

# 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории разработана на основе приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 об утверждении ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (в ред. Приказов Минобрнауки

России от 07.06.2017 №506), Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории, авторской программы А.А.Данилова, Л.Г Косулиной «Россия и мир в XX – начале XXI века»

Главной целью современного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

# 1. Общая характеристика учебного предмета

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Формирование целостных представлений об истории должно осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе осмысления исторических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики ролевых игр, решение проблемных учебно-познавательных задач, уроки реконструкции исторического прошлого, моделирование исторических ситуаций.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными историческими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в форме конспекта, реферата, проекта.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие его духовно-нравственного мира и национального самосознания. В процессе обучения должно быть сформировано уважение к отечественной истории и культуре и на этой основе осуществляться воспитание гражданственности и патриотизма.

Основой целеполаганияявляется обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе гуманитарного образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегрированным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курсов «История России» и «Всеобщая история».

# 2. Место учебного предмета в учебном плане

Уровень программы - базовый. Учитывая продолжительность учебного года (34 недели), планирование составлено на 68 часов в год. Объем учебной нагрузки согласно учебного плана школы на 2021-2022 учебный год 2 часа в неделю. Количество часов в неделю на изучение предмета согласно программе - 2 часа.

# 3. Цели изучения предмета

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к существующей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;  Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о роли и месте России во всемирно-историческом процессе;
* Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
* Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в данное время компетентностный, лично ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют освоение учащимися:

* информационной компетентности: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
* познавательной компетенции: сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
* коммуникативной компетенции: владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
* рефлексивной компетенции: владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

# 4. Основное содержание программы

**Раздел 1. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914 гг.)**

**Введение в историю ХХ в.** Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в ХХ в.

**Мир в начале ХХ в.** Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации. "Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военнополитических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

**Страны Европы и США в 1900-1914 гг.** Достижения и проблемы индустриального развития. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Изменение социальной структуры индустриального общества. Социальные движения. Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ. Консерваторы, либералы, радикалы в начале ХХ в. Социальные реформы. Национальные вопросы.

**Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия.** Противоречия российской модернизации. Особенности развития с/х. ограничение свободной купли-продажи земли. Влияние российского законодательства на развитие предпринимательской деятельности. **Город и деревня России в процессе модернизации**. Особенности российской социальной модернизации. Особенности менталитета русской буржуазии и крестьянства. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Влияние грамотности и урбанизации на социальную модернизацию. Р.К. Наш край в начале XX века.

**Право и традиции в российской политической системе начала ХХ в**. Этапы формирования правового государства. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм.

**Проблемы формирования гражданского общества в России**. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. Гражданское общество и российская политическая традиция. Деятельность общественных организаций. Женское движение. Организации промышленников. Развитие периодической печати.

**Панорама российского оппозиционного движения начала ХХ в.** Причины роста оппозиционных настроений. Социал-демократы. Социалисты-революционеры. Анархисты.

**Национальный фактор модернизации России**. Новые тенденции в национальной политике. Антисемитизм. Классификация национальных движений и ее особенности в Российской империи. Польское национальное движение. Национальные движения финнов, эстонцев, латышей. Национальные движения литовцев, белорусов, украинцев. Национальные движения грузин и армян. Национальные движения исламских народов. Европейское национальное движение.

**Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации**. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА. Первая российская революция как порождение модернизационных противоречий. Кровавое воскресенье: удар по патернализму. Становление конституционной монархии в России. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьян. Крестьянский союз. Крестьяне и Дума. Армия и революция. Социальные итоги революции.

**Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905-1907 гг. в России.** Революция 1905 г. на национальных окраинах России. Изменения в национальной политике. Национальные движения в западных регионах Российской империи.

Укрепление позиций революционных партий в Закавказье. Политическая мобилизация мусульман. Европейский вопрос. Национальное пробуждение малых этносов

**Столыпинская программа модернизации России.** Р.К. Роль П.А. Столыпина в развития нашего региона. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Административная реформа. Школьная реформа. Ужесточение национальной политики.

**Освободительное движение в странах Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории**. Подъем освободительных движений. Альтернативы трансформации. Персия и Османская империя. Революция 1911-1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии.

Мексиканская революция (1910-1917)

**Раздел 2. Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России (1914 г. – начало 1920-х гг.)**

**На фронтах Первой мировой войны**. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия. Путь к войне. Начало Первой мировой войны. Западный и Восточный фронты. На завершающем этапе войны (1917-1918).

**Война и общество** . Россия в Первой мировой войне. ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО. «Гражданский мир». Государственное регулирование. Жизнь в тылу. Назревание кризиса. Национальные проблемы в России.

**Февральская революция 1917 г. и возможные альтернативы развития России**. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. Причины революции и ее особенности. Своеобразие политической ситуации. Либеральная альтернатива. Леворадикальная альтернатива. Организация правых сил. Национальные проблемы.

**Октябрьская революция в России**. Провозглашение и утверждение Советской власти. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ. Причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты большевиков. Учредительное собрание. Национальный вопрос

**Российское общество между красными и белыми.** Р.К. «Белое» и «красное» движение на территории Сибири. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство и рабочие в Гражданской войне. Интеллигенция.

**Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России**. «Диктатура партии». Усиление карательных органов. Конституция 1918 г. Политика "военного коммунизма". "БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ.

**К новому миру**. Образование новых государств. Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско-вашингтонская система.

Советская Россия в международных отношениях начала 20-х гг.

**Раздел 3. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30 гг. 20 в.**

**Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития**. Периоды межвоенной истории. Модели ускоренной модернизации в XX в.

Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социальноэкономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Фашизм и нацизм. Приход фашистов к власти. Тоталитарные режимы. Западные демократии: от политического компромисса до государственного регулирования экономики. Между демократией и авторитаризмом.

**Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма**. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национальногосударственное строительство. Переход к нэпу. Концепция нэпа. Экономические результаты нэпа. Политический режим. Борьба за власть в большевистском руководстве. Причины победы И.В. Сталина в борьбе за власть

**СССР на пути форсированной модернизации.** Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ

СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА

В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Необходимость индустриальной модернизации Технология сталинской модернизации. Результаты форсированной модернизации. Дискуссия о сущности социальноэкономической и политической системы, сложившейся в СССР в 30-е гг. ХХ в.

**Национальная политика СССР в 20-30-н гг. ХХ в**. Политика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры в 20-е гг. наступление на ислам. Советизация национальных культур. Выравнивание экономического уровня национальных окраин. Уничтожение национальных кадров.

**Страны Азии: борьба продолжается**. Модернизация в Турции. Революция в Монголии. Китай: от революции к освободительной войне.

Освободительное движение в Индии. М.К. Ганди.

**Культура в меняющемся мире**. В начале эпохи. Новые времена. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура.

**Международные отношения**. ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. «Эра пацифизма». Начало агрессии. 1939 год.

**СССР в первой половине XX века.** Р.К. Страницы истории края до середины XX века. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие СССР в первой половине XX века.

**Раздел 4. Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.)**

**Истоки мирового кризиса**. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике. Военно-политические планы агрессоров.

**Крупнейшие военные операции Второй мировой войны**. «Европейский» фронт в 1939-1941 гг. Советский фронт в войне. Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт войны. Второй фронт в Европе.

**Экономические системы в годы войны**. Германская экономическая модель в годы войны. Эволюция английской экономики. Американская экономика в 1939-1945 гг. перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Труд принудительных рабочих. Людские и материальные потери в войне.

**Власть и общество в годы войны**. Немецкий оккупационный режим. Германский «фронт на родине». Власть и общество в СССР в годы войны. Антагонизм в воюющем обществе. Западные демократии в годы войны.

**Человек на войне.** Р.К. Сибиряки в Великой Отечественной войне. СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. Герои фронта. Герои тыла. Участники Сопротивления. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Коллаборационисты. Массовый героизм.

**Особенности развития науки и культуры в годы второй мировой войны**. Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры – фронту. **Раздел 5. Мир во второй половине XX в. От индустриального общества к информационному.**

**Послевоенный мир**. Большие перемены в мире. Начало «холодной войны». Крушение колониальной системы. Демократизация общественнополитической жизни и развитие правового государства. ДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. Информационная революция и становление информационного общества. СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ. "Неоконсервативная революция". СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ". АНТИГЛОБАЛИЗМ.

**Общество в движении**. МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Изменение социальной структуры индустриального общества. Экономическое развитие. Новые рубежи научно-технического прогресса. Изменения в обществе. Социальные движения

**США во второй половине ХХ – начале ХХI в.: становление сверхдержавы**. Борьба за лидерство. Изменение политического курса.

Общественные движения.

**Страны Запада во второй половине ХХ – начале ХХI в**. Расстановка ведущих политических сил. От восстановления к стабильности (19451950-е гг.), перемены 60-х гг. падение авторитарных режимов в Португалии, Греции, Испании. Неоконсерваторы и либералы в последние десятилетия ХХ – начале ХХI в

**Послевоенный СССР: альтернативы развития.** Р.К. Образование Тюменской области. Ситуация в высших эшелонах власти. Идеология. Демографические и социальные процессы. Национальные процессы.

**Советская экономика в 1953-1991 г.** Восстановление хозяйства. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. Экономика. Промышленность. Сельское хозяйство. Теневая экономика. Наука и техника. Социальная сфера.

**Советская политическая система в 1953-1991 гг.** Идеологические кампании конца 1940-х гг. СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА.

Конституция 1977 г. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВОЗАЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ. КПСС в политической системе. Конституционные реформы. Советская власть. Номенклатура. Выравнивание экономического уровня. Изменение социальной структуры. "Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ.

**Советская федерация в 1953-1991 гг.** Расширение полномочий национальных регионов. Формирование национальных элит. Истоки кризиса и распада СССР. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ.

**Духовный мир и повседневный быт советского человека**. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В.

Эволюция представлений о смысле жизни. Атеизм и религиозность. Изменение общекультурного и образовательного уровня. Семья.

Перемены в повседневном быте

**Страны Восточной Европы в 1945 г- начале ХХI в: в поисках своего пути**. Альтернативы 40-х гг. «Социалистический выбор». Противоречия и кризисы 50-х гг. за «социализм с человеческим лицом». Перемены 1989-1990-х гг.

**Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации**. Выбор ориентации и моделей развития. Капитализм или социализм? Эволюция или скачек? Восточная, Юго-Восточная и Южная Азия: достижения и проблемы модернизации (Япония. Китай. Индия). Афганский эксперимент. Страны арабского мира. Ближневосточный конфликт. Страны Тропической и Южной Африки. НАЦИОНАЛЬНООСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ.

**Страны Латинской Америки: реформы и революции**. "Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, экономические реформы. Проблемы модернизации: общее и особенное. Революция 1944-1954 гг. в Гватемале. Национал-реформизм. Кубинская революция. Чили в 70-90-е гг. страны Латинской Америки в конце ХХ – начале ХХI в.

**Международные отношения во второй половине ХХ – начале ХХI**. Эпоха «холодной войны». За мир и безопасность. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Проблемы разоружения. Поворот к разрядке международной напряженности. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА. Перемены 80-90-х гг.

**Эволюция советской внешней политики в 1953-1991 гг.** Концепция мирного сосуществования. Военно-стратегический паритет и начало разрядки. Кризис и окончание разрядки. Новый виток конфронтации. «Новое политическое мышление»: замыслы и результаты

**Политические реформы 90-х гг. в России**. Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г. Конституция Российской Федерации 1993 г. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Президентская власть. От советов к парламентаризму. Правительство. Судебная власть. Центр и регионы. Местное самоуправление.

**Экономика и население России в 90-е гг. ХХ в**. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Промышленность и сельское хозяйство. Социальная сфера. Демография. Повседневный быт

**Духовная культура в эпоху научно- технического прогресса**. ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Изменения в научной картине мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории.

Формирование неклассической научной картины мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В. Развитие культуры в послевоенное время. 60-е гг.: новые веяния. Массовая культура. Искусство мыслей и чувств. Диалог культур

**Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг. ХХ в.** В поисках новых духовных и нравственных идеалов. Влияние религии и церкви на общественное сознание. Литература и искусство

**Россия в начале ХХI в.** Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Власть и гражданское общество. Экономика и социальная сфера. Динамика культурной жизни. Россия в меняющемся мире

**Россия и глобальные проблемы современного мира.** Р.К. Наш край на рубеже веков. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Кризис мировой цивилизации. Международный терроризм. Военная угроза. Демографические и этнонациональные проблемы. Экологические проблемы. Становление ноосферы (наука, культура, образование).

**Итоговое повторение «Россия и мир в начале XX – начале XXI века».**

**Россия и мир в ХХ – начале ХХI в.** Материал курса «Россия и мир в начале XX – начале XXI века», основные термины и понятия, даты и события.

**Место и роль России в мировой истории**. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Место и роль России в мировой истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

**Историческое и культурное наследие периода XX века**. Политическое, социально-экономическое и духовное развитие России и мира XX века.

# 5. Учебно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| Раздел 1. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914 гг.) | 17 | 1 |
| Раздел 2. Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России (1914-начало 1920-х гг.) | 9 |  |
| Раздел 3. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. XX века. | 8 | 1 |
| Раздел 4. Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война народов СССР (1941-1945 гг.). | 6 |  |
| Раздел 5. Мир во второй половине XX – начале XXI в. От индустриального общества к информационному. | 23 |  |
| Итоговое повторение «Россия и мир в начале XX – начале XXI века». | 5 | 1 |
| **ИТОГО:** | **68** | **3** |

# 6. Требования к уровню подготовки учащихся по предмету

должны знать/понимать:

* Основные факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;  Периодизацию отечественной и всемирной истории;
* Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* Историческую обусловленность современных общественных процессов;
* Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

должны уметь:

* Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:
* Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
* Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**7. Список рекомендуемой учебно-методической литературы** Преподавание истории в 11 классе ориентировано на использование учебников:

1. Алексашкина Л.Н., Данилов А. А., Косулина Л.Г. *«*Россия и мир в XX - начале XXI века». 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2013.
2. «История России 1945 – 2008» А.А.Данилов, А.И.Уткин, А.В.Филиппов. М., Просвещение, 2008
3. Языков Е.Ф. Новейшая история Европы и Америки.
4. Родригес А.М. Новейшая история зарубежных стран. XX в.
5. Логические и познавательные задания по книге Плоткина Г. М
6. Материалы и познавательные задания по отечественной истории: для уч. 11 кл. М.: Просвещение, 2006.
7. История России в лицах: биографический словарь. М.: Русское слово, 2007.
8. Короткова М.В. История России XX век: дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2002 9. Данилов А.А. История России в художественно-исторических образах: хрестоматия.
9. Задания и тесты по истории России XX век
10. Всемирная история: энциклопедия под ред. А.О.Чубарьяна. –М.: ОЛМА Медиа-группа; ОЛМА ПРЕСС; Образование, 2007 12. Энциклопедия «Новая и новейшая история»
11. Задания и тесты по новейшей истории. XX в. М.: Экзамен, 2006.
12. Атласы по истории России и Всеобщей истории XX века
13. Словарь терминов и понятий по новейшей истории
14. <http://history.tom.ru/история>России от князей до Президента.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |  | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
|  |  | **Раздел 1. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914 гг.) (17 ч.)** | | |  | |
| 1 | Введение в историю ХХ в. |  | Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в ХХ в. | Понимать термины «переломный характер»,  «международная интеграция»,  «взаимозависимость». Отличительные черты – массовость, серийность, глобальность |  |  |
| 2 | Мир в начале ХХ в. |  | Государства и народы на карте мира. Научнотехнический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР.  Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации.  "Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военнополитических союзов на рубеже XIX - XX вв.  Русско-японская война. | Понимать термины «индустриализация», «империализм». Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. Читать историческую карту с опорой на легенду. |  |  |
| 3-  4 | Страны Европы и  США в 1900-1914 гг. |  | Достижения и проблемы индустриального развития. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И  ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Изменение  социальной структуры индустриального общества. Социальные движения. Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. СОЦИАЛЬНЫЙ | Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. Читать историческую карту с опорой на легенду. Уяснить особенности развития стран |  |  |

1. [http://statehistory.ru](http://statehistory.ru/) – сайт «История государства»

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

# Календарно-тематическое планирование по истории 11 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ,  ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ. Консерваторы, либералы, радикалы в начале ХХ в. Социальные реформы. Национальные вопросы |  |  |  |
| 5 | Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия. | Противоречия российской модернизации.  Особенности развития с/х. ограничение свободной купли-продажи земли. Влияние российского законодательства на развитие предпринимательской деятельности | Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. |  |  |
| 6-  7 | Город и деревня России в процессе модернизации Р.К. Наш край в начале XX века. | Особенности российской социальной модернизации. Особенности менталитета русской буржуазии и крестьянства. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Влияние грамотности и урбанизации на социальную модернизацию. | Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов |  |  |
| 8 | Право и традиции в российской политической системе начала ХХ в. | Этапы формирования правового государства. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм | Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия |  |  |
| 9 | Проблемы формирования гражданского общества в России | Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. Гражданское общество и российская политическая традиция. Деятельность общественных организаций. Женское движение. Организации промышленников. Развитие периодической печати. | Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. Уметь характеризовать  периоды в развитии важнейших исторических процессов |  |  |
| 10 | Панорама российского оппозиционного движения начала ХХ в. | Причины роста оппозиционных настроений.  Социал-демократы. Социалисты-революционеры.  Анархисты | Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сходства и различия. Понимать термины: анархист, социалист, революционер |  |  |
| 11  12 | Национальный фактор модернизации России | Новые тенденции в национальной политике. Антисемитизм. Классификация национальных движений и ее особенности в Российской империи. Польское национальное движение. Национальные движения финнов, эстонцев, латышей.  Национальные движения литовцев, белорусов, украинцев. Национальные движения грузин и армян.  Национальные движения исламских народов.  Европейское национальное движение | Понимать термины: «национальная политика», «антисемитизм». Знать особенности национальных движений в России в начале ХХ в. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов |  |  |
| 13  14 | Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации | Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ  РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА. Первая  российская революция как порождение модернизационных противоречий. Кровавое воскресенье: удар по патернализму. Становление конституционной монархии в России. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьян. Крестьянский союз. Крестьяне и Дума. Армия и революция. Социальные итоги революции. | Понимать и уметь толковать значение терминов «модернизационные противоречия», «Конституционная монархия». Уметь показать особенности российской многопартийности. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Читать историческую карту с опорой на легенду |  |  |
| 15 | Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905-1907  гг. в России | Революция 1905 г. на национальных окраинах России. Изменения в национальной политике.  Национальные движения в западных регионах Российской империи. Укрепление позиций революционных партий в Закавказье. Политическая мобилизация мусульман. Европейский вопрос. Национальное пробуждение малых этносов | Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. Читать историческую карту с опорой на легенду. |  |  |
| 16 | Столыпинская программа модернизации России. Р.К. Роль П.А. Столыпина в развития нашего региона. | Роль государства в экономической жизни страны.  Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях  форсированной модернизации. Административная | Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, историческое описание и историческое объяснение событий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | реформа. Школьная реформа. Ужесточение национальной политики. |  |  |  |
| 17 | Освободительное движение в странах Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории | Подъем освободительных движений. Альтернативы трансформации. Персия и Османская империя. Революция 1911-1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция (1910-1917) | Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия |  |  |
| **Раздел 2. Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России (1914-начало 1920-х гг.) (9 ч.)** | | | | | |
| 18 | На фронтах Первой мировой войны | ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ  XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-  ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ,  экономические и политические причины и последствия. Путь к войне. Начало Первой мировой войны. Западный и Восточный фронты. На завершающем этапе войны (1917-1918). | Читать историческую карту с опорой на легенду. Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Знать хронологию |  |  |
| 19  20 | Война и общество | Россия в Первой мировой войне. ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО.  «Гражданский мир». Государственное регулирование. Жизнь в тылу. Назревание кризиса.  Национальные проблемы в России. | Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений, характеризовать деятельность важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей |  |  |
| 21  22 | Февральская революция 1917 г. и возможные альтернативы развития России | Революция 1917 г. Временное правительство и  Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ.  Причины революции и ее особенности. Своеобразие политической ситуации. Либеральная альтернатива. Леворадикальная альтернатива. Организация правых сил. Национальные проблемы | Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений, характеризовать деятельность важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей. |  |  |
| 23 | Октябрьская революция в России | Провозглашение и утверждение Советской власти. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. БРЕСТСКИЙ  МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ | Развивать навыки работы с картой и историческими источниками. Сравнивать предлагаемые исторические оценки, выявлять |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | СИСТЕМЫ. Причины победы большевиков.  Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты большевиков. Учредительное собрание. Национальный вопрос | их сходство и различия. Определять и объяснять собственное отношение к данным подходам. |  |  |
| 24 | Российское общество между красными и белыми.  Р.К. «Белое» и «красное» движение на территории Сибири. | Гражданская война и иностранная интервенция.  Политические программы участвующих сторон. Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство и рабочие в Гражданской войне. Интеллигенция | Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. |  |  |
| 25 | Политические и социальноэкономические итоги Гражданской войны в  России | «Диктатура партии». Усиление карательных органов. Конституция 1918 г. Политика "военного коммунизма". "БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР.  РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ. | Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений, характеризовать деятельность важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей. |  |  |
| 26 | Окончание Первой мировой войны и образование новых государств в Европе | Образование новых государств. Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальсковашингтонская система. Советская Россия в международных отношениях начала 20-х гг. | Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений, характеризовать деятельность важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей. |  |  |
| **Раздел 3. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. XX века (8 ч.)** | | | | | |
| 27 | Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития | Периоды межвоенной истории. Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени.  МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственноправовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Фашизм и нацизм. Приход фашистов к власти. Тоталитарные режимы. Западные демократии: от политического компромисса до государственного регулирования экономики. Между демократией и авторитаризмом. | Понимать и уметь объяснять термины: «фашизм», «нацизм», «тоталитарный режим», «авторитарный режим», «демократия». Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений, характеризовать деятельность важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма | Образование СССР. Выбор путей объединения.  Национально-государственное строительство. Переход к нэпу. Концепция нэпа. Экономические результаты нэпа. Политический режим. Борьба за власть в большевистском руководстве. Причины победы И.В. Сталина в борьбе за власть | Раскрыть сущность и значение нэпа для России. Раскрыть сущность ведущихся в исторической науке дискуссий по проблемам «нэповской» политики. Показать характер протекания экономических и политических процессов в России, имеющих существенные отличия по сравнению со странами Запада |  |  |
| 29 | СССР на пути форсированной модернизации. | Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация.  Коллективизация. "Культурная революция".  СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ  ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА. КОНЦЕПЦИЯ  ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО  ВЗЯТОЙ СТРАНЕ. Культ личности И.В. Сталина.  Массовые репрессии. Конституция 1936 г.  Необходимость индустриальной модернизации Технология сталинской модернизации. Результаты форсированной модернизации. Дискуссия о сущности социально-экономической и политической системы, сложившейся в СССР в 30-е гг. ХХ в. | Показать характер протекания экономических и политических процессов в России, имеющих существенные отличия по сравнению со странами Запада. Раскрыть сущность ведущихся в исторической науке дискуссий о сущности социальноэкономической и политической системы, сложившейся в СССР в 30-е гг. ХХ в. |  |  |
| 30 | Национальная политика СССР в 2030-н гг. ХХ в | Политика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры в 20-е гг. наступление на ислам. Советизация национальных культур. Выравнивание экономического уровня национальных окраин.  Уничтожение национальных кадров. | Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия |  |  |
| 31 | Страны Азии: борьба продолжается | Модернизация в Турции. Революция в Монголии. Китай: от революции к освободительной войне.  Освободительное движение в Индии. М.К. Ганди. | Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. |  |  |
| 32 | Культура в меняющемся мире | В начале эпохи. Новые времена. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура. | Понимать и уметь объяснять термины: «фовизм», «примитивизм», |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «экспрессионизм», «кубизм»,  «абстракционизм», «сюрреализм». Различать  рациональную и функциональную архитектуры. |  |  |
| 33 | Международные отношения | ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР.  Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. «Эра пацифизма». Начало агрессии. 1939 год. | Понимать и уметь объяснять термины: «пацифизм», «агрессия». Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений, характеризовать деятельность важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей. |  |  |
| 34 | СССР в первой половине XX века. Р.К. Страницы истории края до середины XX века. | Политическое, социально-экономическое и культурное развитие СССР в первой половине XX века. | Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. |  |  |
| **Раздел 4. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) Великая Отечественная война народов СССР (1941-1945 гг.) (6 ч.)** | | | | | |
| 35 | Истоки Второй мировой войны | ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ  XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-  ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ,  экономические и политические причины и последствия. Кризис Версальской системы.  Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике. Военно-политические планы агрессоров | Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений, характеризовать деятельность важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей |  |  |
| 36 | Крупнейшие военные операции Второй мировой войны | «Европейский» фронт в 1939-1941 гг. Советский фронт в войне. Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. АзиатскоТихоокеанский регион в войне. Африканский фронт войны. Второй фронт в Европе | Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Экономические системы в годы войны | Германская экономическая модель в годы войны. Эволюция английской экономики. Американская экономика в 1939-1945 гг. перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Труд принудительных рабочих. Людские и материальные потери в войне | Показать характер протекания экономических процессов в воющих странах, раскрыть существенные отличия |  |  |
| 38 | Власть и общество в годы войны | Немецкий оккупационный режим. Германский «фронт на родине». Власть и общество в СССР в годы войны. Антагонизм в воюющем обществе.  Западные демократии в годы войны | Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений, характеризовать деятельность важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей |  |  |
| 39 | Человек на войне.  Р.К. Сибиряки в  Великой  Отечественной войне. | СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Героизм  советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции.  Роль СССР во Второй мировой войне. Герои фронта.  Герои тыла. Участники Сопротивления.  Партизанское движение в СССР. Военнопленные.  Коллаборационисты. Массовый героизм. | Понимать и уметь объяснять термины: «коллаборационизм», «Сопротивление», «партизан», «партизанское движение». Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. |  |  |
| 40 | Особенности развития науки и культуры в годы второй мировой войны | Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры – фронту | Развивать навыки сравнительного анализа. Работать с историческими источниками, уметь разделять культуру довоенного периода и периода Второй мировой войны. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. |  |  |
| **Раздел 5. Мир во второй половине XX – начале XXI в. От индустриального общества к информационному (23 ч.)** | | | | | |
| 41 | Послевоенный мир | Большие перемены в мире. Начало «холодной войны». Крушение колониальной системы.  Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. ДИСКУССИЯ О  ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ  ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. Информационная революция и становление информационного | Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | общества. СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И  ТВОРЧЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОМ  ОБЩЕСТВЕ. Особенности современных социальноэкономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.  ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX  - XXI ВВ. "Неоконсервативная революция".  СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ". АНТИГЛОБАЛИЗМ. |  |  |  |
| 42 | Общество в движении | МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ,  ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ  ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО  ТЕРРОРИЗМА. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ  СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Изменение  социальной структуры индустриального общества. Экономическое развитие. Новые рубежи научнотехнического прогресса. Изменения в обществе.  Социальные движения | Показать характер протекания экономических процессов в мире, определить имеющиеся существенные отличия. |  |  |
| 43 | США во второй половине ХХ – начале ХХI в.: становление сверхдержавы | Борьба за лидерство. Изменение политического курса. Общественные движения | Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. |  |  |
| 44 | Страны Запада во второй половине ХХ – начале ХХIв | Расстановка ведущих политических сил. От восстановления к стабильности (1945-1950-е гг.). перемены 60-х гг. падение авторитарных режимов в Португалии, Греции, Испании. Неоконсерваторы и | Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | либералы в последние десятилетия ХХ – начале ХХI в | предлагаемых источников, выявление сходства и различия. |  |  |
| 45 | Послевоенный СССР:  альтернативы развития.  Р.К. Образование  Тюменской области. | Ситуация в высших эшелонах власти. Идеология.  Демографические и социальные процессы.  Национальные процессы. | Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. |  |  |
| 46 | Советская экономика в 1953-1991 гг. | Восстановление хозяйства. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА.  Экономика. Промышленность. Сельское хозяйство. Теневая экономика. Наука и техника. Социальная сфера | Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. |  |  |
| 47 | Советская политическая система в 1953-1991 гг. | Идеологические кампании конца 1940-х гг.  СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ  СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. "Холодная  война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНОЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. ТЕОРИЯ  РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА. Конституция 1977 г.  ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВОЗАЩИТНОЕ  ДВИЖЕНИЕ. КПСС в политической системе.  Конституционные реформы. Советская власть. Номенклатура. Выравнивание экономического уровня. Изменение социальной структуры. "Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. КРИЗИС  КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ. | Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия. |  |  |
| 48 | Советская федерация в 1953-1991 гг. | Расширение полномочий национальных регионов. Формирование национальных элит. Истоки кризиса и распада СССР. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ. | Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предлагаемых источников, выявление сходства и различия. |  |  |
| 49 | Духовный мир и повседневный быт советского человека | Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И  НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В  НАЧАЛЕ XXI В. Эволюция представлений о смысле  жизни. Атеизм и религиозность. Изменение общекультурного и образовательного уровня.  Семья. Перемены в повседневном быте | Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия |  |  |
| 50  51 | Страны Восточной Европы в 1945 г- начале ХХI в: в поисках своего пути | Альтернативы 40-х гг. «Социалистический выбор». Противоречия и кризисы 50-х гг. за «социализм с человеческим лицом». Перемены 1989-1990-х гг. | Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия |  |  |
| 52  53 | Страны Азии и Африки:  освобождение и пути модернизации | Выбор ориентации и моделей развития. Капитализм или социализм? Эволюция или скачек? Восточная, Юго-Восточная и Южная Азия: достижения и проблемы модернизации (Япония. Китай. Индия).  Афганский эксперимент. Страны арабского мира.  Ближневосточный конфликт. Страны Тропической и  Южной Африки. НАЦИОНАЛЬНООСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И  РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ. | Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия |  |  |
| 54  55 | Страны Латинской Америки: реформы и революции | "Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии:  АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В  ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, экономические реформы. Проблемы модернизации: общее и особенное. Революция 1944-1954 гг. в Гватемале. Национал-реформизм. Кубинская революция. Чили в 70-90-е гг. страны Латинской Америки в конце ХХ – начале ХХI в. | Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Международные отношения во второй половине ХХ – начале  ХХI | Эпоха «холодной войны». За мир и безопасность. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Проблемы разоружения. Поворот к разрядке международной напряженности. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ  ВОЙНА. Перемены 80-90-х гг. | Раскрыть сущность ведущихся в исторической науке дискуссий по проблемам. Показать характер протекания внешнеполитических процессов в мире, имеющиеся существенные отличия от предыдущего периода |  |  |
| 57 | Эволюция советской внешней политики в 1953-1991 гг. | Концепция мирного сосуществования. Военностратегический паритет и начало разрядки. Кризис и окончание разрядки. Новый виток конфронтации. «Новое политическое мышление»: замыслы и результаты | Читать историческую карту по легенде.  Составлять хронологическую таблицу. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений |  |  |
| 58 | Политические реформы 90-х гг. в России. | Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г.  Конституция Российской Федерации 1993 г.  МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И  МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В  СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ  КОНФЛИКТ. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Президентская власть. От советов к парламентаризму. Правительство. Судебная власть.  Центр и регионы. Местное самоуправление. *Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.* | Раскрыть сущность ведущихся в исторической науке дискуссий по проблемам. |  |  |
| 59 | Экономика и население России в 90-е гг. ХХ в | Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Промышленность и сельское хозяйство. Социальная сфера. Демография.  Повседневный быт | Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предлагаемых источников, выявление сходства и различия |  |  |
| 60 | Духовная культура в эпоху научно- технического прогресса | ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Изменения в научной картине мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.  Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.  МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И  МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И  ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ  СОЗНАНИИ XX В. Развитие культуры в послевоенное время. 60-е гг.: новые веяния.  Массовая культура. Искусство мыслей и чувств.  Диалог культур | Искать необходимую информацию в одном или нескольких источниках. Составлять библиографические справки. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать предлагаемые исторические оценки |  |  |
| 61 | Основные тенденции развития культуры  России в 90-е гг. ХХ в. | В поисках новых духовных и нравственных идеалов. Влияние религии и церкви на общественное сознание. Литература и искусство | Искать необходимую информацию в одном или нескольких источниках. Составлять библиографические справки. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать предлагаемые исторические оценки |  |  |
| 62 | Россия в начале ХХI в. | Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Власть и гражданское общество. Экономика и социальная сфера. Динамика культурной жизни. Россия в меняющемся мире | Показать характер протекания экономических, политических, социальных и культурных процессов в России, имеющих существенные отличия по сравнению со странами Запада |  |  |
| 63 | Россия и глобальные проблемы современного мира. | Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международноправовой системы. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ  ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Кризис мировой цивилизации. | Раскрыть сущность ведущихся в исторической науке дискуссий по глобальным проблемам современного мира. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Р.К. Наш край на рубеже веков. | Международный терроризм. Военная угроза.  Демографические и этнонациональные проблемы.  Экологические проблемы. Становление ноосферы (наука, культура, образование). |  |  |  |
|  |  | **Раздел 6. Россия и мир в начале XX – начале XXI века (5 ч.)** | | | |
| 64  -  65 | Россия и мир в ХХ – начале ХХI века | Материал курса «Россия и мир в начале XX – начале XXI века», основные термины и понятия, даты и события. | Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия |  |  |
| 66  -  67 | Место и роль России в мировой истории | Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Место и роль России в мировой истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. | Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия |  |  |
| 68 | Историческое и культурное наследие  XX века | Политическое, социально-экономическое и духовное развитие России и мира XX века. | Развивать критический анализ исторического источника исторической информации. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых источников, выявление сходства и различия |  |  |