

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лайтамакская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано. Протокол МО От <u>30.08</u> 2021 г. № <u>1</u>	Рекомендовано к использованию. Протокол педагогического совета От <u>30.08</u> 2021г. № <u>1</u>	Утверждено, Приказ № <u>47</u> От <u>31.08</u> 2021г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
КРУЖОК «ЭРУДИТ»**

Составила учитель начальных классов
Биктимирова Г.З.

с.Лайтамак
2021-2022 учебный год

Раздел 1. Результаты освоения внеурочной деятельности кружка «Эрудит»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Объяснять (доказывать)* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля

Универсальные учебные действия

- *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения,
- *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Планируемый результат

Учащийся должен знать:

- какими качествами должен обладать творчески мыслящий человек;
- элементарные методы исследовательской работы.

Уметь:

- работать в группе;
- структурировать ранее полученные знания;
- использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач;
- осваивать новые виды деятельности;
- проявлять изобретательность в условиях поиска решения;
- проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям;
- способность ухватить наиболее существенную деталь;
- работать с доступными книгами – справочниками и словарями.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения кружка «Эрудит» является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять и высказывать* самые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения кружка «Эрудит» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения кружка «Эрудит» являются формирование следующих умений.

1 уровень

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки.

2 уровень

- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания.

3 уровень

- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Раздел 2. Содержание кружка.

1 класс

Распознавание геометрических фигур
Пространственные представления
Составление заданных фигур из определенного числа одинаковых палочек
Задания на изменение заданной фигуры (КОМБИНИРОВАНИЕ)
Вычисления с величинами
Практические задания по моделированию. Построение геометрических фигур. «Лишняя» фигура.
Учись проводить прямые линии (геометрическое задание)
Логические задачи на поиск недостающих фигур
Выделение фигур из сложного чертежа
Срисовывание фигуры и изображение двойного контура
Составление фигуры по чертежу. Работа с чертежом
Сравни и заполни
Составление треугольников и квадратов (работа со счетными палочками и без них)
Логические задачи
Геометрические фигуры, маршруты
Составление фигур. Нахождение фигур
Комплексные задания (обведи, заштрихуй, раскрась, назови, посчитай, сравни, убери, добавь)
Графические диктанты
Однозначные числа. Числа и действия с ними.
Нумерации чисел первого десятка
Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
Задачи на разностное сравнение
Простые задачи с косвенными вопросами
Составные задачи по рисункам и текстовые.
Задачи на нахождение суммы и остатка
Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого
Логические и комбинаторные задачи
Рифмованные задачи по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»
Простые задачи
Рифмованные задачи по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»
Простые задачи. Составные задачи. Задачи на смекалку
Интеллектуальные задания. Соедини точки
Найди закономерность и дорисуй линию
Скопируй. Нарисуй такую же фигуру
Коррекционно-развивающие задания и упражнения

Раздел 2. Содержание кружка.

2 класс

Единицы длины. Отрезок. Таблица единиц длины
Время. Единицы времени
<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>
Задания на смекалку.
<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>
Геометрические фигуры.
Числа от 21 до 100. Внетабличное сложение и вычитание
Умножение и деление
Рифмованные задачи по теме «Табличные и внетабличные случаи умножения и деления»
Составление и решение задач по рисункам с помощью уравнений
Простые задачи на сложение и вычитание
Простые задачи на умножение
Задачи на деление по содержанию и на равные части
Задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур
Простые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз (в прямой и косвенной форме)
Простые задачи на кратное сравнение
Составные задачи на нахождение суммы, на нахождение остатка
Логические задачи
Задачи на сообразительность
Логические и комбинаторные задачи
Трехзначные числа. Нумерация в пределах 1000
Сложение и вычитание в пределах 100
Устные примеры сложения и вычитания чисел в пределах 100

Раздел 3. Тематическое планирование 1 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Распознавание геометрических фигур	1
2	Пространственные представления	1
3	Составление заданных фигур из определенного числа одинаковых палочек	1
4	Задания на изменение заданной фигуры (КОМБИНИРОВАНИЕ)	1
5	Вычисления с величинами	1
6	Практические задания по моделированию. Построение геометрических фигур.	1
7	«Лишняя» фигура.	1
8	Учись проводить прямые линии (геометрическое задание)	1
9	Логические задачи на поиск недостающих фигур	1
10	Выделение фигур из сложного чертежа	1
11	Срисовывание фигуры и изображение двойного контура	1
12	Составление фигуры по чертежу. Работа с чертежом	1
13	Сравни и заполни	1
14	Составление треугольников и квадратов (работа со счетными палочками и без них)	1
15	Логические задачи	1
16	Геометрические фигуры, маршруты	1
17	Составление фигур. Нахождение фигур	1
18	Комплексные задания (обведи, заштрихуй, раскрась, назови, посчитай, сравни, убери, добавь)	1
19	Графические диктанты	1
20	Однозначные числа. Числа и действия с ними. Нумерации чисел первого десятка	1
21	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1
22	Задачи на разностное сравнение	1
23	Простые задачи с косвенными вопросами	1
24	Составные задачи по рисункам и текстовые.	1
25	Задачи на нахождение суммы и остатка	1

26	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого	1
27	Логические и комбинаторные задачи	1
28	Рифмованные задачи по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20» Простые задачи	1
29	Рифмованные задачи по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1
30	Простые задачи. Составные задачи. Задачи на смекалку	1
31	Интеллектуальные задания. Соедини точки	1
32	Найди закономерность и дорисуй линию Скопируй. Нарисуй такую же фигуру	1
33	Коррекционно-развивающие задания и упражнения	1
	Итого	34

Раздел 3. Тематическое планирование 2 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Единицы длины. Отрезок. Таблица единиц длины	1
2	Время. Единицы времени	1
3	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1
4	Задания на смекалку.	1
5	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>	1
6	Геометрические фигуры.	1
7	Числа от 21 до 100. Внетабличное сложение и вычитание	1
8	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1
9	Умножение и деление	1
10	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>	1
11	Рифмованные задачи по теме «Табличные и нетабличные случаи умножения и деления»	1
12	Составление и решение задач по рисункам с помощью уравнений	1
13	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1
14	Простые задачи на сложение и вычитание	1
15	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>	1
16	Простые задачи на умножение	1
17	Задачи на деление по содержанию и на равные части	1
18	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1
19	Задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур	1
20	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>	1
21	Простые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз (в прямой и косвенной форме)	1
22	Простые задачи на кратное сравнение	1
23	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1
24	Составные задачи на нахождение суммы, на нахождение остатка	1
25	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>	1

26	Логические задачи	1
27	Задачи на сообразительность	1
28	<i>Решение олимпиадных задач по русскому языку</i>	1
29	Логические и комбинаторные задачи	1
30	<i>Решение олимпиадных задач по окружающему миру</i>	1
31	Трехзначные числа. Нумерация в пределах 1000	1
32	Сложение и вычитание в пределах 100	1
33	<i>Решение олимпиадных задач по русскому языку</i>	1
34	Устные примеры сложения и вычитания чисел в пределах 100	1
	Итого	34

