



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Лайтамакская средняя общеобразовательная школа»  
Тобольского района Тюменской области**

|   |   |   |
|---|---|---|
| Согласовано.<br>Протокол родительского<br>собрания (законных<br>представителей) учащихся<br>от « <u>30.08</u> » 2023г. № <u>1</u> | Рассмотрено.<br>Протокол заседания<br>педагогического совета<br>от « <u>30.08</u> » 2023г. № <u>1</u> | Утверждено<br>приказом директора МАОУ<br>«Лайтамакская СОШ»<br>от « <u>31.08</u> » 2023г.<br>№ <u>12/03</u> |
|---|---|---|



**Учебный план  
по адаптированной основной общеобразовательной  
программе основного общего образования  
для обучающегося 9 класса с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
в условиях общеобразовательного класса  
на 2023-2024 учебный год**

с. Лайтамак, Тобольский муниципальный район, Тюменская область  
2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план, реализуемый по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса, составлен в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п., действующими требованиями к максимально допустимой недельной нагрузке (СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26).

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с умственной отсталостью общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимый для социальной адаптации и реабилитации выпускников.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Учебная деятельность строится в режиме пятидневной недели. Содержание основного общего образования реализует принцип преемственности с начальной школой, является базовым для продолжения обучения и создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля трудового обучения.

Цели образования детей с умственной отсталостью определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач:

- организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса;
- определения содержания методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями психофизическими и возрастными особенностями у школьника с умственной отсталостью, своеобразием его развития;
- обеспечения коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

### **Ожидаемые результаты.**

- Достижение уровня элементарной грамотности.
- Овладение знаниями и умениями, трудовыми навыками, необходимыми для социальной адаптации.
- Формирование нравственных качеств, воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, самостоятельности.

### **Выбор УМК, используемых при реализации учебного плана**

При обучении учащихся с 5 по 9 класс реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, И.М.Бгажноковой.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который

необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность.

Учебный план 5-9 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку. Адаптированный учебный план для каждого учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

Исходя из основной цели обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью, общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 5-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, окружающий мир, биология, история Отечества, география, обществознание, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально - трудовое обучение.

*«Письмо и развитие речи»* как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом, зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения письму и чтению - научить обучающихся, воспитанников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, воспитанников, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках письма и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область *«Математика»* представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений, обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся, воспитанников на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, физической культуры, социально-бытовой ориентировки. В 5-9 классах из общего количества часов математики - 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

Природоведение, биология, география направлены на формирование у обучающихся, воспитанников элементов знаний о неживой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе.

**«География»** включает физическую географию России и Зарубежья, позволяющую на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

**«Биология»** (включая курсы «Растения», «Животные», «Человек» - с 6 по 9 классы). Естественнонаучное образование обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся, воспитанников практические навыки взаимодействия с объектами и природы, ее явлениями.

Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но, прежде всего, - вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления, обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных меж половых и меж ролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

**Предмет «История Отечества»** формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

На уроках истории обучающиеся, воспитанники знакомятся с наиболее значительными событиями истории нашей Родины, с современной политической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания.

Предмет «Обществознание» направлен на развитие и духовно-нравственное становление личности обучающихся.

Обучение **изобразительному искусству и музыке** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности - навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса. Важное значение придается этим предметам в плане воспитания у обучающихся художественного вкуса, развития эстетических чувств.

**Социально-бытовая ориентировка (СБО)** обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться

услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Предмет **«Физическая культура»** направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье обучающихся, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность. Содержание третьего урока физической культуры носит оздоровительную направленность, поэтому реализуется через внеурочную деятельность.

В 5-9 классах осуществляется **профессионально - трудовое обучение**, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания. Профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах представлено трудовым профилем «Сельскохозяйственный труд». Программа «Сельскохозяйственный труд» составлена в соответствии с требованиями государственного стандарта к уровню подготовки выпускников с целью формирования положительной трудовой мотивации на получение профессии, углубление и обобщение полученных знаний и умений с целью наиболее успешной интеграции в новую среду и адаптации к ней.

В 7,8,9 классах из общего количества часов профессионально-трудового обучения 1 час отводится на изучение курса «Информационно-компьютерные технологии». Целью реализации курса является:

- общее знакомство обучающихся с устройством и функциями ПК;
- обучение обучающихся пользовательской деятельности на ПК;
- интегрирование информационных технологий в различные школьные дисциплины с целью повышения познавательной деятельности обучающихся, интереса к предметам в основной школе.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и адаптированной программе, а также образовательные компоненты частично не совпадают, в связи с этим, обучение по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса, проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Недостающие часы по индивидуальным адаптированным программам компенсируются за счет изучения данных курсов в рамках других предметов общеобразовательной программы, либо за счет не изучаемых по адаптированной программе:

- в 5 классе недостающий час коррекционной подготовки (СБО) восполняется за счет 1 часа биологии, недостающий 1 час литературы восполняется за счет 1 часа географии, 4 часа профессионально-трудового обучения проводятся за счет 3-х часов немецкого языка и 1 часа английского языка, природоведение проводится за счет 2-х часов истории общеобразовательной программы;

- в 6 классе недостающие 6 часов профессионально-трудового обучения проводятся за счет 3-х часов немецкого языка, 2-х часов русского языка и 1 часа английского языка, социально-

бытовая ориентировка проводится за счет 2 часов истории, недостающий 1 час географии проводится за счет 1 часа обществознания;

- в 7 классе недостающие 8 часов профессионально-трудового обучения восполняются за счет 3-х часов немецкого языка, 1 часа русского языка, 2-х часов геометрии, 1 часа истории, 1 часа обществоведения. Вместо 2 часов физики ведется курс социально-бытовой ориентировки, вместо 3 часов алгебры ведется математика. В рамках предмета профессионально-трудового обучения организуется работа по освоению начальной компьютерной грамотности.

- в 8 классе недостающие 11 часов профессионально-трудового обучения складываются из 3-х часов немецкого языка, 2-х часов физики, 1 часа ОБЖ, 1 часа информатики, 2 часов геометрии, 1 часа биологии, 1 часа географии, недостающий 1 час чтения и развития речи восполняется за счет 1 часа русского языка. Вместо 2-х часов химии проводится курс социально-бытовой ориентировки. В рамках предмета профессионально-трудового обучения организуется работа по освоению начальной компьютерной грамотности.

- в 9 классе недостающие 14 часов профессионально-трудового обучения складываются из 3-х часов немецкого языка, 1 часа геометрии, 1 часа биологии, 1 часа географии, 1 часа истории Отечества, 2-х часов физики, 2 часов информатики, 1 часа искусства и 2-х часов английского языка. Вместо 2-х часов химии проводится курс социально-бытовой ориентировки. В рамках предмета профессионально-трудового обучения (1 час) организуется работа по освоению начальной компьютерной грамотности.

Часы, перенесенные с одного предмета на другой, переходят в нагрузку учителю того предмета, на который они перенесены.

В целях удовлетворения этнокультурных образовательных потребностей, учащихся и их родителей, в 5-9 классах 2 часа школьного компонента используются для преподавания учебного предмета «Родной (татарский) язык и литература» по программе по родному (татарскому) языку и литературе для школ Тюменского региона с этнокультурным компонентом образования.

В обязательной части учебного плана для 9 класса выделяется 2 часа в неделю на преподавание предмета «Физическая культура». Третий дополнительный час физкультуры реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план предусматривает овладение учащимся знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных часов, единых для общеобразовательного учреждения. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами за счет индивидуальной работы на уроках, на развитие и коррекцию познавательных способностей учащегося (мышление, внимание, память, речь), развитие мелкой моторики рук через специальные коррекционные упражнения, формирование и развитие положительных личностных качеств, межличностных отношений, формирование положительной учебной мотивации.

К индивидуальным и групповым коррекционно-развивающим занятиям относятся занятия психолога и занятия логопеда по заключению ПМПК. На проведение данных занятий отводятся часы во вторую половину дня. Продолжительность занятий составляет

20 минут в неделю. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся, исходя из индивидуальных особенностей учащегося и необходимости коррекционно-развивающей работы с ним.

Интегрируемый подход в обучении детей по адаптированной программе в условиях общеобразовательного класса рассчитан на учащихся, не имеющих проблем в поведении, связанных с заболеванием.

Занятия по трудовой практике в 5-7 классах (в течение 10 дней), в 8, 9 классах (в течение 20 дней) проводятся на базе школы в течение учебного года.

Согласно Положению о системе отметок, формах, порядке текущего контроля успеваемости и периодичности промежуточной аттестации обучающихся промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по всем предметам учебного плана.

Итоговая промежуточная аттестация проводится в 5-9 классах в форме итогового контроля в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) образовательной программы предыдущего уровня в конце учебного года, в мае текущего года.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают государственный экзамен по профессионально - трудовому обучению и получают документ установленного образца.

**В 2023-2024 учебном году в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» будет функционировать 9 интегрированный класс.**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Лайтамакская средняя общеобразовательная школа», реализующего**  
**адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего**  
**образования для учащихся с умственной отсталостью (Вариант 1) в условиях**  
**общеобразовательного класса,**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

| Общеобразовательные области  | Класс, количество часов в неделю |  |
|--|----------------------------------|--|
|  | 9                                | Промежуточная аттестация                         |
| <b>1. Общеобразовательные курсы</b>                                  |                                  |  |
| Письмо и развитие речи   | 2                                | Контрольное списывание с грамматическим заданием |
| Чтение и развитие речи   | 3                                | Проверка техники чтения                          |
| Математика   | 4                                | Контрольная работа                               |
| История Отечества  | 1                                | Контрольный тест                                 |
| Обществознание   | 1                                | Контрольный тест                                 |
| География  | 1                                | Практическая работа                              |
| Биология   | 1                                | Контрольная работа                               |
| Изобразительное искусство  | -                                |  |
| Музыка и пение   | -                                |  |
| Физическая культура  | 2                                | Дифференцированный зачет                         |
| <b>Трудовая подготовка</b>   |                                  |  |
| Профессионально-трудовое обучение                                    | 13                               | Контрольная работа                               |
| <b>Школьный компонент</b>  |                                  |  |
| Родной язык (татарский)  | 1                                | Контрольное списывание                           |
| Родная литература (татарская)  | 1                                | Проверка техники чтения                          |
| Информационно-компьютерные технологии (ИКТ)                          | 1                                | Практическая работа                              |
| <b>2. Коррекционно-развивающая область</b>                           |                                  |  |
| Социально-бытовая ориентировка (СБО)                                 | 2                                | Творческий проект                                |
| <b>Объем учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе</b>           | <b>33</b>                        |  |
| <b>Индивидуально-групповые занятия (количество занятий в неделю)</b> |                                  |  |
| Занятия психолога  | 1                                |  |
| Занятия логопеда   | 1                                |  |
| Трудовая практика (дней в год)                                       | 20                               |  |

Согласовано с родителями: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
 Подпись      ФИО родителя      дата



**Нормативно-правовые документы, регламентирующие формирование учебного плана МАОУ «Лайтамакская СОШ»**

Учебный план МАОУ «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» разработан на основе следующих нормативных документов:

- **Федеральный закон** от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесёнными Федеральными законами от 14.06.2014 №145-ФЗ, от 06.04.2015 №68-ФЗ, от 02.05.2015 №122-ФЗ);
- **приказ Минпросвещения** от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- **Санитарные правила СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- **Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.368521);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015г. №26.
- **Федеральный закон** «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 03.12.2011 **N 378-ФЗ**)
- **Закон Тюменской области** от 28.12.2004 № 328 «Об основах функционирования образовательной системы в Тюменской области» (в ред. от 07.06.2012 г.)
- **Закон Тюменской области** «О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Тюменской области» Принят областной Думой 28 декабря 2004 года № 331 (в ред. Законов Тюменской области от 11.07.2012 **N 58**);
- **Приказ департамента образования и науки Тюменской области** «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в Тюменской области» от 17.08.2015 №264/ОД;
- **распоряжение Минпросвещения России** от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- **Устав МАОУ «Лайтамакская СОШ»**
- **Положение** о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа»