# C:\Users\школа\Desktop\обложки РП 2021 г\5 кл. 001.jpg

# 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

**Задачи изучения истории в школе:**

1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
3. формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
4. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
5. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
6. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

**История Древнего мира (5 класс)** Выпускник научится:

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
* объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

* давать характеристику общественного строя древних государств;
* сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
* высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

1. **Содержание учебного предмета «История»**

# Всеобщая история История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. **Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира. **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян.

Жрецы.

*Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

**Восточное Средиземноморье в древности.** Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. **Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

# Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

**Классическая Греция.** Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

**От республики к империи.** Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

# 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| 1 | Источники знания жизни предков современных народов. | 1 |
|  | **Жизнь первобытных людей** | **7** |
| 2 | Древнейшие люди. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 |
| 4 | Культура первобытного человека. | 1 |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 |
| 6 | Появление неравенства между людьми. | 1 |
| 7 | Счет лет в истории. | 1 |
| 8 | Жизнь первобытных людей. | 1 |
|  | **Древний Восток** | **20** |
| 9 | Местоположение и природные условия Древнего Египта. | 1 |
| 10 | Быт земледельцев и ремесленников. | 1 |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. | 1 |
| 12 | Военные походы фараонов. | 1 |
| 13 | Религия древних египтян. | 1 |
| 14 | Искусство Древнего Египта. | 1 |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. | 1 |
| 16 | Древний Египет. | 1 |
| 17 | Древнее Двуречье. | 1 |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 |
| 19 | Финикия. Финикийские мореплаватели. | 1 |
| 20 | Древние евреи. | 1 |
| 21 | Древнееврейское царство и его правители. | 1 |
| 22 | Ассирия – военная держава. | 1 |
| 23 | Персидская держава «царя царей» | 1 |
| 24 | Местоположение и природа Древней Индии. | 1 |
| 25 | Индийские касты. Культура Древней Индии. | 1 |
| 26 | Местоположение и природа Древнего Китая. | 1 |
| 27 | Объединение Китая. | 1 |
| 28 | Древний Восток. | 1 |
|  | **Древняя Греция** | **20** |
| 29 | Природа и население Древней Греции. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 30 | Микены и Троя. | | 1 |
| 31 | Поэмы Гомера "Илиада" и "Одиссея" | | 1 |
| 32 | Религия древних греков. | | 1 |
| 33 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | | 1 |
| 34 | Зарождение демократии в Афинах. | | 1 |
| 35 | Древняя Спарта. | | 1 |
| 36 | Основание греческих колоний. | | 1 |
| 37 | Олимпийские игры в древности. | | 1 |
| 38 | Греко– персидские войны. | | 1 |
| 39 | Нашествие персидских войск на Элладу. | | 1 |
| 40 | В гаванях Афинского порта Пирей. | | 1 |
| 41 | В городе богини Афины. | | 1 |
| 42 | В афинских школах и гимнасиях. | | 1 |
| 43 | В афинском театре. | | 1 |
| 44 | Афинская демократия при Перикле. | | 1 |
| 45 | Города Эллады подчиняются Македонии. | | 1 |
| 46 | Поход Александра Македонского на Восток. | | 1 |
| 47 | В древней Александрии Египетской. | | 1 |
| 48 | Древняя Греция. | | 1 |
|  | **Древний Рим** | | **20** |
| 49 | Древнейший Рим. | | 1 |
| 50 | Завоевание Римом Италии. | | 1 |
| 51 | Устройство Римской республики. | | 1 |
| 52 | Пунические войны. Вторая война Рима с Карфагеном (218-201гг. до н.э.) | | 1 |
| 53 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье во II веке до н.э. | | 1 |
| 54 | Рабство в Древнем Риме. | | 1 |
| 55 | Земельный закон братьев Гракхов. | | 1 |
| 56 | Восстание Спартака. | | 1 |
| 57 | Единовластие Цезаря в Риме. | | 1 |
| 58 | Установление империи в Риме. |  | 1 |
| 59 | Императорский Рим. Соседи Римской империи в первые века н.э. |  | 1 |
| 60 | В Риме при императоре Нероне. |  | 1 |
| 61 | Первые христиане и их учение. |  | 1 |
| 62 | Расцвет Римской империи во II веке. |  | 1 |
| 63 | «Вечный город» во времена империи и его жители. |  | 1 |
| 64 | Римская империя при Константине. |  | 1 |
| 65 | Взятие Рима варварами. |  | 1 |
| 66 | Культурное наследие древних цивилизаций. |  | 1 |
| 67 | Семь чудес света. |  | 1 |
| 68 | Путешествие по древнему миру. |  | 1 |
|  |  | **ИТОГО:** | **68** |