Конспект открытого урока немецкого языка

Предмет \_\_\_\_немецкий язык

Дата проведения

Класс \_\_\_\_\_7 \_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_ Барсукова Ф.Х.

Тема: Двойная победа. Какие качества воспитывают занятия спортом?

Цели: Формирование коммуникативной компетенции по заданной теме средствами системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода;

Развитие познавательных интересов учащихся, расширение социокультурных знаний;

Создание условий для развития функциональной грамотной личности.

Задачи:

образовательные: способствовать формированию коммуникативной компетенции детей по представлению о проведении Олимпийских игр;

развивающие: активизация новго лексического материала в речевых оборотах, текстах, совершенствование навыков чтения, произношения, говорения;

воспитиательные: способствовать развитию интереса обучающихся к культуре и традициям Олимпийских Игр способствовать формированию сплоченности коллектива.

Предметные УУД:

2. познакомятся с содержанием текста об участии спортсменов в Олимпийских играх.

2. научатся читать текст с пониманием основного содержания.

3. научатся (с опорой на иллюстрации).

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Начало урока | Оргмомент: приветствие, беседа с дежурным, задачи урока. | Адекватно отвечают.  Читают тему урока со слайда 1. |
| Мотивационный этап. | Прочитайте стишок, на какую тему мы будем говорить? Чему научимся на уроке? Слайд № 1, 2, 3. | Читают стишок со слайда 2, делают предположение о теме урока, читают тему и задачи урока по слайду 3. |
| Контроль домашнего задания | Организует проверку д/з. Просматривает тетради, проверяет наличие тетрадей с заданием. Что знаете об Олимпийских играх? Что нового узнали? Чего не знали?  Каков порядок слов в придаточном дополнительном предложении? | .Отвечают 3-4 ученика, при ответе составляют предложения с придаточным дополнительным. |
| Актуализация знаний | Инструктаж по выполнению | Слушают, принимают как руководство к действию |
| Подготовка к восприятию.  Предтекстовая работа. | Словарная работа. Вывешивает на доске слова без перевода: эти слова вы встретите в тексте упр 12. | Чтение слов и выражений с переводом со слайда 4. |
| Работа с текстом | Деление на 3 группы. Инструктаж каждой группе и индивидуальное задание ученику с ОВЗ.  Задание 1 группе: подобрать немецкий эквивалент русским предложениям. 2 группе: ответы на вопросы , 3 группа-разделить текст на части и озаглавить каждую часть словами или предложениями из текста. Индивидуальное задание ученику с ОВЗ: привести в соответствие начало и конец пословиц и поговорок о здоровье. 1 ученик – индив задание. | Читают текст упр 12, выполняют в группах и индивидуально на карточках устно или в тетради. |
| Первичный контроль выполненных работ в группе. | Организует самоконтроль по слайдам 5-10. | 1-я группа- самопроверка по слайду;  2-я группа – читают вопросы с листа, отвечает кто-то из группы;  Индив задание выполнил Назыров Виль. |
| Физминутка | Организует физминутку | Guten Tag, guten Tag! (жест приветствия)  Sagen alle Kinder. Große Kinder  (поднимаем руки вверх)  Kleine Kinder (опускаем руки вниз)  Dicke Kinder (руки в стороны)  Dünne Kinder (руки перед собой)  Guten Tag, guten Tag! (жест приветствия)  Sagen alle Kinder. |
| Вторичный контроль понимания содержания. | 1) Задание всему классу: найти развернутый ответ на вопрос. Вопрос на слайде. Ответы на стене. Организует работу по поиску развернутого ответа на вопрос со слайда 11. Варианты ответов на слайдах 12-13.  2) Организует работу по приведению в соответствие заголовков частей текста с содержанием. | Осуществляют поиск ответа, самопроверка по слайду13.  Приводят заголовки частей текста в соответствиие с содержанием. Самопроверка по слайду 14. |
| Итог урока, рефлексия, подача домашнего задания. | Проведение рефлексии Каким должен быть спортсмен? Инструктаж по выполнению домашнего задания, оценивание работы учащихся на уроке. | Из упр 13с) выбирают качества спортсменов, наклеивают на радугу на доске. Записывают д/з в дневники. |

Самоанализ проведенного урока немецкого языка.

Урок немецкого языка проведен в 7 классе в рамках развития читательской компетенции учащихся. Тема урока «Двойная победа. Какие качества воспитывают занятия спортом?»

Цели:

Формирование коммуникативной компетенции по заданной темесредствами системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода;

Развитие познавательных интересов учащихся, расширение социокультурных знаний;

Создание условий для развития функциональной грамотной личности.

Задачи:

Образовательные: способствовать формированию коммуникативной компетенции детей по представлению о проведении Олимпийских игр;

Развивающие: активизация новго лексического материала в речевых оборотах, текстах, совершенствование навыков чтения, произношения, говорения;

Воспитиательные: способствовать развитию интереса обучающихся к культуре и традициям Олимпийских Игр способствовать формированию сплоченности коллектива.

Планируемые результаты:

Предметные: совершенствовать умениея поискового чтения с полным пониманием и с пониманием нобходимой информации;

Личностные: осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

Формирование мотивационной основы учебной деятельности

Владение основами самоконтроля, самооценки;

Метапредметные:

Регулятивные- умение планировать, осуществлять и оценивать учебные действия, правильности выполнения учебной задачи;

Познаватеельные- умение анализировать , сопоставлять и обобщать полученную информацию;

Коммуникативные- формирование коммуникативной компетенции, умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Структура урока

1. Начало урока, контроль домашнего задания, мотивация, цели и задачи урока.

2. Актуализация знаний.

3. Введение лексики по теме: словарная работа, организация форм работы.

4. контроль выполненных работ.

5. Итог урока Рефлексия, дача домашнего задания, оценивание.

Психологический и эмоциональный аспект -- атмосфера урока была доброжелательной. Функциональный аспект – структура урока соответствовала возможностям учащихся. Обратная связь осуществлялась через вопросно-ответную форму в группе, индивидуально, способом самоконтроля.

Учащиеся расширили свои страноведческие знания по теме, усовершенствовали свои коммуникативные ни.

Таким образом, использование на уроке немецкого языка различные виды текстовых заданий способствовало развитию функциональной грамотности учащихся и комплексному освоению учащимися основных видов речевой деятельности и ключевых компетенций.

Учитель немецкого языка Барсукова Ф.Х., первая квалификационная категория