

Приложение к основной образовательной программе  
среднего общего образования

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лайтамакская средняя общеобразовательная школа»**

Принято.  
Протокол МО  
от «29» августа 2024г.  
№ 1

Принято.  
Протокол педагогического совета  
от «29» августа 2024г. № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Родной (татарский ) язык»**  
**для обучающихся 10-11 класс**

**Составитель: Ишкулова Р.А.**  
**учитель родного языка и литературы**  
**высшей квалификационной категории**

с.Лайтамак  
2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Татарский язык - национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

### **Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:**

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;

развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

### **Место учебного предмета родной (татарский) язык в учебном плане**

**Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю).**

## Содержание учебного предмета

### 10 классе.

Разделы науки о языке.

Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и её принципы.

Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

## 11 класс

Общие сведения о языке.

Язык и речь.

История письменности татарского языка.

Роль языка в жизни человека и общества.

Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.

Формы существования татарского языка.

Разделы науки о языке.

Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи.

Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах. Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК

Реализация данной программы обеспечивает достижение выпускниками средней школы определенных **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Планируемые **предметные** результаты освоения с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной язык»:

- формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества и государства; через изучение русского, родного и иностранного языков и литератур к ценностям национальной и мировой культуры;
- возможность свободно общаться в различных формах и на разные темы в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к татарскому языку, понимание значимости хорошего владения родным языком, стремления к его грамотному использованию;
- осознание значимости татарского языка как государственного языка Республики Татарстан;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- овладение изучаемыми нормами татарского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основами грамотного письма, основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе письма;
- овладение основными понятиями и правилами из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя уровня общей культуры человека.

Учащиеся 10 -11 классов научатся:

- сделать фонетический анализ более сложных словоформ;
- соблюдать орфоэпические нормы татарского языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпического словаря татарского языка и справочной литературы и использовать ее в различных ситуациях общения.сделать лексический анализ слова с точки зрения его значения, происхождения, сферы и активности употребления;
- обобщать слова в тематические группы;
- определить лексические нормы в устной и письменной речи;
- установить лексическую синонимию во избежание тавтологических повторов, с целью достижения связной речи;
- использовать различные – толковые и фразеологические словари, а также словари синонимов и антонимов.
- сделать морфемный анализ слов с нечеткими морфемными швами;
- определить способы образования слов и привести свои примеры;
- образовать от предложенного учителем слова однокоренные слова.

### **Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.**

К концу 10 класса обучающийся научится:

- определять изменения в системе гласных и согласных звуков; сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;
- применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;
- толковать лексическое значение слова;
- определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования; распознавать однозначные и многозначные слова; распознавать слова в прямом и переносном значении; распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи; понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);
- определять морфему как минимальную значимую единицу языка; характеризовать способы словообразования в татарском языке; понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки; совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
- передавать основное содержание текстов;
- составлять сообщения с использованием нелинейных текстов (таблицы, диаграммы, расписания и другие);
- составлять связные тексты в рамках изученной тематики; описывать явления, события;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.** К концу 11 класса обучающийся научится:

- знать историю письменности татарского языка; определять роль языка в жизни человека и общества; распознавать литературный язык и диалект; формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики; распознавать словосочетание и предложение;
- определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;
- ставить знаки препинания в сложных предложениях; знать и уметь применять языковые нормы;
- определять функциональные стили татарского литературного языка; совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
- отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;
- совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения; выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку; употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;
- распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- использовать языковые средства в соответствии с целями общения и речевой ситуацией;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;
- распознавать и употреблять лексические единицы.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей **метапредметный** статус, являются:

**коммуникативные универсальные учебные действия:** владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе



коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.;

**познавательные универсальные учебные действия:** формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами ;

**регулятивные универсальные учебные действия:** ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

### **Личностными результатами**

освоения выпускниками программы по родному (татарскому) языку являются:

- понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности татарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс**

| №         | Изучаемый раздел, тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|           |   | всего            | контрольные работы | практические работы |   |
| <b>I</b>  | <b>«Язык – средство общения людей» («Тел-кешеләрнен аралашу чарасы»)</b>    |                  |                    |                     |   |
| 1         | О родном языке. Повторение пройденного материала                            | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/;</a> |
| 2         | Входная контрольная работа (Контрольный диктант с грамматическим заданием.) | 1                | 1                  | 0                   | <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>   |
| <b>II</b> | <b>«Мин» («Я»)<br/>Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия</b>              |                  |                    |                     |   |
| 3         | Работа над ошибками. Общее понятие о фонетике и орфоэпии.                   | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html</a>   |
| 4         | Система гласных звуков  | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/;</a> |
| 5         | Согласные звуки   | 1                | 0                  | 0                   | <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>   |
| 6         | Ассимиляция согласных   | 1                | 0                  | 0                   | <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>   |
| 7         | Практическая работа   | 1                | 0                  | 1                   | <a href="http://www.balarf.ru/">Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;</a>  |
| 8         | Транскрибирование слов  | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://suzlek.an">https://suzlek.an</a>   |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 9  | Гласные и согласные звуки в русском и татарском языках  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://suzlek.an">https://suzlek.an</a>   |
| 10 | Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков | 1 | 0 | 0 | <a href="http://www.irort.ru">Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru;</a>     |
| 11 | Редукция  | 1 | 0 | 0 | <a href="http://www.balarf.ru">Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;</a> |
| 12 | Сингармонизм.   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>                                   |
| 13 | Звук и фонема   | 1 | 0 | 0 | <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>   |
| 14 | Ударение  | 1 | 0 | 1 | <a href="https://suzlek.an">https://suzlek.an</a>   |
| 15 | Интонация   | 1 | 0 | 0 | <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>   |
| 16 | Фонетический разбор                                     | 1 | 0 | 0 | <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>   |
| 17 | Общие сведения о графике и орфографии.                  | 1 | 0 | 0 | <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>   |
| 18 | Орфография и её принципы/<br>Графика һәм орфография.    | 1 | 0 | 0 | <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>                                   |
| 19 | Орфографические принципы татарского языка               | 1 | 0 | 0 | <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>   |
| 20 | <i>Развитие речи. Сочинение на свободную тему</i>       | 1 | 0 | 1 | <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>   |
| 21 | Орфоэпия. Орфоэпические нормы татарского языка          | 1 | 0 | 0 | <a href="https://suzlek.an">https://suzlek.an</a>   |
| 22 | Работа с текстом  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://suzlek.an">https://suzlek.an</a>   |
| 23 | <i>Проект эше</i>                                       | 1 | 0 | 1 | <a href="https://suzlek.an">https://suzlek.an</a>   |
| 24 | Повторение и совершенствование материала, пройденного   | 1 | 0 | 0 | <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>   |

| «Туган жирем» («Моя Родина»)<br>Лексикология. Лексикография. |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| 25   | Слово – основная единица языка                             | 1 | 0 | 0 | <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>   |
| 26   | Лексическое значение слова                                 | 1 | 0 | 0 | <a href="https://suzlek.an">https://suzlek.an</a>   |
| 27   | Многозначность слова.                                      | 1 | 0 | 0 | <a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____ .html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____ .html</a>   |
| 28   | Полисемия.   | 1 | 0 | 0 | <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>   |
| 29   | Прямое и переносное значение слов.<br>Виды переносных слов | 1 | 0 | 0 | <a href="#">Институт развития образования РТ // URL:</a><br><a href="http://www.irort.ru">http://www.irort.ru</a> ; <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>   |
| 30   | Контрольный диктант за 1 полугодие                         | 1 | 0 | 0 |   |
| 31   | Работа над ошибками.<br>Тюрко-татарские слова              | 1 | 0 | 0 | <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>   |
| 32   | Займствованные слова.                                      | 1 | 0 | 0 | <a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____ .html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____ .html</a>   |
| 33   | <i>Изложение</i>   | 1 | 0 | 1 | <a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____ .html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____ .html</a>   |
| 34   | Лексикография.Словари                                      | 1 | 0 | 0 | <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>   |
| 35   | Типы переносимых значений                                  | 1 | 0 | 0 | <a href="nsportal.ru&gt;shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/...">nsportal.ru&gt;shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/...</a>   |
| 36   | Пословицы, поговорки, крылатые выражения.                  | 1 | 0 | 0 | <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>   |
| 37   | Лексический анализ слова                                   | 1 | 0 | 1 | <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>   |
| 38   | Выполнение упражнений на закрепление                       | 1 | 0 | 0 | <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>   |
| 39   | Тест. Выполнение упражнений                                | 1 | 1 | 0 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/02/15/tatar-telennn-prezentatsiya-omonimnar">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/02/15/tatar-telennn-prezentatsiya-omonimnar</a> |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 40   | Фразеологизмы   | 1 |   | 1 | <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>   |
| 41   | Фразеологический оборот в тат. языке  | 1 | 0 | 0 | <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>   |
| 42   | Особенности употребления фразеологизмов в речи  | 1 | 0 | 0 | <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>   |
| 43   | Выполнение упражнений на закрепление  |   | 0 | 0 | <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>   |
| 44   | Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2012/09/10/issledovatelskaya-rabota-frazeologizmy">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2012/09/10/issledovatelskaya-rabota-frazeologizmy</a>   |
| 45   | <i>Проект</i>   | 1 | 0 | 1 | <a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2012/09/10/issledovatelskaya-rabota-frazeologizmy">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2012/09/10/issledovatelskaya-rabota-frazeologizmy</a>   |
| 46   | Защита проекта  | 1 | 0 | 1 | <a href="http://djoliliya.myl.ru/load/nauchno_prakticheskaja_konferencija_f_nni_gam_li_konferencija/iketellelek_shartlarynda_ukuchylarny_s_z_bajlygyn_ster/3-1-0-42">http://djoliliya.myl.ru/load/nauchno_prakticheskaja_konferencija_f_nni_gam_li_konferencija/iketellelek_shartlarynda_ukuchylarny_s_z_bajlygyn_ster/3-1-0-42</a> |
| 47   | Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия/<br>Икетеллек шартларында татар теленең лексик һәм фразеологик составын үзгәртү | 1 | 0 | 0 | <a href="http://djoliliya.myl.ru/load/nauchno_prakticheskaja_konferencija_f_nni_gam_li_konferencija/iketellelek_shartlarynda_ukuchylarny_s_z_bajlygyn_ster/3-1-0-42">http://djoliliya.myl.ru/load/nauchno_prakticheskaja_konferencija_f_nni_gam_li_konferencija/iketellelek_shartlarynda_ukuchylarny_s_z_bajlygyn_ster/3-1-0-42</a> |
| 48   | Работа с текстом  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>   |
| 49   | Выполнение упражнений на закрепление  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://belem.ru/node/146">https://belem.ru/node/146</a>   |
| <b>«Татар дөнъясы»<br/>«Мир татарского народа»</b> |   |   |   |   |   |
| 50   | <b>Морфемика и словообразование.</b><br>Повторение и совершенствование  | 1 | 0 | 0 | <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>   |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    | материала, пройденного в предыдущих классах              |   |   |   |  |
| 51 | Способы словообразования                                 | 1 | 0 |   | <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>  |
| 52 | Способы образования слов сложением.                      | 1 | 0 | 0 | <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>  |
| 53 | Конверсия  | 1 | 0 | 0 | <a href="http://studopedia.ru/19_146439_leksik-analiz.html">studopedia.ru&gt;19_146439_leksik-analiz.html</a>              |
| 54 | Создание новых слов методом суффикса                     | 1 | 0 | 0 | <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>  |
| 55 | <i>Развитие речи. Сочинение</i>                          | 1 | 0 | 1 | <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>  |
| 56 | Разбор слова по составу.<br>Работа над ошибками          | 1 | 0 | 0 | <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>  |
| 57 | Работа с текстом   | 1 | 0 | 1 | <a href="http://eorhelp.ru/syz-yasalyshyn-hem-syz-tezeleshen-">http://eorhelp.ru&gt;syz-yasalyshyn-hem-syz-tezeleshen-</a> |
| 58 | Выполнение упражнений на закрепление                     | 1 | 0 | 0 | <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>  |
| 59 | “Кем я хочу быть?”эссе                                   | 1 | 0 | 0 | <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>  |
| 60 | Понятие об этимологии.                                   | 1 | 0 | 0 | <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>  |
| 61 | Составлене текста с описанием                            | 1 | 0 | 1 | <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>  |
| 62 | Этимологический анализ                                   | 1 | 0 | 0 | <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>  |
| 63 | Составление отзыва на фильм (книгу)                      | 1 | 0 | 1 | <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>  |
| 64 | Работа с информацией из различных источников             | 1 | 0 | 0 | <a href="https://suzlek.an">https://suzlek.an</a>  |
| 65 | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием   | 1 | 1 | 0 | <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>  |
| 66 | Повторение пройденного материала.<br>Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | <a href="http://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/">nsportal.ru&gt;shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/...</a>     |

|    |  |    |   |    |   |
|----|--|----|---|----|---|
| 67 | Составление отзыва на книгу (фильм)                    | 1  | 0 | 1  | <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| 68 | Тест. Выполнение упражнений на закрепление. Итоги года | 1  | 1 | 0  | <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
|    | Общее количество часов по программе                    | 68 | 4 | 14 |   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс**

| №   | Изучаемый раздел, тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |  | всего            | контрольные работы | практические работы |  |
| Общие сведения о языке. «Мин» («Я»)                 |  |                  |                    |                     |  |
| 1   | История письменности татарского языка/                                       | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/2____1.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/2____1.html</a>  |
| 2   | Роль языка в жизни человека и общества. Повторение.                          | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5____.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5____.html</a>  |
| 3   | Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка              | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/2____1.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/2____1.html</a>  |
| 4   | Входная контрольная работа<br>Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1                | 1                  | 0                   |  |
| 5   | Работа над ошибками.<br>Формы существования татарского языка.                | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5____.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5____.html</a>  |
| 6   | Место татарского языка в группе тюркских языков                              | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5____.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5____.html</a>  |
| Морфология. «Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня») |  |                  |                    |                     |  |
| 7-8   | Морфология   | 2                | 0                  | 0                   | <a href="http://tatarlartele.blogspot.com/p/blog-page.html">http://tatarlartele.blogspot.com/p/blog-page.html</a><br><a href="https://belem.ru/node/5261">https://belem.ru/node/5261</a> |
| 9   | Имя существительное  | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://belem.ru/node/5261">https://belem.ru/node/5261</a>  |



|       |  |   |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|---|
| 10    | Склонение существительных  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://belem.ru/node/5261">https://belem.ru/node/5261</a>   |
| 11    | Изафет   | 1 | 0 | 0 |   |
| 12    | Выполнение упражнений на закрепление                                   | 1 | 0 | 1 | <a href="https://belem.ru/node/5261">https://belem.ru/node/5261</a>   |
| 13-14 | Имя прилагательное. Степени прилагательных.                            | 1 | 0 | 0 | <a href="http://eorhelp.ru/syjfat-d%D3%99r%D3%99%D2%97%D3%99l%D3%99re-3/">http://eorhelp.ru/syjfat-d%D3%99r%D3%99%D2%97%D3%99l%D3%99re-3/</a>   |
| 15-16 | Имя числительное. Группы числительных                                  | 2 | 0 | 0 | <a href="https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyjd_1_r_d_ft_re/san_t_rkemch_1_re/8-1-0-46">https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyjd_1_r_d_ft_re/san_t_rkemch_1_re/8-1-0-46</a>                               |
| 17-18 | Местоимение. Группы местоимени   | 2 | 0 | 0 | <a href="https://belem.ru/node/5261">https://belem.ru/node/5261</a>   |
| 19-20 | Глагол. Наклонения глагола. Залог.                                     | 2 | 0 | 0 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/11/12/figyl-torkemchlre">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/11/12/figyl-torkemchlre</a> |
| 21-22 | Наречия. Группы наречий. Образование наречий                           | 2 | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-potatarskomu-yaziku-na-temu-rvesh-trkemchlre-521287.html">https://infourok.ru/prezentaciya-potatarskomu-yaziku-na-temu-rvesh-trkemchlre-521287.html</a> |
| 23-24 | Служебные и модальные части речи                                       | 2 | 0 | 0 | <a href="https://studfile.net/preview/9542680/page:52/">https://studfile.net/preview/9542680/page:52/</a>   |
| 25-27 | Частицы. Междометия. Звукоподражание слова                             | 2 | 0 | 0 |   |
| 28    | Морфологический анализ   | 1 | 0 | 0 |   |
| 29    | Контрольная работа за 1 полугодие. (Диктант с грамматическим заданием) | 1 | 1 | 0 |   |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| 30   | Работа над ошибками. Выполнение упражнений   | 1 | 0 | 0 |   |
| <b>«Туган жирем» («Моя Родина») Синтаксис.</b> |  |   |   |   |   |
| 31-32  | Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах. Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). | 2 | 0 | 0 | <a href="https://multiurok.ru/files/zhoml-d-suzl-r-b-il-neshe.html">https://multiurok.ru/files/zhoml-d-suzl-r-b-il-neshe.html</a>                           |
| 33   | Сочинительная и подчинительная связь слов  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://multiurok.ru/files/zhoml-d-suzl-r-b-il-neshe.html">https://multiurok.ru/files/zhoml-d-suzl-r-b-il-neshe.html</a>                           |
| 34   | Синтаксическая связь в предложении.  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://multiurok.ru/files/zhoml-d-suzl-r-b-il-neshe.html">https://multiurok.ru/files/zhoml-d-suzl-r-b-il-neshe.html</a>                           |
| 35-36  | Главные члены предложения.<br>Второстепенные члены предложения   | 2 | 0 | 0 | <a href="https://multiurok.ru/files/zhoml-d-suzl-r-b-il-neshe.html">https://multiurok.ru/files/zhoml-d-suzl-r-b-il-neshe.html</a>                           |
| 37-38  | Простое предложение. Главные члены предложения   | 2 | 0 | 0 | <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/gadi-zh-oml-sintaksisy.html">https://multiurok.ru/index.php/files/gadi-zh-oml-sintaksisy.html</a>             |
| 39   | Второстепенные члены предложения   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://multiurok.ru/files/zhoml-d-suzl-r-b-il-neshe.html">https://multiurok.ru/files/zhoml-d-suzl-r-b-il-neshe.html</a>                           |
| 40   | Развитие речи. Сочинение .   | 1 | 0 | 1 |   |
| 41   | Работа над ошибками. Сложное предложение   | 1 | 0 | 0 |   |
| 42   | Виды сложных предложений   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/prezentacii/zhoml_nen_modal_kis_kl_re">https://kopilkaurokov.ru/prochee/prezentacii/zhoml_nen_modal_kis_kl_re</a> |

|       |   |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|
| 43-44 | Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках. Тест     | 2 | 1 | 0 | <a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentationii/zhoml_nen_modal_kis_kl_re">https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentationii/zhoml_nen_modal_kis_kl_re</a> |
| 45-46 | Союзное сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложносочиненное предложение | 2 | 0 | 0 | <a href="#">Бер составлы һәм ике составлы жөмлөләр (studfile.net)</a>   |
| 47-48 | Порядок слов в предложении.   | 2 | 0 | 0 | <a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentationii/zhoml_nen_modal_kis_kl_re">https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentationii/zhoml_nen_modal_kis_kl_re</a> |
| 49    | Сложноподчиненные предложения   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentationii/zhoml_nen_modal_kis_kl_re">https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentationii/zhoml_nen_modal_kis_kl_re</a> |
| 50    | Синтетические сложноподчиненные предложения .                                 | 1 | 0 | 0 | <a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentationii/zhoml_nen_modal_kis_kl_re">https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentationii/zhoml_nen_modal_kis_kl_re</a> |
| 51    | Аналитические сложноподчиненные предложения                                   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentationii/zhoml_nen_modal_kis_kl_re">https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentationii/zhoml_nen_modal_kis_kl_re</a> |
| 52    | Знаки препинания в сложных предложениях                                       | 1 | 0 | 0 | <a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html</a>   |
| 53    | Практикум. Синтаксический анализ предложения.                                 | 1 | 0 | 1 | <a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html</a>   |
|       | <b>47.7.2.1. Пунктуация.</b>  |   |   |   |   |
| 54    | Пунктуационная норма современного татарского языка.                           | 1 | 0 | 0 | <a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentationii/zhoml_nen_modal_kis_kl_re">https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentationii/zhoml_nen_modal_kis_kl_re</a> |
| 55    | Постановка знаков препинания в сложных предложениях.                          | 1 | 0 | 0 | <a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentationii/zhoml_nen_modal_kis_kl_re">https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentationii/zhoml_nen_modal_kis_kl_re</a> |

|  |  |    |   |   |   |
|--|--|----|---|---|---|
| 56   | При однородных и обособленных членах предложений.  | 1  | 0 | 0 | <a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentationii/zhoml_nen_modal_kis_kl_re">https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentationii/zhoml_nen_modal_kis_kl_re</a> |
| 57   | Обращения, вводных и модальных словах в татарском языке.                                       | 1  | 0 | 0 | <a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentationii/zhoml_nen_modal_kis_kl_re">https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentationii/zhoml_nen_modal_kis_kl_re</a> |
| 58   | Выполнение упражнений на закрепление темы  | 1  | 0 | 0 |   |
| <b>Стилистика. «Мир татарского народа» («Татар дөнъясы»)</b> |  |    |   |   |   |
| 59   | Языковая норма.  | 1  | 0 | 0 | <a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html</a>   |
| 60   | Развитие речи. Изложение   | 1  | 0 | 1 | <a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html</a>   |
| 61   | Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный) | 1  | 0 | 0 | <a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html</a>   |
| 62   | Научный стиль  | 1  | 0 | 0 | <a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html</a>   |
| 63   | Официально-деловой   | 1  | 0 | 0 | <a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html</a>   |
| 64-66  | Художественный, публицистический стиль. Их особенности.<br>Сфера применения научного стиля.    | 3  | 0 | 0 | <a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html</a>   |
| 67   | Итоговая контрольная работа. (Диктант с грамматическим заданием)                               | 1  | 1 |   |   |
| 68   | Работа над ошибками. Итоги года  |    |   |   |   |
|  | Общее количество часов по программе  | 68 | 4 | 5 |   |