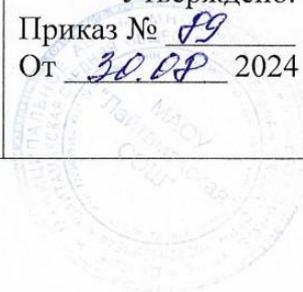


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лайтамакская средняя общеобразовательная школа»

Принято. Протокол МО № <u>1</u> От <u>29.08.</u> 2024г.	Принято. Протокол педагогического совета От <u>29.08</u> 2024г. № <u>1</u>	Утверждено. Приказ № <u>89</u> От <u>30.08</u> 2024 г.
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «География»,
8 класс (ОВЗ, 1 вариант)

с. Лайтамак, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе Примерной адаптированной общеобразовательной программы образования для незрячих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы, под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой, – М.: Гуманитар., 2010г., федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся. Данная программа не превышает требования к уровню подготовки обучающихся с нарушением интеллекта.

Выбор последовательности и содержание планирования определяется в соответствии с изложением материала в учебниках:

1. «География материков и океанов» для 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под ред. Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной Москва, «Просвещение» 2022г.

Основная **цель** изучения географии в классе ОВЗ являются:

- Создание условий для формирования знаний элементарных естественнонаучных понятий и формирование умений оперировать ими в повседневной деятельности;

Основными **задачами** преподавания географии являются:

Образовательные:

- Формирование основных географических понятий;
- Повышать общий уровень развития учащихся и корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности её изучения;
- Формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством общения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе.
- Формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

- Коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- В процессе знакомства с географическими понятиями и объектами у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление;
- Учащиеся имеют возможность устанавливать простейшие причинно- следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой; взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

- Воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- Воспитание навыков здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека
- Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех

Содержание учебного предмета

География материков и океанов		8 класс
1	Введение.	2 ч
2	Мировой океан.	5 ч
3	Африка.	11 ч
4	Австралия.	8 ч
5	Антарктида.	6 ч
6	Америка	21 ч
	Северная Америка.	9ч
	Южная Америка.	11ч
7	Евразия.	15 ч
8	Итого	68 ч

Планируемые результаты обучения:

• Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоёмов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;

- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);
- - положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- - пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- - природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- - природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- - типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- - основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области;
- - особенности географического положения своей местности и ее природы;
- - основные мероприятия по охране природы в России, в своей области; правила поведения в природе;
- - расположение географических объектов на территории России, указанных в программе;
- - Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- - особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;

- - названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам – приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся);
- - показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планом и картами;
- - показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- - устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- - выполнять простейшие зарисовки географических объектов;
- - делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- - принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- - показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- - определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- - давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карты и картины;
- - находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.

Метапредметные результаты.

регулятивные БУД:

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умение вести поиск, анализ, отбор информации, преобразовывать и сохранять её;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

познавательные БУД включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Обучающиеся должны уметь: выделять и формулировать познавательную цель;

- осуществлять поиск необходимой информации;

- осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;

- осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;

коммуникативные БУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом;

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактам;

- выступать с сообщениями по изучаемым темам школьной программы.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
I	ВВЕДЕНИЕ. (2 часа)			
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.	1		
2	Мировой океан.	1		
II	ОКЕАНЫ. (5 часов)			
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1		
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1		
5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1		
6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1		
7	Современное изучение Мирового океана.	1		
III	АФРИКА. (11 часов)			
8	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.	1		
9	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	1		
10	Растения тропических лесов.	1		
11	Животные тропических лесов.	1		07.10.
12	Растительный мир саванн.	1		
13	Животный мир саванн.	1		
14	Растительный и животный мир пустынь.	1		
15	Население. Жизнь и быт народов.	1		
16	Государства, их столицы: Египет.	1		
17	Государства, их столицы: Эфиопия, ЮАР.	1		
18	Обобщающий урок.	1		
IV	АВСТРАЛИЯ. (8 часов)			
19	Географическое положение, очертания берегов, острова.	1		
20	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра.	1		
21	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.	1		
22	Растительный мир.	1		
23	Животный мир. Охрана природы.	1		
24	Население (коренное и пришлое).	1		
25	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн.	1		
26	Обобщающий урок.	1		
V	АНТАРКТИДА. (6 часов)			
27	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	1		
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1		
29	Особенности природы, её поверхность и климат.	1		
30	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1		
31	Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	1		
32	Обобщающий урок.	1		
VI	АМЕРИКА (21 час)			
33	Открытие Америки.	1		
	СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА. (9 часов)			
34	Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова.	1		
35	Природные условия. Рельеф. Климат.	1		
36	Реки и озёра.	1		
37	Растительный и животный мир.	1		

38	Население и государства.	1		
39	Соединенные Штаты Америки.	1		
40	Экономическое развитие США.	1		
41	Канада.	1		
42	Мексика. Куба.	1		
	ЮЖНАЯ АМЕРИКА (11 часов)			
43	Географическое положение, очертание берегов.	1		
44	Природные условия, рельеф, климат.	1		
45	Реки и озёра.	1		
46	Растительный мир тропических лесов.	1		
47	Животный мир тропического леса.	1		
48	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.	1		
49	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	1		
50	Население (коренное и пришлое).	1		
51	Занятия населения.	1		
52	Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина), их столицы.	1		
53	Обобщающий урок. Часть света – Америка.	1		
VI	ЕВРАЗИЯ (15 часов)			
54	Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.	1		
55	Очертания берегов Евразии.	1		
56	Крупнейшие острова и полуострова.	1		
57	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.	1		
58	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.	1		
59	Типы климата Евразии.	1		
60	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.	1		
61	Реки и озёра Азии.	1		
62	Растительный мир Евразии.	1		
63	Животный мир Евразии	1		
64	Международное сотрудничество в охране природы.	1		
65	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.	1		
66	Культура и быт народов Европы и Азии	1		
67	Обобщающий урок.	1		
68	Чтение дополнительной литературы по предмету.	1		
Итого 68 часов				

Учебно-методический комплекс уроков географии

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов: 8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида – М.: Просвещение, 2018г. – 208 стр.
2. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000 г.
3. Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997 г.
4. Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997г.
5. Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000 г.

Лист корректировки

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту