**Анализ результатов ОГЭ**

**МАОУ «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа»**

**за 2020 - 2021 учебный год**

# Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса 2020/ 2021 учебного года

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа руководствовалась:

 1) Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11. 2018 №189/1513);

 3) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (пр. Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512);

 4) нормативными документами Министерства просвещения РФ;

 5) нормативными документами Министерства образования и науки УР;

 6) планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса МАОУ «Лайтамакская СОШ» в 2020-2021 учебном году.

 В течение учебного года по плану подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса МАОУ «Лайтамакская СОШ» в 2020-2021 учебном году администрацией ОУ осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса. Государственная итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены

- с нормативно-правовой базой,

-порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ),

 - методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА,

- с правилами заполнения бланков на методических советах, родительских собраниях 9 класса, индивидуальных консультациях, классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 9». На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Итоговая и промежуточная аттестация». В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы - сайты ФИПИ, ГИА, Решу ОГЭ. Администрацией ОУ и учителями - предметниками регулярно проводились диагностические работы (пробные экзамены), по итогам пробных экзаменов проводилась коррекционная работа, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах. Регулярно классному руководителю 9 класса и учителями-предметниками велась работа с родителями: знакомили с итогами диагностических работ, контрольных работ, пробных ОГЭ.

В 9 классе обучались 4 учащихся. 3 ученика решением педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, 1 ученица с ОВЗ выполняла контрольные работы по предметам, сдавала экзамен по технологии (по билетам).

**Результаты ГИА по русскому языку:**

Дата проведения: **24.05.2021г.**

Всего в классе – 4 ученика

Выполняли работу – 4 ученика

Результаты следующие:

 «5» - 1

 «4»- нет

 «3»- 2

 «2»- 1

Качество знаний – 25%

% успеваемости –  75 %

Средний балл – 3,2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  |  Ф. И.О. |  Изложение |  Сочинение |  Тесты |  Грамотность | Первичный | Г1-Г4 | Оценка  |
| ИК1 | ИК2 | ИК3 | СК1 | СК2 | СК3 | СК4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | ГК1 | ГК2 | ГК3 | ГК4 | ФК |
| 1 | Аллагулов Д. | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 27 | 3 | 3 |
| 2 | Назыров А. | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 11 | 0 | 2 |
| 3 | Назыров Р. | 2 | 3 | 1 | Х | Х | Х | Х | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 16 | 1 | 3 |
| 4 | Фазылова А. | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 32 | 8 | 5 |

**ЧАСТЬ 1. ИЗЛОЖЕНИЕ**

**С изложением справились – 4 ученика, 100 %**

**С1 – сжатое изложение.**  Основными условиями успешного выполнения речевой задачи, связанной со сжатием информации, являются:

• умение слушать;

• владение навыками сокращения текста;

• умение письменно передавать обработанную информацию.

**ИК1 .**Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли 3 ученика (2б), 1 ученик – 1б.

**ИК2.** Сжатие исходного текста.

Высший балл – 3 ученика

2 балла – нет, 1 балл – 1 ученик.

Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста и недостаточным владением приемами сжатия.

 **ИК3.** По данному критерию 2 балла получил 1 ученик.

- по 1 баллов – 3 ученика

Ошибки – логические и нарушение абзацного членения текста

    Анализ полученных результатов позволяет сделать **вывод:** обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию.

**ЧАСТЬ 2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.**

 За выполнение тестовых заданий 1 ученик получил 2б (Назыров Айдар).

 **С заданием 2** не справился 1 ученик, что свидетельствует о том, что девятиклассник плохо владеет навыками синтаксического анализа.т.е**.** затрудняется правильно определить грамматические основы предложений .

1 ученик испытывает затруднения, выполняя **задание № 3**(пунктуационный анализ). С **заданием № 4**(заменить словосочетание с одним типом подчинительной связи синонимичным с другим типом подчинительной связи) справились все.

1 ученик испытывает трудности при выполнении **задания № 5 (орфографический анализ)**, плохо ориентируется в орфограммах.

С анализом прочитанного текста **(задание № 6) не** справился 1 ученик.

Только 2 учащийся смогли верно указать средства выразительности **(задание № 7).**

С **заданием № 8 ( лексический анализ)**справились все, хорошо подбирая синонимы.

**ЧАСТЬ 3. СОЧИНЕНИЕ**

**С заданием 9.3.** справились 3 ученика. 1 ученик (Назыров Ризван) не выполнил данное задание.

**С3К1** – толкование значения слова – справились 3 ученика (по 2 балла).

**С3К2** – наличие примеров-аргументов – 2 ученика (3б) привели два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта; 1 ученик (1б) – привёл пример(ы)-аргумент(ы) из жизненного опыта.

**С3К3** - смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения. У 2 учеников (2б) работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста. 1 ученик (1б) – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка.

**С3К4** – работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет только у двух учащихся (2б). 1 ученик – 0б.

**Грамотность**

 **Практическая грамотность экзаменуемых и фактическая точность их письменной речи**оценивалась на основании проверки изложения и сочинения в целом. Критерии ГК1 -ГК4 рассматривают соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм. Максимальный балл по грамотности за работу составлял -10 баллов. Грамотность экзаменуемых оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании поверки изложения и сочинения.  Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) **показывают**, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в недостаточной степени.

 Фактическая точность речи на удовлетворительном уровне, у всех учащихся по 2б.

**Причиной низких результатов** можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи.

 **Повторный неудовлетворительный результат** государственной итоговой аттестации (ОГЭ) получил 1 ученик, Назыров Айдар. Сдавать он будет в дополнительный сентябрьский период ОГЭ по русскому языку, 3 сентября.

**План действий учителя по подготовке к пересдаче ОГЭ в дополнительный сентябрьский срок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки | Ответственный |
| 1. | Работа с родителями по предотвращению неудовлетворительных результатов | Июнь, июль, август | Учитель-предметник |
| 2. | Составление индивидуального плана занятий с целью подготовки к пересдаче обязательного экзамена по русскому языку | Июль  | Учитель-предметник |
| 3. | Организация консультационных занятий для обучающегося с целью подготовки к пересдаче обязательного экзамена по русскому языку |  Август  | Учитель-предметник |

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволил выработать следующие выводы и рекомендации:**

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректировке знаний школьников;

- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;

- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;

- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся,  с целью повышения уровня  качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);

- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;

- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;

- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.

- при подготовке учащихся к сочинению-рассуждению особое внимание уделять формированию  умений  аргументировать свои мысли, на умение работать над смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью сочинения.

**Результаты ОГЭ по математике**

 **Дата проведения: 27.05.2021г**

 На основном государственном экзамене использовалась работа в нескольких вариантах, которые были составлены на основе единой спецификации, и их содержание определялось на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Математика. Основное общее образование (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Модуль «Алгебра» содержит 17 заданий: в части 1 — 14 заданий; в части 2 — 3 задания.

Модуль «Геометрия» содержит 8 заданий: в части 1 — 5 заданий; в части 2 — 3 задания. Всего в работе 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 2 задания высокого уровня.

В *Части 1* работы проверялась базовая математическая компетентность учащихся, когда они должны были продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Были предусмотрены следующие формы ответа: с выбором ответа из четырёх предложенных вариантов, с кратким ответом и на соотнесение.

*Части* *2* модулей «Алгебра» и «Геометрия» были направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющих контингент профильных классов.

Эти части содержали задания повышенного уровня сложности из различных разделов математики. Все задания требовали записи решений и ответа

 Для оценивания работ учащихся применялось два количественных показателя:

традиционная отметка «2», «3», «4», «5» и рейтинг (максимальное значение – 31 баллов); назначение рейтинга – расширение диапазона традиционных отметок и введение большего числа градаций для дифференциации по уровням подготовки хорошо успевающих учащихся (имеющих отметки «4», «5»).

Рейтинг формировался путем подсчета общего количества баллов, полученных учащимся за выполнение первой и второй частей работы.

**Система формирования рейтинга**

|  |  |
| --- | --- |
| Максимальное количество баллов за одно задание  | Максимальное количество баллов  |
| Часть 1, задания № 1- 20  | Часть 2  | За Часть 1  | За Часть 2  | За работу в целом  |
| задание № 21  | задание № 22  | задание № 23  | задание № 24  | задание № 25  | задание № 25  |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | 12 | 31 |

 Для оценивания экзаменационных работ предлагалась одна модель. Правильное выполнение каждого задания первой части работы оценивалось 1 баллом. Учащийся, продемонстрировавшие умение решить ту или иную задачу второй части экзаменационной работы, получал установленный балл, или балл, на 1 меньше установленного (в случае, если решение содержит несущественный недочет или даже несущественную ошибку); поэлементное оценивание не предусматривалось.

Для получения положительной оценки ученик должен был верно выполнить не менее 8 заданий. В противном случае ученик не подтверждал наличия у него базовой подготовки, что являлось основанием для выставления ему неудовлетворительной отметки.

При положительной оценке работы ученику выставлялось два количественных показателя: отметка «3», «4», «5» и рейтинг. Рейтинг был связан с отметкой по пятибалльной шкале следующим образом: менее 8 баллов – отметка «2» от 8 до 14 баллов – отметка «3» от 15 до 21 баллов – отметка «4» от 22 до 31 баллов – отметка «5».

 Экзамен по математике для учащихся 9 класса проводился 27.05.2021г. продолжительностью 3 часа 55 минут.

 В 9 классе 4 учащихся, работу выполняли 4 учеников, из них:

на оценку «5» - нет;

на оценку «4» - 2 ученика;

на оценку «3» - 2 ученика;

на оценку «2» - нет.

 Процент качества составляет 50%, процент успеваемости – 100%.

**Результаты участия обучающихся МАОУ «Лайтамакская СОШ»**

**в ГИА по математике в 2019 году.**

**Состав участников ГИА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия Имя Отчество учащихся** | **Количество баллов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| **геометрия** |
| Аллагулов Дельнур Тимурович | 15 | 48 | 4 |
| Назыров Айдар Равильевич | 12 | 39 | 3 |
| Назыров Ризван Раифович | 10 | 32 | 3 |
| Фазылова Диана Салимовна | 17 | 55 | 4 |

Из таблицы видно, что на 55% работу выполнила Фазылова Алсу, а на 32% - Назыров Ризван.

 Средняя оценка составила 3,5 (в 2018 – 2019 учебном году – 3,9).

 Максимальное количество баллов – 17 баллов набрала Фазылова Алсу.

 Минимальный балл – 10 баллов набрал Назыров Ризван.

**Распределение баллов, набранных обучающимися по математике.**

**Результаты выполнения заданий первой части (в баллах)**

 Таблица № 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учащихся** | **Модуль «Алгебра»** | **Модуль «Геометрия»** | **итого** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** |
| Аллагулов Дельнур | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **15** |
| Назыров Айдар | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | **12** |
| Назыров Ризван | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | **10** |
| Фазылова Алсу | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **17** |
| **Итого**  | **4** | **3** | **2** | **3** | **2** | **4** | **4** | **0** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **1** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **54** |

Как видно из приведённых данных, ГИА-2021 показала достаточный уровень базовой математической подготовки обучающихся.

Планируемые *показатели трудности* заданий первой части работы (предполагаемый процент верных ответов) находятся в диапазоне от 32% до 55%. Задания второй части, учащиеся не выполнили или выполнили неверно.

**Поэлементный анализ результатов ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые умения и навыки** | **Справились** | **Не справились** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
|  | **1 часть работы**  |
|  | **Модуль «Алгебра»** |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели  | 4 | 100 | 0 | 0 |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели  | 3 | 75 | 1 | 25 |
| 3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели  | 2 | 50 | 2 | 50 |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели  | 3 | 75 | 1 | 25 |
| 5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели  | 2 | 50 | 2 | 50 |
| 6 | Уметь выполнять вычисления и преобразования  | 4 | 100 | 0 | 0 |
| 7 | Уметь выполнять вычисления и преобразования  | 4 | 100 | 0 | 0 |
| 8 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений  | 0 | 0 | 4 | 100 |
| 9 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы  | 3 | 75 | 1 | 25 |
| 10 | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,  | 2 | 50 | 2 | 50 |
| 11 | уметь строить и исследовать простейшие математические модели.  | 3 | 75 | 1 | 25 |
| 12 | Уметь строить и читать графики функций  | 2 | 50 | 2 | 50 |
| 13 | Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.  | 3 | 75 | 1 | 25 |
| 14 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы  | 1 | 25 | 3 | 75 |
| **Модуль «Геометрия»** |
| 15 | **Модуль «Геометрия»**  | 4 | 100 | 0 | 0 |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. | 4 | 100 | 0 | 0 |
| 17 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами  | 4 | 100 | 0 | 0 |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами  | 4 | 100 | 0 | 0 |
| 19 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами  | 1 | 25 | 3 | 75 |
| **2 часть работы** |
| **Модуль «Алгебра»** |
| 20 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы  | 0 | 0 | 4 | 100 |
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели  | 0 | 0 | 4 | 100 |
| 22 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели  | 0 | 0 | 4 | 100 |
| **Модуль «Геометрия»** |
| 23 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами  | 0 | 0 | 4 | 100 |
| 24 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения  | 0 | 0 | 4 | 100 |
| 25 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами  | 0 | 0 | 4 | 100 |

Из таблицы видно, что особую трудность вызвали:

задание № 8 – выполнение вычислений и преобразований, преобразований алгебраических выражений задание № 14 – решение уравнений, неравенств и их систем (модуль «Алгебра»),

задание № 19 – выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами (модуль «Геометрия») в части 1.

***Общие результаты выполнения экзаменационной работы по годам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год проведения экзамена  | Количество учащихся, сдававших экзамен  | Экзаменационная отметка в % от числа учащихся, сдававших экзамен  | Средний балл по школе |
| «2»  | «3»  | «4»  | «5»  |
| 2015 – 2016  | 8  | 0  | 8  | 0  | 0 | 12 |
| 2016 – 2017  | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 9 |
| 2017 – 2018  | 12 | 2 | 4 | 6 | 0 | 13,5 |
| 2018 – 2019  | 10 | 0 | 2 | 7 | 1 | 16,5 |
| 2020 – 2021 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 13,5 |

По сравнению с экзаменом 2016, 2017 годов результаты, в целом, по школе повысились, по сравнению с 2018 годом средний балл остался без изменения. По сравнению с 2019 годом результаты ОГЭ понизились.

Средний балл по школе понизился на 3 балла, он составил 13,5 баллов.

Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников по математике свидетельствует о том, что следует уделять внимание выработке навыков и умений решать задачи с помощью уравнений, дробные рациональные уравнения, повторить раннее изученные графики функций, знать свойства этих функций и уметь их строить. Систематически на уроках отрабатывать вычислительные навыки - решение примеров на все действия, преобразование буквенных выражений, сокращение дробей с применением формул сокращенного умножения.

**Выводы и предложения:**

**Учителю математики:**

- проводить диагностику ЗУН учащихся (вести индивидуальные диагностические карты);

- на дополнительных занятиях по подготовке к ГИА особое внимание обратить на задания модуля «Алгебра»;

- на дополнительных занятиях со слабоуспевающими учащимися отрабатывать умения решать задания по темам плана варианта КИМ для проведения итоговой аттестации по математике выпускников 9 классов;

- осуществляя дифференцированный подход к обучающимся, отработать с учениками, имеющими высокий уровень математической подготовки решение задач повышенного уровня сложности.

**Рекомендации:**

1. Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена показали, что девятиклассники показали низкие результаты, у которых есть базовые математические компетенции: умение анализировать условие задания, решать простейшие практические задачи, базовые знания по курсу математики.

Сравнительный анализ показывает, что процент успеваемости остался без изменения 100% по сравнению с прошлым годом, а качество знаний понизилось на 30% и составило 50%.

3. Экзамен по математике показал удовлетворительный уровень базовой математической подготовки обучающихся.

4. На заседании методического объединения естественно-математического цикла обсудить, проанализировать, выявить причины недостатков в подготовке обучающихся и продумать возможности их устранения.

5. Систематически готовить обучающихся к итоговой аттестации, используя в процессе преподавания, наряду с традиционными методами и формами проверки знаний обучающихся, тестовых форм контроля, используя разнообразные виды заданий (с выбором ответа, тесты на соответствие, задания с кратким и развернутым ответом), использовать аналогичные виды заданий в процессе промежуточного контроля.

6. В процессе обучения вырабатывать у обучающихся привычки самоконтроля и самопроверки.

1. Уделять должное внимание геометрической подготовке и задачам практической направленности.
2. Использовать для подготовки открытый банк заданий на сайте ФИПИ.
3. Психологически подготовить учащихся к сдаче экзамена в новой форме.

 **Предложения**

**1. Учителю математики**

• Регулярно проводить устную работу на уроках с повторением действий с рациональными числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;

• усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии домашних заданий.)

• выделить «проблемные» 3-4 темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;

• организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

• со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием

• с сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

• усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций

• использовать кабинет информатики с целью решение тестовых заданий в режиме on-line, работе с обучающими программами и тестами.

• отработать навыки:

1. Действия с десятичными дробями в 5 классе;
2. По совместным действиям с десятичными и обыкновенными дробями в 6 классе;
3. На применение формул сокращенного умножения, решение линейных уравнений

в 7 классе;

1. Действия с рациональными дробями, решений дробно-рациональных уравнений в 8 классе;
2. Арифметическая и геометрическая прогрессия, решение неравенств второй степени с одной переменной в 9 классе.
3. Решение текстовых задач и на элементы статистики и теории вероятностей в 9 классе.

**2.** **Классному руководителю**

1) взять под особый контроль посещение дополнительных консультационных занятий с целью подготовки к экзаменам в новой форме всеми учащимися классов;

2)проводить психологическую подготовку к ГИА с подростками (тренинги по снижению тревожности, по восприятию учеником ситуации экзамена, с недостаточным уровнем развития самоконтроля, с низкой стрессоустойчивостью учащихся, с отсутствием навыков саморегуляции)

создать методические рекомендации, объясняющие как справиться с экзаменационным стрессом;

научить правильно организовать подготовку к экзаменам; посоветовать, как лучше вести себя во время экзаменов.

3) провести родительское собрание учащихся 9 класса в начале года с целью ознакомления с результатами ГИА – 2021 по математике (индивидуальные беседы), и обсудить план подготовки к ГИА- 2022.

**Анализ результата контрольной работы по биологии в 9 классе**

**Дата проведения: 18.05.2021**

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2021г. № 04-17 «О проведении в 2020/2021 учебном году контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования», проведена контрольная работа по биологии.

**1.Характеристика работы**

Контрольная работа включает в себя 29 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом: 16 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 8 заданий повышенного уровня сложности, из которых 1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания, 3 задания с выбором нескольких верных ответов, 3 задания на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму).

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме.

**2. Продолжительность контрольной работы по биологии**

На выполнение контрольной работы отводится 3 часа (180 минут).

**3. Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение контрольной работы в целом в отметку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный балл | 0-12 баллов | 13-24 баллов | 25-35 баллов | 36-45 баллов |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**4. Результаты контрольной работы по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Фамилия, имя уч-ся | На-бран-ный балл | Оценки | успеваемость | качество | ср.б |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 | 2 | Назыров Айдар Р.Назыров Ризван Р. | 21б.24б. | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 0% | 3 |

Из таблицы видно, что обучающиеся справились с заданиями и перешагнули порог успешности.

Соотношение годовой отметки с отметкой за экзамен представлен в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ниже годовой отметки** | **Подтвердили годовую отметку** | **Выше годовой отметки** |
| **9** | 0 | 2 (100%) | 0 |

**5.Анализ результатов выполнения заданий Части 1.**

Результаты выполнения заданий Части 1 контрольной работы приведены в таблице .

**Результаты освоения элементов содержания стандарта по предмету (Часть 1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания | Выполниливерно (%) | Несправились(%) |
| 1 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | 100 | 0 |
| 2 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы | 50 | 50 |
| 3 | Царство Бактерии. Царство Грибы | 100 | 0 |
| 4 | Царство Растения | 100 | 0 |
| 5 | Царство Животные | 0 | 100 |
| 6 | Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека | 0 | 100 |
| 7 | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма | 0 | 100 |
| 8 | Опора и движение | 50 | 50 |
| 9 | Внутренняя среда. Транспорт веществ | 0 | 100 |
| 10 | Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела | 100 | 0 |
| 11 | Органы чувств | 50 | 50 |
| 12 | Психология и поведение человека | 50 | 50 |
| 13 | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.Приёмы оказания первой доврачебной помощи | 100 | 0 |
| 14 | Влияние экологических факторов на организмы | 100 | 0 |
| 15 | Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюцииорганического мира | 100 | 0 |
| 16 | Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснениянаблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов | 100 | 0 |
| 17 | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки еёдостоверности | 50 | 50 |
| 18 | Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме | 0 | 100 |
| 19 | Умение проводить множественный выбор | 0 | 100 |
| 20 | Умение проводить множественный выбор | 0 | 100 |
| 21 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие | 50 | 50 |
| 22 | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов | 0 | 100 |
| 23 | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных | 100 | 0 |
| 24 | Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельныхорганов с предложенными моделями по заданному алгоритму | 0 | 100 |
| **Часть II** |
| 25 | Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов наразных уровнях организации живого | 0 | 100 |
| 26 | Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов,явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложныхбиологических экспериментов | 0 | 100 |
| 27 | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) | 50 | 50 |
| 28 | Умение работать со статистическими данными, представленными в табличнойформе | 0 | 100 |
| 29 | Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость | 0 | 100 |

Менее успешно учащиеся справились со следующими заданиями по темам:

- Царство Бактерии. Царство Грибы

- Царство Животные

- Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека

- Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма

- Внутренняя среда. Транспорт веществ

- Умение проводить множественный выбор

- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму

**6. Основные выводы и рекомендации:**

**Причины ошибок:**

- слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания);

- сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии и анатомии и физиологии человека.

**Рекомендации учителю:**

- обратить внимание при подготовке к ГИА в 2021-2022 учебном году на задания тестовой части работы, по которым были допущены типичные ошибки;

- продолжить вести работу по индивидуальному плану подготовки учащихся к ГИА в 2021-2022 учебном году;

- обратить особое внимание на отработку навыков применения биологических знаний при решении практических задач во второй части;

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

**-**воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

**Анализ контрольной работы**

**по обществознанию в 9 классе**

 **Дата проведения: 20.05.2021 г.**

 В 2020-2021 учебном году в 9-м классе обучалось 4 человека. Для выполнения контрольной работы в формате ОГЭ учащиеся выбрали предметы: обществознание- 2 человека, биология - 2 человека.

 Экзаменационная работа по обществознанию за курс основной школы в форме ОГЭ включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом. Максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы составлял 37 баллов. На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводилось 3 часа (180 минут), работа была представлена в одном варианте. Содержание работы состояло из 6 основных разделов базового курса по обществознанию: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право», что соответствует основным требованиям к уровню подготовки выпускников.

При выполнении экзаменационной работы в формате ОГЭ-2021 учащиеся показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Задания с кратким ответом** | **Задания с развернутым ответом** | **Первичный бал** | **Оценка**  |
| 1. | Аллагулов Дельнур Тимурович  | +++++++---2++++- | 1(2)0(3)0(2)0(4)0(2)2(2)2(3)0(2) | 18 | 3 |
| 2. | Фазылова Алсу Салимовна  | +++++++---2+++++ | 1(2)0(3)1(2)3(4)2(2)2(2)2(3)0(2) | 25 | 4 |

**Средний балл - 3.5%**

**Успеваемость - 100%**

**Качество знаний – 50%**

**Поэлементный анализ результатов экзаменационной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №задания  | **Проверяемые элементы содержания** | **Справились** | **Не справились**  |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 1.  | Раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий | 2 | 100% | 0 | 0 |
| 2.  | Общество и человек  | 2 | 100% | 0 | 0 |
| 3.  | Духовная культура, наука в современном обществе  | 2 | 100% | 0 | 0 |
| 4. | Сфера духовной культуры: анализ суждений | 2 | 100% | 0 | 0 |
| 5. | Поиск социальной информации из фотоизображения | 0 | 100% | 2 | 100% |
| 6. | Задание-задача на финансовую грамотность | 1 (частично) | 50% | 1 | 50% |
| 7. | Экономика, ее роль в жизни общества | 2 | 100% | 0 | 0 |
| 8. | Экономическая сфера | 2 | 100% | 0 | 0 |
| 9. | Экономическая сфера: анализ суждений  | 2 | 100% | 0 | 0 |
| 10. | Социальная сфера | 2 | 100% | 0 | 0 |
| 11. | Социальная сфера: анализ суждений | 0 | 0 | 2 | 100% |
| 12. | Задание на анализ статистической информации | 1(частично) | 50% | 1 | 100% |
| 13. | Сфера политики | 0 | 0 | 2 | 100% |
| 14. | Сфера политики: анализ суждений | 0 | 0 | 2 | 100% |
| 15. | Задание на установление соответствия | 2 | 100% | 0 | 0 |
| 16. | Право, норма права, правонарушения  | 2 | 100% | 0 | 0 |
| 17. | Социальные отношения | 2 | 100% | 0 | 0 |
| 18. | Право: анализ суждений  | 2 | 100% | 0 | 0 |
| 19. | Задание на сравнение | 2 | 100% | 0 | 0 |
| 20. | Задание на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы | 1 | 50% | 1 | 50% |
| 21. | Составление плана по тексту | 1 | 50% | 1 | 50% |
| 22. | Анализ текста | 2 | 100% | 0 | 0 |
| 23. | Иллюстрация примерами положений текста | 2 | 100% | 0 | 0 |
| 24. | Формулирование объяснений, аргументов на основе текста | 0 | 0 | 2 | 100% |

 Из таблицы видно, что особую трудность вызвали:

Задание №5- поиск социальной информации из фотоизображения.

Задание №11- социальная сфера: анализ суждений

Задание №13 – сфера политики

Задание №14- сфера политики: анализ суждений

Задание №24- формулирование объяснений, аргументов на основе текста.

 **Предложения:**

 **1.Учителю обществознания**

 **1.** Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий. **2.** Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника. **3.** Отработать умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, диаграммы, схемы) **4.** Нацелить учащихся на выполнение всех заданий с развернутым ответом . **5.** Применять разнообразные формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).

 **6.** Учить рационально использовать время при выполнении работы.

 **2.** **Классному руководителю**: 1) взять под особый контроль посещение дополнительных консультационных занятий с целью подготовки к экзаменам в новой форме всеми учащимися классов; 2)проводить психологическую подготовку к ГИА с подростками (тренинги по снижению тревожности, по восприятию учеником ситуации экзамена, с недостаточным уровнем развития самоконтроля, с низкой стрессоустойчивостью учащихся, с отсутствием навыков саморегуляции) создать методические рекомендации, объясняющие как справиться с экзаменационным стрессом; научить правильно организовать подготовку к экзаменам; посоветовать, как лучше вести себя во время экзаменов.

**Подтвердили годовые отметки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **По математике**  | **%**  | **По русскому языку**  | **%**  |
| **Подтвердили годовую отметку**  | 3 (Аллагулов Дельнур, Назыров Айдар, Назыров Ризван) | 75 | 3 Аллагулов Дельнур, Назыров Ризван, Фазылова Алсу) | 75 |
| **Повысили**  | - | - |  |  - |
| **Понизили**  | 1 (Фазылова Алсу) | 25 | 1 (Назыров Айдар | 25 |

**Результаты контрольных работ**

Контрольная работа проводилась с предоставлением выпускникам возможности выбора предмета.

По биологии выполнили контрольную работу 2 ученика (Назыров Ризван и Назыров Айдар). Качество – нет, успеваемость-100%, средний балл - 3. (Учитель Давалева Л.Т.)

По обществознанию выполнили контрольную работу 2 ученика (Аллагулов Дельнур, Фазылова Алсу). Качество – 50%, успеваемость - 100%, средний балл - 3,5, (учитель Юнусова Ф.С).

**Результаты контрольных работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Приняло участие** | **3** | **4** | **кач. усп** | **общ.усп** |
| **Всего** | **% от общего количества** | **Всего** | **% от общего количества** |
| Биология | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | нет | 100 |
| Обществознание | 2 | 1 | 50 | 1 | 50 | 50 | 100 |
| Итого | 4 |  |  |  |  |  |  |

 Анализ результатов контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9 класса не соответствует государственным образовательным стандартам.

 В основном выпускники 9 класса подтвердили годовые отметки, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменами контрольным работам учителей и обучающихся школы.

 Государственная итоговая аттестация в 9 классе прошла успешно. Одна ученица закончила с отличием. Всего два учащихся закончили 9 класс на «3» и «4», что составляет 50% от общего количества. Эти выпускники продолжат обучение в 10 классе, кроме Назырова Айдара.

**Выпускники получившие:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Аттестат об основном общем образовании с отличием** | **Аттестат об основном общем образовании**  | **Оставлены на повторный курс обучения с правом прохождения ГИА в сентябре 2021г. по русскому языку** |
| Фазылова Алсу Салимовна | Аллагулов Дельнур ТимуровичНазыров Ризван Раифович | Назыров Айдар Равильевич |

**Выводы и рекомендации:**

1. Качество знаний учащихся 9 класса соответствует образовательным стандартам.
2. Подготовка к государственно итоговой аттестации за курс основного общего образования со стороны учителей-предметников и администрации осуществляется на удовлетворительном уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Все учащиеся 9 класса успешно завершили обучение и получили аттестаты. Всего 3 учащихся получили аттестаты, а Назыров Айдар оставлен на повторный курс обучения с правом прохождения ГИА в сентябре 2021г. по русскому языку.

**ГИА–9 позволяет эффективно решить следующие задачи:**

1. Способствовать преемственности между основной и старшей школой: работать над построением индивидуальной образовательной траектории учащихся; организовывать индивидуальную работу с обучающимися.
2. Использовать результаты для оценки эффективности работы учителя, школы.

 Выпускники достаточно на удовлетворительном уровне справились с тестовыми заданиями экзаменов. Однако необходимо осуществлять специальную подготовку учащихся к экзамену (формировать умения работы с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания).

 В целом, анализ проведения экзаменов и контрольных работ показывает, что данная форма итоговой аттестации оправдывает себя как один из механизмов «внешнего» контроля образовательных достижений выпускников, оказывает позитивное влияние на оценку деятельности педагога, способствует совершенствованию методической работы и активизации использования современных образовательных технологий.

**Предложения на 2021 – 2022 учебный год.**

1. Продолжить работу учителей - предметников по подготовке учащихся 9 класса к сдаче ОГЭ и контрольных работ.
2. Администрации составить график взаимопосещений уроков с целью качественной подготовки к государственной аттестации обучающихся.
3. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, биологии, обществознания.
4. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации классному руководителю 9 класса, провести в апреле срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9 классе.
5. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
6. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. Учителям-предметникам, преподающим в 9 классе, классному руководителю 9 класса выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.
8. Учителям-предметникам, преподающим 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.
9. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.
10. Администрации и учителям-предметникам контроль качества знаний проводить в различных формах.

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_ Ишкулова Р.А.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_ Акбердеева А.М.