



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Лайтамакская средняя общеобразовательная школа»  
Тобольского района Тюменской области**

---

---

**Отчёт по программе антирисковых мер по рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» (2 этап)**

**Задача:** формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки.

**Цель:** познакомить с разнообразными творческими видами деятельности, овладение умениями и навыками, приобретёнными в кружках, секциях, мастер-классах, работать в творческих группах.

Проводили: классный руководитель 2,4 классов Давалева Л.Т, учитель русского языка в 5 классе Халикова Р.Р., классный руководитель 6 класса Барсукова Ф.Х.

**В рамках проекта 500+** в школе были организованы групповые занятия, мастер-классы.

Сегодня мы живём в стремительно меняющемся мире. Для современного общества недостаточны даже прочные и обширные знания, т. к. объём информации удваивается каждые 10 лет. И, актуальные сегодня, завтра они могут оказаться совершенно бесполезными. Поэтому перед образованием встаёт новая задача – научить ребёнка самостоятельно добывать знания. Чтобы не оказаться беспомощным во взрослой жизни, ребёнку, необходимо формировать способность к саморазвитию, самовоспитанию, самообучению и самоконтролю. И тогда у него в дальнейшем не возникнет проблем с самореализацией.

На формирование самооценки влияет та деятельность, которая в этом возрасте является ведущей. В младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность; именно от её хода и зависит формирование самооценки ребёнка.

Ребёнок не рождается на свет с каким-то определённым отношением к себе. Его самооценка складывается в процессе воспитания, в котором основная роль принадлежит семье и школе. По мере развития дети учатся понимать себя, своё Я, давать оценку собственным качествам. Этот оценочный компонент Я и называется самооценкой.

Выделяют три основных вида самооценки: - адекватная самооценка; - завышенная самооценка; - заниженная самооценка.

Оптимальным вариантом детской самооценки является адекватная самооценка. Чем ближе она к реальности, тем лучше ребёнок себя чувствует.

Активность, находчивость, чувство юмора, общительность – это те качества, которые свойственны детям с адекватной самооценкой. Они охотно участвуют в играх, не



обижаются, если оказались проигравшими и не дразнят других в случае проигрыша. Дети с адекватной самооценкой довольны собой. Они знают о своих сильных сторонах, относятся к себе с уважением.

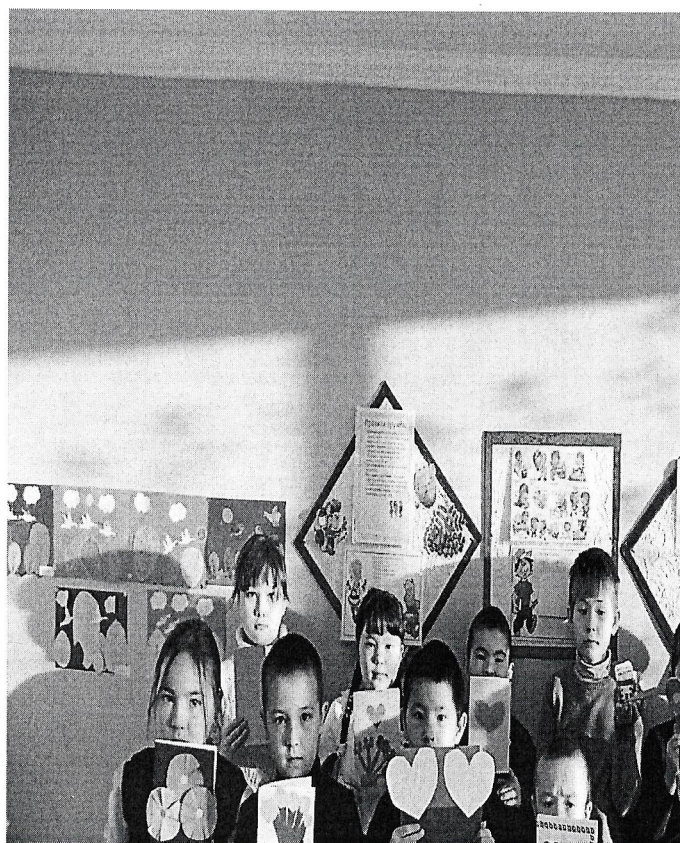
Пассивность, мнительность, повышенная ранимость, обидчивость часто свойственны детям с заниженной самооценкой. Они не хотят участвовать в играх, потому что боятся оказаться проигравшими, хуже других, а если участвуют в них, то часто обижаются и уходят. Младшие школьники с низкой самооценкой делают акцент на своих недостатках, выражают неуверенность в их преодолении. Они считают, что неспособны к учебе, к общению, к любым другим видам деятельности. И поэтому часто возникают трудности в школе и дома. Низкая самооценка не дает способностям школьника полностью раскрыться.

А слишком высокое мнение о себе может быть опасным: ребёнок будет приписывать себе несуществующие достоинства и нереальные перспективы, а затем, в будущем, страдать, когда жизнь начнёт всё расставлять на свои места.

Учитель играет огромную роль в формировании самооценки.

Самооценка формируется и развивается, если учитель демонстрирует положительное отношение к ученику, веру в его возможности, желание всеми способами помочь ему учиться.

Во 1-4 классах в рамках Недели русского языка и литературы проведён мастер-класс «Открытка в подарок маме»





Требования к учащимся:

- Необходимо применять преимущественно индивидуальные эталоны, (не хвалиться перед другими своей работой, похвалить работу другого).

-Каждый сам может выбрать вариант работы любой сложности. При желании ученик может посоветоваться с учителем.

-Для оценивания и самооценивания выбираются только такие задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания, и не выбираются те, где неизбежна субъективность оценки (например, красота оформления поздравления).

- Критерии оценивания каждой работы учащихся могут быть различны и должны быть предметом договора между учителем и учениками.

- самооценка ребенка должна предшествовать оценке учителя

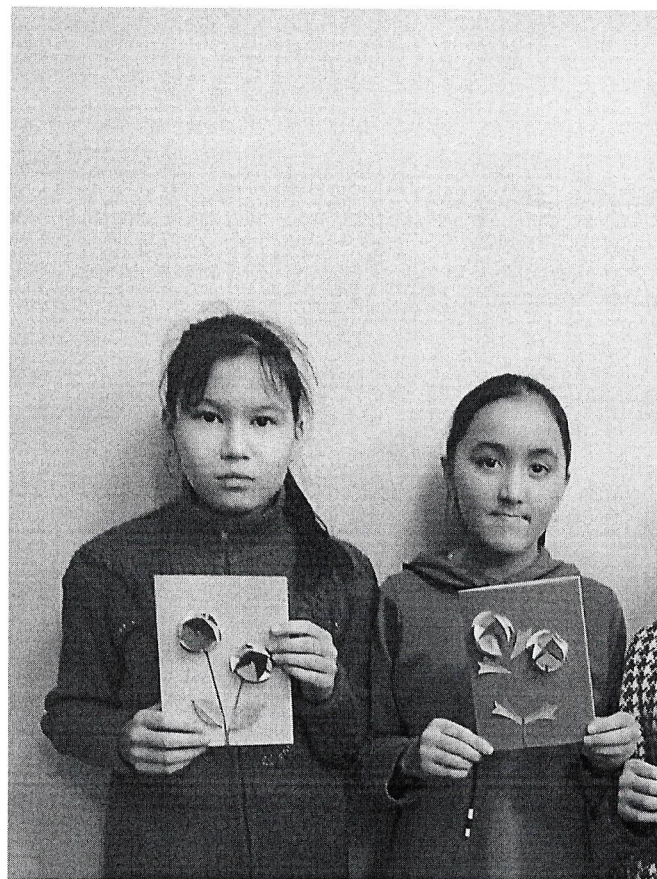
Самооценка не является постоянной. Она меняется в зависимости от обстоятельств. В настоящее время существует множество способов повышения самооценки детей среднего школьного возраста, которые необходимо знать как учителям, так и родителям.

В 5 классе на уроке русского языка учительницей Халиковой Р.Р. проведён тренинг «Я талантлив и успешен».





В 6 классе классным руководителем Барсуковой Ф.Х. на занятии внеурочной деятельности «Перекрёсток добрых дел» был проведён мастер-класс «Если добрый ты, то делай так..»



Таким образом, для формирования (или корректировки) адекватной самооценки младшего и среднего школьника рекомендуется:

1. педагогу идти путём развития возможностей детей, создания для них ситуации успеха;
2. и педагогам, и родителям рекомендуется не скупиться на похвалу, проявление эмоциональной поддержки по отношению к детям;
3. работа по формированию самооценки должна осуществляться в разные режимные моменты и в разных видах деятельности;
4. педагогу учитывать принцип меры и принцип системы;
5. обучать ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения;
6. проводить с детьми релаксационные игры;
7. предоставлять детям возможность делать то, чем они могут гордиться;
8. предоставлять детям возможность оценить себя положительно (в игре, в исследовании, в беседе);
9. предоставлять детям возможность делать выбор (разноуровневые задания)
10. как можно чаще называть ребёнка по имени;
11. хвалить ребёнка в присутствии других детей.

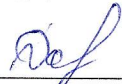
Методика формирования адекватной самооценки может использоваться как на уроках так и во внеклассной работе.

**Методика включает 4 основных этапа:**

1. Диагностика уровня самооценки (проводим периодически)
2. Коллективная выработка эталона самооценки.
3. Самостоятельное сравнение мыслей и поступков с эталоном.
4. Коррекция и самокоррекция.

На проведённых мастер-классах все этапы прослеживаются. Последний этап данной методики нуждается в особом внимании. Коррекция должна быть поэтапной и индивидуальной.

Нужно стремиться к тому, чтобы каждый наш ученик обрёл здоровую спокойную уверенность в себе и столь же здоровую самокритичность. Это позволит ребёнку осознать свои возможности, развить их и реализовать. И тогда, можно быть уверенным, что в новом веке будет новая молодёжь: самостоятельная, инициативная.

Подготовила  Давалёва Л.Т.