

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лайтамакская средняя общеобразовательная школа»

Принято. Протокол МО № <u>1</u> От <u>29.08</u> 2024г.	Принято. Протокол педагогического совета От <u>29.08</u> 2024г. № <u>1</u>	Утверждено. Приказ № <u>89</u> От <u>30.08</u> 2024 г.
--	---	--



**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Русский язык»**  
**8 класс**  
**(ОВЗ, 1 вариант)**

с.Лайтамак, 2024 учебный год.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа для учащегося 8 составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. В 2сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018, которая определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа по русскому языку составлена с учётом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся данных классов и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Материал имеет практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков, максимально связанных с реальной жизнью обучающегося, с целью формирования познавательных интересов повышения мотиваций к обучению; начало работы идет с более легких заданий, увеличение частоты обращений к одной и той же учебной информации; предъявление четких, конкретных инструкций; учитывается замедленный темп деятельности в процессе выполнения заданий.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: темы программ по классам повторяются с постепенным наращиванием сведений по каждой теме.

Для изучения грамматики и правописания отобраны только те сведения, без которых невозможно формирование элементарных орфографических и пунктуационных навыков, развитие устной и письменной речи.

Овладение знаниями по словообразованию при изучении темы «Состав слова» ведёт к развитию лексической стороны речи учащихся, формированию орфографических навыков (правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова, правописание приставок и т.д.). Изучение частей речи способствует формированию морфологических знаний, навыков правописания падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глагола, правописания местоимений.

Последовательное расширение знаний о предложении способствует развитию синтаксической стороны речи, развитию устной и письменной речи. В процессе изучения всего программного материала даются упражнения в связной письменной речи.

Такая структура даёт возможность решать задачи последовательно и комплексно, с учётом трудностей грамматики как науки, особенностей умственно отсталых учащихся.

#### **Цель.**

Формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

#### **Задачи.**

- формирование прочных навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости, функций фонематического анализа;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом;

- овладение нормами русского литературного языка, обогащение и активизация словаря учащихся, совершенствование грамматического строя речи, развивать навыки словоизменения, словообразования;
- развивать умения делать словесно-логические обобщения, учить выделять главное, существенное;
- развивать навыки межличностного взаимодействия, готовить к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

В соответствии с образовательной программой учреждения использован следующий учебно-методический комплект учебников:

1. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская-М.: Просвещение -2022 г.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю), отклонений в часах от программы нет.

### Содержание учебного предмета.

Наименование разделов, тем	Количество часов	Краткое содержание.
Предложение (повторение).	6	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение. Сложное предложение без союзов.</p> <p>Сложное предложение с союзами «и», «а», «но».</p> <p>Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.</p>
Состав слова.	18	<p>Разные по составу слова. Корень. Окончание.</p> <p>Образование слов при помощи приставок, суффиксов.</p> <p>Правописание гласных и согласных в корне слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безударные гласные</li> <li>- звонкие и глухие согласные</li> <li>- непроизносимые согласные.</li> </ul> <p>Гласные и согласные в приставках. Правописание приставок - за, - на, - над, - о, - по, - до, - под, - об, - пере.</p> <p>Приставка и предлог. Правописание приставок и предлогов.</p> <p>Сложные слова. Соединительные гласные «о», «е».</p> <p>Иностранные корни в сложных словах.</p>
Имя существительное.	16	<p>Части речи. Дифференциация частей речи.</p> <p>Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Собственные имена существительные.</p> <p>Правописание имён существительных с шипящей на конце (м.р., ж.р.).</p> <p>Склонение имён существительных в единственном числе.</p> <p>Падежные окончания имён существительных в единственном числе.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Самостоятельная работа.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.</p> <p>Правописание имён существительных с шипящей на конце (м.р., ж.р., мн.ч. Р.п.). Несклоняемые имена существительные.</p>
Имя прилагательное.	17	<p>Связь имён прилагательных с именами существительными.</p> <p>Согласование имён прилагательных с именами существительными.</p> <p>Родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Правописание безударных окончаний имён прилагательных с.р. после шипящих. Правописание безударных окончаний имён прилагательных в единственном числе.</p> <p>Безударные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Имена прилагательные на - ий, - бя, - бе, - би.</p> <p>Правописание имён прилагательных на - ий, - бя, - бе, - би.</p> <p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода на – ий, - бе.</p>

		Склонение имён прилагательных женского рода на – бя. Склонение имён прилагательных во множественном числе на – би.
Местоимение.	15	Понятие о местоимении. Употребление местоимений в устной и письменной речи. Лицо и число местоимений. Местоимения 3-го лица единственного числа. Склонение местоимений 1-го лица. Склонение местоимений 2-го лица. Склонение местоимений 3-го лица. Правописание личных местоимений с предлогами. Деловое письмо. Заявление. Правописание личных местоимений 3-го лица с согласной «н».
Глагол.	32	Значение глагола. Грамматические признаки глагола. Неопределённая форма глагола. Правописание шипящих на конце слова. Прошедшее время глагола. Род и число. Правописание глаголов с частицей «не». Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Глаголы 3-го лица. Правописание - тся и - ться в глаголах. Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения. Деловое письмо. Письмо в стенгазету. Изложение «Шоколадный торт». Безударные личные окончания глаголов (способ проверки – н.ф.). Безударные окончания имён существительных, прилагательных, глаголов.
Предложение.	19	Простое предложение нераспространённое и распространённое. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращениях. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами «а», «и», «но» и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами «а», «и», «но» со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами «который», «где», «когда», «что», «чтобы», «потому что».
Повторение.	13	Повторение пройденного материала за год. Безударные окончания имён существительных и прилагательных. Безударные личные окончания глаголов. Правописание приставок и предлогов. Разделительный Ъ и Ь знаки.
Итого:		136

## **Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык».**

**Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 8 классе является формирование следующих умений:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:**

### **Регулятивные УУД (универсальные учебные действия)**

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- *Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- *Учиться планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- *Использовать* при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

### **Познавательные УУД:**

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);  
Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

### **Коммуникативные УУД:**

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- умение выступать перед аудиторией сверстников;
- участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

**Предметными результатами изучения является формирование следующих умений**

Учащиеся должны **знать:**

- Алфавит.
- Наиболее распространенные правила правописания слов.
- Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.
- Названия частей речи, их значение.

Учащиеся должны **уметь:**

- Писать под диктовку текст, применять правила написания слов.
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- Различать части речи.
- Писать изложение и сочинение.
- Строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение.
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Связно высказываться устно и письменно.
- Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.
- Оформлять деловые бумаги.

**Календарно – тематическое планирование.**

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков.	Дата урока.	
		План.	Факт
<b>І четверть.</b>			
<b>Повторение (5 + 1 ч.).</b>			
1.	Предложение.		
2.	Простое предложение.		
3.	Сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без них. <b>Стартовая контрольная работа.</b>		
4.	Однородные члены предложения.		
5.	Постановка запятых при однородных членах предложения.		
<b>6.</b>	<b>Р/р. Объяснительная записка.</b>		
<b>Состав слова (16 + 2 ч.).</b>			
7.	Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.		
8.	Разбор слов по составу, относящихся к разным частям речи.		
9.	Образование слов при помощи приставки и суффикса		
10.	Упражнения по разбору слов по составу.		
11.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.		
12.	Правописание ударных и безударных гласных в корне слова.		
<b>13.</b>	<b>Правописание ударных и безударных гласных в корне слова.</b>		
14.	Систематизация знаний учащихся. Разбор слов по составу.		
15.	Гласные и согласные в приставках.		
16.	Приставка и предлог.		
17.	Различие приставки и предлога.		
18.	Сложные слова.		
19.	Образование сложных слов с помощью соединительных гласных <b>о</b> и <b>е</b> .		0710.
20.	Образование сложных слов с помощью иностранных корней.		
<b>21.</b>	<b>Р/р. Сочинение по картине А. А. Митрофанова «Утро на берегу озера».</b>		
22.	Упражнения на закрепление.		
<b>23.</b>	<b>Р/р. Автобиография.</b>		
<b>24.</b>	<b>Проверочная работа по теме «Состав слова».</b>		
<b>Имя существительное (15 +1 ч.).</b>			
25.	Вводный урок. Части речи.		
26.	Грамматические признаки имени существительного.		
27.	Имена собственные, обозначающие различные названия.		
28.	Существительные единственного числа с шипящей на конце.		
29.	Склонение имен существительных.		

30.	Падежные окончания имен существительных единственного числа.		
31.	Проверка безударных окончаний имен существительных единственного числа.		
32.	Упражнения на закрепление по правописанию падежных окончаний им существительных.		
<b>II четверть.</b>			
<b>33.</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».</b>		
34.	Систематизация знаний учащихся.		
35.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.		
36.	Существительные с шипящей на конце.		
37.	Несклоняемые имена существительные.		
38.	Упражнения на закрепление.		
<b>39.</b>	<b>Р/р. Адрес. Повторение.</b>		
40.	Обобщающий урок по теме «Имя существительное».		
<b>Имя прилагательное (15 + 2 ч.).</b>			
41.	Роль прилагательного в речи.		
42.	Согласование прилагательных с существительными.		
43.	Родовые окончания прилагательных.		
44.	Правописание безударных окончаний прилагательных среднего рода на шипящие ж,ш,ч,щ.		
45.	Проверка безударных окончаний прилагательных единственного числа.		
46.	Самостоятельная работа по правописанию безударных окончаний прилагательных единственного числа.		
47.	Правописание падежных окончаний прилагательных множественного числа.		
<b>48.</b>	<b>Р/р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Опять двойка».</b>		
49.	Систематизация знаний учащихся.		
50.	Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, –ьи.		
51.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий, –ье.		
52.	Склонение прилагательных женского рода на –ья.		
53.	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.		
<b>54.</b>	<b>Р/р. Изложение по опорным словосочетаниям.</b>		
55.	Упражнения на закрепление.		
<b>56.</b>	<b>Словарный диктант.</b>		
<b>57.</b>	<b>Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное».</b>		
<b>Личные местоимения (14 + 1 ч.).</b>			
58.	Грамматические признаки местоимения.		
59.	Лицо и число местоимений.		
	Лицо и число местоимений.		
61.	Систематизация знаний учащихся, повторение.		
62.	Местоимения 3-го лица единственного числа.		
63.	Склонение местоимений 1-го лица.		

<b>III четверть.</b>			
64.	Склонение местоимений 2-го лица.		
65.	Склонение местоимений 3-го лица.		
66.	Правописание предлогов с местоимениями.		
67.	Правописание местоимений 3-го лица после предлогов.		
68.	Упражнения на закрепление.		
<b>69.</b>	<b>Р/р. Заявление.</b>		
<b>70.</b>	<b>Проверочная работа по теме «Местоимение».</b>		
<b>71.</b>	<b>Диктант по теме «Местоимение».</b>		
72.	Систематизация знаний учащихся. Повторение.		
<b>Глагол (30 + 2 ч.).</b>			
73.	Грамматические признаки глагола.		
74.	Значения глаголов в речи.		
75.	Морфологический разбор глаголов.		
76.	Неопределенная форма глагола. Правописание шипящих на конце слова.		
77.	Изменение глаголов по времени.		
78.	Прошедшее время глагола.		
79.	Род и число глаголов прошедшего времени.		
80.	Не с глаголами.		
81.	Упражнения на закрепление.		
82.	Изменение глаголов по лицам и числам.		
83.	Правописание личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.		
<b>84.</b>	<b>Р/р. Изложение «Барс-беглец».</b>		
85.	Тренировочное упражнение (окончание глаголов 2 лица, единственного числа).		
86.	Правописание глаголов 3-его лица ед. и мн. числа.		
87.	Правописание глаголов на –тся, -ться.		
88.	Упражнения на закрепление.		
89.	Подготовка к самостоятельной работе.		
<b>90.</b>	<b>Диктант по теме «Правописание окончаний глаголов».</b>		
91.	Систематизация знаний учащихся. Повторение.		
92.	Спряжение глаголов.		
93.	Личные окончания глаголов I спряжения.		
94.	Личные окончания глаголов II спряжения.		
95.	Правописание ударных личных окончаний глаголов.		
96.	Правописание безударных личных окончаний II спряжения.		
97.	Правописание безударных личных окончаний I спряжения.		
98.	Различие глаголов I и II спряжения.		
99.	Различение безударных окончаний глаголов единственного и множественного числа.		
100.	Способы проверки безударных окончаний глаголов и других частей речи.		
<b>101.</b>	<b>Диктант по теме «Глагол».</b>		
102.	Систематизация знаний учащихся. Повторение грамматических признаков глагола.		
<b>103.</b>	<b>Р/р. Деловое письмо. Анкета.</b>		

<b>104.</b>	<b>Тест-контроль по теме: Глагол».</b>		
105.	Предложение.		
106.	Простое предложение нераспространенное и распространенное.		
107.	Главные члены предложения в простом и сложном предложении.		
108.	Запятая при однородных членах предложения.		
109.	Распространенные предложения с однородными членами.		
110.	Обращение.		
111.	Виды текстов с употреблением обращений.		
112.	Сложные предложения.		
113.	Союзы а, но, и в сложных предложениях.		
114.	Письмо по памяти. Словарный диктант.		
115.	Различие сложных предложений и предложений с однородными членами.		
116.	Сложные предложения с союзами и союзными словами что, чтобы, потому что, который, где, когда.		
117.	Составление сложных предложений по схемам.		
<b>118.</b>	<b>Р/р. Изложение. «Деревья-великаны».</b>		
119.	Систематизация знаний уч-ся. Упражнения на закрепление.		
<b>120.</b>	<b>Промежуточная итоговая аттестация.</b>		
121.	<b>Диктант по теме: «Предложение».</b>		
<b>122.</b>	<b>Систематизация знаний учащихся. Повторение.</b>		
<b>123.</b>	<b>Р/р. Объявление.</b>		
<b>Повторение пройденного за год (13 ч.).</b>			
124.	Состав слова.		
125.	Правописание гласных и согласных в корне слова.		
126.	Правописание падежных окончаний имен существительных.		
127.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.		
128.	Правописание личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.		
129.	Простые предложения.		
130.	Сложные предложения.		
131.	Составление сложных предложений по схемам.		
132.	Упражнения на повторение.		
<b>133.</b>	<b>Упражнения на повторение.</b>		
134.	Систематизация знаний учащихся. Повторение.		
<b>135.</b>	<b>Промежуточная аттестация. Контрольное списывание с грамматическим заданием</b>		
136.	Систематизация знаний учащихся. Подведение итогов за год.		

### Входной контрольный диктант

**Цели:** Проверка знаний, умений и навыков за курс 7 класса, выявление и устранение пробелов в знаниях.

**Проверяемые орфограммы:**

- разделительный ь и ъ знаки;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями.

#### Комбайн

Хлеб убирают комбайном. Комбайн – сложная машина. Она и жнёт, и вяжет снопы, и молотит, и веет. С одной стороны длинное крыло пригибает колосья к ножам. Ножи жнут. Срезанные стебли подхватываются и переносятся на барабаны молотилки. Колосья обмолачиваются, зерно сыпается в особый бак наверху машины. Наполнится такой бак и комбайн останавливается. К нему подъезжает автомобиль или трактор с тележками. Открывается задвижка бака, и всё зерно сыпается в автомобиль. Разгрузится комбайн и пойдёт дальше.

(75 слов)

(По Г. Скребицкому)

**Грамматическое задание.**

1. Разобрать предложение (Разгрузится комбайн и пойдёт дальше.) по членам предложения.
2. Разобрать слово *тележками* по составу.
3. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:  
к н\_жам – \_\_\_\_\_  
м\_лотит – \_\_\_\_\_
4. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.  
теле\_ки – \_\_\_\_\_  
задви\_ка – \_\_\_\_\_
5. Найти и подчеркнуть слова с разделительным ь одной чертой, а слова с ь – показателем мягкости согласных – двумя чертами.

### Контрольный диктант по итогам I четверти

**Цели:** Проверка знаний, умений и навыков по итогам I четверти, выявление и устранение пробелов в знаниях.

**Проверяемые орфограммы:**

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- падежные окончания имён существительных.

#### Случай в лесу

Стояла золотая осень. У нас на стоянке горел костёр. Мы были уверены, что огонь пугает зверей. На костре мы жарили на сковородке картошку. От неё шёл вкусный запах. Вдруг в траве начал сопеть какой-то зверь. Мы притихли. Через полчаса зверь высунул из травы мокрый чёрный нос. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Из зарослей вылез

маленький барсук. Потом сделал шаг и сунул нос в картошку. Запахло палёной кожей. Барсук бросился обратно в траву. Он бежал и кричал на весь лес.

(82 слова)  
(По К. Паустовскому)

### Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Стояла золотая осень.) по членам предложения. Определить части речи.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:  
- з\_л\_тая – \_\_\_\_\_  
- зв\_рей – \_\_\_\_\_
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:  
- сковоро\_ка – \_\_\_\_\_  
- карто\_ка – \_\_\_\_\_
4. Определить падеж существительных: на сковородке, от жадности, кожей.

### Контрольный диктант по итогам II четверти

**Цели:** Проверка знаний, умений и навыков по итогам II четверти, выявление и устранение пробелов в знаниях.

#### Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- прилагательные на -ий, -ья, -ьи, -ье;
- местоимение, местоимение с предлогами.

### Зимой

Прошло осеннее ненастное время года. Пришла зимняя студёная пора. Речка покрылась толстым блестящим льдом. Снег покрыл землю толстым пушистым покровом. Деревья стоят в белоснежном зимнем уборе.

Целый день белый заяц с чёрными пятнами на лбу лежит в своём тёплом снежном логовище. Покидает его он только поздним вечером и идёт к тёплому дому ранним утром. Всю длинную тёмную ночь он отыскивает себе пищу. У зайца много врагов в лесу. За ним часто и люди охотятся. Лучшие заячьи шкурки идут на тёплое пальто.

(81 слово)

### Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Речка покрылась тонким блестящим льдом.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Разобрать имена прилагательные по схеме: в белоснежном уборе, с чёрными пятнами, к тёплому дому.
3. Найти прилагательное на -ьи. Объяснить правописание.
4. Во втором абзаце найти и подчеркнуть местоимения. Определить лицо и число.

### Контрольный диктант по итогам III четверти

**Цели:** Проверка знаний, умений и навыков по итогам III четверти, выявление и устранение пробелов в знаниях.

#### Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;

- разделительный ъ;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- неопределённая форма глагола;
- изменение глаголов по временам, в прошедшем времени – по родам и числам;
- правописание частицы не с глаголами;
- спряжение глаголов;
- правописание глаголов на -тся и -ться;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

### **Зима**

Зима. В лесу не слышно птичьих песен, а белка от мороза спряталась в зимнее гнездо. Лишь мышка выскочит на снег, оставит бусинки следов и – опять под снег к себе. Тихо в лесу, только ветер пробежит по верхушкам деревьев. Мороз сковал реку льдом, но не мог проморозить воду реки до дна. Там подо льдом идёт жизнь. И сом, и ёрш, и маленькие быстрые уклеи, и даже раки плавают подо льдом. Они ждут, когда ярче пригреет солнце, лёд тронется и наступит весна.

(81 слово)

#### **Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (Там подо льдом идёт жизнь.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти и подчеркнуть глагол неопределённой формы.
3. Подчеркнуть глаголы: спряталась, сковал, пробежит, идёт. Определить время данных глаголов. В глаголах прошедшего времени определить род и число.
4. Выделить окончания, определить спряжение глаголов: выскочит, пригреет, тронется.
5. Объяснить правописание глагола тронется.

### **Контрольный диктант по итогам IV четверти**

**Цели:** Проверка знаний, умений и навыков по итогам IV четверти, выявление и устранение пробелов в знаниях.

#### **Проверяемые орфограммы:**

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ъ;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- спряжение глаголов;
- правописание глаголов на -тся и -ться;

### **Снова весна**

Весенний вечер. Солнце окрашивает пейзаж в удивительные цвета. Тёплые тона ложатся на ветки деревьев, на жёлтую траву, на облака. Всё это создаёт впечатление пробуждения природы.

Берёзы бросают на землю длинные тени. Они пока ещё без листьев, но уже чувствуется дыхание весны. Под солнцем почки наливаются и начинают лопаться. Сиреневый цвет берёз живописно соседствует с тёмной хвоей молодой ели.

Сразу за берёзками темнеет речка. Противоположный берег реки переходит в крутой склон с густым лесом.

(81 слово)  
(По Н. Краснову)

### **Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (Берёзы бросают на землю длинные тени.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Найти предложение с однородными членами. Подчеркнуть однородные члены, составить схему.
3. Найти в тексте глаголы: окрашивает, бросают, начинают, соседствует. Выделить окончания, определить спряжение. Окончания каких глаголов требуют проверки?
4. Объяснить правописание глаголов: ложатся, чувствуется, наливаются, лопаться.

### **Контрольный диктант по итогам года**

**Цели:** Проверка знаний, умений и навыков по итогам года, выявление и устранение пробелов в знаниях.

#### **Проверяемые орфограммы:**

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- части речи, падежные окончания имён существительных и прилагательных;
- глаголы на -тся и -ться, глаголы I и II спряжения;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, сложные предложения).

#### **Приметы погоды**

В ясные дни небо кажется очень высоким, а горизонт сжимается. После заката у горизонта долго держится серебряная полоса. Звёзды зеленоватого цвета и слабо мерцают. Обильная роса пропадает только после восхода солнца. Пчёлы с раннего утра отправляются за добычей. В сумерках рыба играет, плещется на поверхности воды.

Перед ненастьем ветер усиливается, направление его меняется. Ласточки летают над самой землёй, цветы сильно пахнут. Во влажном воздухе звуки слышатся очень далеко. Солнце иногда восходит в багровой мгле, а чёрные облака почти касаются земли.

(80 слов)

(По М. Соловьёвой)

### **Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (Пчёлы с раннего утра отправляются за добычей.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.
3. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о, о.
4. Подчеркнуть глаголы на -тся или -ться. Объяснить их правописание.
5. Определить спряжение глаголов: пропадает, играет. Выделить окончание.

## Урок № 46. Сочинение по опорным словам «Лес зимой»

**Цель:** формировать умение составлять рассказ по опорным словам;

**Задачи:**

**Образовательные:** учить использовать опорные слова для создания собственного текста, составлять текст описательного характера, закрепить знания о частях речи;

**Коррекционно-развивающие:** способствовать развитию потребности в высказывании, формировании у детей эмоционального отношения к красоте природы, обогащать словарный запас, активизировать пассивный словарь учащихся, развивать орфографическую зоркость;

**Воспитательные:** воспитывать интерес, любовь к природе, способствовать развитию наблюдательности;

### Ход урока:

#### 1. Организационный момент.

#### 2. Предварительная беседа.

- Какое сейчас время года? (Зима).

Далее учитель говорит о том, что многие русские поэты и писатели любили русскую зиму и называли ее различными ласковыми красивыми именами.

- Как можно назвать зиму? (Красавица, волшебница, чародейка).

- Где особенно видна красота зимы? (В лесу).

**Словарная работа:** чародейка.

#### 3. Сообщение темы, задач урока.

(На доску вывешивается картина «Лес зимой»).

#### 4. Подготовительная работа к написанию сочинения.

- Какой стоит лес зимой? (Сказочный, красивый, волшебный).

- Какой воздух в зимнем лесу? (Морозный, прозрачный).

- Какой можно назвать тишину, которая стоит в зимнем лесу? (Глубокая, мертвая).

- Какой снег в зимнем лесу? (Белый, пушистый, серебристый, блестящий).

- В какой наряд одеты деревья зимнего леса? (В белоснежный, снежный).

- Чьи следы можно увидеть в зимнем лесу? (Заячьи, лисьи, птичьи).

- С чем можно сравнить снег на деревьях? (С бахромой). На земле? (С полотном).

#### 5. Знакомство с опорными словами.

Слова записаны на доске в три столбика; учитель предлагает определить учащимся, какие это части речи.

Лес зимний стоит

тишина сказочный покрыта

ели и сосны глубокая оделись

воздух мертвая свисает

наряд белоснежный тянутся

бахрома прозрачный

полотно пушистая белая

следы белое

птичьи, заячьи, лисьи

**Словарная работа:** тянутся, свисает.

#### 6. Составление рассказа учащимися по опорным словам.

Учащиеся составляют предложения, используя слова из каждого столбика; заслушивается несколько вариантов, выбирается лучший.

#### 7. Устное изложение рассказа учащимися.

**8. Орфографическая подготовка:** тишина, наряд, бахрома, полотно, следы, свисает.

#### 9. Физкультминутка.

**10. Письменное изложение рассказа учащимися.** (Для учащихся I уровня).

**11. Задание для учащихся II уровня:**

составь и запиши предложения со словами.

лес зимний стоит

тишина сказочный оделись

ели и сосны глубокая тянутся

следы мертвая

наряд белоснежный

лиси, заячьи

## 12. Задание для учащихся III уровня:

вставь пропущенные слова и запиши предложения.

Зимний лес стоит (какой?) ..., ... (Какая?) ..., ... тишина стоит в зимнем лесу. Сосны и ели оделись в (какой?) ... наряд. Снег лежит на земле (каким?) ... полотном. Под деревьями тянутся (чьи?) ..., ... следы.

## 13. Итог урока.

Зачитывание и анализ нескольких работ учащихся.

## Урок № 84 Изложение «Раненые деревья»

**Цель:** Формировать умение излагать содержание текста от другого лица.

**Задачи:**

**Образовательные:** закрепить знания обучающихся о личных местоимениях, учить анализировать текст, выделять главное в каждом смысле отрезке, озаглавливать части текста, составлять план, следовать пунктам плана при изложении текста.

**Коррекционно-развивающие:** развивать мышление учащихся, активизировать пассивный словарь, обогащать словарный запас, способствовать развитию орфографической зоркости.

**Воспитательные:** воспитывать любовь, бережное отношение к природе;

### Ход урока:

#### 1. Организационный момент.

#### 2. Предварительная беседа.

- Какое сейчас время года? (Весна).

- Что происходит с природой весной? (Просыпается после зимнего сна).

- Что происходит с деревьями с наступлением весны? (Оживают, набухают почки начинается сокодвижение,).

**Словарная работа:** начинается, сокодвижение.

#### 3. Сообщение темы, задач урока.

#### 4. Знакомство с текстом изложения.

(Текст читает учитель).

Приходит весна. В эту пору оживает каждое дерево. Где-то глубоко в земле корни уже вбирают в себя влагу оттаявшей почвы. Весенние соки могучим потоком поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, готовые лопнуть и развернуть первую зелень листьев.

В один такой день бродил Костя по лесу. Вдруг послышался вдали стук топора. Но он неожиданно прекратился. Костя вышел к опушке, но там уже никого не было.

Оглянувшись, мальчик заметил возле дороги развесистую березу. На ее стволе виднелись следы топора. Костя подошел к дереву и осмотрел глубокую зарубку. Ее заливал прозрачный сок. Большой струей стекал он по стволу. Мальчик поглядел на густые ветви, усыпанные лиловыми почками, и подумал, что они уже никогда не распустятся. Дерево скоро зачахнет и погибнет.

**Словарная работа:** могучим потоком, развесистая береза, зарубка, струей, лиловые почки, зачахнет, раненые.

### **5. Беседа по содержанию текста.**

- В какое время года происходят события? (весной).
- Куда отправился Костя на прогулку? (В весенний лес).
- Что неожиданно услышал мальчик? (Стук топора).
- Что он увидел, когда вышел на опушку? (Раненую березу).
- Что случится с березой? (Зачахнет и погибнет).
- Что вы думаете о поступке людей, погубивших березу?

### **6. Коллективное составление плана изложения учащимися.**

Учитель читает текст по частям, анализируется содержание каждой части, выделяется главное, озаглаживается каждая часть, записывается в виде пункта плана.

#### **Примерный план.**

- 1). Приходит весна.
- 2). Стук топора в лесу.
- 3). Раненая береза.
- 4) Дерево засохнет и погибнет.

### **7. Актуализация знаний о личных местоимениях.**

Учитель сообщает учащимся, что излагать текст необходимо от первого лица единственного числа.

- Что такое личное местоимение?
- Какого лица бывают личные местоимения?
- Назовите личные местоимения первого лица.
- Какого числа бывают личные местоимения?
- Назовите личное местоимение первого лица единственного числа.

### **8. Чтение текста учителем.**

### **9. Устное изложение текста учащимися от первого лица единственного числа по плану.**

**10. Орфографическая подготовка:** \_\_приходит, где-то, оттаявшей почвы, могучим потоком, прекратился, опушка, никого, оглядевшись, развесистую березу, зарубка, заливал, стекал, поглядел, лиловыми почками.

### **11. Физкультминутка.**

**12. Письменное изложение текста обучающимися от первого лица единственного числа (Для учащихся I уровня).**

### **13. Задание для обучающихся II уровня:**

составь и запиши по опорным словосочетаниям предложения от первого лица ед. числа.

Бродил по лесу, вышел к опушке, заметил возле дороги, осмотрел глубокую зарубку, поглядел и подумал, что...

### **14. Задание для обучающихся III уровня:**

вставь пропущенные местоимения первого лица единственного числа.

В один такой день бродил ... по лесу. ... заметил возле дороги развесистую березу. Подойдя к дереву, ... осмотрел глубокую зарубку. ... подумал, что дерево зачахнет и погибнет.

### **15. Итог урока.**

Зачитывание и анализ нескольких работ обучающихся.

## **Урок № 97. Сочинение по картине А. Г. Венецианова «Вот те и батькин обед»**

**Цель:** Формировать умение писать сочинение по картине с дополнением предшествующих событий;

**Задачи:**

**Образовательные:** учить «читать» картину, понимать замысел художника, использовать средства языка для описания образов, созданных художником; дополнять описание картины описанием предшествующих событий;

**Коррекционно-развивающие:** развивать творческое воображение, способствовать выработке интереса к образному выражению, обогащать словарный запас, активизировать пассивный словарь учащихся, развивать орфографическую зоркость.  
**Воспитательные:** воспитывать интерес и любовь к живописи;

### Ход урока:

#### 1. Организационный момент.

#### 2. Предварительная беседа.

Учитель предлагает учащимся вспомнить содержание прочитанных на уроках чтения рассказов А.П.Чехова, «Ванька Жуков» и А.М.Горького «Детство».

- Каким было детство героев этих произведений? (Трудным, с ранних лет приходилось трудиться).

- Оставалось у детей время для игр, развлечений? (Нет, дети работали, помогали взрослым).

#### 3. Сообщение темы, задач урока.

#### 4. Краткий рассказ учителя об истории создания картины.

Однажды Венецианов возвращался из леса в деревню. Вдруг под дубом около дороги он увидел светловолосого крестьянского мальчика. Тот горестно задумался о чем-то. Рядом валялся пустой бурачок. Белый лохматый пес печально смотрел на маленького хозяина. Мальчик рассказал доброму барину о своем несчастье. Он нес отцу в поле обед, но пролил все молоко. Художник отвел мальчика к знакомой бабке, у нее купил молока, и счастливый мальчуган отнес отцу обед.

**Словарная работа:** бурак, бурачок.

#### 5. Знакомство с картиной А.Г.Венецианова, «Вот те и батькин обед!»

(Учащиеся молча рассматривают вывешенную на доску картину).

#### 6. Беседа по содержанию картины.

(По ходу беседы на доске учителем составляется таблица из слов, которые используются учащимися и помогут при написании сочинения).

- Как вы понимаете название картины?

- Что изображено на картине? (Крестьянский светловолосый мальчик с грустным лицом, рядом собака, пролитое молоко).

- Какое время года? Почему вы так думаете? (Лето, виден зеленый кустик, мальчик босой, легко одет).

- Опишите внешность мальчика. (Маленький, светловолосый, бедно одетый, печальный).

- Что можно сказать про мальчика по внешнему облику? (Крестьянский мальчик, привык трудиться).

- Какие чувства выражают лицо и поза мальчика? (Мальчик сидит, горестно подперев голову рукой, он расстроен).

- Как смотрит на своего хозяина пес? Какой он? (Словно понимает его горе, белый, лохматый, умный).

- Какое поручение выполнял мальчик? (Он нес отцу обед в поле).

- Как вы думаете, что могло случиться по дороге? (Мальчик заигрался с собакой и споткнулся, опрокинул бурачок и пролил молоко).

- Каково отношение художника к мальчику? (Жалеет, сочувствует).

**Словарная работа:** поза, горестно подперев голову рукой, заигрался, споткнулся, опрокинул, сочувствует.

Примерная таблица „слов-помощников”.

Кто? Что? Какой? Как? Что (с)делал?

Что делает?

мальчик крестьянский заигрался

хозяин светловолосый споткнулся

маленький опрокинул бурачок  
печальный  
горестно подперев голову рукой  
пес белый смотрит  
лохматый словно понимает  
умный  
художник добрый жалеет  
сочувствует

#### **7. Знакомство с планом сочинения.**

(План записан на доске).

#### **План.**

- 1). Автор, название картины.
- 2). Главный герой картины (внешность, поза, выражение лица, настроение).
- 3). Умный пес.
- 4). Предшествующие события.
- 5). Отношение художника к герою.

#### **8. Составление текста сочинения учащимися по плану с использованием «слов-помощников».**

#### **9. Устное изложение текста сочинения учащимися по плану.**

**10. Орфографическая подготовка:** хозяин, крестьянский, светловолосый, печальный, горестно подперев голову, лохматый, опрокинул, бурачок, сочувствует, понимает.

#### **11. Физкультминутка.**

#### **12. Написание сочинения учащимися (Для учащихся I уровня).**

#### **13. Задание для учащихся II уровня:**

запиши описание мальчика на картине по плану.

#### **План.**

- 1). Внешний вид.
- 2). Поза.
- 3). Выражение лица.
- 4). Настроение.

#### **14. Задание для учащихся III уровня:**

вставь пропущенные слова и запиши предложения.

На картине изображен (какой?) ... , ... , ... мальчик. Мальчик нес (что?) ... (кому?) ...

. По дороге он заигрался и (что сделал?) ... молоко.

#### **15. Итог урока.**

### **Урок № 128 Изложение «Смелый поступок»**

**Цель:** Формировать умение излагать текст с изменением времени;

**Задачи:**

**Образовательные:** закрепить знания об изменении глаголов по временам, учить анализировать текст, выделять главное в каждом смысловом отрезке, следовать пунктам плана при изложении текста;

**Коррекционно-развивающие:** развивать мышление, внимание; обогащать словарный запас, активизировать пассивный словарь, способствовать развитию орфографической зоркости;

**Воспитательные:** воспитывать смелость, готовность прийти на помощь попавшему в беду человеку;

#### **1. Организационный момент.**

#### **2. Предварительная беседа.**

- Какого человека называют смелым? (Человека, который ничего не боится).

- Как вы понимаете выражение „смелый поступок”? (Поступок, для совершения которого нужна смелость).

- Придумайте слова, близкие по значению слову „смелый”. (Отважный, бесстрашный, храбрый).
- Какой поступок можно назвать смелым? (Спасение людей на пожаре, на воде).

### **3. Сообщение темы, задач урока.**

### **4. Чтение текста изложения учителем.**

Трехлетний Коля Макеев играет на улице села. Он залезает на крышку колодца и прыгает с нее. Внезапно крышка переворачивается, и мальчик стремительно летит в воду.

Его крик слышит молодой рабочий Виктор Карев. Он подбегает к колодцу и заглядывает туда. Ребенок беспомощно барахтается в темной воде. Куртка вздувается пузырем и пока еще держит мальчика на поверхности.

Виктор быстро спускается вниз, крепко хватая мальчика и начинает трудный подъем по скользким стенкам сруба. Три раза он срывается в воду, но держит Колю в руках. Юноша рискует своей жизнью, но думает в минуты опасности не о себе, а о беспомощном малыше.

С трудом Виктор выбирается из колодца и передает мальчика подбежавшим людям. Родители Коли горячо благодарят юношу за спасение их сына.

**Словарная работа:** стремительно, барахтается, вздувается пузырем, сруб.

### **5. Беседа по содержанию текста.**

(Имена и фамилии малыша и юноши записаны на доске).

- Какая беда неожиданно происходит с трехлетним Колей Макеевым на улице села?
- Кто слышит крик малыша?
- Что делает Виктор Карев, чтобы спасти мальчика?
- Почему так трудно выбраться из колодца?
- Удастся ли Виктору спасти ребенка?
- Каким можно назвать поступок Виктора Карева?

### **6. Коллективное составление плана изложения.**

Учитель читает текст изложения по частям, анализируется содержание каждой части, выделяется главное, озаглавляется каждая часть и записывается пунктом плана.

#### **Примерный план.**

- 1). Неожиданная беда.
- 2). Трудное спасение мальчика.
- 3). Благодарность родителей.

### **7. Актуализация знаний об изменении глаголов по временам.**

Учитель сообщает, что писать изложение нужно в прошедшем времени.

- В каком времени могут употребляться глаголы?
- На какие вопросы отвечают глаголы настоящего времени? Будущего времени?
- Когда происходит действие глаголов прошедшего времени?

### **8. Чтение текста изложения учителем.**

### **9. Устное изложение текста обучающимися с изменением времени по плану.**

**10. Орфографическая подготовка:** на улице, на крышку колодца, внезапно, подъем, стремительно, молодой рабочий, подбежал, заглянул, ребенок, беспомощно барахтался, вниз, по скользким, рисковал, благодарили.

### **11. Физкультминутка.**

### **12. Письменное изложение текста обучающимися в прошедшем времени**

(Для I уровня)

### **13. Задание для обучающихся II уровня:**

составь и запиши предложения по опорным словосочетаниям, поставив глаголы в форму прошедшего времени.

Трехлетний Коля Макеев играет, его крик слышит, подбегает к колодцу, спускается вниз, хватая мальчика, начинает трудный подъем, с трудом выбирается, благодарят за

спасение их сына.

#### **14. Задание для обучающихся III уровня:**

вставь пропущенные глаголы прошедшего времени.

Коля Макеев (что делал?) ... на улице села. Неожиданно крышка перевернулась и мальчик (что сделал?) ... в воду. На крик (что сделал?) ... Виктор Карев. Он (что сделал?) ... в колодец и ... мальчика. Родители (что делали?) ... Виктора за спасение их сына.

#### **15. Итог урока.**

Зачитываются и анализируются несколько работ обучающихся.

### **Приложение № 3**

#### **Словарь:**

Авторучка, бандероль, вдалеке, галерея, государство, гражданин, деликатный, демонстрация, депутат, доверие, документ, заявление, издалека, изображение, изредка, искусство, испуганно, кажется, кафе, квалификация, квитанция, клиент, комитет, конституция, милиция, митинг, недалеко, независимость, образованный, операция, Отечество, поэт, паспорт, пациент, пейзаж, планета, посередине, правительство, председатель, профессия, путешествие, республика, рядом, секретарь, станция, телеграф, телепередача, территория, удивленно, электростанция, электричество, экскаватор,