# C:\Users\школа\Desktop\обложки РП 2021 г\5 кл. 001.jpg

# 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

**Задачи изучения истории в школе:**

1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
3. формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
4. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
5. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
6. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

**История Древнего мира (5 класс)** Выпускник научится:

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
* объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

* давать характеристику общественного строя древних государств;
* сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
* высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

1. **Содержание учебного предмета «История»**

# Всеобщая история История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. **Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира. **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян.

Жрецы.

*Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

**Восточное Средиземноморье в древности.** Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. **Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

# Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

**Классическая Греция.** Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

**От республики к империи.** Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

# 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Название разделов и тем**  | **Кол-во часов**  |
| 1  | Источники знания жизни предков современных народов.  | 1  |
|   | **Жизнь первобытных людей**  | **7**  |
| 2  | Древнейшие люди.  | 1  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3  | Родовые общины охотников и собирателей.  | 1  |
| 4  | Культура первобытного человека.  | 1  |
| 5  | Возникновение земледелия и скотоводства.  | 1  |
| 6  | Появление неравенства между людьми.  | 1  |
| 7  | Счет лет в истории.  | 1  |
| 8  | Жизнь первобытных людей.  | 1  |
|   | **Древний Восток**  | **20**  |
| 9  | Местоположение и природные условия Древнего Египта.  | 1  |
| 10  | Быт земледельцев и ремесленников.  | 1  |
| 11  | Жизнь египетского вельможи.  | 1  |
| 12  | Военные походы фараонов.  | 1  |
| 13  | Религия древних египтян.  | 1  |
| 14  | Искусство Древнего Египта.  | 1  |
| 15  | Письменность и знания древних египтян.  | 1  |
| 16  | Древний Египет.  | 1  |
| 17  | Древнее Двуречье.  | 1  |
| 18  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.  | 1  |
| 19  | Финикия. Финикийские мореплаватели.  | 1  |
| 20  | Древние евреи.  | 1  |
| 21  | Древнееврейское царство и его правители.  | 1  |
| 22  | Ассирия – военная держава.  | 1  |
| 23  | Персидская держава «царя царей»  | 1  |
| 24  | Местоположение и природа Древней Индии.  | 1  |
| 25  | Индийские касты. Культура Древней Индии.  | 1  |
| 26  | Местоположение и природа Древнего Китая.  | 1  |
| 27  | Объединение Китая.  | 1  |
| 28  | Древний Восток.  | 1  |
|   | **Древняя Греция**  | **20**  |
| 29  | Природа и население Древней Греции.  | 1  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 30  | Микены и Троя.  | 1  |
| 31  | Поэмы Гомера "Илиада" и "Одиссея"  | 1  |
| 32  | Религия древних греков.  | 1  |
| 33  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.  | 1  |
| 34  | Зарождение демократии в Афинах.  | 1  |
| 35  | Древняя Спарта.  | 1  |
| 36  | Основание греческих колоний.  | 1  |
| 37  | Олимпийские игры в древности.  | 1  |
| 38  | Греко– персидские войны.  | 1  |
| 39  | Нашествие персидских войск на Элладу.  | 1  |
| 40  | В гаванях Афинского порта Пирей.  | 1  |
| 41  | В городе богини Афины.  | 1  |
| 42  | В афинских школах и гимнасиях.  | 1  |
| 43  | В афинском театре.  | 1  |
| 44  | Афинская демократия при Перикле.  | 1  |
| 45  | Города Эллады подчиняются Македонии.  | 1  |
| 46  | Поход Александра Македонского на Восток.  | 1  |
| 47  | В древней Александрии Египетской.  | 1  |
| 48  | Древняя Греция.  | 1  |
|   | **Древний Рим**  | **20**  |
| 49  | Древнейший Рим.  | 1  |
| 50  | Завоевание Римом Италии.  | 1  |
| 51  | Устройство Римской республики.  | 1  |
| 52  | Пунические войны. Вторая война Рима с Карфагеном (218-201гг. до н.э.)  | 1  |
| 53  | Установление господства Рима во всем Средиземноморье во II веке до н.э.  | 1  |
| 54  | Рабство в Древнем Риме.  | 1  |
| 55  | Земельный закон братьев Гракхов.  | 1  |
| 56  | Восстание Спартака.  | 1  |
| 57  | Единовластие Цезаря в Риме.  | 1  |
| 58  | Установление империи в Риме.  |  | 1  |
| 59  | Императорский Рим. Соседи Римской империи в первые века н.э.  |  | 1  |
| 60  | В Риме при императоре Нероне.  |  | 1  |
| 61  | Первые христиане и их учение.  |  | 1  |
| 62  | Расцвет Римской империи во II веке.  |  | 1  |
| 63  | «Вечный город» во времена империи и его жители.  |  | 1  |
| 64  | Римская империя при Константине.  |  | 1  |
| 65  | Взятие Рима варварами.  |  | 1  |
| 66  | Культурное наследие древних цивилизаций.  |  | 1  |
| 67  | Семь чудес света.  |  | 1  |
| 68  | Путешествие по древнему миру.  |  | 1  |
|   |  | **ИТОГО:**  | **68**  |