

МАОУ «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа»

Принято.
Протокол МО № 1
От «29» августа 2024г.

Принято.
Протокол педагогического
совета №1
От «29» августа 2024г.

Утверждено.
Приказ № 89
От «30» августа 2024 г.



Рабочая программа
учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
для 9 класса (вариант 2)

с. Лайтамак
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную базу программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составляют:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ №495 от 17 июля 2024 года Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Лайтамакская СОШ»

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

На основе Стандарта данная программа при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации в части создания специальных условий получения образования.

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование правильной артикуляции;
- формирование умения употреблять слова, жесты или символы;
- формирование представление о понятиях: «слово», «слог», «предложение»;
- обучение правильной посадке при письме;
- выделение звука в слоге, слове, определение позиции звука в слове.
- соотнесение звука с буквой, узнавание графического изображения буквы в слоге,

- слове, называние буквы.
- выделение заглавной буквы в именах людей, кличках животных и в начале предложения.
- чтение слогов, слов и коротких предложений.
- написание буквы, слога, слова, и коротких предложений по образцу, по обводке, на слух.
- соотнесение печатной буквы с письменной.
- соотнесение прочитанного с картинкой или действием.
- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;
- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность;
- воспитывать умение доводить начатое дело до завершения

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с тяжелыми множественными нарушениями развития, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сфорсированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-

педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В 9 классе на предмет «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 3 часа в неделю, в 1 четверти – 24 часа, во 2 четверти – 24 часов, в 3 четверти – 30 часов, в 4 четверти – 27 часов. Итого – 105 часов в год.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения предмета

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

– особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

– выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

– в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и

др.;

– при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний,

звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо (33 ч.).

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Резервные уроки:

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Виды учебной деятельности
			План	Факт	
1 четверть (24 часа)					
1	День знаний. Речевая ситуация «Здравствуй, школа!».	1			Устанавливают контакт с собеседником: учитывая эмоциональное состояние собеседника.
2	Беседа на тему «Мы ученики»	1			Отвечают на вопросы, повторяют правила поведения в школе
3-4	Составление предложений о школе.	2			Учатся отвечать на вопрос полным предложением.
5-6	Выражение своих желаний предложением.	2			Просматривают мультфильм.
7-8	Обращение с просьбой о помощи.	2			Тренируются вежливо просить о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
9	Называние (употребление) простых предложений.	1			Наблюдение. Ответы на вопросы учителя. Выражают согласие «Да. Нет.», «Ты любишь это?», «Тебе нравится?».
10-11	Ответы на вопросы по содержанию текста.	2			Слушают рассказ, отвечают на вопросы после прослушивания текста.
12-13	Задавание вопросов предложением.	2			Просмотр презентации. Задают вопрос предложением.
14-16	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	3			Описывают действия учителя при помощи предложений. Игры и упражнения на подвижность органов артикуляции и формирования речевого дыхания.
17-18	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2			Учатся составлять рассказ по картинке. Обогащение словаря, работа над

					формированием связной речи.
19-20	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2			Объяснение, показ, выполняют пальчиковую гимнастику, слушают сказки, стихотворений. Выполняют упражнения на развитие зрительного восприятия, ориентируется на листе бумаги.
21-22	Составление рассказа о настоящих, планируемых событиях.	2			Просматривают карточк и с напечатанными словами. Беседа. Учатся планировать события. Просматривают презентацию, составляют рассказ по образцу.
23-24	Составление рассказа о себе.	2			Выполняют игры и упражнения на подвижность органов артикуляции и формирования речевого дыхания.
2 четверть (24 часа)					
1-2	Чтение и запись простых по составу слов.	1			Учатся читать простые по составу слова (мама, папа, дядя, тетя)
2	Запись своего имени и фамилии с образца.	1			Отвечают на вопросы. Отвечают на собственное имя, фамилию, учатся его записывать
4-6	Обобщающие понятия: (посуда, мебель, игрушки, транспорт, птицы и др.	3			Дидактическая игра «Распредели по группам». Называют обобщающие понятия.
7-9	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	3			Подвижная игра «покажи действие» Называют и показывают определенное действие.
10-12	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	3			Работа по предметным картинкам. Называют, показывают признак предмета, состояние предмета.
13-15	Понимание слов, обозначающих признак	3			Работа по предметным картинкам. Называют, показывают признак

	действия, состояние (громко, тихо, быстро, и др.).				предмета, состояние предмета.
16-17	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	2			Работа по предметным картинкам.
18-19	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов пять, второй и др.).	2			Называют, показывают слова обозначающих число, количество предметов
20-21	Употребление предлогов. Запись в тетрадь.	2			Находят предлоги, пишут предлоги отдельно со словами
22-24	Понятие «союз», нахождение их в тексте.	2			Находят союз, пишут союз отдельно со словами.
3 четверть (27 часов)					
1-2	Называние (употребление) простых предложений.	2			Просмотр презентации. Беседа. Называют простые предложения.
3-4	Ответы на вопросы по содержанию текста.	2			Слушание текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста: · выделение персонажей, действий, · места действий, · характерные черты персонажа.
5-6	Составление и запись простых предложений по серии сюжетных картинок.	2			Слушание текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Составляют и записывают короткий рассказ по серии сюжетных картинок.
7-8	Составление и запись рассказа о себе с использованием графического изображения.	2			Просмотр презентации. Беседа. Составляют и записывают рассказ о себе используя графическое изображение.
9-10	Составление описательного рассказа о себе.	2			Работа по сюжетным картинкам. Составляют описательный рассказ о себе используя слова и вопросы.
11-12	Пересказ текста по плану.	2			Просмотр фотографий, рисунков, пиктограмм. Составляют короткий

					план из двух-трех пунктов. Пересказывают текст по плану, представленный графическими изображениями (фотографии, рисунки).
13	Чтение напечатанных слов по слогам.	1			Просмотр презентации. Различают, узнают напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.
14	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1			Работа с карточками с напечатанными словами. Находят карточку с данными словами.
15	Гласные звуки и буквы.	1			Работа с разрезной азбукой. Называют букву, соотносят звук и букву.
16	Обводка, штриховка, печатание букв (слов). Буква моего имени и фамилии.	1			Работа с разрезной азбукой. Называют букву, соотносят звук и букву.
17	Чтение двусложных слов. Деление слов на слоги.	1			Работа по карточкам со словами. Называют букву, соотносят звук и букву.
18	Чтение буквы «С, с» Запись слов на букву «С»	1			Работа с разрезными буквами. Называют букву, соотносят звук и букву.
19	Чтение буквы «Ы» и упражнения в ее написании.	1			Работа с разрезными буквами. Называют букву, соотносят звук и букву.
20	Чтение и письмо буквы «Х, х».	1			Работа с разрезными буквами. Называют букву, соотносят звук и букву.
21	Чтение и письмо буквы «Р, р».	1			Работа с разрезными буквами. Называют букву, соотносят звук и букву.
22	Запись слов с изученными буквами.	1			Работа по карточкам со словами. Применять полученные знания на практике.
23	Чтение буквы «Д, д». Слоги и слова с буквой «Д, д».	1			Работа с разрезными буквами. Называют букву, соотносят звук и букву.
24	Называние знакомых букв. Зрительный	1			Работа с разрезными буквами. Называют букву,

	диктант.				соотносят звук и букву.
25	Запись изученных букв под диктовку.	1			Запись изученных букв под диктовку. (нахождение и обводка изученных букв в тетради).
26	Чтение и письмо буквы «З».	1			Работа с разрезными буквами. Называют букву, соотносят звук и букву.
27	Буква «Ж, ж». Слова с буквой «Ж».	1			Работа с разрезными буквами. Называют букву, соотносят звук и букву.
4 четверть (27 часов)					
1-2	Слова, обозначающие предметы на тему сад, огород.	2			Просмотр презентации. Применяют полученные знания на практике. Игра «мы варим компот».
3-4	Запись слов, обозначающих предметы на тему сад, огород.	2			Работа по рисункам учебника, иллюстрациям. Применяют полученные знания на практике.
5-7	Чтение и запись двусложных слов. Деление слов на слоги.	3			Работа со слоговой таблицей. Работа по карточкам со словами. Применяют полученные знания на практике.
8-10	Слова, отвечающие на вопросы «какой?». Заглавная буква.	3			Работа по рисункам учебника, иллюстрациям. Описывают предмет. Различие заглавной и строчной буквы.
11-12	Слова, обозначающие свойства предметов.	2			Работа по рисункам учебника, иллюстрациям. Дифференцируют слова по названию предмета
13	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове)	1			Соотносят букву и звук. Работают с карточками.
14-15	Слова, обозначающие действия предметов.	2			Работа по рисункам учебника, иллюстрациям.
16-17	Чтение, простых предложений с опорой на образец.	2			Применяют полученные знания на практике.
18-19	Чтение стихотворений о весне. Списывание слов.	2			Работа по рисункам учебника, иллюстрациям.
20	Игра «Найди место предмета».	1			Применяют полученные знания на практике.

21- 22	Русская народная сказка «Кошкин дом». Списывание слов и предложений.	2			Работа по рисункам учебника, иллюстрациям. Применяют полученные знания на практике.
23	Моя Родина.	1			Просмотр презентации о России. Называют буквы, соотносят звук и букву.
24- 25	Списывание текста с доски.	2			Работа по учебнику. Применяют полученные знания на практике.
26- 27	Называние знакомых букв. Зрительный диктант.	2			Работа с таблицей, алфавитом. Называют буквы, соотносят звук и букву.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Аксёнова. А.К. Букварь 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. «Просвещение» 2009 год.
2. Бгажнокова И.М. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта».
3. Маллер А.Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М.2008 Ким. Используется мониторинг 3 раза в год. Автор: Екжанова Е.А.

Материально-техническая база:

1. Ноутбук, экран.
2. Классная доска с набором магнитов.
3. Мультимедийные средства обучения соответствующие тематики разделов программы.
4. Демонстрационный материал, таблицы.

Цифровые образовательные ресурсы:

- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».
- <http://all.edu.ru> - Все образование Интернета
- <http://Iobraz.ru> – Образование.