**Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов**

Чтобы своевременно выявлять дефициты учителей, проведите диагностику образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов. Целесообразно проводить такие диагностики ежегодно. Поручите руководителям ШМО разработать материалы для ее проведения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название диагностируемой позиции** | **Да** | **Частично** | **Нет** |
| **Испытываю проблемы** |
| 1 | Целеполагание: |
| определение цели и задач мероприятия |   |   |   |
| выбор путей мотивации учащихся |   |   |   |
| 2 | Определение содержания: |
| «порции» подачи материала |   |   |   |
| структура содержания |   |   |   |
| формы подачи содержания |   |   |   |
| 3 | Организация деятельности: |
| адекватно цели, задачам и содержанию |   |   |   |
| позитивная коммуникация с участниками образовательного процесса |   |   |   |
| 4 | Методика: |
| выбор методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.) |   |   |   |
| выбор средств (наглядных, технических и др.) |   |   |   |
| выбор приемов активизации познавательной деятельности |   |   |   |
| выбор приемов активизации мыслительной деятельности |   |   |   |
| выбор приемов активизации творческой деятельности |   |   |   |
| 5 | Реализация целеполагания: |
| определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия |   |   |   |
| определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия |   |   |   |
| «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики |   |   |   |
| 6 | Реализация содержания с использованием технологий (или их элементов): |
| интерактивной |   |   |   |
| проектной |   |   |   |
| игры |   |   |   |
| развивающего обучения |   |   |   |
| развития критического мышления |   |   |   |
| 7 | Проведение занятий: |
| знакомство с новым содержанием |   |   |   |
| отработка умений и навыков |   |   |   |
| коррекционных |   |   |   |
| итоговых |   |   |   |
| комбинированных |   |   |   |
| других |   |   |   |
| 8 | Организация работы: |
| парной |   |   |   |
| групповой |   |   |   |
| по само- и взаимоконтролю |   |   |   |
| по оценке и самооценке |   |   |   |
| другое |   |   |   |
| 9 | Применение на занятии: |
| технических средств обучения, в том числе ИКТ |   |   |   |
| изготовление и применение наглядных средств |   |   |   |
| другое |   |   |   |
| 10 | Рефлексия собственной деятельности: |
| выбор оснований для самоанализа |   |   |   |
| выбор критериев для анализа деятельности обучающихся |   |   |   |
| определение показателей для анализа результатов деятельности обучающихся |   |   |   |
| проведение анализа и самоанализа |   |   |   |
| 11 | Определение эффективности мероприятия: |
| степени влияния на личностное развитие обучаемых |   |   |   |
| содержания мероприятия |   |   |   |
| организации и формы его проведения |   |   |   |
| **Есть затруднения** |
| 12 | Знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы |   |   |   |
| 13 | Подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам |   |   |   |
| 14 | Подготовка учащихся к продолжению образования |   |   |   |
| 15 | Знание психолого-возрастных особенностей учащихся |   |   |   |
| 16 | Знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися |   |   |   |
| 17 | Умение использовать ИКТ, ТСО, НСО |   |   |   |
| **Хотелось бы** |
| послушать: |   |
| изучить: |   |
| обсудить: |   |
| увидеть: |   |
| попробовать: |   |
| предложить: |   |