

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лайтамакская средняя общеобразовательная школа»

Принято. Протокол МО № 1 От « <u>30</u> » августа 2024г.	Принято. Протокол педагогического совета От « <u>30</u> » августа 2024г. № 1	Утверждено. Приказ № <u>89</u> От «30» августа 2024 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География. Углубленный уровень»

для обучающихся 10 –11 классов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

10 КЛАСС

Раздел 1. География в современном мире

Тема 1. География как наука Роль и место географии в системе научных дисциплин. Структура географии, её подразделение на отдельные направления. Необходимость географического подхода при решении научных и практических задач на разных территориальных уровнях. Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития и решении глобальных проблем. Пространство — основной объект изучения в географии. Целостность географического пространства. Географические объекты, процессы и явления. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Природно-общественные территориальные системы и их иерархия. География как наука о взаимосвязи природно-общественных территориальных систем. Пространственные модели в географии (концепция поляризованного ландшафта Б. Б. Родомана). Важнейшие теории и концепции современной географии. Методы исследования в географии, их практическое применение. Географическая культура и её элементы: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Использование географических знаний и умений в повседневной жизни.

Практические работы

1. Групповая работа по формулировке целей и задач учебного исследования (на примере одного из природных или социальных процессов по выбору обучающихся), определение возможных источников информации и форм представления результатов.

2. Контент-анализ новостных ресурсов в СМИ. Определение масштаба географического охвата публикации (глобальный, региональный, страновой, локальный), использование географических маркеров, связанных с описанием элементов географического пространства и их взаимодействия.

Тема 2. Картографический метод исследования в географии Карта как источник географической информации. Классификация карт. Картографические проекции. Искажения на географических картах: длин, площадей, углов, форм. Генерализация информации на карте. Географические атласы и их виды. Карты-анаморфозы и их место в современных географических исследованиях. Ментальные карты. Место геоинформационных систем (ГИС) в современной географии. Геоинформатика и геоинформационные технологии.

Практическая работа

1. Определение количественных и качественных показателей с помощью простейших ГИС.

Тема 3. Районирование как метод географических исследований Основные подходы к районированию территории. Пространственные уровни районирования (глобальный, региональный, страновой). Районирование «сверху» и «снизу». Основные цели и принципы районирования. Проблема объективности районирования. Территориальные системы. Иерархия природнохозяйственных систем. Природно-антропогенные комплексы.

Тема 4. Географическая экспертиза и мониторинг Географическая и экологическая экспертизы, их методы.

Географический и экологический мониторинг. Различие методов мониторинга в зависимости от целей. Интеграция ГИС и экологического мониторинга. Комплексный подход к решению экологических проблем.

Практическая работа

Оценка различных точек зрения на влияние реализации экономического проекта на состояние окружающей среды на территории

страны или на территории региона России (по выбору учителя).

Раздел 2. Глобальные проблемы мирового развития

Тема 1. Понятие о глобальных проблемах Понятие «глобальная проблема». Факторы обострения глобальных проблем в современном мире. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, социально-демографические. Уровни проявления глобальных проблем (планетарный, региональный, страновой, локальный). Междисциплинарный характер исследования глобальных проблем. Роль географической науки в изучении глобальных проблем. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Место России в реализации стратегий решения глобальных проблем. Выявление территориальных различий в проявлении глобальных проблем на территории нашей страны.

Практическая работа

1. Организация групповой дискуссии по выявлению факторов обострения одной из групп глобальных проблем человечества и возможных путей их разрешения.

Тема 2. Концепция устойчивого развития Географический прогноз. Многообразие прогнозов развития человечества. Гипотеза о пределах экономического роста (Д. Н. Медоуз, Й. Рандерс, В. Беренс, Р. Слоу). Понятие об устойчивом развитии, его происхождение и распространение. Три главных компонента устойчивого развития: экологический, экономический и социальный. Основные цели ООН для устойчивого развития человечества. Параметры устойчивого развития для отдельных стран и мира в целом. Международные договорённости об устойчивом развитии. Дискуссионность теории устойчивого развития.

Практические работы

1. Контент-анализ текста: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» с целью выявления потенциального вклада географии в решение глобальных проблем человечества (по выбору учителя).

2. Контент-анализ текста национальных проектов России с целью выявления потенциального вклада географии в реализацию целей устойчивого развития для нашей страны (по выбору учителя).

Раздел 3. Геополитические проблемы современного мира Тема 1. Геополитическая структура мира Современная политическая карта мира и основные этапы её формирования. Виды изменений на политической карте (количественные и качественные).

Практическая работа

Выявление на основе анализа различных источников количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г. до настоящего времени на примере различных регионов).

Тема 2. География форм государственного устройства Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства (унитарная, федеративная) и их распространение в мире. Принципы федерализма.

Практическая работа

1. Выполнение задания на контурной карте по отражению размещения монархий и федераций.

Тема 3. Глобальная проблема роста вооружений Гонка вооружений в современном мире — результат политической нестабильности мировой системы государств. Рост военных расходов в странах мира как экономическая проблема. Страны «ядерного клуба», потенциал их вооружений. Проблема нераспространения оружия массового уничтожения. Обуздание гонки вооружений — вопрос выживания современной цивилизации. География мест испытания ядерного оружия и связанные с ними экологические проблемы. Безъядерный статус стран и регионов

мира.

Практическая работа

Составление таблицы «Страны „ядерного клуба“ на основе использования источников информации.

Тема 4. Государственные границы Особенности конфигурации территории государств, обособленные части государственной территории (анклавы, эксклавы, полуанклавы, полуксклавы). Многообразие современных границ. Классификация государственных границ. Правила установления государственных границ по суше, на море и во внутренних водах. Проблемы разграничения территории в полярных областях (Арктика, Антарктика).

Практическая работа

1. Анализ различных точек зрения на разграничение территориальных вод и исключительной экономической зоны России на основе самостоятельно подобранных источников информации.

Тема 5. Территориальные конфликты в современном мире Конфликтогенные факторы и их географическое распространение. Пространственное размещение зон конфликтов на планетарном уровне.

Практическая работа

1. Характеристика одного из современных конфликтов на политической карте мира (по выбору учителя) на основе использования источников информации.

Тема 6. Глобальная проблема международного терроризма Терроризм как фактор напряжённости современной политической жизни.

Практическая работа

1. Анализ факторов формирования террористической угрозы в странах различных типов (по выбору учителя) на основе источников информации.

Тема 7. Россия в мировой системе международных отношений Геополитическое положение современной России, его изменения на различных исторических этапах. Роль и место России в системе международных политических отношений и в международных организациях.

Раздел 4. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы

Тема 1. Роль географической среды в жизни общества Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Природная и антропогенная (техногенная) среда как части окружающей среды. Географическая среда как результат эволюции географической оболочки под влиянием человеческой деятельности.

. Практическая работа

1. Прогноз изменений геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факторов в различных регионах мира на основе анализа различных источников информации.

Тема 2. Природные условия и ресурсы. Природопользование Понятие о природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Изменение значения отдельных видов природных ресурсов на различных исторических этапах.

Тема 3. Формирование земной коры и минеральные ресурсы Развитие земной коры во времени.

Практические работы

1. Выполнение заданий на контурной карте по отображению основных регионов распространения минерального сырья.

2. Анализ статистических материалов с целью объяснения тенденций изменения показателя ресурсообеспеченности стран отдельными

видами минеральных ресурсов (по выбору учителя).

3. Расчёт обеспеченности различными видами топливных ресурсов отдельных регионов мира (по выбору учителя).

4. Подготовка презентации по перспективам развития альтернативной энергетики отдельных стран мира (по выбору учащихся).

Тема 4. Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические

ресурсы Атмосфера — воздушная оболочка. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав и строение атмосферы.

Практические работы

1. Объяснение распространения и направления движения тропических циклонов на основе использования источников информации

2. Сравнение на основе использования источников информации энергетических затрат в различных регионах России в связи с продолжительностью освещения и отопительного периода.

Тема 5. Гидросфера и водные ресурсы Гидросфера — водная оболочка планеты. Состав и значение гидросферы для жизни на Земле.

Воды суши: реки, озёра, болота. Реки и их характеристики: уклон, падение, расход воды, сток, слой стока, модуль стока, минерализация речных вод, твёрдый сток.

Практические работы

1. Сравнение обеспеченности возобновляемыми водными ресурсами двух стран (по выбору учителя) и объяснение причин различий с помощью карт атласа и анализа статистических источников.

2. Разработка социальной рекламы по теме «Чистота рек и озёр ответственность каждого» (форма представления информации — по выбору обучающихся).

Тема 6. Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы Мирового океана Мировой океан как часть гидросферы.

Практическая работа

1. Характеристика явления Эль-Ниньо и его воздействия на различные компоненты природной среды и хозяйства

Тема 7. Почвы и земельные ресурсы мира Почва как особое природное образование, обладающее естественным плодородием.

Зональные и аazonальные факторы почвообразования. Физическое, химическое, биологическое.

Практические работы

1. Выявление тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира с помощью статистических материалов.

2. Прогноз изменений плодородия основных типов почв России под влиянием природных и антропогенных факторов на основе использования различных источников информации.

Составление структурной схемы «Факторы опустынивания» на основе анализа текстовых источников информации.

Тема 8. Биосфера и биологические ресурсы мира Биосфера — оболочка жизни. Границы и значение биосферы. Разнообразие растительного и животного мира Земли.

Практические работы

1. Анализ причин биоразнообразия природных комплексов в пределах одной природной зоны (по выбору учителя) на основе источников информации.

2. Составление структурной схемы «Факторы обезлесения и потери биоразнообразия экваториальных лесов Бразилии» на основе анализа текстовых и картографических источников информации.

Тема 9. География природных рисков Природные риски и их виды. Виды стихийных бедствий и опасных природных явлений. Географические особенности распространения стихийных бедствий. Регионы природных рисков на территории России.

Практические работы

1. Оценка последствий различных стихийных бедствий в странах и регионах мира на основе анализа сообщений СМИ (по выбору обучающихся).

2. Сравнительная оценка природных рисков для двух стран на основе анализа интернет-источников (по выбору учителя).

Тема 10. Глобальная экологическая проблема Экологическая проблема как результат взаимодействия человека, природы и хозяйства.

Практические работы

1. Составление структурной схемы «Взаимосвязь глобальных проблем окружающей среды» на основе анализа сообщений СМИ.

2. Организация дискуссии о геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

3. Анализ текста «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» с целью выявления потенциального вклада географии в обеспечение экологической безопасности России.

4. Сравнительная оценка прогнозируемых последствий экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений для двух стран (по выбору учителя).

Раздел 5. Человеческий капитал в современном мире

Тема 1. Демографическая характеристика населения мира Демографическая история населения Земли. Экономические и социальные последствия демографического перехода в странах различных социально-экономических типов. Современная динамика показателей воспроизводства населения (рождаемость, смертность, естественный прирост). Географические особенности показателей воспроизводства населения стран мира. Прогнозы динамики численности населения в регионах мира. Причины и следствия «демографического взрыва» в развивающихся странах.

Практические работы

1. Представление географической информации о прогнозе изменений численности населения отдельных регионов мира (на 2050 г.) в виде графиков на основе анализа статистических данных.

2. Выявление тенденций изменения демографической ситуации одного из регионов России с использованием ГИС (Росстат).

3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид двух стран мира с целью объяснения различий в возрастной структуре населения развитых и развивающихся стран.

4. Исследование влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы (на примере своего региона) на основе анализа различных источников.

Тема 2. Проблема здоровья и долголетия человека Здоровье человека как показатель социально-демографического развития.

Тема 3. Миграции населения Глобальные миграции населения как следствие экономического неравенства и демографической ситуации в странах мира. Классификация миграций населения. Исторические, политические и социально-экономические аспекты формирования миграционных потоков.

Тема 4. Многоликое человечество: расовая, этническая и лингвистическая структура населения мира Теория образования человеческих рас. География крупнейших расовых типов, смешанные и переходные расы.

Тема 5. География религий в современном мире. Понятие о религии и её географическом пространстве. Развитие геопространства крупнейших религий в историческое время.

Тема 6. Проблема охраны мирового культурного наследия Материальная и духовная культура этносов, её исторические корни. Учение о культурном ландшафте.

Тема 7. Качество жизни населения Качество человеческого капитала как показатель успешности развития. Уровень жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, природно-экологических условий.

Тема 8. Расселение населения мира. Города мира и урбанизация Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Типы и формы расселения населения. Городское и сельское расселение.

Тема 9. Глобальные города как ядра развития Критерии глобального города. Иерархия (уровни) глобальных городов. Теории мировых городов и их авторы (Дж. Фридман, П. Хопп, С. Хаймер, С. Сассен, П. Тейлор).

Раздел 6. Проблемы мирового экономического развития Тема 1. Мировое хозяйство как система Теории международного географического разделения труда. Условия формирования международной специализации стран и роль в этом географических факторов. Основные субъекты мирового хозяйства: государства, ведущие интеграционные группировки, транснациональные компании (ТНК). Международный рынок товаров и услуг.

Практические работы

Составление рейтинга ведущих глобальных ТНК по одному из показателей (рыночная капитализация, прибыль, численность персонала) на основе анализа статистических данных.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

3. Классификация стран по особенностям отраслевой структуры их экономики (аграрные, индустриальные, постиндустриальные).

Тема 2. Научно-технический прогресс и мировое хозяйство Понятия «научно-технический прогресс» и «научно-техническая революция». Исторические этапы научно-технического развития.

Тема 3. Социально-экономические типы стран мира Показатели экономического развития стран мира. Классификация стран мира по количественным и качественным показателям.

Тема 4. Экономическое развитие стран глобального Севера и глобального Юга Понятие «страны Севера» и «страны Юга». Линия В. Брандта, разделяющая развитые страны Севера и развивающиеся страны Юга.

Тема 5. Мировое сельское хозяйство и глобальная продовольственная проблема Место сельского хозяйства в структуре ВВП и занятости населения мира и отдельных стран.

Тема 6. География ведущих отраслей промышленности мира Место и значение промышленного сектора в мировой экономике. Деление отраслей промышленности на инновационные и неинновационные.

Тема 7. Глобальный рынок услуг и технологий Международные экономические отношения, их виды. Мировой рынок товаров и услуг. Классификация услуг, основные способы торговли услугами. Ведущие страны мира по экспорту и импорту услуг.

Тема 8. Мировая транспортная система Транспорт как часть инфраструктурного комплекса. Международные транспортные услуги. Мировая транспортная система. Диспропорции в развитии транспортной системы в странах различных типов.

Практические работы

1. Исследование современных тенденций развития одного из видов транспорта (морского, железнодорожного или воздушного) на основе анализа статистических материалов (по выбору учителя).

2. Составление картосхемы единого глубоководного пути европейской части России с использованием различных источников информации.

3. Оценка транспортно-географического положения России на основе источников информации.

Тема 9. Глобальные валютно-финансовые отношения Сущность мировых валютно-финансовых отношений. Элементы глобальной валютно-финансовой системы. Формы движения капитала.

Тема 10. Интеграционные процессы в глобальной экономике Сущность международной экономической интеграции (МЭИ). Этапы и движущие силы МЭИ.

Практические работы

1. Сравнительный анализ двух ведущих мировых интеграционных группировок (по выбору обучающихся) по данным международной статистики с целью выявления мировых тенденций процессов интеграции.

2. Анализ международных экономических связей на примере одной из стран (по выбору учителя) на основе анализа различных источников информации.

11 КЛАСС раздел 7. Зарубежная Европа

Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Европы Политико- и экономико-географическое положение Европы. Размеры территории и численность населения, доля в мировом населении. Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития. Большое значение выхода к морям Атлантического океана. Политическая карта зарубежной Европы после Второй мировой войны; отражение на ней послевоенного политико-идеологического и экономического раскола региона. Изменения на политической карте в конце 1980-х — начале 1990-х гг: объединение Германии, распад Югославии, СССР, Чехословакии. Политическая и экономическая интеграция стран Европы. Пространственный рост и качественная эволюция Европейского союза. Коренные политические и социально-экономические изменения в странах Восточной Европы. Формы государственного устройства стран региона. Государственно-политическое устройство Боснии и Герцеговины как страны, пережившей широкомасштабный межэтнический конфликт.

Место и роль зарубежной Европы в мировой политике, экономике, культуре, в историко-географическом наследии. Деление на субрегионы (Западная, Южная, Северная, Восточная Европа).

Практическая работа

1. Сравнительная характеристика региональных организаций зарубежной Европы (ЕС, ЕАСТ, Евратом, Европейское космическое агентство).

Тема 2. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Европе, их территориальные различия. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов.

Практические работы

1. Оценка обеспеченности природными ресурсами субрегионов зарубежной Европы.

2. Комплексная характеристика природно-ресурсного потенциала одной из стран зарубежной Европы (по выбору).

Тема 3. Население зарубежной Европы Динамика населения региона в последние десятилетия. Национальный и религиозный состав,

его изменения в отдельных странах вследствие миграций. Миграционный кризис 2010-х гг, его причины и последствия. Проблема сепаратизма в странах региона. Острейшие межэтнические конфликты (страны бывшей Югославии, Северная Ирландия, Страна Басков, Каталония).

Тема 4. Хозяйство зарубежной Европы Зарубежная Европа как одно из ядер мировой экономики. Высокие показатели экономического и социального развития региона.

Практические работы

1. Выделение отраслей специализации стран зарубежной Европы в международном разделении труда.
2. Характеристика крупнейших ТНК стран зарубежной Европы.
3. Комплексная характеристика одной из отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг зарубежной Европы.

Тема 5. Германия Политико- и экономико-географическое положение Германии. Высокое место ФРГ в мировой экономике, первое — в европейской. Новая геополитическая роль объединённой Германии в Европе.

Тема 6. Франция Политико- и экономико-географическое положение. Франция — одна из ведущих стран в европейской и мировой политике, экономике и культуре, ядерная держава, постоянный член Совета Безопасности ООН. Форма правления и административно-территориальное устройство.

Практические работы

1. Выявление перспектив развития отдельных отраслей хозяйства Франции.
2. Расчёт доли Франции в важнейших общемировых показателях.

Тема 7. Великобритания Политико- и экономико-географическое положение. Великобритания — родина капитализма, бывшая «мастерская мира», высокоиндустриальная страна, её роль в экономике, политике и культуре Европы и мира. Великобритания и возглавляемое ею Содружество.

Практические работы

1. Характеристика структуры и динамики развития промышленности Великобритании.
2. Определение специализации крупнейших промышленных узлов Великобритании.

Тема 8. Страны Южной Европы Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, дискуссионность его границ. Политическая карта субрегиона. Историко-географические особенности Южной Европы.

Практические работы

1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Южной Европы.
2. Характеристика крупнейших ТНК Италии.

Тема 9. Северная Европа Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его политическая карта. Политическая и экономическая стабильность Северной Европы, занимающей одно из первых мест в мире по уровню экономического и социального развития. Широкие связи как с Западной Европой, так и с США и Канадой.

Тема 10. Восточная Европа Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его площадь и население. Исторические особенности формирования политической карты, изменения на ней в послевоенный период и на рубеже XX и XXI вв. Главные черты экономико-географического положения.

Раздел 8. Северная Америка

Тема 1. Политико- и экономико-географическое положение США и Канады Североамериканский регион: географические, исторические, культурные, социальные, этнические и политико-экономические основания его выделения. Северная Америка как один из трёх важнейших центров современного экономического развития.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал США Природно-ресурсный потенциал США, его роль в становлении хозяйства страны, современные проблемы его использования.

Тема 3. Население США Основные этапы формирования населения США в результате концентрации миграционных потоков из многих регионов мира. Изменения в иммиграционной политике США в XX в. Основные расово-этнические группы современного населения США (белые американцы, испаноязычные американцы, афроамериканцы, азиатско-тихоокеанское население, коренные народы) и их размещение.

Практические работы

1. Характеристика отдельных расовых и этнических групп населения США.
2. Анализ размещения крупнейших городских агломераций по территории США.

Тема 4. Хозяйство США Место США в мировой экономике. Макроэкономические показатели развития США и их динамика. Денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика. Внешний долг США и проблема его реструктуризации. Роль доллара как мировой валюты, Бреттон-Вудская и Ямайская валютные системы. Федеральная резервная система США, её роль и территориальная структура. Конкуренция США на мировых рынках, «торговые войны» США с Китаем.

Практические работы

1. Характеристика отдельных отраслей обрабатывающей промышленности США по материалам учебной литературы и Интернета.
2. Экономико-географическая характеристика одного из штатов США (по выбору учащегося).
3. Расчёт доли США в общемировых показателях ряда отраслей хозяйства.

Тема 5. Экономические районы США Полицентричность территориальной структуры хозяйства США. Экономическое районирование США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Тема 6. Канада Разнообразие природных условий и ресурсов Канады, оценка её природно-ресурсного потенциала. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Раздел 9. Латинская Америка

Тема 1. Географическое положение и политическая карта Латинской Америки Специфические черты социально-культурного и экономического пространства Латинской Америки. Политико- и экономико-географическое положение.

Практические работы

1. Характеристика политической карты Латинской Америки.
2. Построение графа, отражающего соседство стран Латинской Америки.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки Исключительное богатство региона разнообразными природными условиями и ресурсами. Общая оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации.

Тема 3. Население Латинской Америки Особенности формирования современных латиноамериканских наций. Основные этапы иммиграции в регион. Расовый, этнический, языковой и конфессиональный состав населения региона и отдельных стран.

Тема 4. Хозяйство Латинской Америки Место стран региона в международном географическом разделении труда, проблема отхода от узкой специализации экономики. Этапы формирования хозяйства Латинской Америки. Его преимущественная ориентация на производство благородных металлов и плантационных тропических культур в колониальный период.

Тема 5. Бразилия. Бразилия — одна из ключевых стран развивающегося мира, участник БРИКС. Бразилия — крупнейшая по территории и населению и наиболее развитая страна Латинской Америки. Государственное устройство. Административно-территориальное деление.

Тема 6. Мексика. Мексика — вторая по численности населения и экономическому потенциалу страна Латинской Америки. Историко-географические особенности формирования территории и её развитие в XIX—XX вв. Место Мексики в социально-экономической и политической жизни современной Латинской Америки.

Практические работы

1. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Мексики.
2. Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Мексики.

Раздел 10. Австралия и Океания

Тема 1. Австралия Политико- и экономико-географическое положение Австралии - страны, занимающей целый материк. Государственное устройство Австралии, административно-территориальное деление. Географическое положение столицы страны – Канберры. Природные условия и ресурсы Австралии. Слабая расчленённость берегов и мелководье, затрудняющие судоходство и строительство портов. Богатство разнообразными видами минерального сырья, мировые запасы железных, медных, марганцевых и урановых руд, бокситов, золота, алмазов, угля, газа.

Тема 2. Новая Зеландия и Океания Проблема сохранения окружающей среды в странах региона перед лицом усиливающейся интеграции в мировую экономическую систему. Политическая карта региона и её специфичность. Деление Океании на Меланезию, Полинезию и Микронезию. Новая Зеландия — развитая страна, расположенная в удалении от ведущих экономических центров. Место Новой Зеландии в международном географическом разделении труда. Отрасли специализации. Овцеводство Новой Зеландии как отрасль международной специализации страны. Демографическая характеристика населения Новой Зеландии, два основных компонента населения — коренные маори и потомки переселенцев из Европы. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании. Моноспециализация большинства стран региона. Острый экологический кризис в государстве Науру.

Практическая работа

1. Сравнение экспортного потенциала и места в мировом хозяйстве Австралии и Новой Зеландии на основе анализа и интерпретации данных из различных источников географической информации.

Раздел 11. Зарубежная Азия

Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Азии Площадь, размеры и состав территории региона. Историкогеографические этапы политического и социально-экономического развития. Древнейшие цивилизации Азии, их отголоски в современной жизни стран региона. Период колониального и зависимого развития стран региона, его значение для международного географического разделения труда. Политическая карта зарубежной Азии. Изменения на политической карте в XX в.

Практические работы

1. Построение графа, отражающего соседство стран зарубежной Азии.

2. Нанесение на карту зарубежной Азии зон важнейших территориальных конфликтов.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Азии,

Тема 3. Население зарубежной Азии Мировое лидерство региона по численности населения. Динамика численности населения зарубежной Азии в последние десятилетия, замедление темпов прироста населения. Направления международных миграций в странах зарубежной Азии. Этническая и религиозная структура населения.

Тема 4. Хозяйство зарубежной Азии Роль и место зарубежной Азии в международном разделении труда. Контрасты экономического развития в странах зарубежной Азии. Особенности включения стран региона в процессы глобализации и транснационализации. Ключевые проблемы Китая — нового «локомотива» мирового развития и глобальной «фабрики». Проблема замедления экономического развития Японии, социальные и экологические последствия этого процесса. Резервы роста новых индустриальных стран Азии. Экономические и социальные проблемы современной Южной Азии.

Практические работы

1. Характеристика внешнеторгового баланса и географии внешней торговли стран зарубежной Азии.

2. Объяснение географических особенностей стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития (Саудовская Аравия и Бангладеш).

3. Сравнение международной специализации Японии и Индии.

Тема 5. Китай Политико- и экономико-географическое положение КНР.

Место и роль Китая в мировой экономике, политике, культуре. Выдающиеся абсолютные экономические показатели при низких показателях на душу населения. Историко-географические аспекты формирования территории, населения и хозяйства Китая после Второй мировой войны. Воссоединение с Сянганом (Гонконгом) и Аомынем (Макао). Проблема реинтеграции с Тайванем. Китай как государство - важнейший политический и экономический партнёр России на международной арене. Китай - один из лидеров многополярного мира, член Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и БРИКС.

Тема 6. Индия. Индия как страна-гигант. Политико- и экономико-географическое положение. Нерешённость территориальных споров с соседями. Территориальный конфликт в Кашмире.

Тема 7. Япония Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории. Япония — одна из лидирующих стран в мировом хозяйстве и в международном географическом разделении труда. Изменение экономико-географического положения на разных этапах развития. Современное политико-географическое положение Японии как страны Азиатско-Тихоокеанского региона.

Практические работы

1. Характеристика места отдельных отраслей промышленности Японии в мировом хозяйстве.

2. Сравнительная характеристика районов Японии.

Тема 8. Республика Корея Политико- и экономико-географическое положение страны. Отношения с соседями — КНДР, КНР, Японией. Неурегулированность территориального конфликта на Корейском полуострове. Политический строй Республики Корея. Природные условия и ресурсы. Ограниченность минеральных, земельных, водных и лесных ресурсов.

Практическая работа

1. Место автомобилестроения Республики Корея в мире.

Тема 9. Юго-Восточная Азия Политико- и экономико-географическое положение.

Состав территории, площадь и население субрегиона. Изрезанность береговой линии и архипелаговое положение ряда стран как черты географического положения субрегиона. Главные историко-географические этапы политического и социально-экономического развития.

Практические работы

1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона.

2. Выявление крупнейших городских агломераций Юго-Восточной Азии.

Тема 10. Юго-Западная Азия Политико- и экономико-географическое положение.

Расположение на стыке Европы, Азии и Африки — важнейшая черта экономико-географического положения. Состав, размеры территории и численность населения субрегиона. Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития.

Раздел 12. Африка

Тема 1. Географическое положение и политическая карта Африки Политико- и экономико-географическое положение Африки. Площадь и размеры территории, численность населения. Значение соседства со странами Южной Европы и Юго-Западной Азии.

Практические работы

1. Анализ основных изменений на политической карте Африки с 1950 г.

2. Нанесение на карту важнейших очагов территориальных конфликтов в современной Африке.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Африки Величина и структура природно-ресурсного потенциала Африки. Основные черты геологического строения территории и размещение минеральных ресурсов: исключительное богатство и разнообразие рудных полезных ископаемых, относительная бедность каменным углём.

Тема 3. Население Африки Африка — второй по численности населения регион мира, после зарубежной Азии. Самые высокие в мире темпы естественного прироста населения, его негативные социально-экономические последствия. Возрастающее демографическое давление на территорию. Необходимость проведения демографической политики, трудности её реализации. Возрастно-половая структура населения.

Практические работы

1. Расчёт динамики роста численности населения Африки с 1950 г.

2. Сравнение возрастно-половых пирамид населения нескольких стран Африки.

Тема 4. Хозяйство Африки Африка - периферия мирового хозяйства, регион концентрации наименее развитых стран. Относительно низкий общий уровень развития экономики. Многоукладность экономики: традиционные и современные формы производств. Преобладание аграрной и индустриальной стадий развития хозяйства в странах континента.

Раздел 13. Место России в современном мире

Тема 1. Демографический потенциал России Численность населения России, её динамика в последние десятилетия.

Место России по численности населения среди стран мира. Государственная демографическая политика России, направленная на повышение рождаемости. Динамика средней ожидаемой продолжительности жизни. Возрастно-половая структура населения страны, проблема поэтапного повышения пенсионного возраста. Миграционный обмен России с зарубежными странами, его основные тенденции.

Размещение населения России.

Практические работы

1. Построение графика, отражающего динамику основных демографических показателей России (рождаемость, смертность, естественный прирост) за 2—3 последних десятилетия.

2. Анализ внешних миграций населения России за последние годы.

Тема 2. Геоэкономическое положение России Природно-ресурсный потенциал России. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Тема 3. Географические районы России Научная проблема районирования России. Теоретические подходы к районированию территории России.

Раздел 14. Будущее человечества

Тема 1. Обобщение знаний Глобальные проблемы как вызовы для современной цивилизации.

Глобализация и регионализация — два направления современных социально-экономических процессов, их влияние на глобальные проблемы. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения на разных пространственных уровнях: планетарном, региональном, страновом, локальном.

Практические работы

1. Проведение анализа конкретной глобальной проблемы на разных пространственных уровнях (планетарном, региональном, страновом, локальном).

2. Знакомство с одним из сценариев развития человечества по источникам из научной литературы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций и позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; б готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; б готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта,

научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5. Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 6 расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т.д.);
- оценивать достоверность информации;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; б оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям;
- оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
 - признавать своё право и право других на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

10 класс

1) Понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в странах мира, в том числе и России; приводить примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга; определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на различных уровнях; оценивать возможности и роль географии в решении задач по достижению целей устойчивого развития .

2) Освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов и явлений;

- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства;

- называть цели устойчивого развития; сравнивать особенности компонентов природы, свойств природных процессов и явлений в пределах различных территорий и акваторий мира и России;

- классифицировать стихийные природные явления; извлекать и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

- определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных процессов, в том числе процессов рельефообразования, формирования и изменения климата, изменения уровня Мирового океана, почвообразования, формирования зональных и азональных природных комплексов;

- освоение и применение системы знаний для выделения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов: описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, ареалы распространения основных религий; особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства на разных этапах его развития;

- особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства изученных стран; называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок;

- секторы мирового хозяйства; сегменты мирового рынка;

- классифицировать ландшафты по заданным основаниям, стихийные природные явления; вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

- вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, в том числе устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; показателями суммарного коэффициента рождаемости и типами воспроизводства населения отдельных стран;

- особенностями хозяйства отдельных стран и регионов мира и России, факторами производства; сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран, в том числе и России; причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в России и странах мира; различия в темпах и уровне урбанизации в странах разных типов социально-экономического развития; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;

- направления международных миграций; особенности демографической политики в России и странах мира; особенности размещения населения отдельных стран; международную хозяйственную специализацию стран;

- называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок; три сектора мирового хозяйства; сегменты мирового рынка;

- классифицировать ландшафты по заданным основаниям;

- стихийные природные явления; вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран;

- природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации; изменения направления международных экономических связей России в новых геополитических условиях.

3) Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о населении, хозяйстве мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между различными элементами геосистем и их изменениями, между особенностями географического положения, природы, населения и хозяйства России (её регионов); характеризовать связи между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной модели мироустройства и ростом глобальной и региональной нестабильности .

4) Владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия: устойчивое развитие, геоинформационные системы, ресурсообеспеченность, денудация и аккумуляция, мерзлотные, ледниковые формы рельефа, водный баланс территории, государственная территория и исключительная экономическая зона, континентальный шельф, политическая карта.

5) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи наблюдения/исследования; формулировать гипотезу; составлять план наблюдения/исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационных систем) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения/исследования .

6) Сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию о природе Земли, населении и хозяйстве мира и России в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

7) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них для критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников; работы с геоинформационными системами:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; оценивать научность

аргументации географических прогнозов; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы Земли; природы, населения и хозяйства России, взаимосвязей между ними; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природы Земли, природы, населения и хозяйства России и отдельных регионов;

- использовать различные источники географической информации для оценивания места и роли России в мире по производству важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации; сравнивать страны по уровню социально-экономического развития; показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость ВВП отдельных стран мира;

- оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России.

8) Сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов:

- оценивать современное состояние окружающей среды, аргументировать географические прогнозы; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека.

9) Применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России. Влияния последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне:

- сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы стран мира и России.

10) Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач:

- называть цели устойчивого развития; приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в пределах различных природных комплексов Земли, на территории России;

- оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для составления географических прогнозов изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов, положительных и отрицательных эффектов изменения климата на территории России, для решения проблем, имеющих географические аспекты, и для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

11 класс

1) Понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач:

- определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: оценивать возможности и роль географии в решении проблем на примере отдельных стран и регионов мира

2) Освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений:

- описывать положение и взаиморасположение географических регионов и стран в географическом пространстве, ареалы распространения основных религий на территории стран и регионов мира, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства отдельных стран мира и России, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства изученных стран;

- называть страны-лидеры в изучаемых регионах по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок;

- классифицировать различные природные и социально-экономические объекты и явления по заданным критериям; выделять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

- определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений на территории отдельных стран и регионов мира;

- сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития в регионах мира, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран и регионов мира; причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в отдельных странах и регионах мира; различия в темпах и уровне урбанизации в странах изучаемых регионов;

- различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; направления международных миграций; особенности демографической политики в изученных странах и в России;

- особенности размещения населения отдельных стран;

- международную хозяйственную специализацию изученных стран; оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран; оценивать природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации.

3) Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем:

- использовать географические знания о хозяйстве и населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между особенностями географического положения и особенностями природы, населения и хозяйства отдельных стран;

- выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества.

4) Владение географической терминологией и системой географических понятий, применять географические понятия:

- суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции

населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), транспортная система, информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

5) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов:

- самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи наблюдения/исследования; формулировать гипотезу;

- составлять план наблюдения/исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения/исследования.

6) Сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий:

- представлять информацию о численности, составе и структуре населения, об отраслевой структуре и размещении хозяйства отдельных стран, регионов мира, о распространении различных стихийных бедствий, о последствиях глобального изменения климата, опустынивания территории в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

7) Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач:

- определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практикоориентированных задач;

- решать проблемы, имеющие географические аспекты, в том числе для оценки географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем человечества, различных подходов к решению глобальных проблем человечества; объяснять современную демографическую ситуацию в разных регионах и странах мира, географические особенности проявления проблем взаимодействия географической среды и общества;

- составлять географические прогнозы изменений в окружающей среде под влиянием хозяйственной деятельности человека, изменения возрастной структуры населения отдельных стран, изменения численности населения и рабочей силы отдельных стран; изменения демографической ситуации в странах, находящихся на разных этапах демографического перехода.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности (включение в содержание урока информации по теме планируемого в данный период времени воспитательного мероприятия), что даст школьникам возможность получить целостное восприятие определенного события
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- проведение предметных недель, научных декад, школьных олимпиад по предметам.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (9 ч)							
1.1	Тема 1. География как наука	3	1	1	<p>Роль и место географии в системе научных дисциплин. Структура географии, её подразделение на отдельные направления. Необходимость географического подхода при решении научных и практических задач на разных территориальных уровнях. Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития и решении глобальных проблем.</p> <p>Контент-анализ новостных ресурсов в СМИ. Определение масштаба географического охвата публикации (глобальный, региональный, страновой, локальный), использование географических маркеров, связанных с описанием элементов географического пространства и их взаимодействия.</p> <p>Практические работы 1. Групповая работа по формулировке целей и задач учебного исследования (на примере одного из природных или социальных процессов по выбору обучающихся), определение возможных источников информации и форм представления результатов.</p> <p>Входная контрольная работа по теме «География как наука»</p>	<p>Применять понятия «естественные науки», «социальные науки»; приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в решении глобальных проблем (в том числе и России); природных, социальных и экономических объектов, процессов и явлений; современных направлений географических исследований; нерешённых проблем в науках, входящих в физическую и социально-экономическую географию; междисциплинарности географии как науки; пространственной дифференциации географических объектов и явлений; описывать некоторые теории и концепции современной географической науки: теорию территориальной дифференциации ландшафтов, периодический закон географической зональности;</p>	<p>Урок. Режим доступа: https://urok.1c.ru/</p> <p>Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение». Режим доступа: https://educont.ru/</p> <p>Мобильное электронное образование. Цифровая образовательная среда с интерактивными онлайн-курсами. Режим доступа: https://mob-edu.com/</p>
1.2	Тема 2. Картографический метод исследования в географии	2	0	1	<p>Карта как источник географической информации. Классификация карт. Картографические проекции. Искажения на географических картах: длин, площадей, углов, форм. Генерализация информации на карте. Географические атласы и их виды. Карты-анаморфозы и их место в современных географических исследованиях. Ментальные</p>	<p>Применять понятия «генерализация карты», «картографическая проекция практической работы № 1); использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных</p>	<p>1. Урок. Режим доступа: https://urok.1c.ru/</p> <p>2. Облачная платформа отображения верифицированного цифрового</p>

					карты. Место геоинформационных систем (ГИС) в современной географии. Геоинформатика и геоинформационные технологии. Практическая работа 1. Определение количественных и качественных показателей с помощью простейших ГИС	географических задач с соблюдением норм информационной безопасности (в том числе при выполнении практической работы № 1); координировать и выполнять работу при решении географических задач.	образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Промсвещение». Режим доступа: https://educont.ru/
1.3	Тема 3. Районирование как метод географических исследований	2	0	1	Основные подходы к районированию территории. Пространственные уровни районирования (глобальный, региональный, страновой) Районирование «сверху» и «снизу». Основные цели и принципы районирования. Проблема объективности районирования Территориальные системы. Иерархия природно-хозяйственных систем. Природно-антропогенные комплексы. Природно-антропогенные комплексы разного ранга. Практическая работа 1. Проведение районирования территории по заданным целям и принципам (на примере физико-географического районирования Евразии, экономико- географического районирования зарубежной Европы, культурно-исторического районирования Азии, комплексного районирования России)	Применять понятия «географическое районирование», «регионалистика», «культурно-исторический регион»; широко применять в обучении пространственные модели в географии, разнообразные виды географического районирования, характеристики природно-общественных систем разного ранга; объяснять значение географического районирования как метода исследования географического пространства; находить связи между элементами географического районирования (в том числе при выполнении практической работы № 1);	1. Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: https://educont.ru/ 2. Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/
1.4	Тема 4. Географическая экспертиза и мониторинг	2	0	1	Географическая и экологическая экспертизы, их методы. Географический и экологический мониторинг. Различие методов мониторинга в зависимости от целей. Интеграция ГИС и экологического мониторинга. Комплексный подход к решению экологических проблем. Практическая работа 1. Оценка различных точек зрения на влияние реализации экономического проекта на состояние окружающей среды на территории страны или на территории региона России	Применять понятия «географическая экспертиза» и «мониторинг» при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры использования ГИС для целей экологического мониторинга и географического прогноза; объяснять необходимость комплексного подхода к решению экологических проблем;	3. Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: https://foxford.ru/
	Итого по разделу	9	1	4			

РАЗДЕЛ 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ (4 ч)

2.1	Тема 1. Понятие о глобальных проблемах	2	0	1	<p>Понятие «глобальная проблема». Факторы обострения глобальных проблем в современном мире. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, социально-демографические. Уровни проявления глобальных проблем (планетарный, региональный, страновой, локальный). Междисциплинарный характер исследования глобальных проблем. Роль географической науки в изучении глобальных проблем. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Место России в реализации стратегий решения глобальных проблем. Выявление территориальных различий в проявлении глобальных проблем на территории нашей страны. Практическая работа</p> <p>1. Организация групповой дискуссии по выявлению факторов обострения одной из групп глобальных проблем человечества и возможных путей их разрешения</p>	<p>Применять понятия «глобальная проблема», «решение глобальной проблемы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры проявления глобальных геополитических, экологических, социальных и демографических проблем; аргументированно вести диалог, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения относительно выявления факторов обострения одной из групп глобальных проблем человечества (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p>	<p>1. Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: https://educont.ru/</p> <p>2. Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/</p>
2.2	Тема 2. Концепция устойчивого развития	2	0	2	<p>Географический прогноз. Многообразие прогнозов развития человечества. Устойчивое развитие и экономический рост. Устойчивое развитие в условиях роста населения Земли. Национальные проекты и перспективы устойчивого развития для России. Практические работы</p> <p>1. Контент-анализ текста: «Преобразование нашего мира».</p> <p>2. Контент-анализ текста национальных проектов России с целью выявления потенциального вклада географии в реализацию целей устойчивого развития для нашей страны (по выбору учителя)</p>	<p>Применять понятия «географический прогноз» и «устойчивое развитие» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть цели устойчивого развития; приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; проявления глобальных проблем.</p>	<p>1. Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: https://educont.ru/</p> <p>2. Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/</p>
	Итого по разделу	4	0	3			
РАЗДЕЛ 3. ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА (16 ч)							

3.1	Тема 1. Геополитическая структура мира	3	0	1	Современная политическая карта мира и основные этапы её формирования. Виды изменений на политической карте (количественные и качественные). Проблемы перехода от моноцентрической к полицентрической модели мироустройства. Геополитические регионы мира. Практическая работа 1.Выявление на основе анализа различных источников количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г . до настоящего времени на примере различных регионов)	Применять понятия «политическая карта», «геополитическое положение», «геополитическая структура мира» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «политическая география» и «геополитика»; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение; нестабильности;	1.Урок. Режим доступа: https://urok.1c.ru/ 2.Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение». Режим доступа: https://educont.ru/
3.2	Тема 2. География форм государственного устройства	2	0	1	Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства (унитарная, федеративная) и их распространение в мире. Принципы федерализма. Роль столицы в федеративных государствах. Географические типы федераций. Конфедерация. Политическое устройство России и соседних с ней государств. Практическая работа 1. Выполнение задания на контурной карте по отражению размещения монархий и федераций	Применять понятия «государственная территория», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры стран с различными формами правления и государственного устройства; устанавливать существенные признаки классификаций стран мира;	3. Мобильное электронное образование. Цифровая образовательная среда с интерактивными онлайн-курсами. Режим доступа: https://mob-edu.com/
3.4	Тема 3. Глобальная проблема роста вооружений	2	1	1	Гонка вооружений в современном мире — результат политической нестабильности мировой системы государств. Рост военных расходов в странах мира как экономическая проблема. Страны «ядерного клуба», потенциал их вооружений. Проблема нераспространения оружия массового уничтожения. Обуздание гонки вооружений — вопрос выживания современной цивилизации. География мест испытания ядерного оружия и связанные с ними экологические проблемы. Безъядерный статус стран и регионов мира. Практическая работа 1. Составление таблицы «Страны „ядерного клуба“» на основе использования источников информации.	Применять понятия «гонка вооружений», «оружие массового поражения», «ядерный клуб», «безъядерная зона» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; характеризовать риски и опасности применения даже небольших зарядов ядерного оружия для природы и населения; использовать географические знания для формирования собственного мнения по актуальным вопросам обеспечения мира и безопасности; оценивать количественные показатели накопленных арсеналов ядерного оружия в мире (в том числе при	.Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: https://foxford.ru/ 4.Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: https://educont.ru/ 5.Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников.

					Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы человечества»	выполнении практической работы № 1)	Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/
3.5	Тема 4. Государственные границы	3	0	1	Особенности конфигурации территории государств, обособленные части государственной территории (анклавы, эксклавы, полуанклавы, полуксклавы) Многообразие современных границ. Классификация государственных границ. Правила установления государственных границ по суше, на море и во внутренних водах. Проблемы разграничения территории в полярных областях (Арктика, Антарктика) Практическая работа 1. Анализ различных точек зрения на разграничение территориальных вод и исключительной экономической зоны России на основе самостоятельно подобранных источников информации	Применять понятия «государственная граница», «лимнология», «анклав», «эксклав», «трансграничный регион» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять различные типы государственных границ, находить на карте самые длинные государственные границы; страны с самым большим числом пограничных соседей;	Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: https://foxford.ru/ Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: https://educont.ru/
3.6	Тема 5. Территориальные конфликты в современном мире	2	0	1	Глобальный этнический кризис и его причины. Этноконфессиональные конфликты как один из видов территориальных конфликтов. Роль ООН и других международных организаций в урегулировании конфликтов. География непризнанных и частично признанных государств современного мира. Сепаратизм и сецессионизм. Практическая работа 1. Характеристика одного из современных конфликтов на политической карте мира (по выбору учителя) на основе использования источников информации	Приводить примеры очагов территориальных конфликтов; характеризовать связь между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной модели мироустройства и ростом глобальной и региональной нестабильности; приводить примеры влияния этноконфессиональных конфликтов, проблем беженцев на рост глобальной и региональной нестабильности; числе при выполнении практической работы № 1);	1. Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: https://educont.ru/ 2. Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/
3.7	Тема 6. Глобальная проблема	2	0	1	Терроризм как фактор напряжённости современной политической жизни. Рост террористической активности на рубеже XX—XXI вв. и его причины. Религиозный фундаментализм как одна из форм	Применять понятия «международный терроризм», «экстремизм» и «фундаментализм» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; указывать	1. Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по

	международного терроризма				терроризма. География центров международного терроризма. Россия как оплот борьбы с международным терроризмом. Опыт России в борьбе с исламским терроризмом в Сирии Практическая работа 1. Анализ факторов формирования террористической угрозы в странах различных типов (по выбору учителя) на основе источников информации.	очаги международного терроризма на карте мира и его регионов; приводить примеры влияния деятельности международных террористических организаций на рост глобальной и региональной нестабильности;	всем предметам. Режим доступа: https://educont.ru/ 2. Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/
3.8	Тема 7. Россия в мировой системе международных отношений	2	1	1	Геополитическое положение современной России, его изменения на различных исторических этапах. Роль и место России в системе международных политических отношений и в международных организациях. Пути интеграции России в мировое сообщество. Практическая работа 1. Составление схемы «Роль России в системе международных отношений» на основе использования источников информации Контрольная работа по теме «Международные отношения и геополитика»	Характеризовать геополитическое положение Российской Федерации в современном мире; перечислять геополитические вызовы, перед которыми в настоящее время стоит наша страна; оценивать влияние текущих событий в мире на политико-географическое положение России;	1. Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: https://educont.ru/
	Итого по разделу	16	2	7			

РАЗДЕЛ 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СРЕДА КАК СФЕРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ (26 ч)

4.1	Тема 1. Роль географической среды в жизни общества	2	0	1	Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Природная и антропогенная (техногенная) среда как части окружающей среды. Географическая среда как результат эволюции географической оболочки под влиянием человеческой деятельности. Исторические этапы изменения роли географической среды в жизни общества. Практическая работа 1. Прогноз изменений геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факторов в различных регионах мира на основе анализа различных источников информации	Применять понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда», «природная среда», «антропогенная (техногенная) среда»; приводить примеры влияния географической среды на жизнь общества в разные исторические периоды; использовать основные концепции географического детерминизма, нигилизма и поппулизма в учебной деятельности; характеризовать основные закономерности	Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/
-----	--	---	---	---	--	---	---

						взаимодействия географической среды и общества.	
4.2	Тема 2. Природные условия и ресурсы. Природопользование	2	0	2	<p>Понятие о природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Изменение значения отдельных видов природных ресурсов на различных исторических этапах. Проблемы рационального использования природных ресурсов России.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Определение и объяснение динамики изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов с использованием различных источников информации.</p> <p>2. Оценка природно-ресурсного потенциала и природных условий для развития экономики России на основе источников географической информации</p>	<p>Применять понятия «рациональное и нерациональное природопользование», «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры влияния развития технологий на возможности использования природных ресурсов; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения влияния технологий на использование природных ресурсов</p>	<p>Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: https://educont.ru/</p>
4.3	Тема 3. Формирование земной коры и минеральные ресурсы	4	1	2	<p>Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Тектоника литосферных плит (А. Вегенер). Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф.</p> <p>Практические работы:</p> <p>1. Выполнение заданий на контурной карте по отображению основных регионов распространения минерального сырья.</p> <p>2. Анализ статистических материалов с целью объяснения тенденций измен.</p> <p>Контрольная работа по теме «Географическая среда и человек»</p>	<p>Применять понятия «литосферная плита», «тектоническая структура», «минеральные ресурсы», «топливно-энергетические ресурсы», «энергоизбыточные районы», «энергонедефицитные районы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть страны-лидеры по запасам минеральных ресурсов;</p>	<p>Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: https://educont.ru/</p>
4.4	Тема 4. Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы	3	0	2	<p>Атмосфера - воздушная оболочка. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав и строение атмосферы. Изменение газового состава атмосферы и сокращение озонового слоя как глобальные процессы. Основные источники загрязнения атмосферы. Кислотные дожди Трансграничные переносы, загрязнения воздуха. Современные тенденции международного правового регулирования в</p>	<p>Применять понятия «радиационный баланс», «солнечная радиация», «тропический циклон», «парниковый эффект», «климат», «погода» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать положение географических объектов в пространстве; называть природные и антропогенные источники выбросов парниковых газов в атмосферу;</p>	<p>Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: https://educont.ru/</p> <p>2. Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для</p>

					<p>отношении трансграничных переносов загрязнений атмосферы.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> Объяснение распространения и направления движения тропических циклонов на основе использования источников информации. Сравнение на основе использования источников информации энергетических затрат в различных регионах России в связи с продолжительностью освещения и отопительного периода 	<p>вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших процессов формирования и изменения климата; объяснять роль солнечной радиации и атмосферных осадков в физико-географической дифференциации</p>	<p>педагогов и школьников.</p> <p>Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/</p> <p>3.Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: https://foxford.ru/</p>
4.5	Тема 5. Гидросфера и водные ресурсы	3	0	2	<p>Гидросфера — водная оболочка планеты. Состав и значение гидросферы для жизни на Земле. Воды суши: реки, озёра, болота. Реки и их характеристики: уклон, падение, расход воды, сток, слой стока, модуль стока, минерализация речных вод, твёрдый сток. Гидроэнергетический потенциал рек и способы его оценки. Озёра мира, их классификация. Значение озёр в хозяйственной деятельности. Каналы и водохранилища — антропогенные водные системы. Болота мира.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> Сравнение обеспеченности возобновляемыми водными ресурсами двух стран (по выбору учителя) и объяснение причин различий с помощью карт атласа и анализа статистических источников. Разработка социальной рекламы по теме «Чистота рек и озёр — ответственность каждого» (форма представления информации — по выбору обучающихся) 	<p>Применять понятия «приливы и отливы», «уклон водотока», «падение», «расход воды», «слой стока» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть страны-лидеры по запасам водных ресурсов; описывать положение и взаиморасположение изученных объектов гидросферы в пространстве; оценивать водные ресурсы территорий на основе различных источников информации; использовать географические знания о показателях качества водных ресурсов, о многолетней мерзлоте, характеристиках рек для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>1. Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: https://educont.ru/</p> <p>2. Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/</p> <p>3.Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: https://foxford.ru/</p>
4.6	Тема 6. Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы Мирового океана	2	0	1	<p>Мировой океан как часть гидросферы. Части Мирового океана. Значение Мирового океана</p> <p>Строение дна Мирового океана, основные тектонические структуры, особенности их геологического развития. Гидрогеология. Зональные и аazonальные факторы изменения физико-химических свойств океанических вод (температура и солёность).</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Применять понятия «Мировой океан», «океанический шельф», «акватория» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять суточную неравномерность приливов и отливов, пространственные различия в их высотах; использовать географические знания о физико-химических свойствах вод отдельных</p>	<p>1. Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: https://educont.ru/</p> <p>2. Новый диск. Цифровая образовательная платформа.</p>

					1. Характеристика явления Эль-Ниньо и его воздействия на различные компоненты природной среды и хозяйства	частей Мирового океана; характеризовать географические факторы, определяющие сущность и динамику изменения уровня Мирового океана;	Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/
4.7	Тема 7. Почвы и земельные ресурсы мира	3	0	3	<p>Почва как особое природное образование, обладающее естественным плодородием. Зональные и аazonальные факторы почвообразования. Физическое, химическое, биологическое выветривание; их влияние на механический состав и свойства почв. Земельный фонд мира и динамика его изменения. Обеспеченность пахотными землями стран мира. Дефицит земельных ресурсов как проблема развития сельского хозяйства в ряде регионов мира.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Выявление тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира с помощью статистических материалов.</p> <p>2. Прогноз изменений плодородия основных типов почв России под влиянием природных и антропогенных факторов на основе использования различных источников информации.</p> <p>3. Составление структурной схемы «Факторы опустынивания» на основе анализа текстовых источников информации</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; называть страны-лидеры по запасам земельных ресурсов; вычленять географические факторы, определяющие процессы почвообразования на различных территориях; объяснять свойства основных типов почв (в том числе при выполнении практической работы № 2); влияние соотношения тепла и влаги на естественное плодородие почвы; использовать географические знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения естественного плодородия почв разных регионов мира и России; объяснять связь проблемы опустынивания и деградации земель с проблемами глобальных изменений климата и проблемой дефицита водных ресурсов;</p>	<p>1. Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: https://educont.ru/</p> <p>2. Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/</p> <p>3. Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: https://foxford.ru/</p>
4.8	Тема 8. Биосфера и биологические ресурсы мира	2	0	2	<p>Биосфера — оболочка жизни. Границы и значение биосферы. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Эндемизм. Факторы адаптация организмов к условиям окружающей среды. Зональность и аazonальность в органическом мире. Закон географической зональности (Л. С. Берг, В. В. Докучаев). Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации.</p> <p>Практические работы</p>	<p>Применять понятия «эндемик», «биоразнообразие», «адаптация организмов к условиям окружающей среды», «зональность/аazonальность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть страны-лидеры по запасам лесных ресурсов; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; вычленять географические факторы, определяющие формирование</p>	<p>1. Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: https://educont.ru/</p> <p>2. Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный</p>

					<p>1. Анализ причин биоразнообразия природных комплексов в пределах одной природной зоны (по выбору учителя) на основе источников информации.</p> <p>2. Составление структурной схемы «Факторы обезлесения и потери биоразнообразия экваториальных лесов Бразилии» на основе анализа текстовых и картографических источников информации</p>	<p>зональных и аazonальных природных комплексов; объяснять географические особенности биоразнообразия; расположение зональных и аazonальных природных комплексов; приводить примеры растений и животных — эндемиков на материках, на территории России</p>	<p>Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/</p> <p>3.Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: https://foxford.ru/</p>
4.9	Тема 9. География природных рисков	2	0	2	<p>Природные риски и их виды. Виды стихийных бедствий и опасных природных явлений. Географические особенности распространения стихийных бедствий. Регионы природных рисков на территории России. Землетрясения, извержения вулканов, оценка их интенсивности и прогноз возможных последствий в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Землетрясение на Гаити (2010 г.) и в Японии (2011 г.), их экологические и экономические последствия.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Оценка последствий различных стихийных бедствий в странах и регионах мира на основе анализа сообщений СМИ (по выбору обучающихся).</p> <p>2. Сравнительная оценка природных рисков для двух стран на основе анализа интернет-источников (по выбору учителя)</p>	<p>Характеризовать географические особенности распространения различных стихийных бедствий; оценивать природные риски для отдельных стран на основе анализа интернет-источников (при выполнении практических работ № 1 и 2); объяснять зависимость последствий стихийных бедствий от уровня социальноэкономического развития стран; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения на географические аспекты проблемы стихийных бедствий, в том числе при обсуждении результатов учебного исследования по теме «Сравнительная оценка природных рисков для двух стран» (см . практическую работу № 2); интегрировать знания школьных курсов географии, биологии, истории и ОБЖ</p>	<p>1. Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: https://educont.ru/</p> <p>2. Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/</p> <p>3.Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: https://foxford.ru/</p>
4.1 0	Тема 10. Глобальная экологическая проблема	3	1	3	<p>Экологическая проблема как результат взаимодействия человека, природы и хозяйства. Концепция «экологического императива» (Н. Н. Моисеев) Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Анализ текста «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» с целью выявления потенциального вклада географии в обеспечение экологической безопасности России.</p>	<p>Применять понятия «экологическая проблема», «экологический кризис», «экологическая катастрофа» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для оценки последствий воздействия человека на природную среду; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения</p>	<p>1. Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: https://educont.ru/</p> <p>2. Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников.</p>

					<p>Практические работы</p> <p>1. Составление структурной схемы «Взаимосвязь глобальных проблем окружающей среды» на основе анализа сообщений СМИ.</p> <p>2. Организация дискуссии о геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.</p> <p>Контрольная работа по теме «Глобальные экологические проблемы».</p>	<p>(тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.), в том числе при выполнении практической работы № 1; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе ГИС) при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;</p>	<p>Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/</p> <p>3.Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: https://foxford.ru/</p>
	Итого по разделу	26	2	20			

РАЗДЕЛ 5. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (20 ч)

5.1	Тема 1. Демографическая характеристика населения мира	3	0	3	<p>Демографическая история населения Земли. Экономические и социальные последствия демографического перехода.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Представление географической информации о прогнозе изменений численности населения отдельных регионов мира (на 2050 г.) в виде графиков на основе анализа статистических данных.</p> <p>2. Выявление тенденций изменения демографической ситуации одного из регионов России с использованием ГИС (Росстат)</p> <p>3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид двух стран мира с целью объяснения различий в возрастной структуре населения развитых и развивающихся стран.</p>	<p>Применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения», «демографическая политика», «демографический переход» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть страны-лидеры по численности населения, рождаемости, смертности, естественному приросту; оценивать современную демографическую ситуацию в разных регионах и странах мира;</p>	<p>Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/</p> <p>3.Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: https://foxford.ru/</p>
5.2	Тема 2. Проблема здоровья и долголетия человека	2	0	1	<p>Здоровье человека как показатель социально-демографического развития. Проблемы, связанные с распространением болезней и патологических состояний.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Сравнение показателей здоровья населения и ожидаемой продолжительности жизни в разных странах и регионах мира на основе анализа различных источников информации</p>	<p>Применять понятия «ожидаемая продолжительность жизни», «пандемия» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>2.Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/</p>

							3.Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: https://foxford.ru/
5.3	Тема 3. Миграции населения	2	1	2	Глобальные миграции населения как следствие экономического неравенства и демографической ситуации в странах мира. Классификация миграций населения. Исторические, политические и социально-экономические аспекты формирования миграционных потоков. Практические работы 1.Выявление основных направлений современных миграций населения в мире на основе анализа статистической информации. 2. Определение перечня стран мира с наибольшей долей иммигрантов в населении. Контрольная работа по теме «Миграции населения»	Применять понятия «миграции населения», «трудова́я миграция», «маятниковая миграция» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять влияние факторов, определяющих различия в направлениях и интенсивности миграций населения; характеризовать различные виды миграций, предлагать их географические примеры; использовать знания о миграциях для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/ 3.Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: https://foxford.ru/
5.4	Тема 4. Многоликое человечество: расовая, этническая и лингвистическая структура населения мира	3	0	2	Теория образования человеческих рас. География крупнейших расовых типов, смешанные и переходные расы. География межрасовых конфликтов. Этнология. Наиболее многочисленные народы (этноты) мира и страны их проживания. Практические работы 1. Выполнение заданий на контурной карте по особенностям расового, этнического и лингвистического состава населения стран мира. 2. Организация групповой работы по выявлению межэтнических проблем	Применять понятия «человеческая раса», «этнос», «идентичность», «мультикультурализм» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть крупнейшие по численности народы и языки современного мира;	Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: https://foxford.ru/
5.5	Тема 5. География религий в современном мире	2	0	1	Понятие о религии и её географическом пространстве Развитие геопространства крупнейших религий в историческое время. Геопространства христианства (католицизма, протестантизма, православия), ислама, буддизма, индуизма в настоящее время Религиозные геопространства православия, ислама и буддизма на территории России Практическая работа 1. Выполнение заданий на контурной карте по географии распространения важнейших	Применять понятия «географическое пространство религии», «конфессия», «паломничество» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть крупнейшие по численности конфессии современного мира, показывать на карте их географическое пространство; описывать ареалы распространения мировых религий (в том числе при	Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: https://foxford.ru/

					мировых религий на основе источников информации	выполнении практической работы № 1);	
5.6	Тема 6. Проблема охраны мирового культурного наследия	2	0	1	Материальная и духовная культура этносов, её исторические корни. Учение о культурном ландшафте Практическая работа 1. Подготовка презентации по плану об одном из памятников Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на основе разнообразных источников информации (по выбору обучающихся)	Применять понятия «материальная и духовная культура», «культурный ландшафт» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; характеризовать основные элементы материальной и духовной культуры своего и окружающих этносов; анализировать цивилизационную структуру современного мира, находить место в ней России;	Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: https://foxford.ru/
5.7	Тема 7. Качество жизни населения	2	0	2	Качество человеческого капитала как показатель успешности развития. Уровень жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, природно-экологических условий. Комплексный характер методик определения качества жизни Практические работы 1. Сравнение показателей ИЧР двух стран в разных регионах (по выбору учителя) на основе анализа статистических данных 2. Оценка основных показателей качества жизни населения для отдельных стран мира (по выбору учителя) на основе различных источников	Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практических задач; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; называть страны с высоким качеством жизни населения, занимающие высшие строчки рейтинга по индексу человеческого развития;	Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: https://foxford.ru/
5.8	Тема 8. Расселение населения мира. Города мира и урбанизация	2	1	2	Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Типы и формы расселения населения. Определение различий процесса урбанизации в развитых и развивающихся странах на основе анализа картографических, статистических, текстовых материалов Практические работы 1. Выявление тенденций в изменении численности населения крупнейших агломераций мира на основе анализа статистических данных Контрольная работа по теме «География населения мира»	Применять понятия «размещение населения», «урбанизация», «город» для решения учебных и (или) практических задач; называть крупнейшие города и городские агломерации мира и отдельных географических регионов; объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения регионов и стран мира; использовать знания о размещении населения и урбанизации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (в том числе при выполнении практической работы № 1);	Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: https://foxford.ru/ Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: https://educont.ru/

5.9	Тема 9. Глобальные города как ядра развития	2	0	1	Критерии глобального города. Иерархия (уровни) глобальных городов Практическая работа 1. Сравнительная характеристика ведущих глобальных городов: Лондона, Нью-Йорка, Парижа, Токио, Шанхая — на основе различных рейтингов	Применять понятие «глобальный город» для решения учебных и (или) практических задач; показывать крупнейшие глобальные города на картах мира и регионов; отражать критерии глобального города при его характеристике;	Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: https://foxford.ru/
	Итого по разделу	20	2	16			
РАЗДЕЛ 6. ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (27ч)							
6.1	Тема 1. Мировое хозяйство как система	2	0	2	Теории международного географического разделения труда. Условия формирования международной специализации стран и роль в этом географических факторов. Основные субъекты мирового хозяйства: государства, ведущие интеграционные группировки, транснациональные компании (ТНК). Практические работы 1. Составление рейтинга ведущих глобальных ТНК по одному из показателей (рыночная капитализация, прибыль, численность персонала) на основе анализа статистических данных. 2. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.	Называть составные элементы мирового хозяйства; три сектора мирового хозяйства; сегменты мирового рынка; оценивать изменения направления международных экономических связей России как следствие неправомερных антироссийских санкций со стороны недружественных России стран; сравнивать основные этапы развития мирового хозяйства; описывать особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства на разных этапах его развития; характеризовать тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры.	Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/ Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: https://educont.ru/
6.2	Тема 2. Научнотехнический прогресс и мировое хозяйство	2	0	1	Понятия «научно-технический прогресс» и «научно-техническая революция». Исторические этапы научно-технического развития. Практическая работа 1. Оценка влияния обеспеченности факторами производства, целенаправленно созданными страной (НИОКР, высококвалифицированная рабочая сила, уровень информатизации,	Применять понятия «научно-технический прогресс» и «научно-техническая революция» для решения учебных и (или) практических задач; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; оценивать	Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и

					инфраструктура), на место страны в международном разделении труда.	достоверность географической информации по заданным критериям;	упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/
6.3	Тема 3. Социально-экономические типы стран мира	2	0	2	Показатели экономического развития стран мира. Классификация стран мира по количественным и качественным показателям. Экономические показатели классификации стран: общий объём ВВП, объём ВВП на душу населения. Практические работы 1. Сравнительная характеристика стран разных типов с использованием статистических и картографических материалов. 2. Сравнение структуры экономики развитых и развивающихся стран на основе анализа структуры ВВП и занятости двух стран (по выбору учителя)	Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; классифицировать страны по особенностям функциональной структуры их экономики (в том числе при выполнении практической работы № 1);	Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: https://educont.ru/
6.4	Тема 4. Экономическое развитие стран глобального Севера и глобального Юга	2	0	1	Понятия «страны Севера» и «страны Юга». Линия В. Брандта, разделяющая развитые страны Севера и развивающиеся страны Юга. Критерии отсталости, применяемые в ООН. Практическая работа 1. Сравнение показателей социальноэкономического развития стран Севера и Юга на основе анализа картографических и статистических материалов	Применять понятия «страны Севера» и «страны Юга» для решения учебных и (или) практических задач; оценивать факторы, определяющие сущность и динамику проблемы разрыва в уровне социально-экономического развития между странами Севера и Юга;	1.Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/
6.5	Тема 5. Мировое сельское хозяйство и глобальная продовольственная проблема	3	0	3	Место сельского хозяйства в структуре ВВП и занятости населения мира и отдельных стран. Географические различия природных и социально-экономических факторов развития сельского хозяйства. Практические работы 1.Сравнение роли сельского хозяйства в странах разных типов на основе анализа статистических данных о доле сельского хозяйства в ВВП, в общей численности занятых, в общем объёме экспорта. 2. Выявление крупнейших экспортёров и импортёров продовольствия на основе анализа показателей душевого производства и потребления основных видов продуктов питания.	Называть основные признаки «органического сельского хозяйства»; знать страны-лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции;	1.Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/

					3. Анализ географических карт и статистических источников информации с целью установления взаимосвязей между динамикой обеспеченности пахотными землями и необходимостью увеличения производства продовольствия		
6.6	Тема 6. География ведущих отраслей промышленности мира	4	1	3	<p>Место и значение промышленного сектора в мировой экономике Деление отраслей промышленности на инновационные и неинновационные.</p> <p>Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей мировой промышленности (по выбору учителя)</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Сравнение эффективности различных типов ВИЭ на основе анализа данных об их энергетической и экономической рентабельности.</p> <p>2. Подготовка эссе на тему «Не слишком ли высокую цену человечество платит за нефть?».</p> <p>3. Определение специализации отдельных стран мира на отраслях промышленности по данным их производственной статистики и структуры товарного экспорта (по выбору учителя).</p> <p>Контрольная работа по теме «География ведущих отраслей промышленности мира»</p>	<p>Применять понятия «энергетический переход» и «сланцевая революция» для решения учебных и (или) практических задач; называть страны-лидеры по производству основных видов промышленной продукции изученных отраслей мировой промышленности; называть страны — участницы ОПЕК и ОПЕК+;</p>	<p>Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/</p> <p>Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: https://educont.ru/</p>
6.7	Тема 7. Глобальный рынок услуг и технологий	5	0	5	<p>Международные экономические отношения, их виды. Мировой рынок товаров и услуг. Классификация услуг, основные способы торговли услугами. Практические работы</p> <p>1. Создание структурной схемы «Формы участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда».</p> <p>2. Определение международной специализации одного из крупнейших регионов мира (по выбору учителя) на основе анализа статистических данных.</p> <p>3. Создание рекламного постера по одному из туристических регионов мира (по выбору обучающихся) на основе источников информации.</p>	<p>Применять понятия «сектор услуг» и «туристско-рекреационный потенциал» для решения учебных и (или) практических задач; определять на основе анализа различных источников географической информации ведущих поставщиков и потребителей основных видов услуг на мировом рынке (в том числе при выполнении практической работы № 2); оценивать рекреационный потенциал отдельных стран и регионов мира (в том числе при выполнении практической работы № 3);</p>	<p>Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/</p> <p>Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по</p>

					<p>4. Составление картосхемы одного из санаторно-курортных и рекреационных районов России (по выбору учителя) с использованием различных источников информации.</p> <p>5. Отображение статистических данных по обеспеченности различными предприятиями сферы услуг на примере своего города (региона).</p>		<p>всем предметам. Режим доступа: https://educont.ru/</p>
6.8	Тема 8. Мировая транспортная система	3	1	2	<p>Транспорт как часть инфраструктурного комплекса. Международные транспортные услуги.</p> <p>Оценка транспортно-географического положения России на основе источников информации</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Исследование современных тенденций развития одного из видов транспорта (морского, железнодорожного или воздушного) на основе анализа статистических материалов (по выбору учителя).</p> <p>2. Составление картосхемы единого глубоководного пути европейской части России с использованием различных источников информации.</p> <p>Контрольная работа по теме «Мировая транспортная система»</p>	<p>Определять страны-лидеры по показателям, характеризующим уровень развития различных видов транспорта; определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы, важнейшие направления международных перевозок (в том числе при выполнении практической работы № 1)</p>	<p>Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/</p>
6.9	Тема 9. Глобальные валютно-финансовые отношения	2	0	1	<p>сущность мировых валютно-финансовых отношений</p> <p>. Элементы глобальной валютно-финансовой системы. Формы движения капитала. Ведущие финансовые центры мира.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Подготовка дискуссии на тему «Возможно ли преодоление финансовой задолженности развивающимися странами?»</p>	<p>Применять понятия «валютный союз», «финансовый центр», «иностранные инвестиции» для решения учебных и (или) практических задач; называть ведущие финансовые центры современного мира;</p>	<p>Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/</p>
6.1 0	Тема 10. Интеграционные процессы в глобальной экономике	2	0	2	<p>Сущность международной экономической интеграции (МЭИ). Этапы и движущие силы МЭИ. Формы интеграционных объединений: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз, политический союз.</p> <p>Практические работы</p>	<p>Приводить примеры международной экономической интеграции, транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие стран; распознавать проявления процессов международной</p>	<p>Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и</p>

					<p>1. Сравнительный анализ двух ведущих мировых интеграционных группировок (по выбору обучающихся) по данным международной статистики с целью выявления мировых тенденций процессов интеграции.</p> <p>2. Анализ международных экономических связей на примере одной из стран (по выбору учителя) на основе анализа различных источников информации.</p>	<p>экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни; приводить примеры глобализации мировой экономики и называть её причины; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления (в том числе при выполнении практической работы № 2);</p>	<p>упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/</p>
	Итого по разделу	27	2	22			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102					

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
РАЗДЕЛ 7. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА (25 ч)							
1.1	Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Европы	2	0	1	<p>Политико- и экономико-географическое положение Европы. Размеры территории и численность населения, доля в мировом населении. Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития. Большое значение выхода к морям Атлантического океан.</p> <p>Практическая работа 1. Сравнительная характеристика региональных организаций зарубежной Европы (ЕС, ЕАСТ, Евратом, Европейское космическое агентство)</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и стран; описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и изучаемых стран; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p>	<p>Урок. Режим доступа: https://urok.1c.ru/</p> <p>Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение». Режим доступа: https://educont.ru/</p>
1.2	Тема 2. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы	2	1	2	<p>Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Европе, их территориальные различия.</p> <p>Практические работы 1. Оценка обеспеченности природными ресурсами субрегионов зарубежной Европы. 2. Комплексная характеристика природно-ресурсного потенциала одной из стран зарубежной Европы (по выбору). Входная контрольная работа по теме «Природные условия и ресурсы зарубежной Европы»</p>	<p>Описывать особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p>	<p>Урок. Режим доступа: https://urok.1c.ru/</p> <p>Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение». Режим доступа: https://educont.ru/</p>

Тема 3. Население зарубежной Европы	2	0	1	Динамика населения региона в последние десятилетия. Национальный и религиозный состав, его изменения в отдельных странах вследствие миграций. Практические работы 1. Группировка стран зарубежной Европы по этнической структуре их населения .	Описывать особенности населения субрегионов и изучаемых стран зарубежной Европы; приводить аргументы в пользу различных точек зрения относительно проблем миграции населения в странах зарубежной Европы;	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: https://uchi.ru/
Тема 4. Хозяйство зарубежной Европы	3	1	3	Зарубежная Европа как одно из ядер мировой экономики. Высокие показатели экономического и социального развития региона. Отраслевая структура хозяйства. Практические работы 1. Выделение отраслей специализации стран зарубежной Европы в международном разделении труда. 2. Характеристика крупнейших ТНК стран зарубежной Европы. 3. Комплексная характеристика одной из отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг зарубежной Европы	Описывать особенности хозяйства субрегионов и изучаемых стран зарубежной Европы; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы № 3); определять географические факторы международной хозяйственной специализации изучаемых стран с использованием различных источников географической информации (в том числе при выполнении практической работы	Stratum. Интеллектуальная школа. Цифровая образовательная платформа. Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения. Режим доступа: http://stratum.ac.ru/ru/education/ Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: https://uchi.ru/
Тема 5. Германия	3	0	2	Политико- и экономико-географическое положение Германии. Высокое место ФРГ в мировой экономике, первое - в европейской. Практические работы 1. Комплексная характеристика федеральных земель Германии. 2. Анализ места ТНК Германии в мировых рейтингах	Описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Германии; приводить аргументы в пользу различных точек зрения относительно проблем миграции населения в странах зарубежной Европы в том числе Германии;	Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: https://educont.ru/
Тема 6. Франция	3	0	2	Политико- и экономико-географическое положение. Франция — одна из ведущих стран в европейской и мировой политике, экономике и культуре, ядерная держава, постоянный член Совета Безопасности ООН. Форма правления и административно-территориальное устройство.	Описывать положение, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Франции; приводить аргументы в пользу различных точек зрения относительно проблем миграции населения в	Stratum. Интеллектуальная школа. Цифровая образовательная платформа. Интерактивные модели. Индивидуальная траектория

					<p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выявление перспектив развития отдельных отраслей хозяйства Франции. 2. Расчёт доли Франции в важнейших общемировых показателях 	<p>странах зарубежной Европы в том числе во Франции</p>	<p>обучения. Режим доступа: http://stratum.ac.ru/ru/education/</p>
	Тема 7. Великобритания	3	1	2	<p>Политико- и экономико-географическое положение. Великобритания — родина капитализма, бывшая «мастерская мира», высокоиндустриальная страна, её роль в экономике, политике и культуре Европы и мира. Великобритания и возглавляемое ею Содружество.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика структуры и динамики развития промышленности Великобритании 2. Определение специализации крупнейших промышленных узлов Великобритании 	<p>Описывать положение, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Великобритании; приводить аргументы в пользу различных точек зрения относительно проблем миграции населения в странах зарубежной Европы, в том числе Великобритании; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики Великобритании, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p>	<p>Stratum. Интеллектуальная школа. Цифровая образовательная платформа. Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения. Режим доступа: http://stratum.ac.ru/ru/education/</p> <p>Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: https://uchi.ru/</p>
	Тема 8. Страны Южной Европы	2	0	2	<p>Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, дискусионность его границ. Политическая карта субрегиона. Историко-географические особенности Южной Европы. Древняя Греция и Древний Рим — важнейшие очаги мировой цивилизации.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Южной Европы. 2. Характеристика крупнейших ТНК Италии 	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и стран; описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и изучаемых стран; приводить аргументы в пользу различных точек зрения на проблемы миграции населения в странах зарубежной Европы; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов</p>	<p>Stratum. Интеллектуальная школа. Цифровая образовательная платформа. Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения. Режим доступа: http://stratum.ac.ru/ru/education/</p> <p>Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: https://uchi.ru/</p>

	Тема 9. Северная Европа	2	0	2	<p>Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его политическая карта. Политическая и экономическая стабильность Северной Европы, занимающей одно из первых мест в мире по уровню экономического и социального развития. Широкие связи как с Западной Европой, так и с США и Канадой</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Северной Европы. 2. Характеристика крупнейших ТНК Северной Европы. 	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и стран; описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и изучаемых стран; приводить аргументы в пользу различных точек зрения на проблемы миграции населения в странах зарубежной Европы; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Европы,</p>	<p>Stratum. Интеллектуальная школа. Цифровая образовательная платформа. Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения. Режим доступа: http://stratum.ac.ru/ru/education/</p>
	Тема 10. Восточная Европа	3	1	2	<p>Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его площадь и население. Исторические особенности формирования политической карты, изменения на ней в послевоенный период и на рубеже XX и XXI вв. Главные черты экономико-географического положения.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы. 2. Расчёт контрастов в социально-экономических показателях между столичными районами и периферией стран Восточной Европы. <p>Контрольная работа по теме «Восточная Европа»</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и стран; описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и изучаемых стран (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p>	<p>Stratum. Интеллектуальная школа. Цифровая образовательная платформа. Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения. Режим доступа: http://stratum.ac.ru/ru/education/</p> <p>Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: https://uchi.ru/</p>
	Итого по разделу	25	2	19			
РАЗДЕЛ 8. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (13 ч)							
	Тема 1. Политико- и экономико-географическое положение США и Канады	2	0	2	<p>Североамериканский регион: географические, исторические, культурные, социальные, этнические и политико-экономические основания его выделения. Северная Америка как один из трёх важнейших центров современного экономического развития.</p> <p>Практические работы</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом; особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки; определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства США и Канады с</p>	<p>Stratum. Интеллектуальная школа. Цифровая образовательная платформа. Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения. Режим</p>

					<p>1. Определение штатов США с наиболее благоприятным экономико-географическим положением.</p> <p>2. Комплексная характеристика экономико-географического положения Канады.</p>	использованием источников географической информации	<p>доступа: http://stratum.ac.ru/ru/education/</p> <p>Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: https://uchi.ru/</p>
	Тема 2. Природно-ресурсный потенциал США	2	0	2	<p>Природно-ресурсный потенциал США, его роль в становлении хозяйства страны, современные проблемы его использования. Приоритетное направление решения энергетической проблемы в США — «сланцевая революция», её успехи и неудачи. Технология добычи «сланцевых» нефти и газа - революция в повышении ресурсообеспеченности США углеводородным сырьём. Практические работы</p> <p>1. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов США по отдельным районам страны.</p> <p>2. Выявление оптимальных сочетаний природных ресурсов на территории США</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом; выявлять особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p>	<p>Stratum. Интеллектуальная школа. Цифровая образовательная платформа. Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения. Режим доступа: http://stratum.ac.ru/ru/education/</p>
	Тема 3. Население США	2	0	2	<p>Основные этапы формирования населения США в результате концентрации миграционных потоков из многих регионов мира. Практические работы</p> <p>1. Характеристика отдельных расовых и этнических групп населения США</p> <p>2. Анализ размещения крупнейших городских агломераций по территории США</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом; особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки;</p>	<p>Nativeclass. Система цифровых уроков по английскому языку, обеспечивает успех ребёнка в школе, учит говорить и понимать английский как родной язык. Режим доступа: https://nativeclass.ru/</p>
	Тема 4. Хозяйство США	3	1	2	<p>Место США в мировой экономике. Макроэкономические показатели развития США и их динамика. Денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика. Внешний долг США и проблема его реструктуризации. Практические работы</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом; особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки; выбирать и использовать различные источники географической</p>	<p>Nativeclass. Система цифровых уроков по английскому языку, обеспечивает успех ребёнка в школе, учит говорить и</p>

					1. Характеристика отдельных отраслей обрабатывающей промышленности США по материалам учебной литературы и Интернета. 2. Экономико-географическая характеристика одного из штатов США (по выбору учащегося) Контрольная работа по теме «Хозяйство США»	информации для характеристики США, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы № 1);	понимать английский как родной язык. Режим доступа: https://nativeclass.ru/
	Тема 5. Экономические районы США	2	0	2	Полицентричность территориальной структуры хозяйства США. Экономическое районирование США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад, Северо-Восток — историческое ядро государства, основные «ворота» иммиграции и внешнеторговой деятельности. Практические работы 1. Комплексная характеристика экономических районов США. 2. Расчёт доли экономических районов США по ряду демографических, экономических и социальных показателей	Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом; особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики США, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;	IBLS. Интеллектуальная образовательная платформа для учеников и педагогов с библиотекой образовательного контента по ФГОС. Режим доступа: https://ibls.one/
	Тема 6. Канада	2	0	2	Разнообразие природных условий и ресурсов Канады, оценка её природно-ресурсного потенциала. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Недостаточная освоенность природных ресурсов из-за их малой доступности. Практические работы 1. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Канады. 2. Географическая характеристика одной из отраслей международной специализации Канады	Описывать экономико-географическое положение Канады; выявлять особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Канады (в том числе при выполнении практической работы № 1); определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации;	ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/
	Итого по разделу	13	1	12			
РАЗДЕЛ 9. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА (14 ч)							

Тема 1. Географическое положение и политическая карта Латинской Америки	2	0	1	<p>Специфические черты социально-культурного и экономического пространства Латинской Америки. Политико- и экономико-географическое положение. Состав региона, его площадь и население.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Характеристика политической карты Латинской Америки .</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение стран и региона в целом (в том числе при выполнении практической работы)</p>	<p>ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/</p>
Тема 2. Природноресурный потенциал Латинской Америки	2	0	2	<p>Исключительное богатство региона разнообразными природными условиями и ресурсами. Общая оценка природноресурсного потенциала для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала отдельных стран Латинской Америки.</p> <p>2. Расчёт доли Латинской Америки в запасах ряда видов минерального сырья.</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом; выявлять особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Латинской Америки (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p>	<p>ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/</p>
Тема 3. Население Латинской Америки	2	0	2	<p>Особенности формирования современных латиноамериканских наций. Основные этапы иммиграции в регион. Расовый, этнический, языковой и конфессиональный состав населения региона и отдельных стран.</p> <p>Коренные народы: их роль в этническом составе населения отдельных стран. Кечуа и аймара как коренное население Андских государств.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Анализ индекса человеческого развития стран Латинской Америки, нахождение градиентов наибольших различий этого показателя между пограничными странами.</p> <p>2. Определение динамики роста крупнейших городских агломераций Латинской Америки</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом; особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Латинской Америки; сравнивать страны Латинской Америки по уровню социально-экономического развития на основе использования различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p>	<p>Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/</p>

	Тема 4. Хозяйство Латинской Америки	3	0	3	<p>Место стран региона в международном географическом разделении труда, проблема отхода от узкой специализации экономики. Этапы формирования хозяйства Латинской Америки. Его преимущественная ориентация на производство благородных металлов и плантационных тропических культур в колониальный период.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расчёт величины экспортной квоты для стран Латинской Америки. 2. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения территорий стран Латинской Америки (Бразилии, Мексики, Аргентины, Венесуэлы, Перу). 3. Определение международной специализации ряда стран Латинской Америки 	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом; выявлять особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Латинской Америки; сравнивать страны субрегионов Латинской Америки по уровню социально-экономического развития на основе использования различных источников информации</p>	<p>Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/</p>
	Тема 5. Бразилия	3	1	1	<p>Бразилия — одна из ключевых стран развивающегося мира, участник БРИКС. Бразилия — крупнейшая по территории и населению и наиболее развитая страна Латинской Америки. Государственное устройство. Административно-территориальное деление. Природные условия и ресурсы.</p> <p>Практическая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Бразилии. <p>Контрольная работа по теме «Латинская Америка»</p>	<p>Описывать экономико-географическое положение Бразилии; выявлять особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Бразилии; оценивать политико-географическое положение страны; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики Бразилии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</p>	<p>ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/</p>
	Тема 6. Мексика	2	0	2	<p>Мексика — вторая по численности населения и экономическому потенциалу страна Латинской Америки.</p> <p>Историкогеографические особенности формирования территории и её развитие в XIX—XX вв.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Мексики. 2. Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Мексики 	<p>Описывать экономико-географическое положение Мексики; выявлять особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Мексики (в том числе при выполнении практической работы № 1); оценивать политико-географическое положение страны;</p>	<p>Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/</p>

	Итого по разделу	14	1	12			
РАЗДЕЛ 10. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч)							
	Тема 1. Австралия	3	0	2	<p>Политико- и экономико-географическое положение Австралии — страны, занимающей целый материк. Государственное устройство Австралии, административно-территориальное деление. Географическое положение столицы страны — Канберры. Практические работы</p> <p>1. Анализ товарной и географической структуры экспорта Австралии.</p> <p>2. Расчёт доли Австралии в мировой добыче ряда видов минерального сырья</p>	<p>Составлять и анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие особенности хозяйства Австралии; описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии;</p>	<p>ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/</p>
	Тема 2. Новая Зеландия и Океания	2	1	1	<p>Проблема сохранения окружающей среды в странах региона перед лицом усиливающейся интеграции в мировую экономическую систему. Политическая карта региона и её специфичность. Практическая работа</p> <p>1. Сравнение экспортного потенциала и места в мировом хозяйстве Австралии и Новой Зеландии на основе анализа и интерпретации данных из различных источников географической информации. Контрольная работа по теме «Австралия и Океания»</p>	<p>Описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании; использовать географические знания о факторах размещения хозяйства для решения различных экономических проблем; описывать положение и взаиморасположение стран Океании; оценивать политико-географическое положение изучаемых стран Океании</p>	<p>Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/</p>
	Итого по разделу	5	1	3			
РАЗДЕЛ 11. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ (27 ч)							
	Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Азии	2	0	2	<p>Площадь, размеры и состав территории региона. Историко-географические этапы политического и социальноэкономического развития. Древнейшие цивилизации Азии, их отголоски в современной жизни стран региона. Практические работы</p>	<p>Оценивать политико-географическое положение изучаемых стран; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и стран (в том числе при</p>	<p>Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и</p>

					1. Построение графа, отражающего соседство стран зарубежной Азии 2. Нанесение на карту зарубежной Азии зон важнейших территориальных конфликтов	выполнении практической работы № 1);	упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/
	Тема 2. Природноресурсный потенциал зарубежной Азии	2	0	1	Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Азии, их территориальные различия. Контрасты распределения в регионе минеральных, агроклиматических, водных, гидроэнергетических, лесных, земельных и рекреационных ресурсов. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. Практическая работа 1. Вычисление доли зарубежной Азии в мировых запасах угля, нефти и газа	Описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала; представлять информацию о ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов различными видами ресурсов с использованием источников географической информации в различных формах, в том числе в виде географических карт, картодиаграмм, графиков, таблиц, схем, диаграмм.	ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/
	Тема 3. Население зарубежной Азии	2	0	2	Мировое лидерство региона по численности населения. Динамика численности населения зарубежной Азии в последние десятилетия, замедление темпов прироста населения. Практические работы 1. Определение динамики численности населения крупнейших городских агломераций зарубежной Азии. 2. Сравнительная характеристика крупнейших по численности этносов зарубежной Азии	Описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и стран; приводить аргументы в пользу различных точек зрения на актуальные демографические проблемы изученных стран зарубежной Азии;	Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/
	Тема 4. Хозяйство зарубежной Азии	3	1	2	Роль и место зарубежной Азии в международном разделении труда. Контрасты экономического развития в странах зарубежной Азии. Особенности включения стран региона в процессы глобализации и транснационализации. Практические работы 1. Характеристика внешнеторгового баланса и географии внешней торговли стран зарубежной Азии. 2. Объяснение географических особенностей стран зарубежной Азии с разным уровнем	Описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и стран; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов	ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/ Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по

					социально-экономического развития (Саудовская Аравия и Бангладеш). Контрольная работа по теме «Международная специализация Японии и Индии»		всем предметам. Режим доступа: https://educont.ru/
	Тема 5. Китай	4	0	3	<p>Политико- и экономико-географическое положение КНР. Место и роль Китая в мировой экономике, политике, культуре. Выдающиеся абсолютные экономические показатели при низких показателях на душу населения.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение картограммы по основным показателям сельскохозяйственных районов Китая. 2. Анализ факторов бурного экономического развития КНР на рубеже XX и XXI вв. 3. Характеристика основных отраслей горнодобывающей промышленности Китая 	Оценивать политико-географическое положение Китая; описывать положение и взаиморасположение страны на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства	Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/
	Тема 6. Индия	4	0	4	<p>Индия как страна-гигант. Политико- и экономико-географическое положение. Нерешённость территориальных споров с соседями. Территориальный конфликт в Кашмире. Характер сухопутных и морских границ, особое значение последних в экономической жизни страны.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставление этнических ареалов и административно-территориальных единиц Индии. 2. Анализ динамики численности населения Индии с 1901 г. 3. Характеристика сельскохозяйственных районов Индии. 4. Сравнение товарной и географической структуры экспорта и импорта Индии 	Оценивать политико-географическое положение изучаемых стран; описывать положение и взаиморасположение Индии на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства страны (в том числе при выполнении практической работы № 1); определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира	ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/
	Тема 7. Япония	3	0	2	<p>Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории. Япония — одна из лидирующих стран в мировом хозяйстве и в международном географическом разделении труда. Изменение экономико-географического положения на разных этапах развития. Современное политико-географическое положение Японии как страны Азиатско-Тихоокеанского региона.</p>	Оценивать политико-географическое положение Японии; описывать положение и взаиморасположение страны на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира;	Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и

					<p>Форма правления, административно-территориальное устройство. Практические работы</p> <p>1. Характеристика места отдельных отраслей промышленности Японии в мировом хозяйстве. 2. Сравнительная характеристика районов Японии</p>	<p>приводить аргументы в пользу различных точек зрения на актуальные демографические проблемы изученных стран зарубежной Азии;</p>	<p>упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/</p>
	Тема 8. Республика Корея	2	0	1	<p>Политико- и экономико-географическое положение страны. Отношения с соседями — КНДР, КНР, Японией. Неурегулированность территориального конфликта на Корейском полуострове. Политический строй Республики Корея. Природные условия и ресурсы. Ограниченность минеральных, земельных, водных и лесных ресурсов. Практическая работа</p> <p>1. Место автомобилестроения Республики Корея в мире</p>	<p>Оценивать политико-географическое положение Республики Корея; описывать положение и взаиморасположение страны на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира</p>	<p>Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: https://www.imumk.ru/</p>
	Тема 9. Юго-Восточная Азия	2	0	2	<p>Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории, площадь и население субрегиона. Изрезанность береговой линии и архипелаговое положение ряда стран как черты географического положения субрегиона. Практические работы</p> <p>1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона. 2. Выявление крупнейших городских агломераций Юго-Восточной Азии</p>	<p>Оценивать политико-географическое положение изучаемых стран; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и стран (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p>	<p>ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/</p>
	Тема 10. Юго-Западная Азия	3	1	2	<p>Политико- и экономико-географическое положения. Расположение на стыке Европы. Азии и Африки — важная черта экономико-географического положения. Состав, размеры территории и численность населения субрегиона. Практические работы</p> <p>1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона.</p>	<p>Оценивать политико-географическое положение изучаемых стран; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и стран;</p>	<p>Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: https://www.imumk.ru/</p>

					2. Определение места Турции в мировом хозяйстве. Контрольная работа по теме «Юго-Западная Азия»		
	Итого по разделу	26	2	21			
РАЗДЕЛ 12. АФРИКА (8 ч)							
	Географическое положение и политическая карта Африки	2	0	2	<p>Политико- и экономико-географическое положение Африки. Площадь и размеры территории, численность населения. Значение соседства со странами Южной Европы и Юго-Западной Азии. Выход к двум океанам, важность Суэцкого канала как магистрального морского пути. Негативное влияние внутриматерикового положения ряда государств на их социально-экономическое развитие.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ основных изменений на политической карте Африки с 1950 г. 2. Нанесение на карту важнейших очагов территориальных конфликтов в современной Африке 	<p>Устанавливать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов в странах Африки (в том числе при выполнении практической работы № 2); составлять и анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие особенности географического положения стран Африки; описывать положение и взаиморасположение субрегионов и стран Африки;</p>	<p>ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/</p>
	Тема 2. Природноресурный потенциал Африки	2	0	2	<p>Величина и структура природно-ресурсного потенциала Африки. Основные черты геологического строения территории и размещение минеральных ресурсов: исключительное богатство и разнообразие рудных полезных ископаемых, относительная бедность каменным углём.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение доли Африки в мировых запасах важнейших минеральных ресурсов. 2. Расчёт структуры земельных угодий в отдельных странах Африки 	<p>Устанавливать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов в странах Африки; описывать положение и взаиморасположение субрегионов и изучаемых стран Африки; сравнивать географические особенности стран Африки на основе использования различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы № 2);</p>	<p>Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: https://www.imumk.ru/</p>

Тема 3. Население Африки	2	0	2	Африка — второй по численности населения регион мира после зарубежной Азии. Самые высокие в мире темпы естественного прироста населения, его негативные социально-экономические последствия. Возрастающее демографическое давление на территорию. Практические работы 1. Расчёт динамики роста численности населения Африки с 1950 г. 2. Сравнение возрастно-половых пирамид населения нескольких стран Африки	Устанавливать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов в странах Африки; описывать положение и взаиморасположение субрегионов и изучаемых стран Африки; сравнивать географические особенности стран Африки на основе использования различных источников информации;	Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: https://www.imumk.ru/
Тема 4. Хозяйство Африки	2	1	1	Африка — периферия мирового хозяйства, регион концентрации наименее развитых стран. Относительно низкий общий уровень развития экономики. Многоукладность экономики: традиционные и современные формы производства. Практические работы 1. Классификация стран Африки по показателю ИЧР. Контрольная работа по теме «Хозяйство Африки»	Устанавливать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов в странах Африки; составлять и анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие особенности хозяйства стран Африки;	ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу	8	1	7			

РАЗДЕЛ 13. МЕСТО РОССИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (8 ч)

Тема 1. Демографический потенциал России	3		2	Численность населения России, её динамика в последние десятилетия. Место России по численности населения среди стран мира. Государственная демографическая политика России, направленная на повышение рождаемости. Динамика средней ожидаемой продолжительности жизни. Практические работы 1. Построение графика, отражающего динамику основных демографических показателей России (рождаемость, смертность, естественный прирост) за 2—3 последних десятилетия. 2. Анализ внешних миграций населения России за последние годы	Определять факторы, воздействующие на процессы рождаемости, смертности, ожидаемой продолжительности жизни населения в России (в том числе при выполнении практической работы № 1); выявлять и характеризовать региональные различия демографических процессов в России;	Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: https://www.imumk.ru/
--	---	--	---	---	---	---

	Тема 2. Геоэкономическое положение России	3	0	3	Природно-ресурсный потенциал России. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Россия в мировом географическом разделении труда. Практические работы 1. Анализ международных экономических связей России. 2. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. 3. Представление товарной и географической структуры внешней торговли России на диаграммах и картосхеме с использованием источников географической информации	Характеризовать экономико-географическое положение России; конкурентные преимущества экономики России (в том числе при выполнении практической работы № 2);	Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: https://www.imumk.ru/
	Тема 3. Географические районы России	2	1	1	Научная проблема районирования России. Теоретические подходы к районированию территории России. Практические работы 1. Представление в виде структурной схемы основных направлений региональной политики на основе анализа документа, отражающего государственную политику регионального развития Российской Федерации (например, Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года или другой государственный документ, актуальный на момент проведения практической работы). Контрольная работа по теме «Географические районы России»	Устанавливать взаимосвязи между спецификой географического положения и особенностями природы, населения и хозяйства регионов России	Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: https://www.imumk.ru/ 1С: Урок. Режим доступа: https://urok.1c.ru/
	Итого по разделу	8	1	5			
РАЗДЕЛ 14. БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (2 ч)							
	Тема 1. Обобщение знаний	2	0	2	Глобальные проблемы как вызовы для современной цивилизации. Глобализация и регионализация — два направления современных социально-экономических процессов, их влияние на глобальные проблемы. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения на разных	Приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества; оценивать возможности и роль географических наук в решении глобальных проблем (в том числе при выполнении практической работы № 1); объяснять взаимосвязи глобальных проблем народонаселения с экологическими и геополитическими	Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: https://educont.ru/

					<p>пространственных уровнях: планетарном, региональном, страновом, локальном.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Проведение анализа конкретной глобальной проблемы на разных пространственных уровнях (планетарном, региональном, страновом, локальном).</p> <p>2. Знакомство с одним из сценариев развития человечества по источникам из научной литературы .</p>	<p>проблемами; определять в комплексе источников противоречивую информацию о путях решения глобальных проблем; оценивать географические факторы, определяющие остроту глобальных проблем; использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p>	<p>1С: Урок. Режим доступа: https://urok.1c.ru/</p>
	Итого по разделу	2	0	2			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102					

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

Наименование	География 10 класс (Углублённый уровень)								
Предмет	География								
Преподаватель	ФИО учителя								
Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ				География как наука. Роль и место географии в системе научных дисциплин. Структура географии, её подразделение на отдельные направления	1		Устный опрос; Письменный ответ;		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3961/conspect/18724/
				Практические работы по теме «Групповая работа по формулировке целей и задач учебного исследования (на примере одного из природных или социальных процессов по выбору обучающихся), определение возможных источников информации и форм представления результатов»	2		Устный опрос; Письменный ответ; Практическая работа		Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение». Режим доступа: https://educont.ru/

			Входная контрольная работа № 1 по теме «География в современном мире»	3		Контрольная работа		Урок. Режим доступа: https://urok.1c.ru/
			Карта как источник географической информации. Классификация карт. Картографические проекции.	4		Устный опрос; Письменный ответ;		Урок. Режим доступа: https://urok.1c.ru/
			Практическая работа по теме Определение количественных и качественных показателей с помощью простейших ГИС	5		Практическая работа		Урок. Режим доступа: https://urok.1c.ru/
			Районирование как метод географических исследований. Основные подходы к районированию территории. Природно-антропогенные комплексы.	6		Устный опрос; Письменный ответ		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/main/
			Практическая работа по теме «Проведение районирования территории по заданным целям и принципам (на примере физико-географического районирования Евразии, экономико- географического районирования зарубежной Европы, культурно-исторического районирования Азии, комплексного районирования России)»	7		Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/

			Географическая и экологическая экспертизы, их методы. Географический и экологический мониторинг.	8		Устный опрос; Письменный ответ		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3624/conspect/68755/
			Практическая работа по теме «Оценка различных точек зрения на влияние реализации экономического проекта на состояние окружающей среды на территории страны или на территории региона России»	9		Устный опрос, Практическая работа		Урок. Режим доступа: https://urok.1c.ru/
РАЗДЕЛ 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ			Понятие «глобальная проблема». Факторы обострения глобальных проблем в современном мире	10		Устный опрос,		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/
			Практическая работа по теме «Организация групповой дискуссии по выявлению факторов обострения одной из групп глобальных проблем человечества и возможных путей их разрешения»	11		Устный опрос, Практическая работа		Мобильное электронное образование. Цифровая образовательная среда с интерактивными онлайн-курсам. Режим доступа: https://mob-edu.com/
			Концепция устойчивого развития. Географический прогноз. Многообразие	12		Устный опрос,		РЭШ

				прогнозов развития человечества. Практическая работа по теме «Контент-анализ текста: «Преобразование нашего мира»			Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3565/conspect/67312/
				Практическая работа по теме «Контент-анализ текста национальных проектов России с целью выявления потенциального вклада географии в реализацию целей устойчивого развития для нашей страны»	13		Устный опрос, Практическая работа	Мобильное электронное образование. Цифровая образовательная среда с интерактивными онлайн-курсам. Режим доступа: https://mob-edu.com/
РАЗДЕЛ 3. ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА	3	0	1	Геополитическая структура мира	14		Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/conspect/202363/
				Современная политическая карта мира и основные этапы её формирования. Виды изменений на политической карте (количественные и качественные).	15		Устный опрос	Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: https://foxford.ru/
				Практическая работа по теме «Выявление на основе анализа различных	16		Устный опрос,	Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России.

			источников количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г . до настоящего времени на примере различных регионов)			Практическая работа		Режим доступа: https://foxford.ru/
			География форм государственного устройства. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения.	17		Устный опрос,		Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: https://foxford.ru/
			Практическая работа по теме «Выполнение задания на контурной карте по отражению размещения монархий и федераций»	18		Устный опрос, Практическая работа		Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: https://foxford.ru/
			Гонка вооружений в современном мире - результат политической нестабильности мировой системы государств. Практическая работа по теме «Составление таблицы «Страны „ядерного клуба“» на основе использования источников информации»	19		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6368/conspect/293505/
			Контрольная работа № 2 по теме «Глобальные проблемы человечества»	20		Контрольная работа		РЭШ https://resh.edu.ru/

			Государственные границы.	21		Устный опрос		РЭШ https://resh.edu.ru/
			Многообразие современных границ. Классификация государственных границ. Правила установления государственных границ по суше, на море и во внутренних водах. Проблемы разграничения территории в полярных областях (Арктика, Антарктика)	22		Устный опрос,		РЭШ https://resh.edu.ru/
			Практическая работа по теме «Анализ различных точек зрения на разграничение территориальных вод и исключительной экономической зоны России на основе самостоятельно подобранных источников информации»	23		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/
			Территориальные конфликты в современном мире. Глобальный этнический кризис и его причины.	24		Устный опрос		РЭШ https://resh.edu.ru/
			Практическая работа по теме «Характеристика одного из современных конфликтов на политической карте мира (по выбору учителя) на основе	25		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/

			использования источников информации»					
			Глобальная проблема международного терроризма. Терроризм как фактор напряжённости современной политической жизни.	26		Устный опрос		РЭШ https://resh.edu.ru/
			Практическая работа по теме «Анализ факторов формирования террористической угрозы в странах различных типов (по выбору учителя) на основе источников информации»	27		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/
			Геополитическое положение современной России, его изменения на различных исторических этапах. Практическая работа по теме «Составление схемы «Роль России в системе международных отношений» на основе использования источников информации»	28		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/
			Контрольная работа № 3 по теме «Международные отношения и геополитика»	29		Контрольная работа		Урок. Режим доступа: https://urok.1c.ru/
РАЗДЕЛ 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СРЕДА КАК			Роль географической среды в жизни общества. Понятия «природа», «географическая	30		Устный опрос,		Урок. Режим доступа: https://urok.1c.ru/

СФЕРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ			среда», «окружающая среда». Природная и антропогенная (техногенная) среда как части окружающей среды.			письменный		
			Практическая работа По теме «Прогноз изменений геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факторов в различных регионах мира на основе анализа различных источников информации»	31		Устный опрос, Практическая работа		Урок. Режим доступа: https://urok.1c.ru/
			Природные условия и ресурсы. Природопользование. Практические работы по теме «Определение и объяснение динамики изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов с использованием различных источников информации»	32		Устный опрос, Практическая работа		Урок. Режим доступа: https://urok.1c.ru/
			Практическая работа по теме «Оценка природно-ресурсного потенциала и природных условий для развития экономики России на основе источников географической информации»	33		Устный опрос, Практическая работа		Урок. Режим доступа: https://urok.1c.ru/

			Формирование земной коры и минеральные ресурсы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология.	34		Устный опрос		Урок. Режим доступа: https://urok.1c.ru/
			Практические работы по теме «Выполнение заданий на контурной карте по отображению основных регионов распространения минерального сырья»	35		Устный опрос, Практическая работа		Урок. Режим доступа: https://urok.1c.ru/
			Практическая работа по теме «Анализ статистических материалов с целью объяснения тенденций измен»	36		Устный опрос, Практическая работа		Урок. Режим доступа: https://urok.1c.ru/
			Контрольная работа № 4 по теме «Географическая среда и человек»	37		Контрольная работа		Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение». Режим доступа: https://educont.ru/
			Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы. Атмосфера - воздушная оболочка. Значение	38		Устный опрос, письменный		Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного

			атмосферы для жизни на Земле.				контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение». Режим доступа: https://educont.ru/
			Практические работы по теме «Объяснение распространения и направления движения тропических циклонов на основе использования источников информации»	39		Устный опрос, Практическая работа	Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение». Режим доступа: https://educont.ru/
			Практическая работа по теме «Сравнение на основе использования источников информации энергетических затрат в различных регионах России в связи с продолжительностью освещения и отопительного периода»	40		Устный опрос, Практическая работа	Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение». Режим доступа: https://educont.ru/
			Гидросфера — водная оболочка планеты. Состав и значение гидросферы для жизни на Земле.	41		Устный опрос	Урок. Режим доступа: https://urok.1c.ru/

			Практические работа по теме «Сравнение обеспеченности возобновляемыми водными ресурсами двух стран (по выбору учителя) и объяснение причин различий с помощью карт атласа и анализа статистических источников»	42		Устный опрос, Практическая работа		Урок. Режим доступа: https://urok.1c.ru/
			Практическая работа по теме «Разработка социальной рекламы по теме :Чистота рек и озёр - ответственность каждого»	43		Устный опрос, Практическая работа		Урок. Режим доступа: https://urok.1c.ru/
			Мировой океан как часть гидросферы. Части Мирового океана. Значение Мирового океана	44		Устный опрос		Урок. Режим доступа: https://urok.1c.ru/
			Практическая работа по теме «Характеристика явления Эль-Ниньо и его воздействия на различные компоненты природной среды и хозяйства»	45		Устный опрос, Практическая работа		Урок. Режим доступа: https://urok.1c.ru/
			Почва как особое природное образование, обладающее естественным плодородием. Практическая работа по теме «Выявление тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира с помощью статистических материалов»	46		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/

				Практическая работа по теме «Прогноз изменений плодородия основных типов почв России под влиянием природных и антропогенных факторов на основе использования различных источников информации»	47		Устный опрос, Практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/
				Практическая работа по теме «Составление структурной схемы «Факторы опустынивания» на основе анализа текстовых источников информации»	48		Устный опрос, Практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/
				Биосфера — оболочка жизни. Границы и значение биосферы. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Практические работы по теме «Анализ причин биоразнообразия природных комплексов в пределах одной природной зоны (по выбору учителя) на основе источников информации»	49		Устный опрос, Практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/
				Практическая работа по теме «Составление структурной схемы «Факторы обезлесения	50		Устный опрос,	РЭШ https://resh.edu.ru/

			и потери биоразнообразия экваториальных лесов Бразилии» на основе анализа текстовых и картографических источников информации»			Практическая работа		
			География природных рисков. Природные риски и их виды. Виды стихийных бедствий и опасных природных явлений. Практическая работа по теме «Оценка последствий различных стихийных бедствий в странах и регионах мира на основе анализа сообщений СМИ»	51		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/
			Практическая работа по теме «Сравнительная оценка природных рисков для двух стран на основе анализа интернет-источников»	52		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/
			Экологическая проблема как результат взаимодействия человека, природы и хозяйства. Практическая работа по теме «Составление структурной схемы «Взаимосвязь глобальных проблем окружающей среды»	53		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/

			Практическая работа по теме «Организация дискуссии о геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира»	54		Устный опрос, Практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/
			Контрольная работа № 5 по теме «Глобальные экологические проблемы».	55		Контрольная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/
РАЗДЕЛ 5. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ			Демографическая история населения Земли. Экономические и социальные последствия демографического перехода. Практическая работа по теме «Представление географической информации о прогнозе изменений численности населения отдельных регионов мира (на 2050 г.) в виде графиков на основе анализа статистических данных»	56		Устный опрос, Практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/
			Практическая работа по теме «Выявление тенденций изменения демографической ситуации одного из регионов России с использованием ГИС (Росстат)»	57		Устный опрос, Практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/

			Практическая работа по теме «Сравнительный анализ половозрастных пирамид двух стран мира с целью объяснения различий в возрастной структуре населения развитых и развивающихся стран»	58		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/
			Проблема здоровья и долголетия человека. Здоровье человека как показатель социально-демографического развития.	59		Устный опрос		РЭШ https://resh.edu.ru/
			Практическая работа по теме «Сравнение показателей здоровья населения и ожидаемой продолжительности жизни в разных странах и регионах мира на основе анализа различных источников информации»	60		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/
			Глобальные миграции населения как следствие экономического неравенства и демографической ситуации в странах мира. Практическая работа по теме «Выявление основных направлений современных миграций населения в мире на основе анализа статистической информации»	61		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/

			Контрольная работа № 6 по теме «Миграции населения»	62		Контрольная работа		РЭШ https://resh.edu.ru/
			Многоликое человечество: расовая, этническая и лингвистическая структура населения мира. Теория образования человеческих рас.	63		Устный опрос,		РЭШ https://resh.edu.ru/
			Практическая работа по теме «Выполнение заданий на контурной карте по особенностям расового, этнического и лингвистического состава населения стран мира»	64		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/
			Практическая работа по теме «Организация групповой работы по выявлению межэтнических проблем»	65		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/
			География религий в современном мире. Понятие о религии и её географическом пространстве Развитие геопространства крупнейших религий в историческое время.	66		Устный опрос		РЭШ https://resh.edu.ru/
			Практическая работа по теме «Выполнение заданий на контурной карте по географии распространения важнейших	67		Устный опрос, Практи		РЭШ https://resh.edu.ru/

			мировых религий на основе источников информации»			ческая работа	
			Материальная и духовная культура этносов, её исторические корни. Учение о культурном ландшафте.	68		Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/
			Практическая работа по теме «Подготовка презентации по плану об одном из памятников Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на основе разнообразных источников информации»	69		Устный опрос, Практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/
			Качество человеческого капитала как показатель успешности развития. Уровень жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, природно-экологических условий. Практическая работа по теме «Сравнение показателей ИЧР двух стран в разных регионах»	70		Устный опрос, Практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/
			Практическая работа по теме «Оценка основных показателей качества жизни населения для отдельных стран мира»	71		Устный опрос, Практи	РЭШ https://resh.edu.ru/

							ческая работа		
				Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Типы и формы расселения населения. Практическая работа по теме «Выявление тенденций в изменении численности населения крупнейших агломераций мира на основе анализа статистических данных»	72		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/
				Контрольная работа № 7 по теме «География населения мира»	73		Контрольная работа		
				Глобальные города как ядра развития. Критерии глобального города. Иерархия (уровни) глобальных городов.	74		Устный опрос		РЭШ https://resh.edu.ru/
				Практическая работа по теме «Сравнительная характеристика ведущих глобальных городов: Лондона, Нью-Йорка, Парижа, Токио, Шанхая - на основе различных рейтингов»	75		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/

РАЗДЕЛ 6. ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО ЭКОНОМИЧЕСКО ГО РАЗВИТИЯ			Мировое хозяйство как система. Теории международного географического разделения труда. Практическая работа по теме «Составление рейтинга ведущих глобальных ТНК по одному из показателей (рыночная капитализация, прибыль, численность персонала) на основе анализа статистических данных»	76		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/
			Практическая работа по теме «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда»	77		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/
			Понятия «научно-технический прогресс» и «научно-техническая революция». Исторические этапы научно-технического развития.	78		Устный опрос		РЭШ https://resh.edu.ru/
			Практическая работа по теме «Оценка влияния обеспеченности факторами производства, целенаправленно созданными страной (НИОКР, высококвалифицированная рабочая сила, уровень	79		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/

			информатизации, инфраструктура), на место страны в международном разделении труда»					
			Социально-экономические типы стран мира Социально-экономические типы стран мира. Показатели экономического развития стран мира. Практическая работа по теме «Сравнительная характеристика стран разных типов с использованием статистических и картографических материалов»	80		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/
			Практическая работа по теме «Сравнение структуры экономики развитых и развивающихся стран на основе анализа структуры ВВП и занятости двух стран»	81		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/
			Экономическое развитие стран глобального Севера и глобального Юга. Понятия «страны Севера» и «страны Юга». Практическая работа по теме «Сравнение показателей социальноэкономического развития стран Севера и Юга на основе анализа	82		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/

			картографических и статистических материалов»					
			Контрольная работа № 8 по теме «Сельское хозяйство мира»	83		Контрольная работа		ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/
			Мировое сельское хозяйство и глобальная продовольственная проблема. Практическая работа по теме «Сравнение роли сельского хозяйства в странах разных типов на основе анализа статистических данных о доле сельского хозяйства в ВВП, в общей численности занятых, в общем объёме экспорта»	84		Устный опрос, Практическая работа		ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/
			Практическая работа по теме «Выявление крупнейших экспортёров и импортёров продовольствия на основе анализа показателей душевого производства и потребления основных видов продуктов питания»	85		Устный опрос, Практическая работа		ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/

			Практическая работа по теме «Анализ географических карт и статистических источников информации с целью установления взаимосвязей между динамикой обеспеченности пахотными землями и необходимостью увеличения производства продовольствия»	86		Устный опрос, Практическая работа		ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/
			География ведущих отраслей промышленности мира. Практическая работа по теме «Сравнение эффективности различных типов ВИЭ на основе анализа данных об их энергетической и экономической рентабельности»	87		Устный опрос, Практическая работа		ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/
			Практическая работа по теме «Подготовка эссе на тему «Не слишком ли высокую цену человечество платит за нефть?»»	88		Устный опрос, Практическая работа		ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/
			Практическая работа по теме «Определение специализации отдельных стран мира на отраслях промышленности по данным их производственной статистики и структуры товарного экспорта (по выбору учителя).	89		Устный опрос, Практическая работа		ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/

			Контрольная работа № 9 по теме «География ведущих отраслей промышленности мира»	90		Контрольная работа		ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/
			Глобальный рынок услуг и технологий. Международные экономические отношения, их виды. Практическая работа по теме «Создание структурной схемы. Формы участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда».	91		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/
			Практическая работа по теме «Определение международной специализации одного из крупнейших регионов мира на основе анализа статистических данных»	92		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/
			Практическая работа по теме «Создание рекламного постера по одному из туристических регионов мира на основе источников информации»	93		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/

			Практическая работа по теме «Составление картосхемы одного из санаторно-курортных и рекреационных районов России с использованием различных источников информации»	94		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/
			Практическая работа по теме «Отображение статистических данных по обеспеченности различными предприятиями сферы услуг на примере своего города (региона)»	95		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/
			Транспорт как часть инфраструктурного комплекса. Международные транспортные услуги. Практическая работа по теме «Исследование современных тенденций развития одного из видов транспорта (морского, железнодорожного или воздушного) на основе анализа статистических материалов»	96		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/
			Практическая работа по теме «Составление картосхемы единого глубоководного пути европейской части России с использованием различных источников информации»	97		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/

			Контрольная работа № 10 по теме «Мировая транспортная система»	98		Контрольная работа		РЭШ https://resh.edu.ru/
			Глобальные валютно-финансовые отношения.	99		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/
			Практическая работа по теме «Подготовка дискуссии. Возможно ли преодоление финансовой задолженности развивающимися странами?»	100		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/
			Интеграционные процессы в глобальной экономике. Практическая работа по теме «Сравнительный анализ двух ведущих мировых интеграционных группировок (по выбору обучающихся) по данным международной статистики с целью выявления мировых тенденций процессов интеграции»	101		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/
			Практическая работа по теме «Анализ международных экономических связей на примере одной из стран (по выбору учителя) на основе анализа различных источников информации»	102		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

Наименование	География 11 класс. (Углублённый уровень)								
Предмет	География								
Преподаватель	ФИО учителя								
Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
РАЗДЕЛ 7. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА				Географическое положение и политическая карта зарубежной Европы	1		Устный опрос		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/conspect/26906/
				Практическая работа по теме «Сравнительная характеристика региональных организаций зарубежной Европы (ЕС, ЕАСТ, Евратом, Европейское космическое агентство)»	2		Устный опрос, Практическая работа		Урок. Режим доступа: https://urok.1c.ru/
				Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Практическая работа по теме «Оценка обеспеченности природными ресурсами субрегионов зарубежной Европы»	3		Устный опрос, Практическая работа		Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство

									«Просвещение». Режим доступа: https://educon.t.ru/
				Входная контрольная работа № 1 по теме «Природные условия и ресурсы зарубежной Европы»	4		Контрольная работа		Урок. Режим доступа: https://urok.1c.ru/
				Динамика населения региона в последние десятилетия.	5		Устный опрос		Урок. Режим доступа: https://urok.1c.ru/
				Национальный и религиозный состав, его изменения в отдельных странах вследствие миграций. Практическая работа по теме «Группировка стран зарубежной Европы по этнической структуре их населения»	6		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/conspect/173180/
				Хозяйство зарубежной Европы Отраслевая структура хозяйства. Практическая работа по теме «Выделение отраслей специализации стран зарубежной Европы в	7		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/conspect/26906/

			международном разделении труда»					
			Практическая работа по теме «Характеристика крупнейших ТНК стран зарубежной Европы»	8		Устный опрос, Практическая работа		Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: https://uchi.ru/
			Практическая работа по теме «Комплексная характеристика одной из отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг зарубежной Европы»	9		Устный опрос, Практическая работа		Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: https://uchi.ru/
			Политико- и экономико-географическое положение Германии.	10		Устный опрос		Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: https://uchi.ru/

				Практическая работа по теме «Комплексная характеристика федеральных земель Германии»	11		Устный опрос, Практическая работа	Stratum. Интеллектуальная школа. Цифровая образовательная платформа. Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения. Режим доступа: http://stratum.ac.ru/ru/education/
				Практическая работа по теме «Анализ места ТНК Германии в мировых рейтингах»	12		Устный опрос, Практическая работа	
				Франция. Политико- и экономико-географическое положение.	13		Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5765/conspect/202395/

			Практическая работа по теме «Выявление перспектив развития отдельных отраслей хозяйства Франции»	14		Устный опрос, Практическая работа		Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: https://educont.ru/
			Практическая работа по теме «Расчёт доли Франции в важнейших общемировых показателях»	15		Устный опрос, Практическая работа		Stratum. Интеллектуальная школа. Цифровая образовательная платформа. Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения. Режим доступа: http://stratum.ac.ru/ru/education/
			Великобритания. Политико- и экономико-географическое положение. Практическая работа по теме «Характеристика структуры и динамики развития промышленности Великобритании»	16		Устный опрос, Практическая работа		Nativeclass. Система цифровых уроков по английскому языку, обеспечивает успех ребёнка в школе, учит говорить и понимать английский как родной язык. Режим

								доступа: https://nativeclass.ru /
				Контрольная работа № 2 по теме «Общая характеристика Зарубежной Европы»	17		Контрольная работа	Nativeclass. Система цифровых уроков по английскому языку, обеспечивает успех ребёнка в школе, учит говорить и понимать английский как родной язык. Режим доступа: https://nativeclass.ru/
				Практическая работа по теме «Определение специализации крупнейших промышленных узлов Великобритании»	18		Устный опрос, Практическая работа	IBLS. Интеллектуальная образовательная платформа для учеников и педагогов с библиотекой образовательного контента по ФГОС. Режим доступа: https://ibls.online/
				Страны Южной Европы. Политико- и экономико-географическое положение. Политическая карта по теме	19		Устный опрос	ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных

			Практические работы «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Южной Европы»				организаций. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/
			Практическая работа по теме «Характеристика крупнейших ТНК Италии»	20		Устный опрос, Практическая работа	ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/
			Северная Европа. Политико- и экономико-географическое положение. Практическая работа по теме «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Северной Европы»	21		Устный опрос, Практическая работа	ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/
			Практическая работа по теме «Характеристика крупнейших ТНК Северной Европы»	22		Устный опрос, Практическая работа	Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный

								Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://edut.ru/
				Восточная Европа. Политико-экономико-географическое положение. Практическая работа по теме «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы»	23		Устный опрос, Практическая работа	Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://edut.ru/
				Практическая работа по теме «Расчёт контрастов в социально-экономических показателях между столичными районами и периферией стран Восточной Европы.	24		Устный опрос, Практическая работа	ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/
				Контрольная работа № 3 по теме «Восточная Европа»	25		Контрольная работа	Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные

								материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/
РАЗДЕЛ 8. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА				Политико- и экономико-географическое положение США и Канады. Практическая работа по теме «Определение штатов США с наиболее благоприятным экономико-географическим положением»	26		Устный опрос, Практическая работа	ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/
				Практическая работа по теме «Комплексная характеристика экономико-географического положения Канады»	27		Устный опрос, Практическая работа	Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: https://www.imumk.ru/

			Природно-ресурсный потенциал США, его роль в становлении хозяйства страны, современные проблемы его использования. Практическая работа по теме «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов США по отдельным районам страны»	28		Устный опрос, Практическая работа		Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: https://www.imumk.ru/
			Практическая работа по теме «Выявление оптимальных сочетаний природных ресурсов на территории США»	29		Устный опрос, Практическая работа		ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/
			Основные этапы формирования населения США в результате концентрации миграционных потоков из многих регионов мира. Практическая работа по теме «Характеристика отдельных расовых и этнических групп населения США»	30		Устный опрос, Практическая работа		Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: https://www.imumk.ru/
			Практическая работа по теме «Анализ размещения крупнейших городских	31		Устный опрос, Практи		Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние

			агломераций по территории США»			ческая работа		задания. Режим доступа: https://www.i mumk.ru/
			Хозяйство США. Место США в мировой экономике. Практическая работа по теме «Характеристика отдельных отраслей обрабатывающей промышленности США по материалам учебной литературы и Интернета»	32		Устный опрос, Практическая работа		Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: https://www.i mumk.ru/
			Практическая работа по теме «Экономико-географическая характеристика одного из штатов США»	33		Устный опрос, Практическая работа		1С: Урок. Режим доступа: https://urok.1c.ru/
			Контрольная работа № 4 по теме «Хозяйство США»	34		Контрольная работа		Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: https://educont.ru/

				Экономические районы США. Практическая работа по теме «Комплексная характеристика экономических районов США»	35		Устный опрос, Практическая работа	Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: https://educont.ru/
				2. Расчёт доли экономических районов США по ряду демографических, экономических и социальных показателей	36		Устный опрос, Практическая работа	Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: https://educont.ru/
				Канада. Разнообразие природных условий и ресурсов Канады, оценка её природно-ресурсного потенциала. Практическая работа по теме «Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Канады»	37		Устный опрос, Практическая работа	Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: https://educont.ru/

			Практическая работа по теме «Географическая характеристика одной из отраслей международной специализации Канады»	38		Устный опрос, Практическая работа		Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: https://www.imumk.ru/
РАЗДЕЛ 9. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА			Географическое положение и политическая карта Латинской Америки.	39		Устный опрос		Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: https://educont.ru/
			Практическая работа по теме «Характеристика политической карты Латинской Америки»	40		Устный опрос, Практическая работа		Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: https://www.imumk.ru/
			Природноресурсный потенциал Латинской Америки. Практическая работа по теме	41		Устный опрос, Практи		Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим

			«Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала отдельных стран Латинской Америки»			ческая работа		доступа: https://www.i mumk.ru/
			Практическая работа по теме «Расчёт доли Латинской Америки в запасах ряда видов минерального сырья»	42		Устный опрос, Практическая работа		Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: https://www.i mumk.ru/
			Население Латинской Америки. Практическая работа по теме «Анализ индекса человеческого развития стран Латинской Америки, нахождение градиентов наибольших различий этого показателя между пограничными странами»	43		Устный опрос, Практическая работа		Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: https://www.i mumk.ru/
			Практическая работа по теме «Определение динамики роста крупнейших городских агломераций Латинской Америки»	44		Устный опрос, Практическая работа		Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: https://www.i mumk.ru/

				<p>Хозяйство Латинской Америки.</p> <p>Практическая работа по теме «Расчёт величины экспортной квоты для стран Латинской Америки»</p>	45		Устный опрос, Практическая работа	<p>Облако знаний.</p> <p>Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: https://www.imunk.ru/</p>
				<p>Практическая работа по теме «Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения территорий стран Латинской Америки (Бразилии, Мексики, Аргентины, Венесуэлы, Перу)»</p>	46		Устный опрос, Практическая работа	<p>ЯКласс.</p> <p>Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/</p>
				<p>Практическая работа по теме «Определение международной специализации ряда стран Латинской Америки»</p>	47		Устный опрос, Практическая работа	<p>ЯКласс.</p> <p>Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/</p>
				<p>Бразилия. Бразилия - одна из ключевых стран развивающегося мира, участник БРИКС.</p>	48		Устный опрос	<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/</p>

				Практическая работа по теме «Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Бразилии»	49		Устный опрос, Практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/
				Контрольная работа № 5 по теме «Латинская Америка»	50		Контрольная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/
				Мексика. Практическая работа по теме «Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Мексики»	51		Устный опрос, Практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/
				Практическая работа по теме «Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Мексики»	52		Устный опрос, Практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/
РАЗДЕЛ 10. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ				Политико- и экономико-географическое положение Австралии - страны, занимающей целый материк.	53		Устный опрос, Практическая работа	ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/

			Практическая работа по теме «Анализ товарной и географической структуры экспорта Австралии»	54		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/
			Практическая работа по теме «Расчёт доли Австралии в мировой добыче ряда видов минерального сырья»	55		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/
			Новая Зеландия и Океания. Практическая работа по теме «Сравнение экспортного потенциала и места в мировом хозяйстве Австралии и Новой Зеландии на основе анализа и интерпретации данных из различных источников географической информации»	56		Устный опрос, Практическая работа		ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/
			Контрольная работа № 6 по теме «Австралия и Океания»	57		Контрольная работа		РЭШ https://resh.edu.ru/
РАЗДЕЛ 11. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ			Географическое положение и политическая карта зарубежной Азии. Практическая работа по теме «Построение графа, отражающего соседство стран зарубежной Азии»	58		Устный опрос, Практическая работа		ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/

			Практическая работа по теме «Нанесение на карту зарубежной Азии зон важнейших территориальных конфликтов»	59		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/
			Природноресурсный потенциал зарубежной Азии	60		Устный опрос, Практическая работа		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/conspect/157010/
			Практическая работа по теме «Вычисление доли зарубежной Азии в мировых запасах угля, нефти и газа»	61		Устный опрос, Практическая работа		ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/
			Население зарубежной Азии. Практическая работа по теме «Определение динамики численности населения крупнейших городских агломераций зарубежной Азии»	62		Устный опрос, Практическая работа		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/conspect/157010/
			Практическая работа по теме «Сравнительная характеристика крупнейших по численности этносов зарубежной Азии»	63		Устный опрос, Практи		ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных

							ческая работа		организаций. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/
				Хозяйство зарубежной Азии. Практическая работа по теме «Характеристика внешнеторгового баланса и географии внешней торговли стран зарубежной Азии»	64		Устный опрос, Практическая работа		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/conspect/157010/
				Практическая работа по теме «Объяснение географических особенностей стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития (Саудовская Аравия и Бангладеш)»	65		Устный опрос, Практическая работа		ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/
				Контрольная работа № 7 по теме «Международная специализация Японии и Индии»	66		Контрольная работа		ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/
				Политико- и экономико-географическое положение КНР.	67		Устный опрос, Практи		ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим

							ческая работа		доступа: https://www.yaklass.ru/
				Практическая работа по теме «Построение картограммы по основным показателям сельскохозяйственных районов Китая»	68		Устный опрос, Практическая работа		ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/
				Практическая работа по теме «Анализ факторов бурного экономического развития КНР на рубеже XX и XXI вв»	69		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/
				Практическая работа по теме «Характеристика основных отраслей горнодобывающей промышленности Китая»	70		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/
				Индия как страна-гигант. Политико- и экономико-географическое положение. Практическая работа по теме «Сопоставление этнических ареалов и административно-территориальных единиц Индии»	71		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/

			Практическая работа по теме «Анализ динамики численности населения Индии с 1901 г.»	72		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/
			Практическая работа по теме «Характеристика сельскохозяйственных районов Индии»	73		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/
			Практическая работа по теме «Сравнение товарной и географической структуры экспорта и импорта Индии»	74		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/
			Япония. Политико- и экономико-географическое положение.	75		Устный опрос		РЭШ https://resh.edu.ru/
			Практическая работа по теме «Характеристика места отдельных отраслей промышленности Японии в мировом хозяйстве»	76		Устный опрос, Практическая работа		ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/
			Практическая работа по теме «Сравнительная характеристика районов Японии»	77		Устный опрос, Практи		ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных

							ческая работа		организаций. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/
				Республика Корея. Политико- и экономико-географическое положение страны.	78		Устный опрос		РЭШ https://resh.edu.ru/
				Практическая работа по теме «Место автомобилестроения Республики Корея в мире»	79		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/
				Юго-Восточная Азия. Политико- и экономико-географическое положение. Практическая работа по теме «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона»	80		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/
				Практическая работа по теме «Выявление крупнейших городских агломераций Юго-Восточной Азии»	81		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/
				Юго-Западная Азия. Политико- и экономико-географическое положения. Практическая работа по теме	82		Устный опрос, Практи		РЭШ https://resh.edu.ru/

			«Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона»			ческая работа	
			Практическая работа по теме «Определение места Турции в мировом хозяйстве»	83		Устный опрос, Практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/
			Контрольная работа № 8 по теме «Юго-Западная Азия»	84		Контрольная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/
РАЗДЕЛ 12. АФРИКА			Географическое положение и политическая карта Африки. Практическая работа по теме «Анализ основных изменений на политической карте Африки с 1950 г»	85		Устный опрос, Практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/
			Практическая работа по теме «Нанесение на карту важнейших очагов территориальных конфликтов в современной Африке»	86		Устный опрос, Практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/
			Природноресурсный потенциал Африки. Практическая работа по теме «Определение доли Африки в мировых запасах важнейших минеральных ресурсов»	87		Устный опрос, Практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/

			Практическая работа по теме «Расчёт структуры земельных угодий в отдельных странах Африки»	88		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/
			Население Африки. Практическая работа по теме «Расчёт динамики роста численности населения Африки с 1950 г»	89		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/
			Практическая работа по теме «Сравнение возрастно-половых пирамид населения нескольких стран Африки»	90		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/
			Хозяйство Африки. Практическая работа по теме «Классификация стран Африки по показателю ИЧР»	91		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/
			Контрольная работа № 9 по теме «Хозяйство Африки»	92		Контрольная работа		РЭШ https://resh.edu.ru/
РАЗДЕЛ 13. МЕСТО РОССИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ			Демографический потенциал России.	93		Устный опрос		РЭШ https://resh.edu.ru/

			Практическая работа по теме «Построение графика, отражающего динамику основных демографических показателей России (рождаемость, смертность, естественный прирост) за 2-3 последних десятилетия»	94		Устный опрос, Практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/
			Практическая работа по теме «Анализ внешних миграций населения России за последние годы»	95		Устный опрос, Практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/
			Геοэкономическое положение России. Природно-ресурсный потенциал России. Практическая работа по теме «Анализ международных экономических связей России»	96		Устный опрос, Практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/
			Практическая работа по теме «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геοэкономического положения России»	97		Устный опрос, Практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/
			Практическая работа по теме «Представление товарной и географической структуры внешней торговли России на диаграммах и картосхеме с использованием источников географической информации»	98		Устный опрос, Практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/

			<p>Географические районы России.</p> <p>Практическая работа по теме «Представление в виде структурной схемы основных направлений региональной политики на основе анализа документа, отражающего государственную политику регионального развития Российской Федерации (например, Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года или другой государственный документ, актуальный на момент проведения практической работы)»</p>	99		Устный опрос, Практическая работа		<p>ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/</p>
			<p>Контрольная работа № 10 по теме «Географические районы России»</p>	100		Контрольная работа		<p>ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/</p>
<p>РАЗДЕЛ 14. БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</p>			<p>Глобальные проблемы как вызовы для современной цивилизации. Практическая работа по теме «Проведение анализа конкретной глобальной</p>	101		Устный опрос, Практическая работа		<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p>

				проблемы на разных пространственных уровнях (планетарном, региональном, страновом, локальном)»					
				Практическая работа по теме «Знакомство с одним из сценариев развития человечества по источникам из научной литературы»	102		Устный опрос, Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки уроков, атлас, электронные ресурсы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1С: Урок. Режим доступа: <https://urok.1c.ru/>
- Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение». Режим доступа: <https://educont.ru/>
- Мобильное электронное образование. Цифровая образовательная среда с интерактивными онлайн-курсам. Режим доступа: <https://mob-edu.com/>
- Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: <https://educont.ru/>
- Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <https://educont.ru/>
- Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: <https://www.imumk.ru/>
- Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: <https://foxford.ru/>
- ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/>
- Globalab. Цифровая образовательная среда совместной проектной и исследовательской деятельности. Режим доступа: <https://globalab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk>
- IBLS. Интеллектуальная образовательная платформа для учеников и педагогов с библиотекой образовательного контента по ФГОС. Режим доступа: <https://ibls.one>

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ГЕОГРАФИИ. УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ
ГЕОГРАФИЯ 10 КЛАСС**

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 ПО ТЕМЕ «ГЕОГРАФИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

1 ВАРИАНТ

1. Единицей территориального деления России не является:
А) Область Б) Автономный округ В) Федеральная земля Г) Республика
2. Оценка места страны на политической карте, ее отношение к различным государствам называют ее _____ положением.
3. Среди перечисленных субъектов РФ наименьшей численностью населения обладает:
А) Челябинская область Б) Саратовская область В) Кемеровская область Г) Магаданская область
4. Среди перечисленных народов России наибольшую численность имеют:
А) Ненцы и нанайцы Б) Чуваши и мордва В) Калмыки и нагайцы Г) Ханты и манси
5. Наиболее высокая рождаемость характерна для:
А) Смоленской области Б) Омской области; В) Ингушетии Г) Оренбургской области
6. Какие районы специализируются на развитии овцеводства:
А) Урал и Западная Сибирь Б) Северный Кавказ и юг Сибири;
В) Северный Кавказ и Московская область Г) Районы тундровой зоны
7. Какой вид транспорта наиболее дорогой?
А) Железнодорожный Б) Авиационный В) Трубопроводный Г) Морской;
8. В европейской части России расположены угольные бассейны:
А) Подмосковный и Печорский Б) Печорский и Кузнецкий; В) Кузнецкий и Канско-Ачинский Г) Канско-Ачинский и Донецкий
9. Почему много предприятий тяжелого машиностроения расположено на Урале?
А) Там находятся потребители продукции отрасли.
Б) Там достаточно квалифицированных рабочих кадров.
В) Там производится много металла, необходимого предприятиям отрасли.
Г) Там производится много электроэнергии.
10. Крупнейшим лесным портом России является:
А) Владивосток Б) Санкт-Петербург В) Новороссийск Г) Архангельск
11. На размещение основных отраслей животноводства влияют:
А) Особенности плодородия почв

Б) Особенности кормовой базы

В) Обеспеченность территории топливно-сырьевыми ресурсами

Г) Особенности мелиорации земель

12. Выберите город – центр добычи алюминиевых руд:

А) Бокситогорск Б) Горячегоorsk В) Алюминиегорск Г) Мончегорск

13. Общими отраслями специализации Европейского Севера и Дальнего Востока являются:

А) Черная металлургия и машиностроение;

Б) Машиностроение и электроэнергетика;

В) Электроэнергетика, зерновое хозяйство и овцеводство;

Г) Лесная и рыбная промышленность

14. Сосредоточение в районе производства определенной продукции или определенного вида услуг называется:

А) Кооперированием; Б) Специализацией; В) Концентрацией; Г) Приватизацией;

15. Какой буквой на карте обозначена Республика Коми?



1) А 2) В 3) В 4) Г

16. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК:

А) Казахстан Б) Бразилия В) ОАЭ Г) Индия

17. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой:

А) Швеция Б) Монако В) Норвегия Г) Финляндия

2 ВАРИАНТ

1. По какому признаку в составе России выделяются республики:

А) Территориальному Б) Национальному В) Расовому Г) Климатическому

2. Положение страны на экономической карте мира по отношению к главным районам и центрам мировой политики, экономики называют ее _____ положением.

3. Среди перечисленных субъектов РФ наибольшей численностью населения обладает:

А) Алтай Б) Татарстан В) Калмыкия Г) Коми

4. Среди перечисленных народов России наименьшую численность имеют:

А) Татары и башкиры Б) Чуваши и мордва В) Саами и чукчи Г) Якуты и буряты

5. Наиболее высокая рождаемость характерна для:

А) Ярославской области Б) Республики Дагестан; В) Орловской области Г) Кемеровской области

6. Какие районы специализируются на развитии свиноводства:

А) Районы с обширными пастбищами

Б) Районы выращивания сахарной свеклы, подсолнечника, картофеля

В) Районы распространения мусульманской религии

Г) Районы тундровой зоны

7. Какой вид транспорта является наиболее дешевым?

А) Железнодорожный Б) Авиационный В) Трубопроводный Г) Морской

8. В Азиатской части России расположены угольные бассейны:

А) Подмосковный и Печорский Б) Печорский и Кузнецкий

В) Кузнецкий и Канско-Ачинский Г) Канско-Ачинский и Донецкий

9. Какая отрасль и машиностроения размещаются в районах потребления их продукции?

А) Автомобилестроение Б) Приборостроение

В) Сельскохозяйственное машиностроение Г) Электронное машиностроение

10. Крупнейшим нефтеналивным портом России является:

А) Владивосток Б) Мурманск

В) Новороссийск Г) Архангельск

11. На размещение основных отраслей растениеводства влияют:

А) Особенности климата

Б) Особенности естественной кормовой базы

В) Обеспеченность территории топливно-сырьевыми ресурсами

Г) Наличие потребителей продукции отрасли.

12. Выберите район – центр добычи золота:

А) Московская область Б) Башкортостан;

В) Татарстан Г) Магаданская область

13. Общими отраслями специализации Северо-Кавказского и Поволжского экономических районов являются:

А) Черная металлургия и машиностроение

Б) Машиностроение и электроэнергетика

В) Электроэнергетика и овцеводство

14. Группа близко расположенных городов, объединенных тесными связями, называется:

А) Главной полосой расселения Б) Агломерацией

В) Депортацией

Г) Урбанизацией

15. Какой буквой на карте России обозначена Республика Тыва?



1) А 2) В 3) В 4) Г

16. Какая из перечисленных стран является новой индустриальной страной:

А) Пакистан Б) Бразилия В) Сингапур Г) Индия

17. Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией:

А) Швеция Б) Италия; В) Румыния Г) Финляндия

Ключ:

	1 вариант	2 вариант	балл
1	В	Б	1
2	Геополитическое	Экономическое	1
3	Г	Б	1
4	Б	А	1
5	В	Б	1
6	Б	Б	1
7	Б	В	1
8	А	Б	1
9	В	В	1
10	Г	В	1
11	Б	А	1
12	А	Г	1
13	Г	В	1
14	Б	Б	1
15	А	В	1
16	В	В	1
17	Г	А	1

Критерии оценивания:

За правильный ответ на задания: 1-17 – 1 балл (17 баллов)

Шкала пересчета первичного балла за выполнение

Итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Оценка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	До 11	12-13	14-15	16-17

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 ПО ТЕМЕ «ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА» ГЕОГРАФИЯ 10 КЛАСС

1. Изучая возможные последствия глобальных климатических изменений в зоне многолетней мерзлоты, учащиеся выделили регионы России, где эти последствия будут более заметны. Расположите цифры, которыми обозначены перечисленные регионы, в порядке увеличения в них мощности слоя многолетней мерзлоты. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

А	Б	В

1) Ненецкий АО; 2) Республика Саха (Якутия); 3) Ханты-Мансийский АО

2. Какая из указанных стран относится к нефтеэкспортирующим государствам?

А) Сингапур; Б) Кувейт; В) Саудовская Аравия; Г) Бруней

3. Самые бедные страны Азии?

А) Германия; Б) Афганистан; В) Бангладеш; Г) Аргентина; Д) Испания

4. Глобальная экономическая проблема:

А) проблемы отходов и загрязнений; Б) потенциал климата; В) проблема сельскохозяйственных земель; Г) урбанизация.

5. Выпадение кислотных дождей в первую очередь связано с загрязнением атмосферы предприятиями?

А) металлургии и энергетики; Б) транспорта; В) химической промышленности;

Г) текстильной промышленности.

6. Самая экологически опасная отрасль хозяйства - это?

а) производство стройматериалов; б) сфера услуг; в) железнодорожный транспорт;

г) целлюлозно-бумажная промышленность.

7. Антропогенные ландшафты занимают большую часть в...?

а) широколиственных лесах; б) зоне тайги; в) полупустынях; г) зоне тундры.

8. Самым большим загрязнителем Мирового океана является

а) добыча, транспортировка и переработка нефти; б) отходы рыбной промышленности в) бытовой мусор; г) отходы металлургических предприятий

9. Какая проблема не входит в число глобальных?

а) экологическая; б) демографическая; в) урбанизации; г) продовольственная

10. Резкое расширение и углубление взаимосвязей и взаимозависимостей между странами, народами и отдельными людьми в последнее время носит название?

а) интеграции; б) глобализации; в) локализации; г) специализации

11. В каких странах глобальные проблемы стоят наиболее остро?

а) в развитых странах Запада б) в развивающихся странах в) в новых индустриальных странах г) в бывших социалистических странах

12. Проблема деградации почв главным образом связана с...?

а) ветровой эрозией; б) водной эрозией; в) сведением лесов; г) физическим выветриванием

13. Разрежение озонового слоя связано прежде всего с

а) увеличением количества теплоэлектростанций

б) выделением газов при извержениях вулканов

в) бытовым использованием фреонов

г) промышленным использованием фреонов

14. В аридных зонах самой острой экологической проблемой является

а) загрязнение почв б) загрязнение воздуха в) изменение климата г) опустынивание земель

15. Больше всего средств на охрану окружающей среды выделяется в...

а) Германии б) Голландии в) Великобритании г) Японии

16. Как называется направление в географии, которое изучает глобальные проблемы?

1) Геополитика; 2) Урбанистика; 3) Геоглобалистика

17. Использование какого ресурса должно помочь смягчить энергетическую, сырьевую и продовольственную проблемы?

1) использование нефтегазовых ресурсов

2) использование ресурсов Солнца

3) использование ресурсов Мирового океана

18. Атомная энергетика является одним из наиболее перспективных направлений в решении энергетической проблемы

человечества. В каких трёх из перечисленных регионов России развита атомная энергетика? Запишите в таблицу цифры, под

которыми указаны эти регионы.

1) Тверская область; 2) Карачаево-Черкесская Республика; 3) Республика Бурятия

4) Ленинградская область; 5) Воронежская область; 6) Ямало-Ненецкий автономный округ

19. Почему проблема освоения минеральных ресурсов Мирового океана имеет глобальное значение? (Приведите примеры).

Ключ:

1	132	1 балл
2	В	1 балл
3	А,В	1 балл
4	А	1 балл
5	А, В	1 балл
6	Г	1 балла
7	А	1 балла
8	А	1 балл
9	В	1 балл
10	Б	1 балл

11	Б	1 балл
12	Б	1 балл
13	В	1 балл
14	Г	1 балл
15	Г	1 балл
16	З	1 балл
17	З	1 балл
18	145	1 балл
19	Мировой океан является хранилищем огромных ресурсов минерального сырья. Ресурсы Мирового океана огромны, но также велики и его проблемы. В XX в. влияние человеческой деятельности на Мировой океан приняло катастрофические масштабы: происходит загрязнение океана сырой нефтью и нефтепродуктами, тяжелыми металлами и другими высоко- и среднетоксичными веществами, обыкновенным мусором. В Мировой океан ежегодно поступает несколько миллиардов тонн жидких и твердых отходов, в том числе с речным стоком в моря. Химическим и физическим воздействием своих вод и биологическим влиянием живых организмов океан рассеивает и очищает основную часть поступающих в него отходов. Тем не менее, океан все труднее справляется с возрастающим объемом отходов и его загрязнением. Освоение ресурсов океана и его охрана является одной из глобальных проблем человечества.	2балл

Критерии оценивания:

За правильный ответ на задания:1-18 – 1 балл (18 баллов); задание 19- 2балла, итого 20 баллов

Шкала пересчета первичного балла за выполнение

Итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Оценка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	До 11	12-14	15-17	18-20

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 ПО ТЕМЕ «КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 ПО ТЕМЕ «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЕОПОЛИТИКА»

ГЕОГРАФИЯ 10 КЛАСС

ЧАСТЬ - А

А1. Укажите форму правления, которая предусматривает передачу власти по наследству.

- 1) монархия
- 2) метрополия
- 3) федерация
- 4) республика

А2. Какой континент не имеет монархий?

- 1) Европа
- 2) Азия
- 3) Южная Америка
- 4) Африка

А3. Какая страна относится к НИС?

- 1) Южная Корея
- 2) Венесуэла
- 3) Нигерия
- 4) Бразилия

А4. Какая страна имеет только одного сухопутного соседа?

- 1) Япония
- 2) ФРГ
- 3) Монголия
- 4) Португалия

А5. Укажите ошибочный вариант пары «страна-столица».

- 1) Швейцария — Берн
- 2) Португалия — Мадрид
- 3) Австралия — Канберра
- 4) Канада — Оттава

А6. Какой регион мира является политически самым беспокойным?

- 1) Юго-Восточная Азия
- 2) Северная Европа
- 3) Юго-Западная Азия
- 4) Восточная Европа

А7. Укажите страну, имеющую один из самых низких уровней ИЧР в мире.

- 1) Афганистан
- 2) Казахстан
- 3) Россия
- 4) Украина

ЧАСТЬ -Б

Определите страну по описанию \Германия. Франция. Великобритания.

1. Есть месторождения каменного угля, железной руды, свинца и цинка. В Северном море, омывающем страну, открыты крупные месторождения нефти и природного газа. Из-за близости океана и Северо-Атлантического течения лето здесь прохладное (+12—16 °С), а зима мягкая, со средней температурой января +4—5 °С. Снег выпадает, но быстро тает, и только на севере, в горах, лежит 1—1,5 месяца. Морской климат благоприятен для роста трав, на юго-востоке они зеленеют круглый год. Нередко называют страной зелёных лугов.
2. На большей части страны преобладает умеренно тёплый морской климат. Влияние Атлантики заметнее всего на западе, где часты пасмурные дни и ветры с океана. Зато на побережье Средиземного моря лето жаркое и сухое, а зима влажная и тёплая. Здесь расположен всемирно известный курортный район — Лазурный Берег.
3. В стране много рек, а в Альпах — живописных озёр. На горных реках построены ГЭС, которые дают около $\frac{1}{3}$ всей электроэнергии, вырабатываемой в стране. Самая длинная река — Луара. Не менее известна и река Сена, на которой стоит столица страны Париж — один из красивейших городов мира.
4. Среди стран зарубежной Европы она имеет наибольшее число соседей. Территория вытянута с севера на юг, благодаря чему её природа также изменяется в этом направлении. Чем дальше на юг, тем выше становится местность. На севере расположена Северо-Германская низменность. Между моренными холмами расположились небольшие озёра ледникового происхождения. В условиях влажного климата образовалось много болот, но теперь они почти полностью осушены и заняты лугами и пашнями. Мягкий морской климат, обилие осадков благоприятны для роста трав.
5. Одна из самых богатых стран мира. В стране выпускают различную продукцию, особенно много производят машин. Продукция машиностроительных и химических заводов известна во всём мире. Автомобили, изделия радиоэлектроники в большом количестве вывозят в другие страны. В портовых городах строят современные морские суда. Страна богата каменным углём, калийными солями. Особенно известен Рурский каменноугольный бассейн. Большую часть сырья, и прежде всего нефти, приходится ввозить
6. На побережье Средиземного моря первоначальная растительность заменена культурной. На месте вырубленных лесов посажены оливковые рощи, сады с апельсиновыми и лимонными деревьями. В Альпах и Пиренеях, на морских побережьях для охраны природной среды созданы заповедники и национальные парки.
7. Страна внесла большой вклад в мировую культуру. В этой стране были изобретены ткацкий станок, паровая машина, построены первый пароход и паровоз. Во всём мире известны имена учёных И. Ньютона, Ч. Дарвина, знаменитых писателей Д. Дефо, Ч. Диккенса, В. Скотта и др. Родина многих спортивных игр, одна из которых — футбол.

8.Страна густо населена. Многие города расположены на морских побережьях. Англичане — наиболее многочисленный народ. Они населяют большую часть страны и относятся к германской языковой группе.

9.Рельеф: на севере Северо-Германская низменность, на юге Альпы.

Климат: переходный от морского к континентальному – умеренно теплый.

Почвы: представлены песчаниками на Северогерманской низменности, черноземами в Тюрингии и буроземами в Баварии. Большая часть средней и низкой плодородности.

Реки и озера: речная сеть густая. Наиболее крупные реки – Рейн, Дунай, Эльба. Самое крупное озеро– Боденское.

10.Страна расположена в западной части Европы, относится к западно-европейским государствам и по площади занимает первое место среди западноевропейских стран.

Ключ:

Часть - А

А1-1

А2-3

А3-1

А4-4

А5-2

А6-3

А7-1

Часть – Б

Ответы:

1. Великобритания

2. Франция

3. Франция

4. Германии

5 Германия

6.Франция

7. Великобритания

8. Великобритания

9.Германия

10.Франция

Критерии оценивания:

За правильный ответ в ЧАСТИ – А: 1 балл (7 баллов)

За каждый правильный ответ в ЧАСТИ – Б: 2 балла (20 баллов)

Шкала пересчета первичного балла за выполнение

Итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Оценка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	До 15	16-18	19-22	23-27

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4 ПО ТЕМЕ «ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СРЕДА И ЧЕЛОВЕК»

На выполнение работы отводится 15 минут. Работа включает 12 заданий с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов.

1. Географическая среда – это:
А) часть земной коры Б) среда обитания общества В) все ответы верны.
2. Какая страна занимает первое место по запасам нефти:
А) Саудовская Аравия Б) Россия В) Иран Г) Пакистан
3. Какая страна занимает первое место по добыче нефти:
А) Саудовская Аравия Б) Россия В) Иран Г) Пакистан.
4. Какой процент в мире занимают антропогенные ландшафты:
А) 20% Б) 40 %, В) 60%, Г) 90%.
5. Какая страна в мире занимает первое место по наличию «диких земель»:
А) Саудовская Аравия Б) Россия В) Иран Г) Пакистан.
6. На какой период времени хватит минерального сырья при современном уровне добычи:
А) 20 лет Б) 1000 лет В) 400 лет Г) они не исчезнут никогда.
7. Выберите главный регион орошаемого земледелия:
А) Азия Б) Африка В) Европа Г) Южная Америка.
8. Наибольшими запасами приливной энергии обладает:
А) Атлантический океан, Б) Тихий. В) Индийский Г) Северно-Ледовитый.
9. Доля пресной воды в мировых ресурсах составляет:
А) 50% Б) 10% В) 2,5 % Г) 30%.
10. Главной причиной обострения водной проблемы является:

А) неравномерное распределение водных ресурсов по территории мира

Б) рост потребления при неизменном объеме водных ресурсов

В) загрязнение вод.

11. Главный путь решения водной проблемы это:

А) уменьшение водоемкости производственных процессов

Б) транспортировка айсбергов из Антарктиды В) опреснение морской воды.

12. Жидкие отходы производства загрязняют в первую очередь:

А) гидросферу Б) атмосферу В) литосферу.

Выполнила учитель географии Калинина В.И.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5 ПО ТЕМЕ «ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ».

Вариант 1

1. Какая деятельность человека относится к глобальным антропогенным изменениям в биосфере?

1) вытаптывание растений в лесу 2) массовая вырубка лесов

3) выведение новых сортов растений 4) искусственное разведение рыб

2. Сохранению биологического разнообразия на Земле способствует

1) создание искусственных водохранилищ 2) орошение земель

3) создание биосферных заповедников 4) осушение болот

3. Глобальное потепление на Земле может наступить в результате:

1) смены сообществ 2) таяния ледников

3) парникового эффекта

4) циклических процессов на Солнце

4. Уменьшению загрязнения атмосферы, воды, почвы промышленными отходами способствует

1) использование полиэтиленовой упаковки для бытовых отходов

2) охлаждение промышленных вод на предприятиях с высокой теплоотдачей

3) установка высоких труб на промышленных предприятиях

4) использование малоотходных и безотходных технологий

5. К возобновимым ресурсам относят

1) нефть 2) каменный уголь 3) природный газ 4) торф

6. Стадию развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным определяющим фактором развития на Земле, называют

1) стратосферой 2) ноосферой 3) литосферой 4) тропосферой

7. Появление озоновых дыр приводит к
 - 1) усилению парникового эффекта
 - 2) повышению температуры воздуха
 - 3) уменьшению прозрачности атмосферы
 - 4) повышению ультрафиолетового облучения
8. Почему многочисленное скопление людей в лесопарке может вызвать гибель обитающих в нём растений?
 1. Шум, созданный людьми, оказывает вредное влияние на жизнь растений.
 2. При дыхании людей в атмосферу выделяется много углекислого газа, что изменяет газовый состав воздуха.
 3. Люди уплотняют почву, нарушают питание, водный и воздушный режим корневой системы растений.
 4. В результате дыхания большого количества людей в лесопарке уменьшается содержание кислорода, которым дышат растения.
9. Почему загрязнение среды радиоактивными изотопами опасно для организмов?
 - 1) нарушается механизм энергетического обмена
 - 2) нарушаются биоритмы в природе
 - 3) возрастает число мутантных особей
 - 4) возрастает число инфекционных заболеваний
10. В окрестностях ряда городов происходит массовая гибель сосен из-за того, что в этих районах
 - 1) проявляется климатическая неустойчивость
 - 2) почва малопродуктивная
 - 3) не проводится подкормка деревьев минеральными веществами
 - 4) воздух и почва сильно загрязнены промышленными отходами
11. Укажите основную причину сокращения видового разнообразия растений
 - 1) конкуренция между особями вида
 - 2) сезонные изменения в жизни растений
 - 3) гибель растений от насекомых-вредителей
 - 4) влияние деятельности человека
12. В связи с загрязнением биосферы в настоящее время происходит
 - 1) заселение почвы микроорганизмами
 - 2) колебание численности видов животных
 - 3) усложнение пищевых сетей в экосистемах
 - 4) общее ухудшение здоровья людей
- В1. Попадание в водоёмы органических веществ со сточными водами с животноводческих ферм может непосредственно привести к увеличению численности популяций
 - 1) гетеротрофных бактерий
 - 2) ракообразных

- 3) цветковых растений
- 4) многоклеточных водорослей
- 5) одноклеточных водорослей
- 6) бактерий-редуцентов

В2. Устойчивое развитие биосферы обеспечивают меры, направленные на

- 1) сохранение и восстановление численности отдельных видов
- 2) сокращение численности хищников в экосистемах
- 3) создание агроэкосистем
- 4) сохранение видовой разнообразия
- 5) предотвращение загрязнения окружающей среды
- 6) внедрение новых видов в экосистемы

С1. Какой вред экосистемам наносят кислотные дожди? Приведите не менее 3 последствий.

С2. Одна из глобальных проблем современного состояния биосферы – опустынивание ландшафтов. Какие антропогенные вмешательства этому способствуют? Приведите не менее трёх примеров вмешательств человека.

С3. Какие из перечисленных видов топлива – природный газ, каменный уголь, атомная энергия способствуют созданию парникового эффекта?

Ответ поясните

Вариант 2

1. Решению проблемы устойчивого развития биосферы способствует

- 1) сокращение численности ряда видов
- 2) вселение новых видов в сообщества
- 3) уничтожение вредителей сельскохозяйственных культур
- 4) устранение загрязнения окружающей среды

2. Для биологической очистки сточных вод используют

- 1) органические вещества, выпадающие в осадок
- 2) микроорганизмы, разрушающие органические вещества
- 3) влаголюбивые растения
- 4) фильтрующие приборы

3. Природные территории, на которых запрещена хозяйственная деятельность человека с целью восстановления численности популяций редких видов растений и животных, охраны флоры и фауны, представляют собой

- 1) агроценозы
- 2) заповедники
- 3) ботанические сады
- 4) ползащитные лесные полосы

4. Укажите экологическую проблему, которую считают глобальной для современного человечества.

- 1) строительство гидроэлектростанций
- 2) непрерывный рост численности населения Земли

- 3) акклиматизация растений и животных
- 4) высыхание мелких водоёмов
5. Глобальной экологической проблемой считают расширение озоновых дыр, так как
 - 1) происходит убыль веществ из биосферы
 - 2) повышается температура земной поверхности
 - 3) поднимается уровень Мирового океана
 - 4) в биосферу поступает больше ультрафиолетовых лучей
6. Причиной глобального экологического кризиса в настоящую эпоху можно считать
 - 1) перевыпас скота на пастбища
 - 2) вулканическую деятельность
 - 3) сокращение биоразнообразия планеты
 - 4) разливы рек при половодье
7. Парниковый эффект на Земле является следствием повышения в атмосфере концентрации
 - 1) кислорода
 - 2) углекислого газа
 - 3) сернистого газа
 - 4) паров воды
8. К отрицательным последствиям создания плотин и водохранилищ на реках можно отнести
 - 1) уменьшение численности хищных рыб
 - 2) обогащение воды кислородом
 - 3) нарушение нереста проходных рыб
 - 4) снижение уровня воды
9. К невозобновимым природным ресурсам биосферы относят
 - 1) известковые отложения
 - 2) тропические леса
 - 3) каменный уголь
 - 4) песок и глину
10. **К глобальным изменениям** в биосфере, связанным с гибелью многих организмов вследствие появления у них ряда отрицательных мутаций, может привести
 - 1) парниковый эффект
 - 2) таяние ледников
 - 3) вырубка лесов
 - 4) расширение озоновых дыр
11. **Накопление в атмосфере оксидов серы приводит к**
 - 1) расширению озоновых дыр
 - 2) парниковому эффекту
 - 3) увеличению ионизации атмосферы
 - 4) выпадению кислотных дождей
12. **Причиной опустынивания ландшафта может стать**
 - 1) накопление в атмосфере углекислого газа
 - 2) чрезмерное засоление почвы
 - 3) повышение уровня Мирового океана
 - 4) увеличение видового разнообразия

В1. Какие экологические нарушения в биосфере вызваны антропогенным вмешательством?

- 1) разрушение озонового слоя атмосферы
- 2) сезонные изменения освещённости поверхности суши
- 3) падение численности китообразных
- 4) накопление тяжёлых металлов в телах организмов вблизи автострад
- 5) накопление в почве гумуса в результате листопада
- 6) накопление осадочных пород в недрах Мирового океана

В2. Уничтожение лесов на обширных территориях приводит к

- 1) повышению в атмосфере вредных примесей
- 2) нарушению озонового слоя
- 3) нарушению водного режима
- 4) эрозии почв
- 5) нарушению направления воздушных потоков в атмосфере
- 6) сокращению видового разнообразия

С1. Какие формы хозяйственной деятельности человека в промышленных странах нарушают жизнь естественных наземных экосистем?

Приведите не менее трех примеров

С2. К каким отрицательным последствиям приводит применение в сельском хозяйстве гербицидов – химических веществ для борьбы с сорняками? Укажите не менее трёх последствий

С3. Какие из перечисленных видов топлива – природный газ, каменный уголь, атомная энергия способствуют созданию парникового эффекта?

Ответ поясните

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6 ПО ТЕМЕ «МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ» ГЕОГРАФИЯ 10 КЛАСС

1. Что такое миграция:

а) перемещение людей связанные со сменой места жительства б) перемещение людей с одного региона в другой в) перемещение людей с одной области в другую

2. Назовите главную причину современной миграции:

а) жилищная б) экономическая в) политическая

3. Определите вид миграции: выезд в другую страну:

а) внутренняя б) необходимая в) внешняя

4. Один из основных регионов миграции сегодня:

а) Западная Европа б) Африка в) ОАЭ

5. Выберите федеральный округ России, который принимает наибольшее количество мигрантов:

а) Дальневосточный б) Центральный в) Южный

6. В каких трех высказываний содержится информация о миграциях населения?

а) Образование на территории бывшей Британской Индии двух независимых государств привело к переселению в общей сложности 18 млн человек.

б) В настоящее время большинство населения мира проживает в развивающихся странах, причём его доля в мировом населении постоянно растёт.

в) Сначала XXI в. число прибывающих на постоянное жительство в Россию ежегодно превышает число выбывающих.

г) В Канаде 2/3 населения концентрируется в 150-километровой зоне, протянувшейся вдоль границы с США.

д) В 2012 г. в территориальных органах ФМС России статус вынужденного переселенца, или беженца получили 2554 человека.

7. В каких двух высказываний содержится информация об урбанизации?

а) По состоянию на 2017 г. общая численность населения стран Южной Америки составляла 423 млн человек – на 4 млн больше, чем в начале 2016 г.

б) Доля горожан в общей численности населения Китая продолжает увеличиваться, в 2017 г. в этой стране в городах проживало более 57 % населения.

в) Численность населения Волгоградской области в 2016 г. сократилась более чем на 5 тыс. человек.

г) Общая численность городского населения России в 2016 г. увеличилась почти на 200 тыс. человек.

д) Рост численности населения США в значительной степени обеспечивается за счёт иммигрантов из самых разных стран мира.

8. Определите миграционный прирост населения России в 1998 г. Ответ запишите в виде числа. Международная миграция населения в России (человек)

Годы	1994	1998	2002	2006
Прибыло	1 355 335	999 657	682 754	670 191
Выбыло	1 097 016	944 053	729 910	704 044

9. Депортацией называется:

а) перемещения населения из села в город б) высылка из государства в) перемещения населения из города в село

10. Необходимо указать страну, из которой в РФ приезжает больше всего мигрантов:

а) Италия б) Киргизия в) Китай

11. Какие факторы влияют на рождаемость

а) экологические факторы; б) религиозные и национальные факторы,

в) стремление к образованию; г) рост городов; д) генетика; у) состояние здравоохранения; ж) уровень благосостояния и культуры; з) образ жизни.

12.Какие факторы влияют на смертность

а) экологические факторы; б) религиозные и национальные факторы, в) стремление к образованию; г) рост городов; д) генетика; у) состояние здравоохранения; ж) уровень благосостояния и культуры; з) образ жизни.

13.Демографический взрыв это: а) улучшения благосостояния; Б) улучшении экономической ситуации; В) увеличения рождаемости.

14.Демографический зима это: а) улучшения благосостояния; Б) улучшении экономической ситуации; в) низкая рождаемость.

Ключ:

1) а
2) в
3) в
4) а
5) а
6) а, б, г
7) б, г
8) 55604
9) Б
10)Б
11)б, г, ж
12) а, д, у, з
13)в
14)в

Критерии оценивания:

За правильный ответ на задания:1-17 – 1 балл (17 баллов)

Шкала пересчета первичного балла за выполнение

контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
баллы	0-8	9- 10	11 - 12	13-14

<p>4. Выберите страны 1-го типа воспроизводства: Бразилия, Япония, Австралия, Индия, Канада, Австралия, Мексика, Индонезия, Алжир, Саудовская Аравия, Россия.</p> <p>5. Выберите правильные утверждения:</p> <p>а) Воспроизводство населения зависит только от биологических факторов.</p> <p>б) Никогда население не возросло так быстро, как в середине и во второй половине 20 века.</p> <p>в) В 2011 г. численность населения Земли превысила 7 млрд. чел.</p> <p>г) Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста называется воспроизводством населения.</p>	<p>а) Синтоизм – религия Японии</p> <p>б) Родина Буддизма – Китай</p> <p>в) В Австралии высокая плотность населения</p> <p>г) В Мехико проживает более 20 миллионов человек</p> <p>д) В странах Европы высокая рождаемость</p> <p>е) Китай – многонациональная страна</p>
<p>3. Дать характеристику типам воспроизводства населения.</p>	<p>3. Миграция населения мира (типы, причины, направления).</p>

ТЕСТ по теме «НАСЕЛЕНИЕ МИРА» 10 класс

КЛЮЧ К ТЕСТАМ

I вариант	II вариант
<p>1. г</p> <p>2. а</p> <p>3. а</p> <p>4. Бразилия, Индия, Мексика, Индонезия, Алжир, Сауд. Аравия</p> <p>5. в, г</p>	<p>1. в</p> <p>2. 1, 2, 3, 6, 7, 9, 10</p> <p>3. а</p> <p>4. Австралия, Канада, России</p> <p>5. б, в, д</p>

Контрольная работа № 8 по теме «Сельское хозяйство мира»

География 10 класс

1. «Зелёная революция» -это:

- а) движение за восстановление вырубаемых лесов;
- б) распространение ислама по всему миру;

в) экологическое движение против строительства АЭС;

г) преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники.

2. Когда возникло сельское хозяйство как отрасль экономики и образ жизни?

А) около 1 млн. лет назад Б) 100 тыс лет до н.э. В) 10 тыс. лет до н.э. Г) 1 тыс. лет до н.э.

3. Выберите три главных условия, которые определяют возможности развития животноводства:

а) плодородие почв

г) преобладающая система животноводства

б) условия атмосферного увлажнения

д) наличие кормов и питьевой воды

в) объемы капиталовложений

е) религиозные нормы

4. Какая из перечисленных стран является крупным производителем и экспортером пшеницы?

а) Канада б) Нидерланды в) Индонезия г) Турция

5. Для какой из перечисленных стран характерна аграрная структура хозяйства?

а) Кувейт б) Франция в) Польша г) Камбоджа

6. Для какой природной зоны характерны чернозёмные почвы?

а) смешанные леса б) степи в) тайга г) широколиственные леса

7. Назовите три страны – крупнейших производителей следующих сельскохозяйственных культур.

1) пшеница _____

2) рис _____

8. Установите соответствие:

Страны-лидеры

Культура

1) Россия, Польша, Китай

А) Рис

2) Бразилия, Индия, Куба

Б) Картофель

3) Китай, Индия, Индонезия

В) Сахарный тростник

4) Китай, США, Индия

Г) Хлопчатник

9. Почему разведение крупного рогатого скота молочного направления характерно для Финляндии, Дании, Голландии?

10. Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общем объёме экспорта Боливии и Алжира. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления.

**Социально-экономические показатели развития
Боливии и Алжира в 2009 г.**

Страна	Численность населения, млн человек	Структура занятости населения, %			Общий объём экспорта, млрд долл.	Объём сельскохозяйственного экспорта, млрд долл.
		Сельское хоз-во	Промышленность	Сфера услуг		
Боливия	9,8	40	17	43	4,8	0,7
Алжир	36,0	14	30	56	60,0	1,0

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 9 ПО ТЕМЕ «ГЕОГРАФИЯ ВЕДУЩИХ ОТРАСЛЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ МИРА» ГЕОГРАФИЯ 10 КЛАСС

- Доля какого топлива в мировом потреблении энергоресурсов в начале 20 века составляла почти 80%
А. нефть, Б. уголь, В. Газ Г. Торф и сланцы
- Какие из перечисленных стран входят в десятку газодобывающих государств
а. Россия б. Индонезия в. Казахстан г. ЮАР д. Англия
- Какая одна из названных групп стран входит в состав мировых лидеров по добыче угля
А. Китай, США, Индия, Аргентина
Б. Украина, Канада, Мексика, Казахстан
В. ФРГ, США, Польша, Китай
- В каком одном варианте верно указаны все страны с преобладанием ГЭС
А. Швеция, Бразилия, Эфиопия
Б. Канада, Австралия, Япония
В. Россия, ФРГ, США
- Дополните предложение: производство продуктов химии, органического синтеза в настоящее время сосредоточено (тип страны...), а выпуск наиболее сложных ее продуктов (три важнейших региона...)
- Выберите **НЕВЕРНЫЕ** утверждения
1. мировой экспортер автомобилей – Япония, а импортер – США

2. в Африке крупнейший в мире железно – рудный пояс в Заире, Замбии
3. в эпоху НТР выплавка стали сместилась к портам, стала больше мини заводов
4. ведущими районами добычи цинка стали Канада, Россия, Австралия
5. при выпуске меди развитые страны ориентируется на рафинированную, а развивающиеся на черновой
6. Черная металлургия единственный поставщик конструкционных материалов в эпоху НТР, при этом доля металлолома постоянно снижается.
7. мировыми лидерами по выпуску стали являются Китай, Япония, США
8. крупнейшее месторождения алюминия – полуостров Йорк в Австралии
9. доля металла в руде повышается при обогащении ее на стадии окатышей и концентратов
10. крупнейшее месторождение фосфоритов в мире в Мексике

7. Закончите высказывания

1. Химическая промышленность мира состоит из трех отраслей: ...?
2. крупнейшими ТНК автомобилестроения США, Японии ...?
3. крупнейшие регионы мира в машиностроении ...?
4. по добыче медных руд первые пять мест в мире занимают ...?
5. топливный баланс в современном мире при выработке электроэнергии (по местам...?)

Ключ:

1. Б
2. А Б Д
3. В
4. А
5. РАЗВИТЫЕ СТРАНЫ, 3.ЕВРОПА, С. Америка, СНГ
6. 2, 4, 6, 10
7. 1. ГОРНАЯ , ОРГАНИЧЕСКАЯ И НЕОГРАНИЧЕННАЯ
2. США – КРАЙСЛЕР, ФОРД, ДЖЕНЕРАЛ МОТОРС
3. ЯПОНИЯ ЕВРОПА США
4. ЗАИР ЗАМБИЯ ЧИЛИ ПЕРУ США
5. НЕФТЬ ГАЗ УГОЛЬ ТОРФ СЛАНЦЫ

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 10 ПО ТЕМЕ «МИРОВАЯ ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА»
ГЕОГРАФИЯ 10 КЛАСС**

1. Мировая транспортная система - это _____

-
2. Назовите вид транспорта, который обеспечивает 80% мирового пассажирооборота
 - А) железнодорожный
 - Б) автомобильный
 - В) воздушный
 - Г) морской
 3. Укажите государство, которое обладает самым большим в мире автомобильным парком
 - А) Япония
 - Б) Германия
 - В) США
 - Г) Китай
 4. Назовите океан, занимающий первое место в морских перевозках грузов
 - А) Тихий
 - Б) Атлантический
 - В) Северный Ледовитый
 - Г) Индийский
 5. Крупнейшим по тоннажу портом в мире является
 - А) Санкт-Петербург
 - Б) Роттердам
 - В) Гамбург
 - Г) Лондон
 6. Укажите страны, в которых внутренний водный транспорт практически отсутствует
 - А) Япония
 - Б) Куба
 - В) Пакистан
 - Г) Монголия
 7. Назовите примерное количество» мировых портов»
 - А)30
 - Б)40
 - В)50
 - Г)60
 8. Назовите государство, лидирующее в мире по тону морского флота
 - А) Мальта
 - Б) Панама

- В) Либерия
 - Г) США
9. В первую «десятку» стран по протяженности железных дорог входят
- А) Канада
 - Б) Германия
 - В) Италия
 - Г) Монголия
10. По размерам авиаперевозок первое место занимает регион
- А) Европа
 - Б) Северная Америка
 - В) Африка
 - Г) Латинская Америка
11. Главным загрязнителем воздуха является транспорт
- А) авиационный
 - Б) железнодорожный
 - В) автомобильный
 - Г) морской

**ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 ПО ТЕМЕ «ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ И РЕСУРСЫ ЗАРУБЕЖНОЙ ЕВРОПЫ»
ГЕОГРАФИЯ 11 КЛАСС**

1. Найдите вариант, где верно указано принадлежность страны к субрегиону Зарубежной Европы
- а) Португалия - западная
 - б) Албания – восточная
 - в) Нидерланды – северная
 - г) Франция – южная
2. Найдите вариант, где верно указано принадлежность страны, граничащие друг с другом
- а) Ирландия, Исландия, Швеция
 - б) Франция, Бельгия, ФРГ
 - в) Австрия, Франция, Нидерланды
3. Какая из этих стран не имеет выхода к морю
- а) Исландия
 - б) Бельгия

- в) Люксембург
 - г) Португалия
4. Какая из этих стран монархия по форме правления
- а) Италия
 - б) Испания
 - в) ФРГ
5. Найдите вариант, где название полезных ископаемых соответствует их месторождениям в странах Зарубежной Европы
- а) Бурый уголь – Польша
 - б) газ – Венгрия
 - в) гидроресурсы – Чехия
6. Напишите три страны, принимающие максимальное число трудовых эмигрантов в Европе
7. Самыми распространенными видами электростанций в Зарубежной Европе являются
- а) ТЭС
 - б) ГЭС
 - в) АЭС
8. Страны, какого субрегиона экспортируют бумагу, целлюлозу, лесохимию
- а) восточная
 - б) западная
 - в) северная
9. Какие отрасли преобладают в средневропейском типе с/х
- а) Мясо – молочное животноводство, птицеводство
 - б) Субтропическое растениеводство
 - в) Серые хлеба и кормовые культуры
10. Выберите **один не правильный** вариант ответа первые места в Зарубежной Европе
- а) по железной руде – Швеция
 - б) по каменному углю – ФРГ
 - в) по пшенице – Италия
 - г) по автомобилям - ФРГ

Ключ:

Вариант 1

- 1. б
- 2. б

3. в
4. б
5. а
6. Англия, Франция, ФРГ
7. а
8. в
9. а
10. в

Вариант 2.

1. Найдите вариант, где верно указано принадлежность страны к субрегиону Зарубежной Европы
 - а) Ватикан – западная
 - б) ФРГ – восточная
 - в) Исландия – Северная
 - г) Болгария – Южная
2. Найдите вариант, где верно указано принадлежность страны, граничащие друг с другом
 - а) Норвегия, Дания, Швейцария
 - б) Чехия, Венгрия, Румыния
 - в) Франция, Испания, Андорра
3. Какая из этих стран имеет выхода к морю
 - а) Дания
 - б) Австрия
 - в) Словакия
 - г) Лихтенштейн
4. Какая из этих стран республика по форме правления
 - а) Норвегия
 - б) Финляндия
 - в) Швеция
5. Найдите вариант, где название полезных ископаемых соответствует их месторождениям в странах Зарубежной Европы
 - а) Лес – Финляндия
 - б) Бурый уголь – Чехия
 - в) Железная руда – Польша
6. Напишите две главные особенности ЭГП Зарубежной Европы

7. На современном этапе сдвиг в металлургии произошёл
 - а) в укрупнении предприятий
 - б) на импорт железной руды и металлолома
 - в) в ориентации на угольную базу
8. Выберите верный вариант группы крупнейших стран по машиностроению
 - а) Швеция, Швейцария, Австрия, Словакия
 - б) Португалия, Греция, Италия, Албания
 - в) ФРГ, Франция, Англия, Чехия
9. Напишите три страны Зарубежной Европы являющиеся лидерами в финансовом отношении
10. Выберите **один не правильный** вариант ответа
первые места в Зарубежной Европе
 - а) по производству вин – Италия
 - б) по производству солода – ФРГ
 - в) по судостроению – Франция
 - г) по выработке электроэнергии на ГЭС – Норвегия

Ключ:

Вариант 2

1. в
2. в
3. а
4. б
5. а
6. Соседское и приморское
7. б
8. в
9. Швейцария Англия Люксембург (Франкфурт на майне)
10. б

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 ПО ТЕМЕ «ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАРУБЕЖНОЙ ЕВРОПЫ»

География 11 класс

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
 - а) Норвежское, Балтийское — Швеция;
 - б) Северное, Средиземное — Великобритания;

- в) Северное, Балтийское — Германия;
 - г) Черное, Адриатическое — Италия;
 - д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
- а) Польша, Чехия, Германия;
 - б) Италия, Австрия, Венгрия;
 - в) Испания, Франция, Швейцария;
 - г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
 - д) Словакия, Литва, Польша.
3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?
- а) Нидерланды; б) Испания; в) Португалия; г) Монако; д) Таиланд.
4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:
- а) германская группа, православие;
 - б) романская группа, ислам;
 - в) финская группа, протестантизм;
 - г) германская группа, протестантизм;
 - д) славянская группа, католицизм.
5. Какая из указанных агломераций является самой южной?
- а) Лондонская;
 - б) Миланская;
 - в) Парижская;
 - г) Верхнесилезская;
 - д) Рурская.
6. Выберите правильные варианты ответа.
Первое место в зарубежной Европе занимают:
- а) по добыче нефти — Нидерланды;
 - б) по добыче железной руды — Норвегия;
 - в) по добыче каменного угля — Германия;
 - г) по выплавке алюминия — Норвегия;
 - д) по производству автомобилей — Швеция.
7. Какие отрасли характерны для средневропейского типа сельского хозяйства?
- а) свиноводство и птицеводство;
 - б) горно-пастбищное овцеводство;
 - в) молочно-мясное животноводство;

- г) выращивание серых хлебов;
 - д) субтропическое земледелие.
8. Выберите неправильное утверждение.
- а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
 - б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».
 - в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.
 - г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.
 - д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.
9. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:
- а) Рур; г) Большой Париж;
 - б) Северное море; д) остров Сицилия.
 - в) Португалия;
10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?
- а) Западная Европа; в) Северная Европа;
 - б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Вариант 2

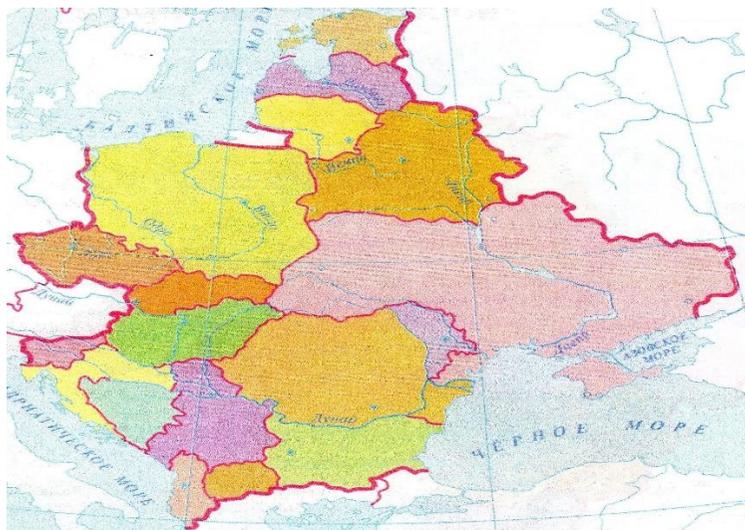
1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
- а) Адриатическое, Средиземное — Италия;
 - б) Черное, Эгейское — Греция;
 - в) Ирландское, Средиземное — Франция;
 - г) Северное, Балтийское — Дания;
 - д) Средиземное, Ионическое — Испания.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
- а) Белоруссия, Польша, Болгария;
 - б) Словения, Хорватия, Швейцария;
 - в) Греция, Албания, Македония;
 - г) Дания, Германия, Чехия;
 - д) Нидерланды, Бельгия, Германия.
3. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:
- а) Швейцария; б) Бельгия; в) Финляндия; г) Великобритания; д) Австрия.
4. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:
- а) германская группа, католицизм;
 - б) славянская группа, православие;
 - в) романская группа, протестантизм;

- г) кельтская группа, ислам;
 - д) славянская группа, католицизм.
5. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:
- а) Рурская - Германия; б) Миланская — Франция;
 - в) Лионская - Италия; г) Верхнесилезская — Чехия;
 - д) Бирмингемская - Великобритания.
6. Выберите правильные варианты ответа.
- Первое место в зарубежной Европе занимают:
- а) по добыче газа - Дания;
 - б) по валовому сбору пшеницы — Франция;
 - в) по производству стали — Испания;
 - г) по производству автомобилей — Германия;
 - д) по производству электроэнергии — Венгрия.
7. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?
- а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
 - б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;
 - в) густота транспортной сети очень велика;
 - г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
 - д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.
8. Выберите неверные утверждения.
- а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.
 - б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.
 - в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.
 - г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
 - д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.
9. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:
- а) Рур; б) Северное море; в) Португалия; г) Большой Париж; д) Роттердам.
10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?
- а) Западная Европа; б) Восточная Европа;
 - в) Северная Европа; г) Южная Европа.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 ПО ТЕМЕ: «ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА» (ЧАСТЬ 1. РАБОТА ПО КАРТОЧКАМ)
ГЕОГРАФИЯ 11 КЛАСС**

Ф.И. _____

1. Подпишите на карте страны Восточной Европы.



2. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши

- а. Славянская группа, православие
- б. Славянская группа, католицизм
- в. Романская группа, протестантизм

3. Укажите страну, не имеющую выхода к морю

- а. Чехия
- б. Хорватия
- в. Греция

4. Назовите новейшие государства Восточной Европы

- а. Словения и Словакия
- б. Словения и Албания
- в. Сербия и Черногория

5. Укажите столицу Венгрии

- а. Сегед
- б. Мишкольц
- в. Будапешт

6. Определите государственный язык Румынии

- а. Русский
- б. Румынский
- в. Польский

7. Назовите денежную единицу Болгарии

- а. Лев
- б. Тигр
- в. Динар

8. Укажите основные реки Республики Беларусь

- а. Нарва, Пярну, Эмайыги
- б. Дунай, Сирет, Прут
- в. Днепр, Западная Двина, Неман

9. Назовите цвета, которые изображены на национальном флаге Украины

- а. Белый и синий
- б. Желтый и голубой
- в. Голубой и оранжевый

10. Определите основную народность Молдавии

- а. Русские
- б. Украинцы
- в. Молдаване

11. Укажите столицу Латвии

- а. Вентспилс
- б. Рига
- в. Юрмала

12. Полуостров Крым, присоединили к России в
- 2012 году, 2014 году, 2018 году.

ТЕСТЫ «СТРАНЫ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ» 2ЧАСТЬ

1.Какие государства относятся к группе стран Восточной Европы?

Выберите правильные ответы.

1.Франция. 2.Норвегия 3. Сербия. 4.Болгария 5. Словакия.

2.Соотнесите страны Восточной Европы и их столицы.

Ответ запишите в виде набора цифр.

А. Польша Б. Чехия В. Венгрия Г. Черногория.

1.Прага 2. Варшава 3. Будапешт 4.Подгорица.

А	Б	В	Г

3.Какие страны Восточной Европы не имеют выхода к морю?

1.Польша 2. Чехия 3. Словакия 4. Болгария.

4. В каких странах Восточной Европы славянское население?

1.Германия 2. Польша 3. Чехия. 4. Словакия 5. Румыния

5.Какой народ называет себя мадьярами?

1.Поляки 2. Чехи 3. Венгры 4. Болгары.

6.Каким полезным ископаемым богаты недра Польши, Чехии, Словакии, Венгрии?

1.нефть 2. уголь 3. золото 4. алмазы.

7.Свежие овощи и фрукты поступают во многие страны из:

1.Норвегии, Швеции, Финляндии, Германии

2.Ирландии, Великобритании, Бельгии, Исландии

3.Чехии, Словакии, Венгрии, Болгарии

8.Самая крупная гидроэлектростанция Восточной Европы -«Железные ворота»-построена на реке:

1.Висла 2. Рейн 3. Двина 4. Дунай

9.Напишите название страны:

По количеству термальных вод страна входит в пятерку стран Европы, вот почему нередко можно услышать "Эта страна - горячий ключ Европы. Здесь около 500 термальных источников и 150 курортов, один из них - термальный курорт Эгерсалок (Egerszalok).

Ключи-ответы:

1. 345
2. 2134
3. 23
4. 234
5. 3
6. 2
7. 3
8. 4
9. Венгрия

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4 ПО ТЕМЕ «ХОЗЯЙСТВО США»
ГЕОГРАФИЯ 11 КЛАСС**

1 вариант

A1. Какой тип экономики имеют США в начале XXI в.?

- 1) индустриальный
- 2) аграрно-индустриальный
- 3) постиндустриальный
- 4) аграрный

A2. Какой штат США имеет самое крупное месторождение нефти Прадхо - Бей?

- 1) Техас
- 2) Оклахома
- 3) Аляска
- 4) Мичиган

A3. Какой город является нефтехимической столицей США?

- 1) Детройт
- 2) Чикаго
- 3) Питсбург
- 4) Хьюстон

A4. Какой город называют курортной столицей США?

- 1) Новый Орлеан
- 2) Майами

- 3) Хьюстон
- 4) Нью-Йорк

A5. Какой город является крупнейшим транспортным узлом США?

- 1) Чикаго
- 2) Вашингтон
- 3) Майами
- 4) Новый Орлеан

B1. Выберите нефтяные штаты США.

- 1) Мичиган
- 2) Техас
- 3) Мэн
- 4) Калифорния
- 5) Флорида
- 6) Луизиана

2 вариант

A1. Какой тип электростанций преобладает в США?

- 1) АЭС
- 2) ТЭС
- 3) ГЭС
- 4) ГеоЭС

A2. На какой реке США находится крупнейшая в стране ГЭС?

- 1) Колорадо
- 2) Миссури
- 3) Колумбия
- 4) Юкон

A3. Какой город является текстильной столицей США?

- 1) Нью-Йорк
- 2) Кливленд
- 3) Бостон
- 4) Филадельфия

A4. Какой штат США относится к макрорайону Запад?

- 1) Мичиган
- 2) Мэн

3) Вирджиния

4) Калифорния

A5. Какой город США имеет крупнейший аэропорт?

1) Филадельфия

2) Даллас

3) Атланта

4) Балтимор

B1. Выберите **три** центра черной металлургии США.

1) Балтимор

2) Питсбург

3) Хьюстон

4) Лос-Анджелес

5) Сиэтл

6) Гэри

Ответы на тест по географии Экономика США 10 класс

1 вариант

A1-3

A2-3

A3-4

A4-2

A5-1

B1. 246

2 вариант

A1-2

A2-3

A3-3

A4-4

A5-3

B1. 126

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5 ПО ТЕМЕ «ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА»
ГЕОГРАФИЯ 11 КЛАСС**

1 вариант

A1. Какая страна Латинской Америки относится к региону Андских стран?

- 1) Бразилия
- 2) Аргентина
- 3) Перу
- 4) Куба

A2. Укажите столицу Чили.

- 1) Сукре
- 2) Ла-Пас
- 3) Сантьяго
- 4) Асунсьон

A3. Какая страна Латинской Америки является социалистическим государством?

- 1) Венесуэла
- 2) Эквадор
- 3) Куба
- 4) Аргентина

A4. Укажите страну, не имеющую выхода к океану.

- 1) Чили
- 2) Аргентина
- 3) Боливия
- 4) Уругвай

A5. Какой государственный строй у большинства стран Латинской Америки?

- 1) президентская республика
- 2) монархия

- 3) колония
- 4) страна в составе Содружества

A6. Какая страна богата медной рудой и селитрой?

- 1) Боливия
- 2) Аргентина
- 3) Чили
- 4) Бразилия

A7. Какая страна имеет наибольшую обеспеченность земельными ресурсами?

- 1) Чили
- 2) Аргентина
- 3) Бразилия
- 4) Колумбия

B1. Установите соответствие между страной и ее столицей.

- 1) Аргентина
- 2) Перу
- 3) Куба
- А. Лима
- Б. Кито
- В. Гавана
- Г. Буэнос-Айрес

2 вариант

A1. Какая страна Латинской Америки относится к региону бассейна Ла-Платы?

- 1) Боливия
- 2) Венесуэла
- 3) Аргентина
- 4) Эквадор

A2. Какая страна расположена на острове?

- 1) Венесуэла
- 2) Колумбия
- 3) Ямайка
- 4) Уругвай

A3. Укажите страны, которые в основном колонизировали Латинскую Америку.

- 1) Великобритания и Голландия
- 2) Испания и Португалия
- 3) Франция и Германия
- 4) Италия и Дания

A4. Какая страна является полностью сухопутной?

- 1) Парагвай
- 2) Бразилия
- 3) Никарагуа
- 4) Суринам

A5. Какое полезное ископаемое является основным богатством озера Маракайбо?

- 1) железная руда
- 2) медная руда
- 3) нефть
- 4) никель

A6. Какая страна наиболее обеспечена ресурсами полного речного стока на душу населения?

- 1) Мексика
- 2) Аргентина
- 3) Суринам
- 4) Уругвай

A7. Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами?

- 1) Аргентина
- 2) Гвиана
- 3) Бразилия
- 4) Боливия

B1. Установите соответствие между страной и ее столицей.

- 1) Венесуэла
 - 2) Уругвай
 - 3) Мексика
- А. Каракас
Б. Санте-фе-де-Богота
В. Мехико
Г. Монтевидео

Ответы на тест по географии Латинская Америка 11 класс

1 вариант

A1-3

A2-3

A3-3

A4-3

A5-1

A6-3

A7-2

B1. 1Г 2А 3В

2 вариант

A1-3

A2-3

A3-2

A4-1

A5-3

A6-3

A7-2

B1. 1А 2Г 3В

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6 ПО ТЕМЕ «АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ» ГЕОГРАФИЯ 11 КЛАСС

1. В прошлом Австралия была колонией

1) Франции

2) Испании

3) Великобритании

2. В каком веке была открыта Австралия?

1) в XVI

2) в XVII

3) в XVIII

3. Австралия занимает

- 1) целый материк
 - 2) остров Тасманию и ряд мелких островов
 - 3) все вышеперечисленное
4. В рельефе Австралии преобладают горы или равнины?
- 1) горы
 - 2) равнины
 - 3) и гор, и равнин примерно поровну
5. В Австралии очень сухой климат. Какую часть территории занимают пустыни?
- 1) 2/5
 - 2) 3/5
 - 3) 4/5
6. На каком побережье проживает большая часть населения Австралии?
- 1) на западном
 - 2) на восточном
 - 3) на южном
7. Более трети промышленной продукции Австралии приходится на
- 1) добывающую промышленность
 - 2) сельское хозяйство
 - 3) обрабатывающую промышленность
8. Самая важная отрасль австралийского животноводства это
- 1) свиноводство
 - 2) пчеловодство
 - 3) овцеводство
9. Океания состоит из 3 групп островов. К ним не относят
- 1) Полинезию
 - 2) Индонезию
 - 3) Микронезию
10. Австралия и Океания
- 1) составляют одну часть света
 - 2) являются одним государством
 - 3) оба варианта верны
11. Кто первым из европейцев достиг берегов Австралии?

- 1) Виллем Янсзон
- 2) Джеймс Кук
- 3) Эдуард Эйр

12. Каким океаном омывается Австралия и Океания с запада?

- 1) Тихим океаном
- 2) Атлантическим океаном
- 3) Индийским океаном

Ответы на тест по географии Австралия и Океания для 11 класса

- 1-3
- 2-2
- 3-3
- 4-2
- 5-1
- 6-2
- 7-1
- 8-3
- 9-2
- 10-1
- 11-1
- 12-3

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7 ПО ТЕМЕ «МЕЖДУНАРОДНАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ ЯПОНИИ И ИНДИИ» ГЕОГРАФИЯ 11 КЛАСС

1 вариант

A1. По государственному строю Индия является:

- 1) конституционной монархией
- 2) федеративной республикой
- 3) унитарной республикой
- 4) абсолютной монархией

A2. Укажите **неверное** утверждение.

- 1) Индия занимает второе место в мире по численности населения.
- 2) Индия — самая многонациональная страна мира.

- 3) Государственный язык Индии — хинди.
- 4) Самая многочисленная национальность Индии — индийцы.

A3. Каков уровень урбанизации в Индии?

- 1) 70%
- 2) 50%
- 3) 30%
- 4) 15%

A4. Выберите верное утверждение.

- 1) Индия по общему объему производства занимает третье место в мире.
- 2) По уровню национального дохода на душу населения она стоит на десятом месте.
- 3) Индия занимает первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота.
- 4) Индия — страна иммигрантов.

A5. Какая зерновая культура является главной для Индии?

- 1) пшеница
- 2) просо
- 3) рис
- 4) кукуруза

B1. Установите соответствие между городом и его значением.

- 1) Варанаси
- 2) Агра
- 3) Колката

А. здесь находится мавзолей Тадж-Махал

Б. «экономическая столица» на северо-западе Индии

В. место паломничества индусов

2 вариант

A1. В какую группировку стран входит Индия?

- 1) ОПЕК
- 2) АСЕАН
- 3) Содружество, возглавляемое Великобританией
- 4) ЕС

A2. Укажите неверное утверждение.

- 1) Индия состоит из 28 штатов.
- 2) В качестве языка межнационального общения используется английский.

- 3) 4/5 индийцев исповедуют индуизм.
- 4) Преобладающая часть населения Индии живет в городах.

A3. Что в Индии называют «полюсами роста»?

- 1) города-центры науки
- 2) центры культуры
- 3) промышленные узлы
- 4) центры штатов

A4. Укажите центры черной металлургии Индии.

- 1) Дели и Варанаси
- 2) Колкатта и Мумбаи
- 3) Ченнаи и Агра
- 4) Бхилаи и Бокаро

A5. Укажите главные отрасли легкой промышленности Индии.

- 1) хлопчатобумажная и джутовая
- 2) шелковая и льняная
- 3) шерстяная и меховая
- 4) обувная

B1. Установите соответствие между городом и его значением.

- 1) Мумбаи
 - 2) Бхилаи
 - 3) Дели
- А. центр черной металлургии
Б. самый крупный город Индии
В. столица Индии

Ответы на тест по географии Индия 10 класс

1 вариант

A1-2

A2-4

A3-3

A4-3

A5-3

B1. 1B 2A 3B

2 вариант

A1-3
A2-4
A3-3
A4-4
A5-1
B1. 1Б 2А 3В

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 8 ПО ТЕМЕ «ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ»
ГЕОГРАФИЯ 11 КЛАСС**

1. Что является общим связующим звеном государств и народов Юго-Западной Азии и Северной Африки?

- А. Общая промышленность
- Б. Водные ресурсы
- В. Исламская цивилизация

2. Какой климат характерен для этих регионов?

- А. Крайне засушливый
- Б. Умеренный
- В. Умеренный морской

3. Укажите крупные реки региона.

- А. Тигр, Евфрат, Нил
- Б. Инд, Янцзы, Нил
- В. Салуин, Тигр, Инд

4. Какими природными ископаемыми особенно богат регион?

- А. Уголь и фосфориты
- Б. Цветные металлы
- В. Нефть и газ

5. К каким трём этнолингвистическим группам принадлежит современное население этих регионов?

- А. Тунгусо-маньчжурской, семито-хамитской, семитской
- Б. Иранской, семитской, тюркской
- В. Иранской, тофаларской, тунгусо-маньчжурской

6. Где наименьший естественный прирост населения?

- А. На Кипре, в Израиле
- Б. Саудовской Аравии, Турции
- В. в Иране, в ОАЕ

7. Укажите крупнейшие города Юго-Западной Азии и Северной Африки.

- А. Аден, Хайфа
- Б. Луксор, Хургада, Рабат
- В. Каир, Александрия, Рабат

8. Какая страна лидирует в мире по уровню добычи нефти?

- А. Египет
- Б. Саудовская Аравия
- В. Ливия

9. Какая отрасль сельского хозяйства доминирует в этих регионах?

- А. Растениеводство
- Б. Пчеловодство
- В. Свиноводство

10. Укажите основное направление животноводства Юго-Западной Азии и Северной Африки.

- А. Свиноводство
- Б. Разведение крупного рогатого скота
- В. Мясо-шерстное овцеводство

Ответы:

1. В
2. А
3. А
4. В
5. Б
6. А
7. В
8. Б
9. А

10. В

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 9 ПО ТЕМЕ «ХОЗЯЙСТВО АФРИКИ» ГЕОГРАФИЯ 11 КЛАСС

Вариант № 1

1. К какому типу по экономическому развитию относится большинство стран континента?
 - а) экономически развитые государства
 - б) развивающиеся
 - в) индустриальные
 - г) постиндустриальные
2. Самая большая по площади страна изучаемого материка:
 - а) ЮАР
 - б) Судан
 - в) Алжир
 - г) Египет
3. Города-миллионеры Африки:
 - а) Лагос, Киншаса, Йоханнесбург, Каир
 - б) Дакар, Мапуту, Банжул, Виндхук
 - в) Триполи, Габороне, Каир, Нуакшот
4. Выделите в предложенном списке страны, с наибольшим количеством населения:
 - а) Нигерия, Эфиопия, Египет
 - б) Габон, Лесото, Ботсвана
 - в) Намибия, Либерия, Ливия
5. Укажите страны, имеющие выход к Мировому океану:
 - а) Чад, Нигер, Уганда
 - б) Судан, Египет, Кения

- в) Ангола, Замбия, Ботсвана
- 6. В международном разделении труда преобладает отрасль:**
 - а) транспортное машиностроение
 - б) химическая промышленность
 - в) горнодобывающая промышленность
 - г) лёгкая и пищевая промышленность
- 7. Яркую выраженную экспортную направленность стран Африки имеет отрасль:**
 - а) тропическое и субтропическое земледелие
 - б) товарное животноводство, кустарно-ремесленная обрабатывающая промышленность
 - в) сельскохозяйственное машиностроение
- 8. Города–миллионеры Тропической Африки:**
 - а) Дакар, Найроби, Луанда
 - б) Алжир, Претория, Браззавиль
 - в) Каир, Уагадугу, Кейптаун
- 9. В каких странах главной водной артерией является Нил?**
 - а) Египет, Судан
 - б) Египет, Нигерия
 - в) Зимбабве, Танзания
- 10. Выберите неверное утверждение:**
 - а) в странах материка хорошо развито сельскохозяйственное машиностроение
 - б) преобладает колониальный тип структуры хозяйства
 - в) в Тропической Африке основным занятием населения является охота и собирательство
- 11. Укажите в предложенных вариантах правильную характеристику Тропической Африки:**
 - а) здесь расположены самые отстающие страны развивающегося мира
 - б) в регионе хорошо развито пригородное сельское хозяйство
 - в) в этой части материка проживают преимущественно представители монголоидной расы

Вариант №2

- 1. Определите цель создания Организации африканского единства, позже переименованной в Африканский Союз?**
 - а) укрепление единства стран континента, сохранение их независимости
 - б) создание пространства без внутренних границ, содействие экономическому прогрессу
 - в) военная и экономическая помощь членам АС
- 2. Африка занимает первые места среди всех материков по запасам таких полезных ископаемых, как:**

- а) марганцевые руды, хромиты, бокситы
 - б) нефть, железные руды, торф
 - в) бурый и каменный уголь, полиметаллические руды
- 3. На бассейн какой реки континента приходится половина гидроэнергопотенциала?**
- а) Нил
 - б) Замбези
 - в) Конго
- 4. Выберите неверное утверждение:**
- а) в подавляющем большинстве стран Африки очень высокий уровень смертности
 - б) детей на континенте больше, чем людей преклонного возраста
 - в) демографическая политика стран направлена на увеличение уровня рождаемости
- 5. Укажите преобладающую религию в странах Северной Африки:**
- а) христианство
 - б) синтоизм
 - в) ислам
 - г) буддизм
- 6. Укажите основные черты, присущие колониальной структуре хозяйства:**
- а) монокультурная специализация
 - б) сильное отставание транспорта
 - в) экстенсивное, малопродуктивное сельское хозяйство
 - г) все утверждения верны
- 7. В странах Северной Африки, имеющих выход к Средиземному морю, главными отраслями специализации являются:**
- а) топливно-энергетическая промышленность, субтропическое земледелие
 - б) химическая промышленность, точное машиностроение
 - в) лесохимия, авиастроение
- 8. Выберите правильный ответ:**
- а) в странах Тропической Африки уровень урбанизации около 70%
 - б) в сельском хозяйстве этого региона преобладает товарное животноводство
 - в) ЮАР – единственная на континенте развитая страна
- 9. ЮАР выделяется на фоне остальных стран Африки одним из показателей:**
- а) на долю страны приходится 15% территории континента
 - б) государство располагает самой густой транспортной сетью в Африке
 - в) здесь производят самые мощные в мире грузовые автомобили
- 10. Какую часть Африки ещё называют «чёрной»?**

- а) северную б) восточную
 в) западную г) тропическую

11. Укажите страны, у которых есть развитая нефтедобывающая промышленность:

- а) Алжир, Ангола, Нигерия
 б) Ботсвана, Замбия, Мозамбик
 в) Мавритания, Сенегал, Гвинея

Ключ:

№ вопроса	Вариант №1	Вариант №2	балл
1	б	а	2
2	б	а	2
3	а	в	2
4	а	в	2
5	б	в	2
6	в	г	2
7	а	а	2
8	а	в	2
9	а	б	2
10	а	г	2
11	а	а	

Критерии оценивания:

За правильный ответ на задания: 1-10 – 2 балла (общее количество 20 баллов)

Шкала пересчета первичного балла за выполнение

Оценка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	До 11	12-14	15-17	18-20

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 10 ПО ТЕМЕ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ»
ГЕОГРАФИЯ 11 КЛАСС**

Контрольная работа по географии 8 класс. Итоговый тест

1. Какой мыс является крайней северной материковой точкой Евразии?

А) Флигели; Б) Челюскин; В) Дежнева; Г) Канин Нос

2. С какими государствами Россия имеет сухопутную границу? (атлас)

А) с Кыргызстаном; Б) с Арменией; В) с Украиной; Г) со Швецией

3. С каким государством Россия имеет самую длинную границу?

А) с Китаем; Б) с Казахстаном; В) с Украиной; Г) с Финляндией

4. Какой субъект РФ не имеет общей границы с Россией?

А) Камчатская область; Б) Магаданская область; В) Псковская область; Г) Калининградская область

5. Какая вершина является наиболее высокой?

А) Казбек; Б) Белуха; В) Эльбрус; Г) Народная

6. Какой климат характерен для Русской равнины?

А) умеренно- континентальный Б) континентальный В) резко континентальный Г) муссонный

7. Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким?

А) Балтийской Б) Карское В) Белое Г) Берингово

8. Какой пролив соединяет Чукотское и Берингово моря?

А) Карские Ворота Б) Лаперуза В) Берингов Г) Велькицкого

9. Залив Атлантического океана у берегов Евразии:

А) Мексиканский; Б) Бискайский; В) Гвинейский; Г) Аденский

10. Каким океаном Евразия омывается с запада и севера?

А) Северным Ледовитым Б) Тихим В) Атлантическим Г) Индийским

11. Евразию образуют две части света? Запишите

12. Бурый медведь, белка, лисица, лось являются обитателями

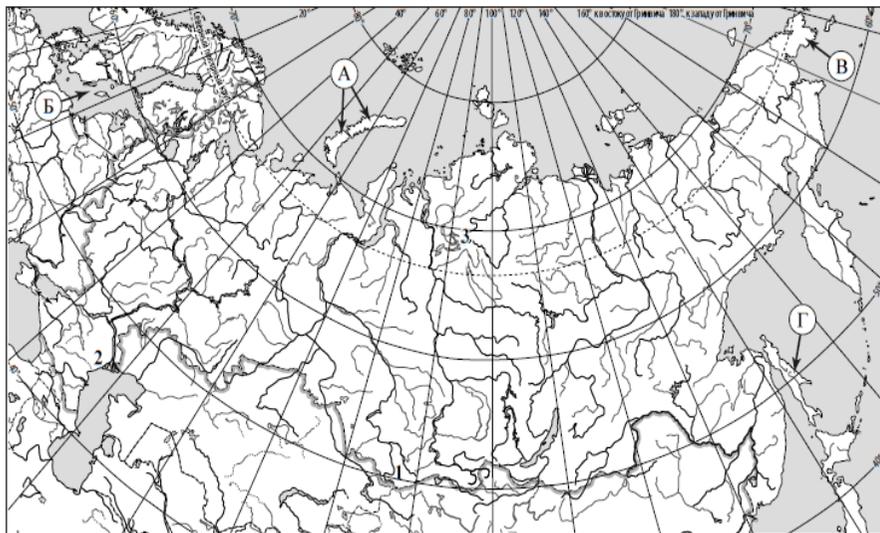
А) Степей; Б) Пустынь; В) Тундры; Г) тайги

13. Самое большое озеро материка Евразия

а) Аральское; в) Байкал; б) Каспийское; г) Ладожское

14. На карте буквами показаны объекты, определяющие географическое положение России?

Ответ: А-----; Б-----; В -----; Г-----.



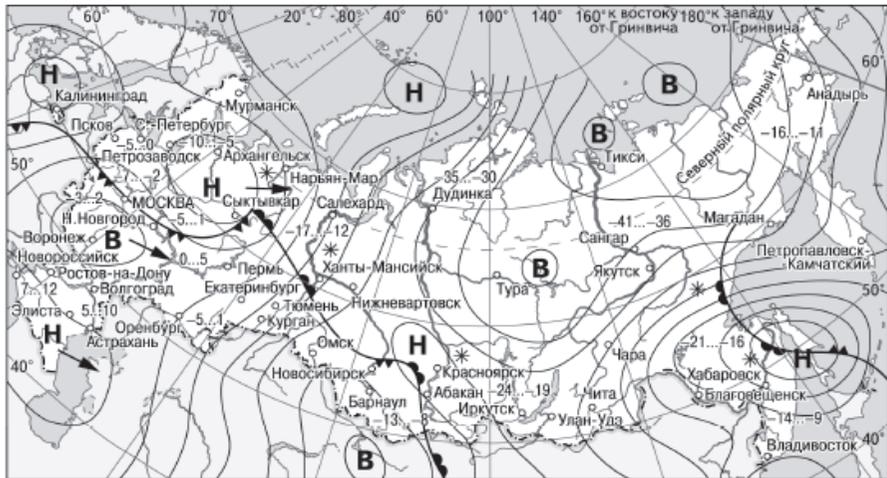
15. Что относят к рельефу Земли?

А) погода и климат; Б) реки и озера; В) горы и равнины

16. Мыс Рока, м. Челюскин, м. Пиай, м. Дежнева – крайние точки...?

а) Австралии; б) Антарктиды; в) Евразии; г) Южной Америки

17. Какой из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?



- | | | | |
|----------|---|-----------|----------------------------|
| В | Область высокого атмосферного давления | | Тёплый атмосферный фронт |
| Н | Область низкого атмосферного давления | | Холодный атмосферный фронт |
| | Направление перемещения циклонов и антициклонов | -35...-30 | Температура воздуха (°C) |
| | | * | Снег |

СДАМГИА.РФ

1) Воронеж; 2) Тикси; 3) Хабаровск; 4) Якутск

18. Карта погоды составлена на 18 апреля. В каком из показанных на карте городов на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?



1) Калининград; 2) Екатеринбург; 3) Москва; 4) Хабаровск

19. Сколько в Российской Федерации округов?

- 1) 6
- 2) 7
- 3) 8

20. Где в России находится историческое ядро страны?

- 1) на Северо-Западе
- 2) на Европейском Севере
- 3) в Центральной России

21. Сколько республик в Российской Федерации?

- 1) 10
- 2) 20
- 3) 21

22. В каком районе находится город Санкт-Петербург?

- 1) в Центральной России
- 2) на Северо-Западе
- 3) на Европейском Севере

23. Сколько в России насчитывается областей?

- 1) 9
 2) 21
 3) 46
- 24.** Сколько в России автономных областей?
 1) 1
 2) 14
 3) 46
- 25.** К какому округу относится Еврейская автономная область?
 1) к Дальневосточному
 2) к Северо-Кавказскому
 3) к Северо-Западному
- 26.** В каком районе находится Ненецкий АО?
 1) Западная Сибирь
 2) Восточная Сибирь
 3) Европейский Север
- 27.** Какой район РФ является самым маленьким по площади?
 1) Северный Кавказ
 2) Северо-Запад
 3) Волго-Вятский
- 28.** Какой район является «нефтегазовым» центром России?
 1) Урал
 2) Западно-Сибирский
 3) Восточно-Сибирский

Ключ:

1	Б	1 балл
2	В	1 балл
3	Б	1 балл
4	Г	1 балл
5	В	1 балл
6	А	1 балл
7	Г	1 балл
8	В	1 балл
9	Б	1 балл

10	А,В	1 балл
11	Европа и Азия	1 балл
12	Г	1 балл
13	В	1 балл
14	А- о. Новая Земля Б- Балтийское море В-Чукотский п-в Г- о. Сахалин	1 балл
15	В	1 балл
16	В	1 балл
17	3	1 балл
18	2	1 балл
19	3	1 балл
20	3	1 балл
21	3	1 балл
22	2	1 балл
23	3	1 балл
24	1	1 балл
25	1	1 балл
26	3	1 балл
27	2	1 балл
28	2	1 балл

Критерии оценивания:

За правильный ответ на задания:1-28 – 1 балл (28 баллов);

Шкала пересчета первичного балла за выполнение

Итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Оценка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	До 15	16-19	20-24	25-28