**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Лайтамакская средняя общеобразовательная школа»**

**Мастер-класс** Игровая технология как средство повышения качества образования при подготовке к ОГЭ по русскому языку в урочное и во внеурочное время» (**«Подготовка к ОГЭ: работа над тестовой частью»)**

**Тематика:** «Использование современных продуктивных технологий в образовании и воспитании»

Автор: Юмадеева Зульфия Хамитовна,

 учитель русского языка и литературы

с. Лайтамак

**2022 год**

АННОТАЦИЯ

 Что такое современный урок? Важнее содержание или форма проведения урока? Может ли быть технология в образовании? Что придает современность уроку? Чем сегодняшний урок отличается от урока вчерашнего?

Можно задать ещё много вопросов. Как же быть и что делать? Актуальность проблемы использования современных продуктивных технологий в образовании и воспитании обусловила выбор темы мастер-класса. Я считаю, что оптимальное применение игровой технологий способствует повышению эффективности подготовки к ОГЭ по русскому языку в урочное и во внеурочное время».Выбранная тема мастер-класса ориентирована на проведение занятия предметного кружка «Сложные вопросы русского языка» в 9 классе в игровой форме.

Последние два десятилетия очень многое изменилось в образовании. Я думаю, что нет такого учителя, который бы не задумывался над вопросами: «Как сделать урок, занятие кружка интересным, ярким? Как увлечь учеников своим предметом, кружком? Как создать на уроке, занятиях кружка ситуацию успеха для каждого ученика?» Каждый современный учитель мечтает, чтобы на его уроке, занятий кружка ребята работали добровольно, с интересом, творчески.

Ведь именно интерес является основным стимулом деятельности ребенка, его обучения, развития.

Новизна данной темы опирается на понимание инновационного подхода к обучению, позволяет организовать учебный процесс так, что ребёнку и урок, и занятие кружка и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру. И, может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего».

Мастер-класс разработан в соответствии с Концепцией развития воспитания в Тюменской области, Программой воспитания и социализации МАОУ «Лайтамакская СОШ».

ВВЕДЕНИЕ

Игра – это самая свободная, естесственная форма погружения человека в реальную действительность с целью её изучения, проявления собственного «я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации».

В школе обучаются дети, имеющие разный уровень подготовки. Как же

реализовать в полной мере их возможности? В первую очередь необходимо серьезно проанализировать успехи детей, их потенциал. Применение игровой технологии успешно в любой ступени обучения.

Объектом методической разработки мастер – класса является использование игровой технологии для успешной подготовки к ОГЭ по русскому языку.

Предмет представленной работы - игровая технология как средство повышения качества образования при подготовке к ОГЭ по русскому языку в урочное и во внеурочное время»

**Цель:** применение игровой технологии для повышения качества образования при подготовке к ОГЭ по русскому языку в урочное и во внеурочное время»

**Задачи:**

-выявить, что может обеспечить нестандартную

организацию современного занятия кружка;

-показать, какими педагогическими технологиями пользуюсь;

-показать результативность опыта.

-воспитывать у учащихся желание поддерживать и помогать друг другу.

Развитие творческих способностей учащихся.

Мастер-класс позволит учащимся подготовить в группах карточки, собрать материалы для успешной подготовки к ОГЭ по русскому языку

1. ***Предварительный и подготовительный этап:***
* Учащиеся готовят индивидуальные карточки по западающим темам ОГЭ, предлагают выполнить их в группах, организуя самоконтроль.
* Оформление: презентация, музыкальное сопровождение игры «Что, где, когда», чёрный ящик.
1. ***Основной этап.***

 Разработка проведения занятия кружка

1. ***Заключительный этап.***

 **Ожидаемый результат** – подготовка материала по подготовке к ОГЭ.

**Технологии:**

- технологии ИКТ (И. П. Иванова);

-игровая технология

- технология личностно – ориентированного подхода.

**Методы и приемы:**

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия (приемы: беседа, чтение правил);

- метод наглядной передачи и зрительного восприятия информации (прием демонстрации наглядности;

- методы стимулирования и мотивации (прием: создание ситуации успеха, выполнение творческого задания. Создание ситуации взаимопомощи).

**Оформление:** названия раундов, листы самооценки, карточки, презентация, правила игры.

**Основная часть предполагает**

**Задания по раундам: 1 раунд-**реклама «Полезные сайты для подготовки к ОГЭ»

**2 раунд** – разминка - теоретические вопросы; **3 раунд -** капитанский конкурс;

**4 раунд -** практические задания ОГЭ (конкурс «Творческий», «Тёмная лошадка», «Найди пару», блиц-опрос).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Использование на уроках и во внеклассной работе игровых моментов способствует активации познавательной и творческой деятельности учащихся, развивает их мышление, память, воспитывает инициативность, позволяет преодолеть скуку в обучении русскому языку.

Игры развивают сообразительность и внимание, обогащают язык и закрепляют запас слов учащихся, сосредотачивают внимание на оттенках их значения. Игра может заставить ученика вспомнить пройденное, пополнить свои знания.

Литература:

1. Федоров А. В. Медиаобразование и медиаграмотность. Таганрог: Кучма, 2014.с.14

2. Развитие творческих способностей и личности учащихся/ Русский язык в школе. – 2021.-№ 6.с.21-25.

3. Архипова Е. В. О методе моделирования и возможности применения тестовых заданий при обучении орфографии. Русский язык в школе 2013 № 2 с.13-17.

4. Рыбченкова Л. М., Капинос В. И., Цыбулько И. П. ОГЭ и мониторинге по русскому языку// Русский язык в школе. 2014. -№ 3.-с.10

5.  Чередникова О. И. Информационные технологии в работе учителя русского языка и литературы. Русский язык. 1 сентября 2019 № 5. с.2-3.

6. Никишина И. В. Педагогические инновационные технологии. « Учитель». Волгоград, 2016

10. Русский язык № 24, 2019 с.6-16.

**Приложение (методической разработки)**

Конспект занятия кружка в форме игры по русскому языку «Что? Где? Когда?» в 9 классе

**Тема. Подготовка к ОГЭ (работа над тестовой частью)**

Цель занятия - игры: повторить, закрепить и обобщить знания, умения и навыки по основным разделам русского языка в целях подготовки к ОГЭ

Планируемые результаты:

*предметные:* повторить приёмы сжатия текста, способы образования синонимичных словосочетаний, орфоэпические нормы русского языка

*личностные:* что я хочу (цели, мотивы), что я могу (результаты);

*регулятивные:* составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;

*познавательные:* выполнять универсальные логические действия (устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);

*коммуникативные:* при необходимости отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументы фактами.

Конспект занятия

**Ведущий: добрый день, ребята. Сегодня ……, в ……… по местному времени, и мы начинаем прямую трансляцию зимней серии игры 2022 года «Что? Где? Когда?» в МАОУ «Лайтамакская СОШ»**

**музыка**

- Организационный этап. Мотивация учебной деятельности учащихся.

**Давайте, друзья, улыбнёмся друг другу**

**Улыбки подарим гостям.**

**У вас всё готово? Тогда за работу**

**Удачи желаю всем нам!**

Сегодняшнее занятие состоит из 4 раундов (посмотрите на презентацию).

1 раунд-реклама «Полезные сайты для подготовки к ГИА»

2 раунд – разминка - теоретические вопросы;

3 раунд - капитанский конкурс;

4 раунд - практические задания ОГЭ (конкурс «Творческий», «Тёмная лошадка», «Найди пару».

**Тема нашего занятия. Подготовка к ОГЭ (работа над тестовой частью).**

**По результатам пробного ОГЭ можно сделать вывод о том, что вы не справились именно с тестовыми заданиями.**

**И самая главная цель нашего занятия - отработать навыки выполнения тестовых заданий.**

**Подумайте, какие задачи мы будем решать?**

повторить, закрепить и обобщить знания, умения и навыки по основным разделам русского языка в целях подготовки к ОГЭ, выполнять задания по западающим темам.

В течение урока мы соберём полезный материал по подготовке к ОГЭ.

Работать мы будем на листах успеха. В течение занятия мы постоянно будем обращаться к ним, так как они будут нас направлять, послужат и шпаргалкой, и памяткой для дальнейшей работы. Именно в листах успеха вы будете себя оценивать.

За выполненные задания получаете баллы. Будьте внимательны при подсчёте баллов, именно от них зависит победа вашей команды.

Сегодня вы разделились на 2 команды: 1 команда «Знатоки», ваш капитан Кульмаметьева Ильнара, против знатоков играет команда «Умники» под руководством Ишкуловой Хабибы.

**Наши правила:**

**Уважайте друг друга! Не выкрикивайте и не подсказывайте ответы другой команде. Удачи! Пусть победят самые грамотные и любящие русский язык.**

**Итак, 1 раунд** (музыка) Реклама «Полезные сайты для подготовки к ГИА». Получаете 1 балл. Выходим сюда, прикрепляем (у нас получился стенд по подготовке к оГЭ, в дальнейшем я надеюсь вы обратитесь к этим сайтам)

 **2 раунд** (музыка) **– разминка «Теоретические вопросы», 2 задание ОГЭ (1 ответ-2 балла, 2 ответа – 3 балла, 4 ответа -5 баллов, итого 10 баллов). Это задание проверяет знание раздела синтаксиса.**

**1 команда:**

**1.Как называется предложение, в котором есть 2 и более грамматических основ?**

**2.Как расшифровывается ССП?**

**3. Какие предложения называем ССП?**

**2 команда:**

1. **Как называется предложение, состоящее из 1 грамматической основы?**
2. **Как расшифровывается СПП?**
3. **Какие предложения называем СПП?**

**Объявляем 3 раунд** (музыка) **- «Капитанский конкурс»** (3 задание ОГЭ) (8 баллов-8 ошибок). (Это задание проверяет знание пунктуационных правил)

**Прошу внести чёрный ящик** (музыка). **В чёрном ящике у вас лежат коробки идей (ваши подготовленные задания). Итак, кто приготовил это задание?**

**Задание капитанам.**

Нужно прочитать текст и расставить знаки препинания. За каждую правильную постановку знака препинания 1 балл)

Иван Кулибин талантливый русский изобретатель. Первый русский телеграф самодвижущиеся экипажи приводимые в действие педалями гениальные проекты деревянных мостов всё это великие изобретения Кулибина. Но была у этого человека настоящая страсть это часы. Что бы Иван Кулибин ни делал что бы ни изобретал мысли его неизменно возвращались к часам. Он делал необыкновенные часы.

(Взаимопроверка)

Иван Кулибин - талантливый русский изобретатель. Первый русский телеграф, самодвижущиеся экипажи, приводимые в действие педалями, гениальные проекты деревянных мостов - всё это великие изобретения Кулибина. Но была у этого человека настоящая страсть - это часы. Что бы Иван Кулибин ни делал, что бы ни изобретал, мысли его неизменно возвращались к часам. Он делал необыкновенные часы.

**Физкультминутка.**

Глазки вверх поднимем мы – улыбнёмся

Глазки вниз опустим мы –улыбнёмся,

Глазки влево повернём – улыбнёмся

Глазки вправо повернём

И работать мы начнём.

**Релаксация. Представим, что мы с вами на экзамене. Перед нами задача: успешно сдать ОГЭ. Мы спокойны, вспоминаем все изученные правила, орфограммы, внимательно читаем задания и приступаем к выполнению заданий.**

Мы плавно перешли **к 3 раунду (музыка) - практические задания ОГЭ (конкурсы «Творческий», «Тёмная лошадка», «Найди пару», «Грамотеи»).**

Начинаем с конкурса **«Творческий», 5 баллов** (закрепим пунктуационные правила, 3 задание ОГЭ).

**Обратимся к чёрному ящику (музыка)**

**Конкурс «Творческий»**.

1 команде – составить 4 предложения, используя фразу

**Чтобы справиться с тестовыми заданиями на экзамене, нужно……**(повторять изученный материал, почаще открывать свои рабочие правила, заучивать правила, выполнять тестовые задания)

2 команда – продолжить предложения:

На уроке русского языка я испытываю такие чувства, как….

Я думаю, что уроки русского языка проходят….

Больше всего на уроках русского языка я люблю…..

Если был бы я учителем русского языка…

Итак, чёрный ящик **(музыка)**

Объявляю следующий конкурс **«Тёмная лошадка», 1 балл** (4 задание ОГЭ «Синтаксический анализ»).

**Конкурс «Тёмная лошадка», 1 балл** .

Ваша задача: заменить словосочетания, построенные на основе управления, синонимичными словосочетаниями со связью согласования и наоборот.

**-индивидуальная работа**

 (НА) ПРИСТАНИ СЕЛА-

Хвосты волков-

Морской запах-

Шишки кедра-

Нравственные начала-начала нравственности

Мосты из камня-каменные мосты

Нищета духа-духовная нищета

Директорская ложа –ложа директора

Березовый сок-сок берёзы.

Внимание «Черный ящик» **(музыка)**

**Перед нами следующий конкурс «Найди пару». 4 балла-7 задание ОГЭ. Звучит задание в сборнике как «анализ средств выразительности».**

**Прежде чем выполнить это задание, вспомним, что такое фразеологизмы.**

**Конкурс «Найди пару»**

 **(образовать пары, у одного ученика фразеологизм, у одного значение)**

 ***Объясни значение фразеологизмов.***

1) Водой не разольёшь (неразлучные друзья).

2) Как в воду опущенный (грустный человек).

3) Толочь воду в ступе (бесполезная работа).

4) Седьмая вода на киселе (дальний родственник).

5) Набрал в рот воды (молчаливый человек).

6) Как в воду глядел (предсказал).

7) Как две капли воды (очень похожи).

8) Прошли огонь и воду (всё испытали).

**Фразеологизмы служат для выразительности речи, образности, яркости, точности. Употребляя такие сочетания, мы придаём своему рассказу эмоциональность.**

**Итак «Чёрный ящик» (музыка)**

**Конкурс «Грамотеи». Вспомним, что такое синонимы?**

 **5,8 задания ОГЭ, 2 балла (проверяем и орфографические, и лексические навыки)**

Задание: подберите к словам и словосочетаниям синонимы с удвоенными согласными.

1. **БОЛЬНИЧНЫЙ ЛИСТ** - бюллетень

2.**СПЕЦИАЛЬНОСТ**Ь - профессия

3**.ОБУЧЕНИЕ ЖИВОТНЫХ** - дрессировка

4.**СКОРЫЙ ПОЕЗД** - экспресс

5.**АСФАЛЬТИРОВАННАЯ ДОРОГА** - шоссе

6.**НЕБОЛЬШАЯ КОМНАТКА В КВАРТИРЕ** - ванна

7**ПОПУЛЯРНАЯ ИГРА НА ЛЬДУ** – хоккей

8.**ВИД ПЛАВАНИЯ** – брасс

9.**ДАЧНАЯ ПРИСТРОЙКА** – терраса

(Памятка в презентации об официальных сайтах)

**Домашнее задание: индивидуальные задания по официальным сайтам:**

**Общее задание: повторить правописание приставок (5 задание ОГЭ), подготовить тестовые задания по 5 заданию.**

-Подведение итогов: посчитать баллы (см. критерий)

1 команда «Знатоки» - ……….баллов

2 команда «Умники» - …………баллов

Победу одержала: ?

Специальный приз получает команда «……………..»

1.Какие задания мы повторили?

2.Какие задания вам даются легко?

3.Какие вызывают затруднения?

4.Достигли ли мы поставленных задач?

5.Запомнился ли вам урок?

**6. В роли кого я выступил? (теоретик, практик, ученик (и теоретик, и практик)**

Итог занятия. Напутственное слово.

Путь к новому, к открытиям никогда не бывает слишком лёгким. Преодолевая трудности, вы тоже шагаете вперёд, к знаниям. И вот скоро наступят те дни, когда каждый из вас должен будет показать то, чему он научился за 9 лет в школе. Эти дни выпускных экзаменов. Как спортсмены-олимпийцы готовятся к своему главному старту, так и вы подходите к своей олимпиаде. И самая главная задача на данном этапе обучения, конечно, хорошо подготовиться к сдаче ОГЭ.