**Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов**

Чтобы своевременно выявлять дефициты учителей, проведите диагностику образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов. Целесообразно проводить такие диагностики ежегодно. Поручите руководителям ШМО разработать материалы для ее проведения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название диагностируемой позиции** | **Да** | **Частично** | **Нет** |
| **Испытываю проблемы** | | | | |
| 1 | Целеполагание: | | | |
| определение цели и задач мероприятия | |  |  |  |
| выбор путей мотивации учащихся | |  |  |  |
| 2 | Определение содержания: | | | |
| «порции» подачи материала | |  |  |  |
| структура содержания | |  |  |  |
| формы подачи содержания | |  |  |  |
| 3 | Организация деятельности: | | | |
| адекватно цели, задачам и содержанию | |  |  |  |
| позитивная коммуникация с участниками образовательного процесса | |  |  |  |
| 4 | Методика: | | | |
| выбор методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.) | |  |  |  |
| выбор средств (наглядных, технических и др.) | |  |  |  |
| выбор приемов активизации познавательной деятельности | |  |  |  |
| выбор приемов активизации мыслительной деятельности | |  |  |  |
| выбор приемов активизации творческой деятельности | |  |  |  |
| 5 | Реализация целеполагания: | | | |
| определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия | |  |  |  |
| определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия | |  |  |  |
| «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики | |  |  |  |
| 6 | Реализация содержания с использованием технологий (или их элементов): | | | |
| интерактивной | |  |  |  |
| проектной | |  |  |  |
| игры | |  |  |  |
| развивающего обучения | |  |  |  |
| развития критического мышления | |  |  |  |
| 7 | Проведение занятий: | | | |
| знакомство с новым содержанием | |  |  |  |
| отработка умений и навыков | |  |  |  |
| коррекционных | |  |  |  |
| итоговых | |  |  |  |
| комбинированных | |  |  |  |
| других | |  |  |  |
| 8 | Организация работы: | | | |
| парной | |  |  |  |
| групповой | |  |  |  |
| по само- и взаимоконтролю | |  |  |  |
| по оценке и самооценке | |  |  |  |
| другое | |  |  |  |
| 9 | Применение на занятии: | | | |
| технических средств обучения, в том числе ИКТ | |  |  |  |
| изготовление и применение наглядных средств | |  |  |  |
| другое | |  |  |  |
| 10 | Рефлексия собственной деятельности: | | | |
| выбор оснований для самоанализа | |  |  |  |
| выбор критериев для анализа деятельности обучающихся | |  |  |  |
| определение показателей для анализа результатов деятельности обучающихся | |  |  |  |
| проведение анализа и самоанализа | |  |  |  |
| 11 | Определение эффективности мероприятия: | | | |
| степени влияния на личностное развитие обучаемых | |  |  |  |
| содержания мероприятия | |  |  |  |
| организации и формы его проведения | |  |  |  |
| **Есть затруднения** | | | | |
| 12 | Знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы |  |  |  |
| 13 | Подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам |  |  |  |
| 14 | Подготовка учащихся к продолжению образования |  |  |  |
| 15 | Знание психолого-возрастных особенностей учащихся |  |  |  |
| 16 | Знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися |  |  |  |
| 17 | Умение использовать ИКТ, ТСО, НСО |  |  |  |
| **Хотелось бы** | | | | |
| послушать: | |  | | |
| изучить: | |  | | |
| обсудить: | |  | | |
| увидеть: | |  | | |
| попробовать: | |  | | |
| предложить: | |  | | |