

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛАЙТАМАКСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА  
На педагогическом совете  
Протокол № 4 от «07» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ «Лайтамакская СОШ»  
Нигматуллина Н.Т.  
Приказ № 134 от «14» апреля 2021 г.



Среднесрочная программа развития  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Лайтамакская средняя общеобразовательная школа»  
на 2021 год.

2021 год

## 1. Паспорт программы

Наименование программы	Среднесрочная программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа»
Цель и задачи программы	<p>Цель: повышение качества образования в школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.</li> <li>2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li> <li>3. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</li> <li>4. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса.</li> <li>5. Реализация программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.</li> </ol>
Целевые индикаторы и показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение числа обучающихся с высоким и средним уровнем развития познавательных способностей по итогам промежуточной диагностики на 10-15%.</li> <li>2. Увеличение количества участников образовательной деятельности, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность (обучающиеся и педагоги до 90%, родители до 25%).</li> <li>3. Увеличение количества обучающихся, участвующих в научно - практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, проектах, публичных выступлениях и т.д. до 60%.</li> <li>4. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в социально-активную деятельность до 70 %.</li> <li>5. Увеличение количества учителей, участвующих в конференциях, педагогических чтениях, семинарах по распространению инновационного опыта до 40%.</li> <li>6. Развитие материально- технической базы.</li> </ol>
Методы сбора и обработки информации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результативности программ, направленных на повышение качества образования.</li> <li>2. Мониторинг качества результатов обучения.</li> <li>3. Мониторинг текущих учебных достижений.</li> <li>4. Мониторинг образовательной среды</li> <li>5. Тестирование, анкетирование, опрос.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации программы	<p>- с апреля 2021г. по декабрь 2021г.</p> <p>Этапы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 этап. Подготовительный (апрель) - проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.</li> <li>- 2 этап. Основной (май 2021г.- ноябрь 2021г.) - работа школы по</li> </ul>



	реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации программы. - 3 этап. Обобщающий (декабрь 2021г.) - анализ результатов реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.
Основные мероприятия или проекты	1. Развитие системы управления качеством образования. 2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов. 3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания. 4. Повышение квалификации педагогов. 5. Повышение учебной мотивации обучающихся. 6. Развития взаимодействия с родителями.
Программы/ перечень подпрограмм	1. Низкий уровень оснащения школы. 2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ. 3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров. 4. Пониженный уровень школьного благополучия. 5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. 6. Низкий уровень вовлеченности родителей.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся. 2. Повышение профессионализма и компетентности педагогов школы. 3. Повышение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей.
Исполнители	Коллектив МАОУ «Лайтамакская СОШ», совет родителей (законных представителей), обучающиеся.
Порядок управления реализацией программы	Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы. Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителем директора по УВР. Корректировка программы производится Педагогическим советом.

## 2. Основное содержание программы

I. Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Целью программы является создание условий для улучшения образовательных результатов обучающихся.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Развитие информационной образовательной среды.
2. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создание условий для повышения учебной мотивации обучающихся.
4. Предупреждение и преодоление неуспешности в обучении.

До конца 2021 года определены приоритетные направления развития школы:

- Развитие материально - технической базы школы с целью создания условий для образовательного процесса.
- Организация системной работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью создания в школе благоприятной психологической среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной,



коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей, удовлетворение их потребностей, успешного социального становления.

- Обеспечение повышения качества образования.

В ходе реализации Программы развития будет осуществляться мониторинг.

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школы в процессе реализации мероприятий Программы, направленных на эффективность принятия управленческих решений для повышения качества образования.

Виды мониторинга в школе:

- по времени осуществления - входной, промежуточный, итоговый;
- по уровням: школа, класс, ученик;
- по объекту: направления Программы развития.

Объекты мониторинга в школе: качество образования в школе (образовательные достижения, ресурсная обеспеченность (в т.ч. профессионализм и развитие кадров), климат, взаимодействие с родителями; качество реализации Программы.

Предмет мониторинга - динамика показателей результативности повышения качества образования в школе.

Целевые показатели:

№ п/п	Направления в соответствии с рисками, задачи, целевые показатели, ед. изм.	Значения показателей	
		Текущий момент	Целевой показатель Декабрь 2021
<b>1. Повышение уровня материально - технического оснащения.</b>			
1.(3)	Обновление и пополнение компьютерного оборудования школы, установка соответствующего стандартам программного обеспечения.		
1.1.	Обеспеченность компьютерным оборудованием на одного ученика, %	4,7	10
1.2.	Доля кабинетов, оснащенных интерактивным комплексом, %	0	18
1.3.	Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованием для проведения технических, исследовательских и иных творческих работ и проектов, %	10	15
<b>2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ.</b>			
1.(3)	Обеспечение кадровых условий при работе с детьми с ОВЗ		
1.1.	Доля учителей, повысивших квалификацию по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, %	70	100
2.(3)	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ		
2.1.	Наличие образовательных программ для детей с ОВЗ, да/нет	да	-
2.2.	Доля обучающихся с ОВЗ, обеспеченных специальными учебниками, учебными пособиями, %	80	100
<b>3. Пониженный уровень школьного благополучия.</b>			
1.(3)	Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей повышению учебной и познавательной мотивации учащихся.		
1.1.	Доля учителей, реализующих индивидуальную программу профессионального роста, %	75	100
1.2.	Доля учителей, повысивших квалификацию, за последние 3 года, %	100	100
2.(3)	Внедрение эффективных образовательных технологий для повышения мотивации		
2.1.	Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации, %	-	15



2.2.	Доля учащихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью, %	30	50
2.3.	Доля обучающихся, успешно участвовавших в различных конкурсах, олимпиадах по предметам на уровнях: район, республика и т.д., %	30	50
3.(3)	Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся		
3.1.	Доля учащихся, занятых в проекте «Мой выбор» по профориентации, %	45	60
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.			
1.(3)	Формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций.		
1.1.	Доля учителей, повысивших квалификацию на курсах, «Совершенствование предметных и методических компетенций, в том числе в области формирования функциональной грамотности» ЦРГОПиИТ, Москва., %	-	10
1.2.	Доля учащихся 1-4 классов с высоким уровнем сформированности ключевых компетентностей, %	-	50
1.3.	Доля учащихся 5-9 классов с высоким уровнем сформированности ключевых компетентностей, %	-	30
1.4.	Доля учащихся, успешно сдавших ВПР, %	70	80
2.(3).	Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении		
2.1.	Доля учителей, изучивших методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности на сайте ФИПИ, %	75	100
2.2.	Доля учащихся, успешно сдавших ГИА, %	100	100
3.(3)	Внедрение технологии тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении		
3.1.	Доля учителей, изучивших материал Навигатор, по ресурсам индивидуализации и тьюторства, %	15	50
3.2.	Доля учителей, применяющих технологию тьюторства, %	-	40
4.(3).	Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении		
4.1.	Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка, %	-	50
5.(3)	Усовершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.		
5.1.	Наличие Программы внутренней системы оценки качества образования, да/нет	да	-
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.			
5.(3)	Создание равных образовательных возможностей для детей в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса,		
1.1.	Доля детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, %	75	100



1.2	Включение всех учащихся в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы, %	70	100
6. Низкий уровень вовлеченности родителей.			
6.(з)	Создать условия для эффективного взаимодействия с семьёй в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.		
1.1.	Доля родителей, привлеченных в совместные мероприятия, %	36	60
1.2.	Осознание родителями значимости и ответственности за образования детей, да /нет	да	

II. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий:

Направленн е в соответстви и с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализац ии	Показатели реализации	Ответстве н ные	Участники
Низкий уровень оснащения школы.	Обновлени е и пополнение компьютер ного оборудован ия школы.	Составление сметы, Формировани е, подача и согласование заявки на компьютерны е оборудования	Декабрь 2021г.	Оснащение школы компьютерным оборудованием Развивающая электронная среда.	Нигматул лина Н.Т.	Администр ация школы.
Высокая доля обучающихс я с ОВЗ.	Обеспечени е кадровых условий при работе с детьми с ОВЗ.	Повышение квалификации педагогическо го коллектива к работе с детьми с ОВЗ. Разработка АООП. Реализация индивидуальн ых коррекционн ых программ. Приобретение учебных пособий.	Август- декабрь 2021г.	Наличие документов о повышении квалификации. Реализация адаптирован ных программ. Поддержка детей с ОВЗ. Специальные условия обучения.	Акбердее ва А.М., Аллагуло ва Р.С.	Педагогиче ский коллектив школы.
Пониженны й уровень школьного	Формирова ние системы	Самообразова тельная деятельность	Май- декабрь 2021г.	Профессиональ ный рост учителя.	Акбердее ва А.М., Юмадеев	Педагогиче ский коллектив

<p>благополучия.</p>	<p>поддержки профессионального роста педагогов, способствующей повышению учебной и познавательной мотивации учащихся.</p>	<p>педагогов. Формирование ИОМ. Составление плана работы ШМО. Теоретический семинар: «Модели эффективного преподавания». Теоретический семинар «Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися». Теоретический семинар «Место компетенций в современных образовательных стандартах». Семинар-практикум учителей «Формирующее оценивание инструмент эффективного преподавания», открытые уроки, уроки, совместный анализ. Семинар – практикум «Формирование у учащихся критического</p>		<p>Совершенствование знаний в области учительской практики. Развитие совершенствования процессов преподавания обучения. Внедрение новых форм организации учебной деятельности учащихся и новых способов достижения образовательных результатов. Развитие компетенций школьников. Профессиональная ориентация учащихся</p>	<p>а З.Х.</p>	<p>школы, учащиеся.</p>
----------------------	---	--	--	---	---------------	-------------------------



		мышления, креативности, коммуникации и кооперации». Открытые уроки, анализ. Методическая неделя. Школьная НПК. Реализация Программы профорientационной работы.				
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций. Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями и в обучении. Усовершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и	Повышение квалификации. Реализация программы «ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ» (Программы по развитию основ функциональной грамотности для эффективной начальной школы). Реализация программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся». Самостоятельное изучение Методических рекомендаций по предметам и составление	Май-декабрь 2021г.	Получение удостоверений. Формирование ключевых компетенций учащихся по модулям «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность». Развитие ключевых компетенций учащихся по модулям: «Основы читательской грамотности», «Основы финансовой грамотности», «Основы математической грамотности», «Основы естественно-научной грамотности». Программы	Акбердиева А.М., Юмаев а З.Х.	Педагогический коллектив школы, учащиеся.



	<p>контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации и образовательного процесса.</p>	<p>программ по подготовке к ГИА.          Реализация программ по подготовке к ГИА в 9, 11 классах.          Анализ запросов участников образовательных отношений, предъявление широкого спектра образовательных программ внеучебной деятельности по различным направлениям          Самостоятельное изучение материалов на сайте <a href="http://coursesp2.tilda.ws/navigator">http://coursesp2.tilda.ws/navigator</a>          Навигатор, по ресурсам индивидуализации и Тьюторства.          Расширение функций классного руководителя обязанностям и тьютора.          Составление ИОМ учащихся с образовательной неуспешностью. Классные часы, квесты, игры с обучающимися.</p>		<p>элективных курсов.          Развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности.          развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности.          Развитие тьюторских компетенций классного руководителя, для повышения эффективности воспитательных результатов внеучебной деятельности.          Рост уровня мотивации и культуры личностного и профессионального развития обучающегося.          Создание учебно-игровой среды, возможности действовать, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.          Формирование</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		Мониторинг и оценка результативности принимаемых мер.		у обучающихся умения ориентироваться в мире профессий. Снижение тревоги в стрессовой ситуации.		
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.	Создание равных образовательных возможностей.	Организация родительского лектория о важности изучения государственного языка до прихода в школу. Организация родительского лектория о важности изучения государственного языка до прихода в школу. Проведение внеклассных мероприятий: «Учимся понимать друг друга», «Мы живем в России», «Островок национальной культуры», «Виртуальное путешествие по миру»	Сентябрь-декабрь 2021г.	Организованы родительские лектории.  Проведение внеклассных мероприятий.	Акбердеева А.М., Юмадеева З.Х.	Педагогический коллектив школы, учащиеся.
Низкий уровень вовлеченности родителей.	Создание условий для защиты прав детей и родителей по удовлетворению	Новые формы работы с родителями: часы просвещения. Проведение совместных событий. Встречи с	Май-декабрь 2021г.	Осознание родителями значимости и ответственности за образования детей.	Акбердеева А.М., Юмадеева З.Х.	Администрация школы, классные руководители, родители.



	образовательных потребностей и изучение степени удовлетворённости качеством образовательных услуг.	родителями.				
--	--	-------------	--	--	--	--

### III. Механизм реализации программы

Механизм реализации Программы является инструментом организации эффективного выполнения программных мероприятий и контроля достижения ожидаемых конечных результатов.

Нормативное обеспечение	- Приказ об утверждении Программы - Положение о ВСОКО - Положение о стимулирующих выплатах
Финансовое обеспечение	- Стимулирующие выплаты, учитывающие сложность и организацию работы с детьми с рисками образовательной неуспешности, активность сотрудников в реализации Программы - Выделение дополнительных часов на проведение индивидуальных занятий с выделенной группой учеников
Кадровое обеспечение	- Создать стратегическую команду - Реализовать меры по развитию практики сотрудничества школы с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта - Формировать органы коллегиального управления с участием общественности в разработке и реализации Программы и вовлечение родительского сообщества в деятельность школы
Информационное обеспечение	- Создать раздел на сайте школы, в котором будет освещаться ход реализации Программы

Для оперативного управления программой и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается стратегическая группа в следующем составе:

Директор школы - Нигматуллина Н.Т.

Заместитель директора по УВР – Акбердеева А.М.

Руководители ШМО: Давалева Л.Т., Халикова Р.Р., Шамшитдинова Р.Х., Юмадеева З.Х.

Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.