план работы по выполнению программы передаются учителями по телефону.

Выводы:

1. Обучение учащихся 1-11 классов и учащихся с ОВЗ 3, 6-9 классов с 06.04. по 29.05. организовано с использованием учителями дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (частично) согласно расписанию.
2. Задания для учащихся составлены таким образом, что выполнение заданий не требует длительного нахождения возле компьютера, что соответствует нормам СанПин.
3. Для эффективного освоения обучающимися программного материала учителями применяются наиболее доступные и содержательные ресурсы: печатный учебник, материалы электронных образовательных ресурсов (преимущественно РЭШ, УЧИ.РУ).
4. Преимущественно учителя применяют педагогическую технологию индивидуальных заданий.
5. Взаимодействие обучающихся с педагогами (консультации, ответы на вопросы, комментарии, пояснения по выполнению домашнего задания) осуществляется через сотовую связь и электронные адреса.
6. По результатам контрольных мероприятий отметки выставляются учителями в электронный журнал в системе АИС (начальная школа) и классные журналы в соответствии с Положением о нормах оценивания по предметам.
7. Консультации по подготовке учащихся к ГИА проводились индивидуальные по графику каждым учителем.

Учителя:

1. Провели корректировку рабочих программ, сформировали укрупненную дидактическую единицу по блокам материала.
2. Подготовили перечень домашних заданий и комментариев по изучению новой темы в соответствии с календарно-тематическим планированием по всем учебным предметам, курсам учебного плана и расписанием уроков.
3. Обеспечили систему проверки и оценивания выполненных домашних заданий, обучающихся в период временного приостановления очной формы обучения;
4. Своевременно заполняли журналы в соответствии с расписанием уроков.

Классные руководители, социальный педагог Ишкулова Р.А. вели разъяснительную работу с родителями по организации обучения в дистанционном режиме и роли родителей в этот период.

<p>Проблемы в развитии дистанционного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нет достаточно опыта работы в таком формате -Отсутствие оборудования -Слабый Интернет -Сложность в выборе платформы -Отсутствует желание у учащихся учиться дистанционно -Много времени на проверку и индивидуальную работу. - Есть учащиеся, которые не имеют доступа к сети Интернет. -Выявилась группа учащихся, которые недобросовестно относятся к обучению (из трудных семей). 	<p>Плюсы дистанционного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> -Мобильность -Вырабатывается самостоятельность учащихся, ответственность. - Не всегда обеспечен контроль родителей - Знакомство учащихся с уроками других педагогов.
---	--

Управленческие решения, принятые по итогам обучения с ДОТ.

1. Создать условия для повышения квалификации педагогов по использованию современных цифровых технологий, технологий дистанционного обучения.
2. Администрации провести обучение для педагогов по овладению программами Skype, Zoom, Diskord.
3. Заместителю директора по УВР разработать рекомендации по конструированию дистанционного урока.
4. Активизировать деятельность педагогов по применению электронного обучения.

Контингент обучающихся:

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	УКГ	Всего по ОО
Общее количество обучающихся	35	42	15	2	94
Общее количество классов	4	5	2	-	11

Материально-техническое оснащение

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 1 этажном деревянном здании, площадь которого составляет 865,8 кв.м. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 1793,1 кв.м.

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Общее количество помещений для проведения занятий с учащимися -10, компьютерных классов-1, спортивный зал, столовая, библиотека.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

4 мультимедийных проектора, 24 ноутбуков, 1 стационарный компьютер, 2 сканер – принтера, 2 интерактивных доски, МФУ -4 шт., 1 интерактивная панель, 1 цифровой фотоаппарат, 1 видеокамера. Имеется доступ в Интернет.

В образовательной организации создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

Условия дальнейшего развития материально-технической базы образовательной организации:

- 1.) приобретение учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуальных-наглядных моделей и коллекций основных естественно-научных объектов и явлений;
- 2.) косметический ремонт школы.

Проблемы школьного образования

Не все в содержании и организации образовательного процесса в школе устраивает педагогов, учащихся и родителей. К числу основных проблем и недостатков (к «рисковому профилю») мы относим:

- Низкий уровень оснащения школы.
- Высокая доля обучающихся с ОВЗ.
- Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

- Пониженный уровень школьного благополучия.
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- Низкий уровень вовлеченности родителей.

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Основными принципами построения Программы развития МАОУ «Лайтамакская СОШ» являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, региональных, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных организаций.

Цель: обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребенка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путем обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Задачи:

- обеспечение представления общедоступного и бесплатного образования на всех уровнях при соответствующем уровне качества и безопасности представления образовательных услуг;
- организация сетевого взаимодействия в реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся для развития их познавательной активности;
- формирование и развитие ключевых социальных компетенций у обучающихся средствами организации социокультурной среды в школе, в том числе с помощью социальных партнеров;
- развития системы поддержки талантливых детей и развитие учительского потенциала в процессе развития познавательной активности обучающихся;
- совершенствование системы воспитания гражданского патриотического сознания обучающихся;
- осуществление индивидуально ориентированного медико- социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей, обеспечение возможности освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграции в ОО;
- создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- активировать работу по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, тем самообразования, курсовой подготовки;
- организовать психологическую поддержку детей с трудностями в обучении.

Социально – педагогическая миссия школы

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно- образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путем простой передачи знаний сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъективной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться

деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одного школьного уровня на другой;
- развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОО

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Реализация ФГОС общего образования в 1 – 4 классах, 5-9 классах, 10 – 11 классах.
3. Изменение качества управления ОО за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и самоуправления.
4. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

Механизмы реализации Программы:

Название	Цели и задачи	Планируемый результат
----------	---------------	-----------------------

программы		
Низкий уровень оснащения школы	<p>Цель: создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поддержка в хорошем состоянии помещения образовательного учреждения и его постепенная модернизация; -текущий ремонт здания образовательного учреждения; -совершенствование охранной и охранно-пожарной системы школы; -оснащение в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов нового поколения учебных кабинетов, кабинета ТСО. Проведение текущего и капитального ремонта здания школы. Благоустройство пришкольной территории. Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами. Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения исследовательских работ. <p>Задачи: -создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение библиотечного фонда учреждения учебниками, методической и художественной литературой; -образовательными ресурсами; -проведение текущего ремонта. 	<p>Проведение текущего ремонта здания школы. Благоустройство пришкольной территории. Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами. Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения исследовательских работ</p>
Высокая доля обучающихся с рисками неуспешности	Цель программы: Создать условия для формирования ключевых компетентностей, позволяющих совершить обучающимся выбор дальнейшего образовательного маршрута.	Повышение уровня самооценки, признание личности социумом; -наличие собственной позиции каждого

	<p>Задачи: Повышение самооценки, уверенности, формирование наличия собственной позиции; определение критериев успешности детей в условиях раскрытия их способностей; повышение мотивации обучения, обучающихся в социально-значимую деятельность;</p> <p>развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации;</p> <p>-совершенствование форм и методов работы, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося;</p> <p>-совершенствование форм и методов работы, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося.</p> <p>Разработка теоретических основ и практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ребенка;</p> <p>- построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешность- педагогическое обеспечения личностного становления способного преодолеть неуспешность.</p>	<p>обучающегося;</p> <p>-повышение качества образования;</p> <p>- рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей учащихся;</p> <p>- систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики;</p> <p>- разработка педагогической системы преодоления неуспешности в процессе развития способностей школьников.</p>
<p>Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</p>	<p>Цель: Создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и в целом их мягкой интеграции в сообществе</p>	<p>Качественные: Создание равных образовательных возможностей для детей в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.</p> <p>Количественные: 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, включение всех учащихся в активную социально значимую деятельность школы путем участия в</p>

		общественных делах класса и школы.
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<p>Цель: Обеспечение эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ, которое будет способствовать личностному росту ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности с учетом потребностей детей с ОВЗ.</p> <p>Задачи:</p> <p>Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников непосредственно работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>Создание оптимальных условий, способствующих развитию педагогического мастерства работников и активного включения учителей в инновационную деятельность.</p> <p>Создание условий для социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, их образования и развития.</p> <p>Создание условий для профессионального самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ посредством адаптированных образовательных программ.</p> <p>Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.</p> <p>Оказание методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ.</p> <p>Отслеживание динамики всестороннего развития детей с ОВЗ.</p>	<p>Создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;</p> <p>У обучающихся выработаны формы поведения, в следствии которых они способны избежать опасностей для жизни и здоровья;</p> <p>Образ выпускника – социальный тип личности, сочетающий в себе профессиональную подготовленность с высокими нравственными качествами, гуманистическим отношением к миру, социально адаптированную, готовую к будущему созидательному труду;</p> <p>Создана современная, гибкая и мощная система повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;</p> <p>Обучающиеся адаптированы к информационным технологиям обучения, которые в дальнейшем послужат успешным составяющим социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.</p>
Пониженный уровень школьного благополучия	<p>Цель: Создание условий для повышения учебной мотивации обучающихся.</p> <p>Задачи: Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей повышению учебной и познавательной мотивации учащихся.</p> <p>Внедрение эффективных образовательных технологий для повышения мотивации.</p>	<p>Профессиональный рост учителя.</p> <p>Совершенствование знаний в области учительской практики.</p> <p>Развитие и совершенствования процессов преподавания и обучения.</p>

		Внедрение новых форм организации учебной деятельности учащихся и новых способов достижения образовательных результатов.
Низкий уровень вовлеченности родителей	Цель: Вовлечение родителей в школу. Задачи: Создать условия для эффективного взаимодействия с семьёй в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.	Привлечение широкого круга родителей в совместные мероприятия. Осознание родителями значимости и ответственности за образования детей.

3. Меры и мероприятия по достижению целей развития

№ п/п	Описаний действий	Показатель реализации
1.	Создание рабочей группы	Создана рабочая группа, утвержден состав группы, назначен руководитель группы по реализации проекта МАОУ «Лайтамакская СОШ»
2.	Анализ рискового профиля школы	Определены рисковые профили с высоким риском для разработки плана мероприятий по повышению качества образования.
3.	Установление причин учебной неуспешности обучающихся через анкетирование, беседы с психологом, социальным педагогом, учителями, родителями (законными представителями)	Установлены причины учебной неуспешности обучающихся через анкетирование, беседы с психологом, социальным педагогом, учителями, родителями (законными представителями).
4.	Составление индивидуальных планов работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.	Составлены индивидуальные планы работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.
5.	Проведение анкетирования педагогов школы по определению затруднений при организации учебного процесса с детьми с рисками образовательной неуспешности	Определены затруднения педагогов школы при организации учебного процесса с детьми с рисками образовательной неуспешности.
6.	Проведение педагогического совета «Причины и пути преодоления неуспеваемости школьника»	100% участие педагогов в педагогическом совете.
7.	Проведение семинара-практикума «Эффективные подходы, методы, приемы работы с учащимися с рисками неуспешности».	100% участие педагогов в семинаре-практикуме.
8.	Участие директора школы, представителей школы в еженедельных вебинарах и консультациях ФИОКО по методическим	100% участие во всех вебинарах ФИОКО.

	запросам школ	
9.	Проведение декады обмена педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков с целью повышения эффективности урока.	100% участие педагогов школы в декаде обмена педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков с целью повышения эффективности урока.
10.	Изучение образовательных запросов учащихся и родителей (законных представителей) по формированию учебного плана внеурочной деятельности на 2021\2022 уч.г. с целью построения индивидуальных образовательных траекторий детей с рисками неуспешности	Составлен план внеурочной деятельности с на 2021\2022 уч. год с учетом образовательных запросов учащихся и родителей (законных представителей) с целью построения индивидуальных образовательных траекторий детей с рисками неуспешности.
11.	Проведение первичного мониторинга наступления позитивных изменений в школе	Проведен мониторинг изменений в школе, разместили в ИС МЭДК документы для мониторинга, подтвержденные куратором.
12	Оснащение кабинета информатики компьютерным оборудованием, интерактивной доской, робототехникой	Проведено обновление кабинета информатики.
13.	Оснащение школьной библиотеки учебной и художественной литературой, коллекциями медиаресурсов на электронных носителях	Библиотека оснащена учебной и художественной литературой, коллекциями медиаресурсов на электронных носителях.
14.	Увеличение скорости подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	В школе функционирует скоростной Интернет.
15.	Проведение родительской конференции «Ученик. Школа. Семья»	100% участие педагогов школы и 70% участие родителей (законных представителей) в работе родительской конференции «Ученик. Школа. Семья».
16.	Участие школьной управленческой команды в серии региональных образовательных событий	Управленческая команда школы приняла участие в 100% региональных образовательных мероприятий.
17.	Проведение семинара – практикума «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ»	100% участие педагогов школы в работе семинара – практикума
18.	Подведение итогов проекта 500+	Видны позитивные изменения

4. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственность за реализацию Концепции является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

№	Наименование «рисковых профилей»	Ответственный
---	----------------------------------	---------------

п/п		
1.	Низкий уровень оснащения школы.	Директор школы
2.	Высокая доля обучающихся с ОВЗ.	Заместитель директора по УВР
3.	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.	Заместитель директора по УВР
4.	Пониженный уровень школьного благополучия.	Заместитель директора по УВР
5.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Заместитель директора по УВР
6.	Низкий уровень вовлеченности родителей.	Заместитель директора по УВР

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы. По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год. Функцию общей координации реализации Программы выполняет Управляющий совет образовательной организации. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Управляющем совете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Педагогический совет. Все отчеты представлены в виде мониторингов. Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а так же оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.