Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» (МАОУ «Лайтамакаская СОШ»)

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано Педагогическим советом МАОУ «Лайтамакская СОШ» протокол от 14 04.2023г. № 4 | Утверждаю Директор МАОУ «Лайтамакская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юмадеева З.Х. 14.04. 2023г. |

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лайтамакская СОШ»**  
**за 2022** **год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» (МАОУ «Лайтамакская СОШ») |
| Руководитель | Юмадеева Зульфия Хамитовна |
| Адрес организации | 626105, Тюменская область, Тобольский район, с. Лайтамак, ул. Центральная, 103, строение 1 |
| Электронная почта | Laitamak-ob@rambler.ru |
| Учредитель | Отдел образования администрации Тобольского муниципального района. |
| Лицензия | № 573 от 28.12.2015г. на осуществление образовательной деятельности (72 Л 01 № 0002758) |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №044 выдано 005.11.2016г. 72 А 01 № 0000504. |

Основным видом деятельности МАОУ «Лайтамакская СОШ1» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в в с.Лайтамак Тобольского района Тюменской области. Территориальная удаленность от районного центра (г. Тобольск) - 63 километра. Лайтамак является труднодоступной территорией Тобольского района Тюменской области. Дети проживают в 5 населенных пунктах.

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

* МО учителей гуманитарного цикла;
* МО учителей естественно-математического цикла;
* МО педагогов начального образования.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 34 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 7 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 34 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 7 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 82 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1, вариант 2);
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «Лайтамакская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «Лайтамакская СОШ» на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Лайтамакская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х и 5 класса. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Лайтамакская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

* Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
* Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
* Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ «МАОУ Лайтамакская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

**Профили обучения**

В 2021-2022 году для обучающихся 10 класса был сформирован универсальный профиль. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2022-2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов. Перечень профилей и предметов – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021-2022 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022-2023 учебном году** |
| Универсальный | - | 10 | 7 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) - 2 ученика; (вариант 2) – 2 ученика.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

* – 7 учеников.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

* общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

С целью занятости учащихся во внеурочное время и в соответствии с планом дополнительного образования в 2021 — 2022 учебном году в школе функционировали кружки дополнительного образования следующих направленностей: физкультурно – спортивной, художественно – эстетической («Разговоры о важном», «Перекрёсток добрых дел», «Язык родной, дружи со мной», «Юные книголюбы», «Спортивные игры»)

 Все кружки и спортивные секции были сформированы с учетом интересов обучающихся.  Руководителями были разработаны и реализованы программы  работы творческих объединений, занятия проводились согласно расписанию. В течение учебного года отмечалась хорошая посещаемость кружков и спортивных секций.

Мониторинг участия в конкурсах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Уровень** | **Мероприятие** | **Участники** | **Руководитель** | **Результативность** |
| 1. | Муниципальный этап областной олимпиады детей с ОВЗ | Формирование жизненных компетенций, финансовой грамотности | Ибрагимов Расул | Ишкулова Р.А. | Сертификат участника |
| 2. | Муниципальный этап областной олимпиады детей с ОВЗ | Номинация «Социальная реклама» | Назырова Карина | Ишкулова Р.А. | Сертификат участника |
| 3 | Муниципальный этап областной олимпиады детей с ОВЗ | Номинация «Арт-технология» | Назырова Карина | Ишкулова Р.А. | Сертификат участника |
| 4 | Муниципальный этап областной олимпиады детей с ОВЗ | Номинация «Арт-технология» | Юмадеев Рамазан | Ишкулова Р.А. | Диплом победителя 1 степени |
| 5 | Муниципальный этап областной олимпиады детей с ОВЗ | Номинация «Арт-технология» | Абдуллин Линар | Ишкулова Р.А | Участник |

В школе проходит активная, организованная физическая деятельность и во внеурочное время. Это секции, спортивные соревнования, Дни здоровья. Большой интерес у учащихся вызвали  такие темы, как «О вреде сотовых телефонов», «Влияние шума на организм ребёнка», «Стресс и его воздействие на подростка». Беседы сопровождались показом видеофильмов, где в доступной для детей форме приводились примеры различных ситуаций, а также – положительное влияние на качество жизни режима дня, двигательной активности, рационального питания.

Каждому была  предоставлена возможность заниматься в кружках, спортивных секциях.  В течение года наблюдался рост процента детей, посещающих кружки,  что способствовало  творческому развитию учащихся, самоутверждению, проявлению успешности среди сверстников, и  имело большое профилактическое значение.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, предметные курсы, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

* гражданско-патриотическое;
* духовно-нравственное;
* социокультурное;
* правовое и культура безопасности;
* экологическое;
* интеллектуальное;
* здоровьесберегающее;
* трудовое;
* воспитание семейных ценностей;
* коммуникативное.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* «Ключевые школьные дела»,
* «Классное руководство»,
* «Курсы внеурочной деятельности»,
* «Школьный урок»,
* «Ученическое сообщество» (ученическое самоуправление),
* «Экскурсии, экспедиции, походы»,
* «Профориентация»,
* «Школьные медиа»
* «Организация предметно-эстетической среды»,
* «Работа с родителями».

**Модуль «Ключевые школьные дела».** Ключевые школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Примечание** |
| 1. | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ | Каждый учебный понедельник |
| 2. | Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | 1-11 классы, педагоги, родители |
| 3. | Месячник по охране труда на тему «Безопасная и здоровая рабочая среда – основополагающий принцип и право в сфере труда» | 1-11 классы, педагоги, родители |
| 4. | Экологический субботник | 1-11 классы, педагоги |
| 5. | Международный день пожилых людей | 1-11 классы, педагоги, родители, ветераны, пожилые люди села. |
| 6. | Акции и проекты, посвященные Дню Победы | 1-11 классы, педагоги, родители, совет ветеранов |
| 7. | Международный день учителя | 1-11 классы, педагоги, родители |
| 8. | Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам | 4-11 классы |
| 9. | День народного единства | 1-11 классы, педагоги, родители, СК |
| 10. | Проект «Шоу профессий» | 5-11 классы |
| 11. | Акция «Финансовая безопасность в цифровом мире» | 5-10 классы |
| 12. | День матери в России | 1-11 классы, педагоги, родители, СК |
| 13. | Международный день инвалидов | 1-11 классы, педагоги, родители |
| 14. | Конкурс новогоднего оформления кабинетов | 1-11 классы, педагоги, родители |
| 15. | Новогодний карнавал | 1-11 классы, педагоги, родители |
| 16. | Международный день родного языка (21 февраля) | 1-11 классы |
| 17. | День защитника Отечества | 1-11 классы, педагоги, родители, СК |
| 18. | Международный женский день | 1-11 классы, педагоги, родители, СК |
| 19. | День космонавтики | 1-11 классы |
| 20. | Последний звонок | 1-11 классы, педагоги, родители |

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает  торжественность и повышает  мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

**Вывод:**

Запланированная работа в течение года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными праздничными и памятными днями проведены.

**Модуль «Классное руководство».** Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 8 классных руководителя ( некоторые учителя имеют два классных руководства) в 11 классных коллективах.

Составлены планы ВР во всех классах за 2022/2023 учебный год. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Во всех с 1 по 11 есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: староста и его заместитель, центры: - спортивный (физорг), учебный, культурно-массовый , милосердие, трудовой , дисциплина

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД..

Формы наставничества, реализуемые в школе

 Модель наставничества «учитель – ученик», «ученик -  ученик», «учитель – учитель»:

- проектная деятельность (5-11 классы);

- работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН;

- проведение коллективных творческих дел

- работа совета учащихся школы,

- работа вожатско-шефского сектора;

- методическая помощь.

**Вывод:**

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за каждым классом закреплен кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности».** Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность;
* формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях;
* создание традиций в детско-взрослых общностях;
* поддержка школьников с лидерской позицией;
* педагогическая поддержка: развитие личности и самореализация;
* поощрение детских инициатив и самоуправления;
* реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности через: познавательную деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческую деятельность, спортивно-оздоровительную деятельность, трудовую деятельность, игровую деятельность.

Составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: с понедельника по пятницу. Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности составляет 100%. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д. Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности. Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Выводы:** занятость учащихся во внеурочной деятельности – начальная школа - 100%, 5-10 классы – 100 %; расписание занятий соответствует требованиям; внеурочная деятельность охватывает все шесть направлений; доминирующими направлениями выступают – духовно-нравственное, и общекультурное; занятия проходят в живой интересной для детей форме.

**Модуль «Школьный урок»**. Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые приоритеты** | **Методы и приемы, формы работы** |
| Установление доверительных  отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на  уроках явлений | Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций  для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах |

**Модуль «Ученическое сообщество» (ученическое самоуправление)**

«Школьная Ассоциация Нового Соуправления» (ШАНС) «Алые паруса»

Действующее на базе МАОУ «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» «Ученическое сообщество» (ученическое самоуправление) «Школьная Ассоциация Нового Соуправления» (ШАНС) «Алые паруса» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное в 2010 году по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание осуществляется через:

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в основной школе не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на этом уровне осуществляется при поддержке педагога-куратора.

Детское самоуправление на уровне ООО происходит через следующие виды и формы деятельности:

на уровне школы:

* участие обучающихся 5–9 классов в деятельности совета школы, староста, творческих групп по подготовке и проведению общешкольных дел и группы медиации;

на уровне классов:

* деятельность старост класса, совета класса и творческих групп класса;

на индивидуальном уровне:

* вовлечение учеников классов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; индивидуальные поручения.

Со 2 полугодия школа продолжила свою работу по направлениям РДШ, но уже РДДМ. В результате чего решались следующие задачи содержательной, организационной, информа-ционной и личностно¬ориентированной направленности.

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ

- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

- организация участия участников РДДМ мероприятиях местных и региональных отделений, а также во всероссийских проектах и мероприятиях.

**Вывод:** работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».** Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**Модуль «Профориентация».** Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации регионального проекта «Билет в будущее». В его рамках были организовано:

|  |  |
| --- | --- |
| Участие обучающихся 8 – 11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию | в течение  года |
| Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна» и др. с использованием материалов сайта <https://worldskills.ru/> | сентябрь |
| Участие в муниципальном конкурсе «Сельский школьный стартап» | октябрь-апрель |
| Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию | октябрь - май |
| Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче (популяризация профессий топливно-энергетического комплекса) | октябрь |
| Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать» | февраль |
| Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» <http://dni-fg.ru/> | в течение  года |
| Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11 классов | в течение  года |
| Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, и др. | в течение  года |
| Проект «Шоу профессий» | в течение  года |

**Вывод:** намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

**Модуль «Школьные медиа»**. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку;
* мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**. Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.), их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, логотип школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Модуль «Работа с родителями».** Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Проведённые мероприятия |
| Информационно просветительское: | Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2022-2023 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ»,  «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних в АМР»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся.  «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические |
| Организационно  - деятельностное | Заседания Совета школы, Совета профилактики, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание, анкетирование родителей  «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении районного семинара по воспитательной работе |
| Творческое | Организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности |

**Выводы:**

1. Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

2.Анализ планов воспитательной работы 1–11 классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
* посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

3. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с военнослужащими, уволенными в запас, тружениками тыла, ветеранами труда; кружковую и досуговую деятельность.

4.В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

5.Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

6.Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

* художественное («Хореография для малышей», «Хоровая студия», «Познание и творчество»);
* физкультурно-спортивное («Юнармия»);
* социально-гуманитарное («Путь к себе», «Выбор», «Будущий учитель»);
* духовно-нравственное («Патриоты села»);
* общеинтеллектуальное («Правильные звуки»);
* техническое («Компьютерная графика»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

* художественное («Хореография для малышей»);
* физкультурно-спортивное («Шахматно-шашечная азбука», «Юнармия»);
* социально-гуманитарное («Будущий учитель»);
* общеинтеллектуальное («Основы функциональной грамотности», «Правильные звуки»);
* техническое («Компьютерная графика»).

В школе через дополнительное образование реализуется внеурочная деятельность «Театральная студия». Руководитель театральной студии – воспитатель ГКП Абдуллина И.А. Разработана программа внеурочной деятельности «Театральная студия». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 20 обучающихся 1–4 классов. Это 29,4% процентов обучающихся школы.

Также в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

* волейбол – 2 группы;
* баскетбол – 2 группы;
* общая физическая подготовка – 2 группы;
* лёгкая атлетика– 2 группы;
* подвижные игры – 2 группы;
* ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 92 обучающихся (100% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

* спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
* музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
* коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Место проведения** | **Дата и время проведения** | **Количество участников** |
| **1** | «Осенний кросс» | Школьная площадка | 05.09.2022 | Обучающиеся 1–11 классов, 79 человек, 4 команды |
| 2 | Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–11 классов «Осенний мяч» | Школьная площадка | 13.09.2022 | Обучающиеся 1–11 классов, 79 человек, 4 команды |
| 3 | «Веселые старты», школьный этап | Спортивный зал | 28.10.2022 | 25 человек, обучающиеся 1-4 классов |
| 4 | Первенство по волейболу среди девушек 8–11 классов | Спортивный зал | 07.11.2022 | Обучающиеся 8–11классов, 31 человек |
| 5 | * Спортивная игра «В здоровом теле здоровый дух» | Спортивный зал | 14.11.2022 | Обучающиеся 1–11 классов, 79 человек, 4 команды |
| 6 | * Праздник спорта «В здоровом теле здоровый дух» | Спортивный зал | 14.11.2022 | Обучающиеся 1–11 классов, 79 человек, 4 команды |
| 7 | * Игровые развлечения «Спортивные приключения» | Спортивный зал | 06.12.2022 | Обучающиеся 1–11 классов, 79 человек, 4 команды |
| 8 | * Спортивный праздник «Спортивное сердце» | Спортивный зал | 23.12.2022 | Обучающиеся 1–11 классов, 79 человек, 4 команды |

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Об антикоронавирусных мерах**

МАОУ «Лайтамакская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Так, школа:

* закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
* разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
* разместила на сайте МАОУ «Лайтамакская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8,10-е классы – 34 недели, 9 и 11 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11 классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:  \* 35 минут (сентябрь–декабрь);  \* 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 9 ч. 00 мин.

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2021-2022 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2021-2022 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021-2022), в том числе: | 92 |
| – начальная школа | 38 |
| – основная школа | 43 |
| – средняя школа | 11 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | 1 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | - |
| – в основной школе | - |
| – в средней школе | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сокращается количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего уч-ся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | | | |  | | **из них н/а** | |  | |
| **кол-во** | **%** | **на «4» и «5»** | **%** | **на «5»** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| 2 | 10 | 10 | 100 | 3 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 9 | 9 | 100 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 8 | 8 | 100 | 3 | 37.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 27 | 27 | 100 | 8 | 34.7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», вырос на 2,6 процента.

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего уч-ся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | | | |  | | **из них н/а** | |
| **кол-во** | **%** | **на «4» и «5»** | **%** | **на «5»** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| 5 | 9 | 9 | 100 | 2 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 6 | 6 | 100 | 1 | 16.7 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 8 | 8 | 100 | 3 | 43 | 0 | о | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 7 | 7 | 100 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 13 | 13 | 100 | 5 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 43 | 43 | 100 | 12 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента.

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего уч-ся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | | | | | | **из них н/а** | |
| **кол-во** | **%** | **на «4» и «5»** | **%** | **на «5»** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| 10 | 4 | 4 | 100 | 0 | 0 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 7 | 7 | 100 | 2 | 28.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 22,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 50%).

**Результаты ГИА-2022**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9 класс** | **11 класс** |
| Общее количество выпускников | 13 | 7 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 4 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 9 | 7 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | **9** | **7** |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | **9** | **7** |

**ГИА в 9 классе**

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МАОУ «Лайтамакская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». 4 учащихся с ОВЗ не участвовали в итоговом собеседовании, т.к. не сдавали ОГЭ.

В 2022 году 9 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось по математике.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** |
| 2019/2020 | Отменены | | | | | |
| 2020/2021 | 100% | 50% | 13.5 | 100» | 25% | 22 |
| 2021/2022 | 100% | 11% | 10.3 | 100% | 44,4% | 25.2 |

Также 9 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего обуча-ющихся** | **Сдавали** | **Сдавали на** | | | | **% выполнения** | **% качества** | **Средний балл** | **Средний балл выполнения заданий** |
|  | **5** | **4** | **3** | **2** |  |
| Русский язык | 9 | 9 | 2 | 2 | 5 | - | 100% | 44,4% | 3,6 | 25,2 |
| Математика | 9 | 9 | - | 1 | 8 | - | 100% | 11% | 2.9 | 10,3 |
| Биология | 9 | 8 | - | 4 | 4 |  | 100% | 50% | 3.5 | 25.1 |
| География | 9 | 6 | 1 | 2 | 3 | - | 100% | 50% | 3.6 | 20 |
| Обществознание | 9 | 4 | - | 2 | 2 | - | 100 % | 50% | 3.5 | 26 |

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2019/2020** | | **2020/2021** | | **2021/2022** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9 класса, всего | 13 | 100 | 5 | 100 | 13 | 100 |
| Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5» | - | - | 1 | 25 | - | - |
| Количество выпускников 9 классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 3 | 33 | - | - | 5 | 44 |
| Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 9 | 100 | 4 | 100 | 9 | 100 |
| Количество выпускников 9 классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | - | - | - | - | - | - |

Учащиеся с ОВЗ не сдают ОГЭ: в 2019-2020 учебном году выпускников с ОВЗ было 4 ученика, в 2020-2021 учебном году – 1 ученик, в 2021-2022 учебном году – 4 ученика.

**ГИА в 11 классе**

В 2021- 2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021-2022 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11 класса (7 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 7 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Математика (базовый уровень)** |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 7 |
| Средний балл | 3,9 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0% |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 7 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

**Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **11** |
| Количество обучающихся | 7 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 1 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 0 |
| Средний балл | 3 |
| Средний тестовый балл | 42 |

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика** | **Русский язык** |
| 2019/2020 | 52,8 | 80 |
| 2020/2021 | - | 78.3 |
| 2021/2022 | 11.9 | 42 |

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся выбрали обществознание. Из 7 обучающихся предмет выбрали 2 человека (28.5). Cогласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам. 1 выпускник 11 класса не смог подтвердить свои знания на ЕГЭ: по математике и русскому языку показал неудовлетворительные результаты.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего обуча-ющихся** | **Сдавали** | **Сдавали на** | | | | **% выполнения** | **% качества** | **Средний балл** | **Средний балл выполнения заданий** |
|  | **5** | **4** | **3** | **2** |  |
| Русский язык | 7 | 7 | - | 1 | 5 | 1 | 86% | 14.2% | 3 | 42 |
| Математика | 7 | 7 | 1 | 3 | 2 | 1 | 86% | 57% | 3.6 | 11.9 |
| Обществозна ние | 7 | 2 | - | 1 | 1 | - | 100% | 50% | 3.5 | 31 |

6 из 7 выпускников 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Все обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. 1 выпускник 11 класса не смог подтвердить свои знания на ЕГЭ: не получил аттестата

**Результаты ВПР**

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 31.08. 2022 №645/ОД «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в 1 полугодии 2022-2023 учебного года», приказом Отдела образования администрации Тобольского муниципального района от 31.09.2022г. №134 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в первом полугодии 2022-2023 учебного года» Всероссийские проверочные работы проводились в 5, 6, 7, 8, 9 классах в период с 19.09. по 24.10.2022 года.

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть.

**Количественный состав участников ВПР-2022**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **5 класс,** **чел.** | **6 класс,** **чел.** | **7 класс,** **чел.** | **8 класс,** **чел.** | **9 класс,** **чел.** | **11 класс , чел.** |
| **Русский язык** | 7 | 7 | 6 | 7 | 4 |  |
| **Математика** | 7 | 7 | 7 | 6 | 4 |  |
| **Окружающий мир** | 6 |  |  |  |  |  |
| **Биология** |  | 6 |  |  |  |  |
| **История** | 7 |  |  | 8 |  | 7 |
| **Обществознание** |  |  |  |  |  |  |
| **География** | - | - | - | - | 4 | 7 |
| **Физика** |  |  |  |  |  |  |
| **Иностранный язык (немецкий язык)** | - | - | - | 6 | - |  |

**Вывод:** в работе приняли участие 38 учеников из 68 учеников (55.8%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Итоги ВПР 2022 года в 5 классе**

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика».

По окружающему миру Всероссийскую проверочную работу обучающиеся 4 класса писали в марте 2022 года.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021-2022 учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 | Давалева Л.Т. | 1 | 2 | 3 | - | 50% | - | 2 | 4 | 1 | 28,5% |

**Вывод:** понизили -1 ученик (14,2 %), подтвердили – 6 учащихся (86%); повысили – нет.

Сравнительный анализ знаний 4 класса и ВПР-2022 по русскому языку показывает отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, что говорит о понижении качества знаний по предмету, не подтвердил свои знания -1 ученик, а ученица, которая успевала на «4» и»5», выбыла.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021- 2022 учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 | Давалева Л.Т. | 1 | 2 | 4 | - | 43% | 1 | 2 | 4 | - | 43% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021-2022 учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 | Давалева Л.Т. | 3 | - | 4 | - | 43% | 3 | - | 4 | - | 43% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Итоги ВПР 2022 года в 6 классе**

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология».

По истории Всероссийскую проверочную работу обучающиеся 5 класса писали в марте 2022 года.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021-2022 учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 5 | Халикова Р.Р. | - | 2 | 5 | - | 28,5% | - | 2 | 4 | 1 | 28,5% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал, что в уровне обученности обучающихся 6 класса не наблюдается изменений как в общей (86% выполнения), так и качественной (28,5%) успеваемости.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021-2022 учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Шамшитдинова Р.Х. | - | 3 | 4 | - | 43% | 2 | 1 | 4 | 0 | 43% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 43% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал, что динамики уровня обученности у обучающихся 6 класса нет. При выполнении ВПР-2021 задания № 12 (1) и № 12 («2») на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений обучающимися не были выполнены

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Давалева Л.Т. | - | 3 | 4 | - | 43% | - | 3 | 4 | - | 43% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Биктимиров М.Х. | - | 3 | 4 | - | 42,8% | - | 2 | 3 | - | 40% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Итоги ВПР 2022 года в 7 классе**

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «Обществознание» – в 7 классе на основе случайного выбора Рособрнадзора.

По биологии обучающиеся 6 класса выполняли Всероссийскую проверочную работу в марте 2022 года на основе случайного выбора Рособрнадзора.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021- 2022 учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Акбердеева А.М. | 0 | 1 | 5 | 0 | 16.6% | 0 | 2 | 3 | 1 | 33.3% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 16.6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16.6% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021-2022 учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Шамшитдинова Р.Х. | - | 2 | 5 | 0 | 29% | - | 2 | 5 | - | 29% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал, что динамики уровня обученности обучающихся 7 класса нет, что говорит о подтверждении качества знаний по предмету.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Юнусова Ф.С. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по истории показал положительную динамику по предмету. Значительное повышение качества знаний наблюдается в 7  классе.

**Итоги ВПР 2022 года в 8 классе**

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык»; «История» – в классе на основе случайного выбора Рособрнадзора.

По физике на основе случайного выбора Рособрнадзора учащиеся 7 класса Всероссийскую проверочную работу писали в марте 2022 года.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Халикова Р.Р. | - | 3 | 4 | 0 | 42,8% | - | 3 | 3 | 1 | 42,8% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса (повышение общей успеваемости на 19%, качественной на 32%), что говорит о повышении качества знаний по предмету.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** |  | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
|  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Шамшитдинова Р.Х. |  | - | 4 | 3 | - | 57% | - | 4 | 1 | 1 | 67% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Биктимиров М.Х. | - | 4 | 4 | - | 50% | - | 4 | 4 | - | 50% |

**Вывод:** подтвердили (4 ученика) – 50% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по истории показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса. В текущем году ни один ученик из 8 классов не получил «2», что говорит о повышении уровня преподавания предмета.

**Иностранный язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Барсукова Ф.Х. | - | 3 | 3 |  | 50% | - | 3 | 3 |  | 50% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Нигматуллин Х.Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

**Итоги ВПР 2022 года в 9 классе**

Обучающиеся 9 класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «География – в компьютерной форме.

В марте 2022 года обучающиеся 8 класса Всероссийскую проверочную работу по физике писали по случайному распределению Рособрнадзора.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021-2022 учебного года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Юмадеева З.Х. | - | 2 | 3 | - | 40% | - | 1 | 2 | 1 | 25% |

**Вывод:**понизили свои знания – 2 ученика (40%); подтвердили – 2 ученика (40%), повысили- нет (0%) обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 9 класса, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Шамшитдинова Р.Х. | - | 2 | 3 | - | 40% | - | 1 | 3 | - | 25% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9 класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Халикова Р.Р. | - | 4 | 1 | 0 | 80% | 0 | 3 | 1 | 0 | 75% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Нигматуллин Х.Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся.

**Итоги ВПР в 11 классе**

Обучающиеся 11 класса Всероссийские проверочные работы писали по двум учебным предметам: «История», «География» в марте 2022 года.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 11 | Биктимиров М.Х. | - | 3 | 4 | - | 42,8% | - | 3 | 2 | 1 | 40% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Халикова Р.Р. | - | 4 | 1 | 0 | 80% | 0 | 3 | 1 | 0 | 75% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 11» класса и положительную динамику в 11 классе.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

* отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
* недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете № 2 от 25.10.2022.

2. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022-2023 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022-2023 учебного года.

5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 6–9-х классах, по иностранному языку в 8-х классах.

6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в феврале 2023 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Активность и результативность участия в олимпиадах**  В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.  **Участие учащихся на муниципальном и региональном уровне ВСОШ за три года**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Предмет** | **Учебный год** | | | | | | | **2020-2021** | | **2021-2022** | | **2022-2023** | | | **МЭ** | **РЭ** | **МЭ** | **РЭ** | **МЭ** | **РЭ** | | Татарский язык | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | | Татарская литература | - | - | - | - | 8 | 5 | | История | - | - | 1 | - | 1 | 1 | | Право | - | - | - | - | 3 | 1 | | Обществознание | - | - | 2 | - | 5 | 1 | | Биология | - | - | 1 | - | 4 | - | | ОБЖ | - | - | 4 | - | 4 | - | | Физкультура | - | - | 3 | - | - | - | | Искусство | - | - | 3 | - | - | - | | Русский язык | - | - | - | - | 4 | - | | Литература | - | - | - | - | 4 | - | | Математика | - | - | - | - | 3 | - | | Информатика | - | - | - | - | 2 | - | | География | - | - | - | - | 4 | 1 | | Экономика | - | - | - | - | 1 | - | | Немецкий язык | - | - | - | - | 3 | - | | Физика | - | - | - | - | 5 | - | | Химия | - | - | - | - | 2 | - | | Технология | - | - | - | - | 4 | - | | Астрономия | - | - | - | - | 4 | 1 |   В 2022-2023 учебном во ВСОШ на школьном этапе приняло участие 34 (50%) ученика по 19 предметам (одноразовый охват). В муниципальном этапе приняло участие 73 ученика (многоразовый охват). На региональный этап вышли 17 учеников по 7 предметам (многоразовый охват).  **Достижения учащихся в конкурсах**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Год | Муниц.  уровень  (Кол-во) | Призовых  Мест  (кол-во) | Всерос.  уровень  (Кол-во) | Призовых  Мест  (кол-во) | Региональный  уровень  (кол-во) | Призовых  мест (кол-во) | Федер.  уровень  (кол-во) | Призовых мест  (кол-во) | | 2020 | 64 | 11 | 14 | 2 | 4 | нет | нет | нет | | 2021 | 46 | 11 | 65 | 3 | 4 | 3 | нет | нет | | 2022 | 31 | 7 | 90 | 13 | 20 | 4 | нет | нет |   По сравнению с 2020-2021 и 2021-2022 учебными годами в 1 полугодии 2022-2023 учебного года повысился уровень участия учащихся в муниципальных и региональных конкурсах и олимпиадах на 50% от общего участия.  В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.  **VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | | **Всего выпускников** | **Перешли в 10 класс** | **Перешли в 10 класс другой школы** | **Поступили в профессиональные ОО** | | **2017-2018** | 13 | 7 | - | 6 | | **2018-2019** | 10 | 8 | - | 2 | | **2019-2020** | 13 | 7 | - | 1 | | **2020-2021** | 4 | 4 | - | - | | **2021-2022** | 13 | 6 | - | 7 |     Понижение доли обучающихся 9 класса, продолжающих обучение на уровне СОО. Из 13 выпускников 9 класса 2022 года 5 выпускников поступили в ССУЗы г. Тобольск.  Учащиеся с ОВЗ после окончания 9 класса поступают в Тобольский многопрофильный техникум (ТМТ).   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Год выпуска** | **Средняя школа** | | | | | | **Всего** | **Поступили в ВУЗы** | **Поступили в СПУ** | **Устроились на работу** | **Призваны на срочную службу по призыву** | | **2017-2018** | 8 | 1 | 7 | - | - | | **2018-2019** | 5 | - | 4 | - | 1 | | **2019-2020** | 7 | 1 | 5 | - | 1 | | **2020-2021** | 8 | 2 | 6 | - | - | | **2022-2023** | 7 | - | 6 | - | 1 |     Количество выпускников, поступающих в ВУЗы в последние годы, сокращается. Выпускники, в основном, поступают в средние профессиональные учебные заведения**.**  **Проблема.**  **-** Индивидуальная работа с мотивированными обучающимися: педагогическое сопровождение с целью сохранения мотивации обучающихся основной школы для продолжения обучения на уровне среднего общего образования.  Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.  **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Лайтамакская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.  Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:   * систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов; * максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.   Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Лайтамакская СОШ» являются:   * оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; * оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; * оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.   Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:   * личностные результаты; * метапредметные результаты; * предметные результаты; * участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; * анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.   Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.  Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:   * исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий; * программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе; * оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; * обеспеченность методической и учебной литературой; * диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10 классов в период адаптации; * оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся; * оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ, участие в профессиональных конкурсах; * использование социальной сферы села Лайтамак.   Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.  Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий  С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования и выявления проблем, влияющих на качество образования, обучающихся Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 42% от общего числа родителей 1–11-х классов.  Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.  Результаты исследования представлены ниже:   1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов. 2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента. 3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов. 4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.   Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.  /api/doc/v1/image/-37826558?moduleId=118&id=65872  **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.  Основные принципы кадровой политики направлены:   * на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; * создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; * повышение уровня квалификации персонала.   На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них - 1 внешний совместитель, имеет высшее педагогическое образование.  1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 7,6 процентов педагогов начальной, 15,3 процентов – основной, 7,6 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 20 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.  Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 7,6 процентов педагогов начальной, 7,6 процентов – основной школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МАОУ «Лайтамакская СОШ».  Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.  Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.  2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «Лайтамакская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.  3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «Лайтамакская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.  4. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Уровень | Муниципальный | Региональный | Межрегиональный | Всероссийский | Международный | | Количество участников | 14 | 10 | 0 | 28 | 3 | | Количество призовых мест | 3 | 3 | 0 | 16 | 0 |   **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  Анализ применения ЭСО в МАОУ «Лайтамакская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:   * 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).   Таким образом, заместителю директора по УВР МАОУ «Лайтамакская СОШ» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.  Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ «Лайтамакская СОШ» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.  **X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**    По всем предметам учебного плана и индивидуальным предметным курсам разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.  В школьной библиотеке основной книжный фонд составляет 5906 экземпляров, из них 2459 экземпляров художественной литературы, фонд учебников- 3298экземпляров (321 с электронными приложениями), 303- справочный материал.  В 2020 году школой приобретено 149 учебников.  Таким образом, обеспеченность учебниками 100%, востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточная.  **« Учебники для реализации основных образовательных программ**  **начального общего, основного общего, среднего общего образования**  **на 2021-2022 учебный год»**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Предмет | Учебник (автор, наименование, год) | Кол-во  уч-ся | Кол-во учебников | | 1 | 2 | 3 |  |  | | 1 | Обучение грамоте и письму | В.Г.Горецкий Азбука 2018 г. | 9 | 9 | |  | Русский язык | В.П.Канакина Русский язык 2018 г. | 9 | 9 | |  | Литературное чтение | Литературное чтение 2018  В.Г.Горецкий Азбука 2018 г. | 9 | 9 | |  | Математика | М.И.Моро Математика 2018 г. | 9 | 9 | |  | Окружающий мир | А.А.Плешаков Окружающий мир 2018 г. | 9 | 9 | |  | Музыка | В.О.Усачева, Л.В.Школяр Музыка 2004г. | 9 | 9 | |  | Физическая культура | В.И.Лях Физическая культура/1-4 кл/ 2018 г | 9 | 9 | |  | Технология | Е.А.Лутцева Технология 2018 г. | 9 | 9 | | 2 | Русский язык | В.П.Канакина Русский язык 2018 г. | 7 | 7 | |  | Литературное чтение | Л.Ф.Климанова Литературное чтение 2018 г. | 7 | 7 | |  | Математика | М.И.Моро Математика 2018 г. | 7 | 7 | |  | Окружающий мир | А.А.Плешаков Окружающий мир 2018 г | 7 | 7 | |  | Иностранный язык | И.Л.Бим, Рыжова Л.И. Немецкий язык 2018 г. | 7 | 7 | |  | Музыка | В.В.Алеев, Т.Н Кичак Музыка 2013 г. | 7 | 7 | |  | Физическая культура | В.И.Лях Физическая культура 1-4 кл. 2018 г. | 7 | 7 | |  | Технология | Е.А.Лутцева Технология 2018 г. | 7 | 7 | | 3 | Русский язык | В.П.Канакина Русский язык 2018 г. | 8 | 8 | |  | Литературное чтение | Л.Ф.Климанова Литературное чтение 2018 г. | 8 | 8 | |  | Математика | М.И.Моро Математика 2018 г. | 8 | 8 | |  | Окружающий мир | А.А.Плешаков Окружающий мир 2018 г | 8 | 8 | |  | Иностранный язык | И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык 2013 г.  С.Г.Тер-Минасова Английский язык книга для чтения 2016г | 8 | 8 | |  | Музыка | Е.Д.Критская Музыка 2018 г | 8 | 8 | |  | ИЗО | В.М.Неменский Изобразительное искусство 2019 г. | 8 | 8 | |  | Физическая культура | В.И.Лях Физическая культура/ФГОС 2018 г. | 8 | 8 | |  | Технология | Е.А.Лутцева Технология 2018 г | 8 | 8 | | 4 | Математика | А.А.Чекин Математика 2013 г. | 8 | 8 | |  | Русский язык | Н.А.Чупакова ,Каленчук М.Л.Русский язык 2012 г.,2013г. в 3 частях | 8 | 8 | |  | Литературное чтение | Чуракова Литературное чтение 2013 г.  О.В. Малаховская Литературное чтение (хр), 2016 г. | 8 | 8 | |  | Окружающий мир | О.Н.Трофимова Окружающий мир 2013 в 2 частях | 8 | 8 | |  | Иностранный язык | И.Л.Бим Немецкий язык 2013 г. | 8 | 8 | |  | Музыка | В.В.Алеев Музыка.Искусство 2012г.в 2частях | 8 | 8 | |  | Татарский язык | К.С.Фатхуллова Татар теле 2014 г.в 2 частях | 8 | 8 | |  | Физическая культура | В.И.Лях В.И.Физическая культура /ФГОС 2018 г. | 8 | 8 | |  | Татарская литература | Ф.Ш.Гарифуллина Эдэби уку 2017г. в 2частях | 8 | 8 | |  | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России М.,Русское слово 2013г. | 8 | 8 | |  | Модуль основ исламской культуры | Д.И.Латышкина Модул основ исламской культуры 2012 г. | 8 | 8 | |  | ОРКСЭ | А.Н.Сахаров Основы религиозных культур и светской этики, 2013 г. | 8 | 8 | | 5 | Русский язык | Т.А.Ладыженская Русский язык/ФГОС 2018 г. в 2 частях | 7 | 7 | |  | Литература | В.Я.Коровина Литература /ФГОС 2013г.в 2 частях | 7 | 7 | |  | Математика | Виленкин Н.Я. Математика 2016г. | 7 | 7 | |  | Биология | А.А.Плешаков Биология 2019г. | 7 | 7 | |  | География | И.И.Баринова, А.А.Плешаков/ФГОС География 2014,  2015г. | 7 | 7 | |  | История | А.А.Вигасин /ФГОС История Древнего мира .2013г., 2018 | 7 | 7 | |  | Английский язык | О.В.Афанасьева,И.В.Михеева Английский язык 2019г. | 7 | 7 | |  | Татарская литература | Ф.Ф.Хасанова Татар эдэбияты 2016г. в 2 частях | 7 | 7 | |  | Немецкий язык | И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык/ФГОС 2013 г. | 7 | 7 | |  | Музыка | Р.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка 2019 г. | 7 | 7 | |  | Изобразительное искусство | Н.Я.Горяева Изобразительное искусство 2013 г. | 7 | 7 | |  | Физическая культура | Виленский М.Я. / ФГОС Физическая культура 2018 г. | 7 | 7 | |  | Технология | Синицына Н.В. Технология 2018 г. | 7 | 7 | |  | Татарский язык | Р.Р.Шамсетдинова Татар теле 2017г. | 7 | 7 | | 6 | Русский язык | М.Т.Баранов ,Т.А.Ладыженская Русский язык 2014 г. | 9 | 9 | |  | Литература | В.Я.Коровина Литература 2013 г. в 2 частях | 9 | 9 | |  | Математика | Н.Я.Виленкин Математика 2013 г. | 9 | 9 | |  | Биология | В.И.Сливоглазов Биология 2020 г. | 9 | 9 | |  | География | Г.П.Герасимова География 2014г. | 9 | 9 | |  | Английский язык | О.В.Афанасьева,И.В.Михеева Английский язык 2019 г. | 9 | 9 | |  | Немецкий язык | Л.М.Бим, Л.В.Садомова Немецкий язык, 2017 г. в 2 частях | 9 | 9 | |  | История | А.В.Торхунова История 2016 г.в 2частях | 9 | 9 | |  | Обществознание | Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова Обществознание 2013 г. | 9 | 9 | |  | Музыка | Т.Л.Сергеева, Е.Д.Критская 2019 г | 9 | 9 | |  | Изобразительное искусство | Л.А. Нементская Изобразительное искусство 2014 г. | 9 | 9 | |  | Физическая культура | М.Я. Виленкин Физическая культура 2018 г. | 9 | 9 | |  | Технология | Н.В.Синицына Технология 2018 | 9 | 9 | |  | Татарская литература | Ф.Ф.Хасанова, Р.М.Сафиуллина Татар эдэбияты 2017г. в 2 частях | 9 | 9 | |  | Татарский язык | Р.К.Сагъдиева, Р.М.Гарапшина Татар теле 2017г. | 9 | 9 | | 7 | Алгебра | С.А.Телянов Алгебра 2018 г. | 5 | 5 | |  | Геометрия | А.В.Погорелов Геометрия 2018 г. | 5 | 5 | |  | Татарский язык | Р.К.Сагъдиева,Р.Ф.Харисова Татарский язык 2017г. | 5 | 5 | |  | История | А.Я.Юдовская Всеобщая история История нового времени 2014г.,  А.В.Торкунова История России 2018г., А.А.Данилов История России 2014 | 5 | 5 10, 5 | |  | Физика | Перышкин А.В. Физика 2017 г. | 5 | 5 | |  | Биология | В.И.Сивоглазов Биология 2019 г. | 5 | 5 | |  | Русский язык | М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская Русский язык 2013 г. | 5 | 5 | |  | География | И.В.Душина, В.А.Коринская География 2018г. | 5 | 5 | |  | Литература | В.Я.Коровин, Литература 2014г. | 5 | 5 | |  | Обществознание | Боголюбов Л.Н. Обществознание 2018 г. | 5 | 5 | |  | Английский язык | О.В. Афанасьева ,И.В.Михеева Английский язык 2017 г. | 5 | 5 | |  | Немецкий язык | И.Л.Бим, Л.В.Садомова Немецкий язык 2017 г. | 5 | 5 | |  | Музыка | Г.П.Сергеева Музыка. 2018 | 5 | 5 | |  | Изобразительное искусство | Неменский Изобразительное искусство 2015, М.Я.Виленский 2016 г. | 5 | 5 | |  | Информатика | Л.Л.Босова, Ю.Ю.Богова Информатика 2019г. | 5 | 5 | |  | Татарская литература | Ф.Ф.Хасанова Татар эдэбияты 2016г. | 5 | 5 | |  | Технология | Синицына Н.В. Технология 2015г. | 5 | 5 | | 8 | Геометрия | А.В.Погорелов Геометрия 2018 г. | 10 | 10 | |  | Русский язык | Л.А. Тростенцова Русский язык 2014г. | 10 | 10 | |  | Литература | В.Я.Коровин , В.П.Журавлев Литература 2015 г. | 10 | 10 | |  | Химия | Р.Е.Рудзитис,Ф.Г.Фельдман Химия 2018г. | 10 | 10 | |  | Иностранный язык | О.В.Афанасьева ,И.В.Михеева Английский язык, 2019 г. | 10 | 10 | |  | Алгебра | С.А.Теляковский Алгебра 2014 г. | 10 | 10 | |  | Информатика | Л.Л.Босова, А.Ю.Босова Информатика 2019 г. | 10 | 10 | |  | Биология | В.И.Сивоглазов Биология 2019 г. | 10 | 10 | |  | Физика | Перышкин А.В. Физика 2014г. | 10 | 10 | |  | История | А.Я.Юдовская, Новая история  Торкунова История России | 10 | 10 | |  | География | В.П. География 2018 г. | 10 | 10 | |  | Обществознание | Л.Н.Боголюбов Обществознание2018. | 10 | 10 | |  | Основы безопасности жизнедеятельности | А.Т.Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности 2018 г. | 10 | 10 | |  | Физическая культура | В.И.Лях Физическая культура 2017 г. | 10 | 10 | |  | Технология | В.Д.Симоненко Технология 8 класс 2016г. | 10 | 10 | |  | Татарский язык | Р.К.Сагъдиева, Г.И.Хайруллина Татарский язык 2017г. | 10 | 10 | |  | Татарская литература | Ф.Ф.Хасанова,Р.М.Сафиуллина Татарская литература 2017г. в 2частях | 10 | 10 | |  | Музыка | Г.П.Сергеева,Е.Д.Критская Музыка 2019 г. | 10 | 10 | |  | Немецкий язык | И.Л.Бим Немецкий язык 2014 г. | 10 | 10 | | 9 | Алгебра | С.А.Теляковский Алгебра 2017г. | 4 | 4 | |  | Геометрия | А.В.Погорелов Геометрия 2018 г. | 4 | 4 | |  | Информатика | Л.Л.Босова Информатика 2019 г. | 4 | 4 | |  | Русский язык | Т.Т.Ладыженская Русский язык 2017г. | 4 | 4 | |  | Литература | Коровина В.Я Литература 2017 г. | 4 | 4 | |  | Английский язык | О.В.Афанасьева ,И.В.Михеева Английский язык 2019 г. | 4 | 4 | |  | История | О.С. Сороко-Цюпа Всеобщая история. 2018 г.  А.А.Данилов История России  Торкунова История России 2018 в 2частях | 4 | 4 | |  | Химия | Г.Е. Рудзитис ,Ф.Г.Фельдман Химия 2014 г. | 4 | 4 | |  | Биология | В.Б. Захаров, В.И.Сивоглазов Биология 2019 г.  Р.Е.Рудзитис, Ф.Р.Фельдман Биология 2018г. | 4 | 4 | |  | Физика | А.В. Пёрышкин Физика 2018 г. | 4 | 4 | |  | Обществознание | Л.Н.Боголюбов Обществознание2019г., | 4 | 4 | |  | География | В.П.Дронов, И.И.Баринова,В.Я.Ром География 2018 г. | 4 | 4 | |  | Татарская литература | Ф.Ф.Хасанова, Г.М.Сафиуллина Татарская литература 2017г. | 4 | 4 | |  | Физическая культура | В.И.Лях Физическая культура 2017 г. | 4 | 4 | |  | Татарский язык | Р.К .Сагъдиева Татарский язык 2016г. | 4 | 4 | |  | Основы безопасности жизнедеятельности | А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 2017 г. | 4 | 4 | |  | Немецкий язык | И.Л. Бим, Л.В. Садомова Немецкий язык 2015 г. | 4 | 4 | | 10 | Алгебра | А.Р. Мордюкович, П.В.Семенов Алгебра 2020 г. | 7 | 7 | |  | Геометрия | А.В.Погорелов Геометрия 10-11кл. 2014 г. | 7 | 7 | |  | Информатика | А.Г. Гейн Информатика 2018 г. | 7 | 7 | |  | Русский язык | Н.Г. Гольцова Русский язык 2019 г.в 2 частях | 7 | 7 | |  | Литература | Ю.В.Лебедев Литература/ФГОС 2020г. | 7 | 7 | |  | География | В.П.Максаковский География 2018 г. | 7 | 7 | |  | История | А.В.Торкунов История России 2016г.в 2 частях | 7 | 7 | |  | Иностранный язык | И.Л.Бим, Л.В.Садомова Немецкий язык 2018г. | 7 | 7 | |  | Обществознание | Боголюбов Л.Н., А.Ю.Лазебникова Обществознание 2019 г. | 7 | 7 | |  | Биология | А.А.Каменский, Е.А.Криксунов Биология 2014 г. | 7 | 7 | |  | Химия | Т.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман Химия 2014 г. | 7 | 7 | |  | Физика | Г.Е.Мякишев Физика 2018 г. | 7 | 7 | |  | Мировая художественная культура | П.И.Данилов Мировая художественная культура 2017 г. | 7 | 7 | |  | Основы безопасности жизнедеятельности | А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 2018 г. | 7 | 7 | |  | Физическая культура | В.И.Лях Физическая культура 2018 г. | 7 | 7 | |  | Технология | В.Д.Симоненко Технология 2015 г., | 7 | 7 | |  | Астрономия | В.Ю.Чарушин Астрономия 2018 г.  А.В.Засов, В.Г.Сурдин Астрономия 2020г. | 7 | 7 | |  | Татарский язык | Р.К.Сагъдиева Татар теле /ФГОС 2020 | 7 | 7 | |  | Татарская литература | Ф.Ф.Хасанова, Г.М.Сафиуллина Татарская литература/ФГОС 2020 | 7 | 7 | | 11 | Литература | Ю.В.Лебедев Литература 2020 г. в 2 частях | 8 | 8 | |  | Русский язык | Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин/ФГОС Русский язык 2018 г. | 8 | 8 | |  | Алгебра | А.Н.Калмагорова Алгебра 2014 г. | 8 | 8 | |  | Геометрия | А.В.Погорелов Геометрия 2014 г. | 8 | 8 | |  | Информатика | А.Г.Гейн Информатика 2017 г. | 8 | 8 | |  | Физика | Г.Я.Мякишев, В.Б.Буховцев Физика 2018г. | 8 | 8 | |  | Обществознание | Боголюбов Л.Н. Обществознание 2018 г. | 8 | 8 | |  | География | В.П.Максаковский География 2018г | 8 | 8 | |  | Биология | А.А.Каменский, Е.А.Криксунов Биология 2017 г. | 8 | 8 | |  | Иностранный язык | И.Л.Бим Немецкий язык 2018 г | 8 | 8 | |  | История | А.А.Левандовский История России 2014г.  А.А.Улунян Всеобщая история 2018 г. | 8 | 8 | |  | Химия | Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.Фельдман Химия 2014 | 8 | 8 | |  | Татарская литература | А.Г.Ахмадуллин Татарская литература 2000г. | 8 | 8 | |  | Татарский язык | Ф.С.Сафиуллина Татар теле 2000 г. | 8 | 8 | |  | Физическая культура | В.И.Лях Физическая культура 2014г. | 8 | 8 | |  | Технология | В.Д.Симоненко Технология 2015 г. | 8 | 8 |   **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**  Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:  1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и среднего общего образования;  2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, освещению, воздушно-тепловому режиму); санитарно-бытовых условий (имеются: гардероб для обучающихся, санузлы, места личной гигиены).  Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.  Школа располагается в 1 этажном деревянном здании, площадь которого составляет 865,8 кв.м. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 1793,1 кв.м.  Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:  Общее количество помещений для проведения занятий с учащимися -10, компьютерных классов-1, спортивный зал, столовая, библиотека.  Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе:  3 мультимедийных проекторов, 24 ноутбуков, 1 стационарный компьютер, 2 сканер – принтера, 5 интерактивных досок, МФУ -6 шт., 1 интерактивная панель, 1 цифровой фотоаппарат, 1 видеокамера. Имеется доступ в Интернет.  За отчетный период осуществлен текущий ремонт всех помещений школы, текущий ремонт пола в пришкольном интернате, огораживание территорий, постройка новых ворот.  Приобретено: оргтехника - 7 ноутбуков, 3 мультимедийных проектора, 2 МФУ; стенды для кабинета ОБЖ, морозильная камера, стиральная машина, ковровые дорожки, декоративные цветы для украшения интерьера; мебель (шкафы, зеркала) для учительской, компьютерного класса и пришкольного интерната, кожаная мебель для коридора школы.  Закуплены: бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, санитарные средства.  В образовательной организации создана материально- техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.  **Условия дальнейшего развития материально- технической базы образовательной организации:**   1. приобретение учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуальных- наглядных моделей и коллекций основных естественно- научных объектов и явлений; 2. косметический ремонт школы.   **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**  Данные приведены по состоянию на 31 декабря2022 года.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Показатели | Единица  Измерения | | 1. | **Образовательная деятельность** |  | | 1.1 | Общая численность учащихся | 92 чел | | 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 38 чел | | 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 43 чел | | 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 11 чел | | 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 24 чел/28,9%/ | | 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по русскому языку | 25,2 баллов | | 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по математике | 10,3 баллов | | 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по русскому языку | 42 балла | | 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по математике | 11,9 балла | | 1.10 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | 0 чел/0% | | 1.11 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | 0 чел/0% | | 1.12 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | 1 чел/14,2% | | 1.13 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | 1 чел/14,2% | | 1.14 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | 0 человек/0% | | 1.15 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | 1 чел/0% | | 1.16 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | 9 человек/100% | | 1.17 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | 6 человек/85,7% | | 1.18 | Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 62 чел,/74,6% | | 1.19 | Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 46 чел/55,4% | | 1.19.1 | Регионального уровня | 20 чел/24% | | 1.19.2 | Федерального уровня | 0 чел/0% | | 1.19.3 | Международного уровня | 0 чел/0% | | 1.20 | Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 чел/0% | | 1.21 | Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 чел/0% | | 1.22 | Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 чел/0% | | 1.23 | Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | 0 чел/0% | | 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 чел | | 1.25 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 15 чел/94% | | 1.26 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 15чел/94% | | 1.27 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 чел/6% | | 1.28 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности( профиля) , в общей численности педагогических сотрудников | 1 чел/6% | | 1.29 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11 чел/69% | | 1.29.1 | Высшая | 3 чел/19% | | 1.29.2 | Первая | 8 чел/50% | | 1.30 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 16человек/100% | | 1.30.1 | До 5 лет | 0 чел/0% | | 1.30.2 | Свыше 30 лет | 3 человека/19% | | 1.31 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 чел/6,3%/ | | 1.32 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 чел/19%/ | | 1.33 | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | 16 человек/100%/ | | 1.34 | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5 чел/36,8% | | **2** | **Инфраструктура** |  | | 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 4,7 единиц | | 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 24 единиц | | 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да | | 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да | | 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да | | 2.4.2 | С медиатекой | Да | | 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет | | 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет | | 2.5 | Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 4/3% | | 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 13,56 кв. м | |
|  |  |