

Рассмотрена на педагогическом совете

от протокол № 3
30^и января 2025

Согласовано с

Управляющим советом

протокол № 3
29^и января от 2025 г



ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

MAOY «Лайтамакская СОШ»

«Родными тропами»

(Комплексная)

Лайтамак— 2025 г.

Оглавление

1.Паспорт программы (информационная карта, перечень организаторов программы).....	3-4
2.Пояснительная записка.....	5-7
3.Анализ.....	8-9
4.Цель и задачи программы	10
5.Сроки действия программы и этапы реализации программы (подготовительный, организационный, аналитический, заключительный).....	11
6. Содержание деятельности: приоритетные направления воспитательной работы, соответствующие целям и задачам, типу программы, организация профилактической работы, содержание общих блоков «Мир», «Россия», «Человек».....	12-20
8. Механизм реализации программы: игровая модель: легенда, поощрение, оформление лагеря, самоуправление, соответствие названию смены, режим дня, календарный план воспитательной работы, деятельность кружков и секций, система контроля за реализацией программы, кадровое обеспечение программы, смета расходов, факторы риска и меры их профилактики, мониторинг воспитательного процесса (психолого-педагогическое сопровождение).....	20-34
9. Ожидаемые результаты и критерии их оценки	34
10. Список литературы и источники	34-35
11.Приложение	35-59

Паспорт программы.

Полное название программы	Комплексная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Родными тропами»
Адресат проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - дети от 6,5 до 17 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья; - сво; - 59 человек в одну смену
Сроки реализации программы	Июнь, 2025
Цель программы	Создание благоприятных условий и возможностей, позволяющих решить задачи непрерывного патриотического воспитания; воспитание гражданственности, толерантности и правосознания, ответственности за судьбы малой родины и умение самостоятельно анализировать исторические факты; оздоровление детей и организация полноценного отдыха учащихся во время летних каникул.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрыть интереса к истории родного села, края, к своей родословной; поисковой и исследовательской деятельности; - Воспитывать уважение к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию, односельчанам, патриотические и нравственные чувства через проведение мероприятий, посвящённых году защитника отечества, к 80-летию со дня образования Тюменской области, в т.ч. детско-родительский флешмоб «С днем рождения, Тюменская область!»; - организация профильных отрядов в рамках программ «Орлята России» и «Я-ты-он-она-вместе целая страна», информирование о российском движении детей и молодежи «Движение первых»; - Формировать стремление к улучшению окружающей среды родного села; - Способствовать мотивации личности к познавательной деятельности и творчеству средствами патриотического воспитания; - Пропагандировать навыки здоровый образ жизни.
Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.

Ожидаемый результат	<p>1. Раскрытие интереса к истории родного села, края, к своей родословной; поисковой и исследовательской деятельности;</p> <p>2. Воспитание уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию, односельчанам, патриотических и нравственных чувств через проведение мероприятий, посвящённых году защитника отечества, к 80-летию со дня образования Тюменской области, в т.ч. детско-родительский флешмоб «С днем рождения, Тюменская область!»; - организация профильных отрядов в рамках программ «Орлята России» и «Я-ты-он-она-вместе целая страна», информирование о российском движении детей и молодежи «Движение первых»;</p> <p>3. Формирование стремления к улучшению окружающей среды родного села;</p> <p>4. Создание мотивации личности к познавательной деятельности и творчеству средствами патриотического воспитания;</p> <p>5. Пропаганда здорового образа жизни, отсутствие чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев.</p>
Название организации Авторы программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа»
Почтовый адрес учреждения, телефон	626105, ул. Центральная, 103, строение 1 Тел. 89526897717
ФИО руководителя учреждения	Юмадеева Зульфия Хамитовна, директор, учитель первой квалификационной категории
ФИО автора программы	Маметгалиева Зиля Салимовна, педагог – организатор, учитель начальных классов
Организаторы программы	Педагогический коллектив МАОУ «Лайтамакская СОШ», ФАП, родители

Пояснительная записка.

Нормативно-правовые документы:

Программа лагеря дневного пребывания разработана с учетом основных законодательных нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (протокол ФУМО по общему образованию от 23.06.2022 № 3/22)

Региональный проект «Мы вместе» (Воспитание гармонично развитой личности) в рамках реализации Национального проекта «Молодежь и дети»

Распоряжение Правительства Тюменской области от 29.11.2024 № 119-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»

Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 № 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время»

Порядок (алгоритм) приёма и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области.

Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025 годы (приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 18.07.2022 № 521/ОД)

Распоряжение Администрации Тобольского муниципального района

Приказ отдела образования Тобольского муниципального района

Приказ МАОУ «Лайтамакская СОШ»

Положение о лагере с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Лайтамакская СОШ»

Правила внутреннего трудового распорядка для работников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ «Лайтамакская СОШ»

Обоснование программы

Любовь к Отечеству начинается с малого - с любви к родному краю. Да и не нужна здесь пышность фраз, когда частичка края, в котором ты родился и вырос, дает тебе силы. Драгоценной россыпью светятся солнечным блеском окон домов, чистой улыбкой встречают тебя миллионы цветов на клумбах... И все это – твоя родная сторонка.

Для растущего человека широким понятием «Родина», в сущности, исчерпывается все, что его окружает, все, чем он живет: его родной дом и школа, родители и друзья, родная природа, духовные и материальные ценности, созданные людьми.

Зачастую любовь к малой родине начинается с впечатлений, полученных от встреч с природой во время походов, прогулок, прослушивания колоритных рассказов старожил о народных традициях, обычаях, легендах. Воспитывая любовь к Родине, воспитываем патриотов.

Патриотизм – самое широкое, всеобъемлющее и глубокое качество личности. Одна из причин многих недоразумений во взаимоотношениях между людьми заключается в недостаточном знании друг друга, уважении желаний и стремлений другого человека. Это касается всех сторон жизни человеческого общества, в том числе и межнациональных отношений.

Мы живем в селе. Его красивая природа, леса, речки, озёра привораживают жителей. Это наше Отечество, наша малая Родина. И мы не вправе не знать её историю, традиции, обычаи.

Углубленное знакомство с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей, изучение корней своей семьи, истории Малой Родины оказывают непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

Программа поможет больше узнать о крае и селе, где мы живем; познакомиться с народными обычаями и традициями, ремеслами; достижениями народных умельцев; сформировать самосознание.

Прикосновение к достижениям выдающихся людей усиливает чувство любви к Родине, своему народу, вызывает искреннее уважение и переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания оказываются полезными в будущем.

Лагерная смена даёт большие возможности для такой воспитательной деятельности.

Актуальность программы

Одно из направлений воспитательной программы школы «Патриотическое воспитание». Через это направления школа осуществляет краеведческую работу и работу по патриотическому воспитанию.

При школе работает музей, в котором собрано много материала о земляках-ветеранах, о прошлом нашего села. Материалы музея используются для проведения классных часов и внеклассных мероприятий. Организуются экскурсии в музей. Для воспитания чувства патриотизма у детей нужно знать историю села, дома, улицы, района и т.д. Учить видеть красивое и прекрасное в нашем родном селе. Научить их гордиться нашими успехами и достижениями. Для более глубокого погружения учащихся в историю своей Малой Родины, района необходимо непрерывное образование.

Поскольку этот год объявлен посвящённым году защитника отечества, к 80-летию со дня образования Тюменской области, в т.ч. детско-родительский флешмоб «С днем рождения, Тюменская область!»; - организация профильных отрядов в рамках программ «Орлята России» и «Я- ты-он-она-вместе целая страна», информирование о российском движении детей и молодежи «Движение первых»,

также мероприятия направлены на реализацию областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!», просмотра и обсуждения фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, проекта «Лица Героев», также областных конкурсов «Символы Региона», «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать!», проекта «Здоровье в движении», конечно, большое внимание обращено этнокультурному компоненту, своим традициям.

При создании программы летнего лагеря мы исходили из спроса родителей на организованный отдых детей и анализа работы лагеря прошлого года.

Анализ за прошлый год

В летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей в прошлом году было 60 на 1 человек больше, чем в этом году, была 1 смена. В лагере проводились мероприятия по направлениям:

- Экологическое
- Гражданское-патриотическое
- Художественно-творческое
- Физкультурно - оздоровительное
- Эстетическое
- Художественно-творческая деятельность
- Трудовое
- Досуговая деятельность
- Кружковая деятельность
- Здоровьесберегающее

Активность участия воспитанников в мероприятиях была на высоком уровне. Наибольший интерес вызывали подвижные игры на свежем воздухе, просмотр мультфильмов, пение песен в караоке и танцы.

Анализ деятельности в 2023-2024 учебном году показал, что в соответствии с планом воспитательной работы школой реализован комплекс мероприятий:

1. Созданы условия по обеспечению возможности организации отдыха и оздоровления обучающихся с 6,5-17 лет;

2. Разработан план оздоровительных, культурно-массовых мероприятий, где чётко определены цели и задачи лагеря;

3. Обеспечено активное участие школьников, посещавших оздоровительный лагерь дневного пребывания в построении своей пространственно-предметной среды;

4. Улучшены условия сохранения и укрепления здоровья обучающихся в рамках летнего оздоровительного лагеря;

5. Усилена воспитательная составляющая деятельности школы, направленная на повышение гражданско-патриотического самосознания и культурного потенциала обучающихся.

День за днём в лагере проводились мероприятия. Это были яркие моменты летней жизни детей, которые помогали взглянуть на всё, что окружает нас, почувствовать вкус творчества, в котором можно проявить свои способности, объединиться со всеми в радости, создать хорошее настроение. Организовывая все праздники, воспитатели заботились о том, чтобы детям было хорошо, интересно, чтобы содержание праздников обогащало ум и душу, чтобы мероприятия объединяли детей и взрослых в единый коллектив.

В конце смены проводилось анкетирование родителей и детей с целью выявления степени удовлетворенности работой летнего лагеря. Анализ анкет показал, что родители и дети удовлетворены и довольны деятельностью летнего

лагеря с дневным пребыванием, так как у детей остались положительные впечатления от пребывания в лагере.

Можно сделать вывод, что тематическая смена состоялась, работа лагеря прошла интересно. Дети смогли себя реализовать по своим возможностям, проявив активность и инициативу, укрепили здоровье. Отдых и оздоровление детей прошли в соответствии с планом без чрезвычайных ситуаций, серьезных нарушений. Удалось практически полностью реализовать программу.

В то же время, анализ организации летней оздоровительной кампании выявил проблемы в состоянии и развитии воспитательной среды:

Проблемы	Пути преодоления
Лёгкая отвлекаемость, неусидчивость	Часто менять виды деятельности. Игры, конкурсы, соревнования не должны быть продолжительными по времени
Задержки, опоздания	Не давать сложных поручений, связанных необходимостью самостоятельного учёта времени
Материально-техническая и информационная база не соответствует современным требованиям	Модернизация материально-технической базы

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях села;
- необходимостью завершения реализации групповых и индивидуальных воспитательных траекторий;
- обеспечением преемственности в содержании работы лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы

По продолжительности программа является краткосрочной комплексной и реализуется в течение лагерной смены.

Основным составом лагеря являются дети МАОУ «Лайтамакская СОШ». На основании заявления родителей или их законных представителей принимаются все желающие в возрасте от 6,5 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей, так как они не имеют возможности получить полноценный здоровый отдых во время летних каникул, выехать за пределы села. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Цель и задачи программы.

Цель программы: создание благоприятных условий и возможностей, позволяющих решить задачи непрерывного патриотического воспитания; воспитание гражданственности, толерантности и правосознания, ответственности за судьбы малой родины и умение самостоятельно анализировать исторические факты; оздоровление детей и организация полноценного отдыха учащихся во время летних каникул.

Задачи:

- Раскрыть интерес к истории родного села, края, к своей родословной; поисковой и исследовательской деятельности;
- Воспитать уважение к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию, односельчанам, патриотические и нравственные чувства через проведение мероприятий, посвящённых году защитника Отечества, к 80-летию со дня образования Тюменской области, в т.ч. детско-родительский флешмоб «С днем рождения, Тюменская область!»; - организация профильных отрядов в рамках программ «Орлята России» и «Я- ты-он-она-вместе целая страна», информирование о российском движении детей и молодежи «Движение первых»;
- Формировать стремление к улучшению окружающей среды родного села;
- Способствовать мотивации личности к познавательной деятельности и творчеству средствами патриотического воспитания;
- Пропагандировать навыки здоровый образ жизни.

Участники программы

1. Дети МАОУ «Лайтамакская СОШ», от 6,5 до 17 лет (дети 1-10 классов МАОУ «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа», будущие первоклассники, педагогические и медицинские работники).
 - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
 - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
 - дети различных учетных категорий;
 - дети с ограниченными возможностями здоровья;
 - 59 человек в одну смену.
2. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей или лиц, их заменяющих и наличии медицинской справки.
3. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.
4. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Сроки действия программы

Июнь, 2025

Этапы реализации программы

Организационный этап – 1 этап (1-4 дня)

Цель: создание условий для адаптации ребёнка к условиям и требованиям лагеря.

Задачи:

- знакомство детей друг с другом;
- знакомство с традициями, законами лагеря;
- знакомство со структурой лагеря;
- введение в сюжет игры;
- знакомство с планом работы лагеря;
- закладывание основ детского коллектива;
- обучение общению.

Происходит освоение ролевых отношений, объяснение сути и правил игры. Важно уделить особое внимание созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе. В это время проводится диагностическое анкетирование психологического климата в отрядах, игры на знакомство. Итогом организационного периода становится представление отрядов.

Основные виды деятельности:

- встреча детей, расселение по возрасту и полу, формирование детских коллективов;
- запуск игровой модели;
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
- привитие навыков коммуникативной культуры;
- изучение патриотических установок и гражданской позиции;
- организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья и назначение лечебно-оздоровительных процедур;
- проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;
- организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств»;
- презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: проведение вертушки-знакомства с деятельностью творческих кружков и спортивных секций лагеря;
- привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии по интересам и различные виды КТД;
- открытие смены.

Основной этап – 2 этап (15 дней)

Цель: обеспечение полноценного отдыха, оздоровления, развития и социализации детей в условиях летнего лагеря.

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья детей через организацию активного отдыха, спортивных мероприятий, соблюдение режима дня, сбалансированное питание, проведение оздоровительных процедур (если предусмотрены программой).
- раскрытие творческого потенциала, интеллектуальных способностей и физических навыков детей через участие в разнообразных мероприятиях, мастер-классах, кружках, играх и конкурсах.
- формирование коммуникативных навыков, умения работать в команде, развитие чувства ответственности, уважения к другим людям и окружающей среде через организацию коллективной деятельности, игр, тренингов и социальных проектов.
- обеспечение безопасного и комфортного пребывания детей в лагере, предотвращение травматизма, соблюдение санитарных норм и правил пожарной безопасности.
- организация интересного и содержательного досуга, наполненного разнообразными видами деятельности, соответствующими возрасту и интересам детей.

Аналитический этап – 3 этап (5 дней)

Задачи: создание условий для раскрытия, самореализации и саморазвития личности, обеспечение формирования у детей мотивации к различным видам деятельности в условиях летнего лагеря.

В этот период происходит практическая реализация смены. Отряды начинают развивать свои экипажи и отправиться в регату. Преодолевая на своем пути трудности, могут получить знак успеха на свой флаг в виде якоря. Здесь же приходят к пониманию, большой роли взаимопомощи. Это период самореализации в игровом пространстве. Проводится контрольное тестирование на анализ психологического климата в отрядах.

Возможна корректировка отдельных частей программы в случае необходимости.

Непосредственная реализация программы:

- реализация основной идеи программы;
- организация деятельности РДДМ «Движение первых»; профильных отрядов в рамках программ «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе целая страна»;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинских работников, куратора подпрограммы, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники.

Заключительный этап - подведение итогов смены

Задачи: создание условий для адекватной оценки полученных знаний и навыков, а также положительного подведения итогов.

В этот период необходимо учесть, какое впечатление оставила игра у детей. Для этого проводится анкетирование. В заключение игры определяется отряд-экипаж-лидер и награждение активных участников программы.

Основные виды деятельности:

- подведение итогов работы деятельности РДДМ «Движение первых»; профильных отрядов в рамках программ «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе целая страна»;
- награждение наиболее активных участников смены и вручение им благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря;
- проведение прощальных отрядных "Огоньков";
- организация почты "На память другу";
- заключительный гала-концерт;
- выставки и презентации кружков и секций;
- размещение новостей о событиях смены на официальном сайте школы и в школьных и муниципальных группах в социальной сети В Контакте;
- итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и

подростков, уровня развития социальной активности личности, заполнение карты здоровья отдыхающего с рекомендациями для родителей.

Содержание деятельности

Жизнь детей в лагере – это продуктивная занятость и развитие мотивации к знаниям, возможность раскрытия потенциальных возможностей и талантов. Для реализации программы летнего оздоровительно-образовательного лагеря отдыха все мероприятия разделены по следующим блокам:

Блок " Край родной откроет тайны" (история, культура, традиции и обычаи «малой родины")

Блок " Я – гражданин России"

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Блок " Здоровый образ жизни"

В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.

Блок " Нравственно-эстетический"

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать приобщению воспитанников к народному творчеству и искусству, развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Блок " Творчество"

Это одно из приоритетных направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Мероприятия этого направления носят практический характер и благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни.

Блок "Игра – дело серьезное"

Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Во-первых, игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развивать у них намеченные качества и способности (для этой цели используются игры дидактические, познавательные, интеллектуально-развивающие, подвижные, ролевые и др.)

Во-вторых, это форма общения взрослых и детей, способ воспитательного воздействия на личность и коллектив.

В-третьих – метод стимулирования интереса и творчества активности детей в других видах деятельности.

В-четвертых, игра - это способ создать эмоционально-эстетический фон жизнедеятельности детского коллектива.

Блок " Досуг"

Лето – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы.

Блок «Тайны природы»

Для человека важна экологическая безопасность. Она основывается на сознании факта уязвимости природной среды и того, что человечество является неотъемлемой частью этой среды и полностью зависит от ее состояния. В этот блок входят как теоретические занятия (понятия об экологии), так и практическая работа (уборка территории, парка...)

Результатом экологической воспитанности является готовность детей участвовать в создании необходимых условий для улучшения экологической обстановки в родном поселке.

Блок «Дополнительное образование»

В первые дни после открытия лагерной смены дети по желанию выбирают творческое объединение, в котором будут заниматься. Количество творческих объединений может варьироваться. В соответствии с целями и задачами программы детям предлагаются занятия в кружках «Краеведение», «Мастерица», «Рисовалки», «Цветоделие», «Природа и мы», «Аппликация своими руками». Итогом занятий является ярмарка «народного» творчества.

Приоритетные направления воспитательной работы

- Экологическое
- Гражданское-патриотическое
- Спортивное
- Эстетическое
- Трудовое
- Кружковая деятельность
- Профильное
- Здоровьесберегающее (профилактическое) направление.

Экологическое

Чтобы ребенок научился понимать природу,
чувствовать её красоту, читать её язык, беречь её богатства,
нужно развивать эти чувства с детства.

В.А. Сухомлинский

В последние годы все больше внимания уделяют проблеме окружающей среды. Актуальность ее решения непрерывно возрастает по мере увеличения численности населения Земли, ускорения темпов развития производства и с другими процессами, характерными для современного этапа развития общества. Причем ускорения темпов роста экономики сопровождается увеличением «давления», т.е. загрязнения окружающей среды, которая является средой существования человечества. Эта тема привлекла нас тем, что природа должна жить, потому что мы – часть её. И другая её часть – растения, животные, воздух, вода – также имеет право на существование. Поэтому, больше нужно обращать внимание на воспитание экологического мышления у детей, задуматься над своим поведением и сократить до минимума разрушение родной земли! Пока ещё не поздно. Пока планета еще жива!

Экологическое мышление – это основанное на естественной и гуманитарной экологии понимание и оценка взаимоотношений (связей и взаимозависимостей) человека с природной средой.

Формирование экологического мышления – непрерывный процесс, в который включены: семья, дошкольные учреждения, школа. В школе в начальных классах ребенок на уроках окружающего мира, естествознания расширяет свои знания о компонентах природы, о цикличности явлений в природной среде.

В среднем звене школы, когда формируется у учащихся абстрактное мышление, они осознают необходимость решения экологических проблем, многообразие отношений «Человек – природа», последствия этих отношений. В летний период, во время работы пришкольного лагеря, можно, организовав походы, практические занятия на природе, просматривая дополнительные видеофильмы, углубить знания по данному вопросу.

Ухудшающаяся с каждым днём экологическая обстановка вызывает огромную тревогу и беспокойство. Вырубки лесов, обмеление и заиливание рек, оскудение природных ресурсов, выбросы вредных веществ в атмосферу, почти повсеместное загрязнение окружающей среды, свалки отходов и горы мусора – всё это происходит без контроля общественности, а подчас при её попустительстве. И уж, наверное, всем знакомы засыпанные мусором деревенские улицы, сломанные деревца и растоптанные клумбы – свидетельства низкой экологической культуры в быту. Учить детей понимать и любить природу, значит, воспитывать их людьми нравственными, для которых трудовая и производственная деятельность будет связана с ответственностью за её экологические последствия. Формирование экологического сознания, бережного отношения ко всему живому – одна из самых насущных задач современного воспитания, и наша программа предлагает решать её путём вовлечения детей и подростков в практическую природоохранную деятельность.

В основе формирования экологической культуры лежит понимание значимых зависимостей и связей, существующих в мире природы, взаимодействие живой и неживой природы, человека и природы, и предлагаемая программа способствует этому.

Кроме того, экологическое воспитание рассматривается сегодня как один

из важнейших аспектов социализации личности, т.е. активного приспособления к среде обитания, принятие и ответственное выполнение законов существования человека в природе и обществе.

Процесс социализации включает:

1. Формирование умения осуществлять различные роли, без которых невозможно взаимодействие человека и природы, безболезненное и неопасное для обеих сторон.

2. Развитие определённых оценочных суждений, норм и социально – значимых мотивов поведения.

3. Сформированность «критического мышления», умения предвидеть последствия своего поведения, действий, экологическая рефлексия.

Даже элементарная экологическая культура предполагает определённую степень философского осмысления мира, которое начинается с самого детства. Программа позволяет использовать для формирования экологической культуры наиболее благоприятный, сензитивный период, охватывающий детские и юношеские годы.

Формы работы:

- Конкурс рисунков «Береги природу», «Природа – наш друг»
- Экологический турнир «Люди, берегите эту Землю»
- День труда. Встреча с лесничим, лесником села. Беседа «Лес-наше большое богатство»
- Эко-шоу «Я и природа»
- Интеллектуальная игра эколого-биологического содержания по образцу популярных телепрограмм «Поле Чудес»
- Туристический слёт «Люблю тебя, мой край родной!»
- Фотоконкурс «Окружающая среда».
- Выпуск журнала «Природа – наш друг».

Гражданско-патриотическое направление

Поэтом можешь ты не быть,

но гражданином быть обязан.

Н.А. Некрасов

Гражданско-патриотическое направление ориентировано на формирование у школьников глубокого патриотического сознания, воспитание чувства гордости за свое Отечество, уважение к его военной истории, стремление, сохранение и приумножение традиций и культурных ценностей своего народа.

Нам есть чем гордиться, есть о чем рассказывать детям. Тем более, что арсенал форм и методов работы в этом направлении велик, и не стоит ими пренебрегать. Национально – патриотическое воспитание формирует в детях чувство любви к малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, пробуждение чувства гордости за свой народ. Гражданское воспитание – это формирование правовой культуры, четкой гражданской позиции, готовности к сознательному

и добровольному служению своему народу. Гражданское воспитание характеризуется таким определением, как гражданственность.

Человеку с четкой гражданской позицией до всего есть дело, он за все чувствует себя в ответе. Для него понятие Родина свято.

Основные формы работы:

№ п/п	Наименование мероприятий
11	Вечер, посвящённый году защитника Отечества. Разучивание песен, частушек, чтение сказок, легенд.
22	Конкурс творческих работ: мастерская творца «Творцы родной земли» в рамках защитника Отечества.
33	Встреча с тружениками тыла, детьми войны «Ветеран, мы рядом»
44	Устный журнал «Сохраним родную землю» в рамках защитника Отечества .
55	Экологический турнир «Люди, берегите родную Землю» в рамках защитника Отечества.
66	Презентация по произведениям российских детских писателей и тюменских (В.П.Крапивина, К.Я.Лагунова, П.П.Ершова).
77	КВН «Самые замечательные места родного края». Участие в конкурсах «Символы региона», «Удивительные шахматы»
88	Флешмоб «Правнуки Победителей». Участие в проекте «Узнай героя-земляка»
99	Диспут «Они не вернулись с войны». Участие в проекте «Мы-потомки Героев»
110	Конкурс компьютерных презентаций «Замечательные люди села, Тюменской области», посвящённых году защитника Отечества, к 80-летию со дня образования Тюменской области.
111	Детско-родительский флешмоб «С днём рождения, Тюменская область!»
112	Брейн-ринг «Нам этот мир завещано беречь». Конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто». Литературно-музыкальная композиция «Загляните в семейный альбом»
13	Областная акция «Расскажи о герое, который рядом».
114	Показ художественных и документальных фильмов о войне. Опрос «Что я думаю о войне...», «Война-это...». «Киноуроки Великой

	Победы». Выпуск журнала «Век Победы», плакатов «Герои Победы». Круг прощания Марафон-фестиваль школьных хоров «Самый поющий отряд» по песням, посвящённым ВОВ
116	Пушкинский день России, русского языка. Викторина по сказкам, произведениям А.С. Пушкина.
117	Квест «Летние истории: в поисках героев»

Спортивное

Задачи спортивной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране и укреплении здоровья.
- Основные формы организации:
- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.
- Подвижные игры на свежем воздухе («Молодецкие забавы»)
- Спортивные эстафеты («Быстрее, выше, сильнее!», «Веселые старты», «Лучший бегун лагеря», «Лучший прыгун лагеря», «Готов к труду и обороне»)
- Защита проекта «Здоровье в движении»

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Спортивные эстафеты активизируют дыхание, кровообращение и обменные процессы, совершенствуют движения, развивают их координацию, формируют быстроту, силу, выносливость, учат детей действовать в соответствии с правилами, осознанно действовать в изменяющейся спортивной ситуации, познавать окружающий мир, учат действовать в

коллективе, подчиняться общим требованиям, формируют честность, справедливость, дисциплинированность, учат дружить, сопереживать, помогать друг другу.

Эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

- Оформление отрядных уголков («А в нашем лагере»)
- Оформление отрядных комнат («Операция «Уют», «А нас здесь не было»)
- Конкурсы («Шарики-смешарики», «Конкурс караоке»)
- Игры («Радужный мост»)
- Викторина «Гуляй да присматривай»

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

- Бытовой самообслуживающий труд;
- Общественно значимый труд.

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает

дежурство по лагерю, по столовой. Дети привлекаются к самообслуживанию в кружках, в которых они занимаются.

Кружковая деятельность

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружка на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружка;
- самоопределение детей и запись их в кружок;
- деятельность ребят в кружке;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружка в конце

Здоровьесберегающее направление (профилактическая работа)

Цель: создание условий для организации здоровьесберегающей среды, воспитание культуры здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни - это

- благоприятное социальное окружение
- духовно-нравственное благополучие
- оптимальный двигательный режим (культура движений)
- закаливание организма
- здоровое рациональное питание
- личная гигиена
- положительные эмоции.

Приведенные характеристики позволяют сделать вывод, что культура здорового образа жизни личности - это часть общей культуры человека, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, физической культуры, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и самовоспитания, образования, мотивационно-ценностной ориентации и самообразования, воплощенных в практической жизнедеятельности.

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Профильное направление–этнокультурный компонент, традиции села

Содержание общих блоков «Мир», «Россия», «Человек»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей в культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, города Коряжма как культурного пространства; тематические беседы и диалоги на тему духовнонравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовнонравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Предполагаемые формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Проекты, включающие игры и акции, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса

детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности противопожарной безопасности, гражданской обороны, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, профессиональная,

религиозно-духовная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Механизм реализации программы

Игровой сюжет программы

Легенда «Родными тропами»

Давным-давно, когда земля еще дышала юностью, а леса были гуще и темнее, жило племя Добрых Сердец. Они не знали войн и раздоров, жили в гармонии с природой, почитали предков и берегли родную землю. Их селения располагались вдоль извилистой реки, что щедро поила землю, даруя жизнь всему вокруг.

Самые мудрые из племени, старейшины, говорили, что сила народа заключена в памяти о прошлом, в уважении к корням. Они хранили старинные сказания, передаваемые из уст в уста, о подвигах предков, о священных местах и о незримой связи с родной землей. Эта связь, говорили они, пролегает через Родные Тропы.

Родные Тропы – это не просто пути, которыми ходили люди. Это были нити, связующие поколения, проложенные мудростью предков и вымощенные их трудом. Каждая тропинка хранила отпечаток их стоп, шепот их голосов, тепло их сердец. Идя по ним, человек наполнялся силой родной земли, чувствовал поддержку предков и понимал свое место в этом мире.

Однажды, в племя Добрых Сердец пришла беда. Злой дух поселился в окрестных лесах, напустил болезни на скот и неурожай на поля. Народ стал голодать и слабеть. Старейшины поняли, что зло одолевает их, потому что они забыли о Родных Тропах, перестали ходить по ним, погрязли в повседневных заботах и потеряли связь с прошлым.

Тогда самый юный и смелый юноша племени, по имени Ветер, вызвался спасти свой народ. Он обратился к старейшинам с просьбой указать ему путь к источнику силы – месту, где начинаются Родные Тропы. Старейшины, вздохнув, указали ему направление, но предупредили: путь будет долгим и опасным, и только тот, кто искренне любит свою землю и почитает предков, сможет пройти его.

Ветер отправился в путь. Он шел через густые леса, перебирался через бурные реки, преодолевал высокие горы. На его пути встречались дикие звери и коварные ловушки, но он не сдавался, помня о своем народе. В самые трудные минуты он вспоминал рассказы старейшин о подвигах предков, и это придавало ему сил.

Наконец, Ветер достиг священной рощи, где начинались Родные Тропы. Там, у подножия старого дуба, он нашел забытый родник, вода которого исцеляла все болезни и дарила силу. Ветер испил из родника и почувствовал, как в его тело вливается мощь родной земли. Он понял, что сила его народа не в оружии и богатстве, а в связи с прошлым, в памяти о предках, в любви к своей земле.

С наполненным сердцем Ветер вернулся в племя. Он принес воду из священного родника, и люди стали исцеляться. Он напомнил им о Родных Тропах, и народ снова начал ходить по ним, почитая предков и бережно относясь к своей земле. Злой дух был изгнан, поля вновь стали плодородными, а скот – здоровым.

С тех пор племя Добрых Сердец никогда не забывало о Родных Тропах. Они знали, что, идя по ним, они идут по пути предков, черпают силу из родной земли и сохраняют связь с прошлым, которое делает их сильными и мудрыми. И каждый, кто отправляется в путешествие по родным краям, должен помнить эту легенду и бережно относиться к Родным Тропам, потому что в них – сила нашего народа.

Игровая модель программы

Программа реализуется в форме сюжетно – ролевой игры. Участниками её становятся все жители лагеря: дети, педагоги, администрация, обслуживающий персонал. Отряды всё лето живут в «Веселой деревеньке», совершая добрые дела и поступки.

Структура лагеря:

Начальник лагеря – глава деревни,
Воспитатель – глава дома,
Спортивная площадка – поляна забав,
Отряд – семья,
Отрядные комнаты – дома,
Спортзал - сельский клуб,
Администрация – сельсовет,
Библиотека – изба - читальня,
Столовая – трапезная,
Медработник - сельский знахарь.

Все жители «Веселой деревеньки» - путешественники по родному краю.

В первый день начальник лагеря выдает участникам лагерной смены (детям) маршрутный лист, по которому они будут жить все лето, путешествуя по деревенским улочкам и окрестным тропинкам.

Тропинки и улочки имеют названия:

- *Игровая тропинка* (включает в себя игры, проводимые в течение лагерной смены экскурсии).

Цель: обеспечить интересный познавательный досуг для участников лагерной смены.

- *Тропинка Творчества* (это творческие конкурсы, мероприятия, ток-шоу).

Цель: создание условий для самореализации ребенка в коллективно-творческой и индивидуальной деятельности.

- *Тропинка Здоровья* (включает в себя проведение утренней зарядки, спортивных игр, конкурсов, соревнований).

Цель: формирование потребности у детей в здоровом образе жизни, повышение оценки значимости здоровья для успешности в жизни через систему утренней

зарядки, физкультминутки, спортивно-оздоровительных мероприятий, самообслуживания.

- *Тропа Лидеров* (включает в себя конкурсы, занятия и тестирование по обучению участников лидерским навыкам).

Цель: содействие формированию положительной самооценки детей через работу в органах детского самоуправления.

- *Тропинка небывалых открытий* (включает в себя экскурсии в музей, на природу, на достопримечательности с.Лайтамак, встречи с интересными людьми)

Цель: формирование чувства гордости и ответственности за своё родное село.

- *Тропинка экологическая*

Цель: воспитание у ребят чувства ответственности за экологию родного края, к окружающим его людям.

Дети путешествуют, соблюдая законы, права и обязанности.

Законы:

- Закон точного времени (время дорого у нас: берегите каждый час)
- Закон уважения (человека, чужого труда, традиций, чужого мнения)
- Закон здорового образа жизни.
- Закон культуры общения и поведения.
- Закон территории. Принимается без обсуждения: Без разрешения ребенок не может покидать лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
- Закон зелени. Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!
- Закон дружбы.
- Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям.
- Закон мотора. Долой скуку!

Права:

- Право безопасности жизни и социальной защищенности
- Право на получение информации
- Право на планирование и оценку работы
- Право критики и предложения
- Право на собственное мнение
- Право коллективного и индивидуального творчества
- Право инициативы
- Право на познание и развитие
- Право на любовь и взаимопонимание
- Право на уважение личности

Обязанности:

- Четкое выполнение программы, распорядка дня каждым участником
- Обязательное посещение обучающих занятий и творческих мастерских
- Соблюдение правил безопасности жизнедеятельности и дисциплины
- Соблюдение чистоты и порядка

Таким образом, дети «путешествуют» по родному краю, совершая добрые дела и поступки, зарабатывая баллы для своего отряда – дома. В конце смены происходит подсчет баллов и награждение самых активных участников сюжетно – ролевой игры.

На протяжении смены работает деревенская почта, с помощью которой каждый ребенок сможет пообщаться со знахарями (психологом), сельской администрацией, написав им письма, на которые обязательно получит ответы. Информационный центр «Вести » отображает жизнь «Веселой деревеньки» в лагерных газетах.

Система поощрений

В лагере действует система поощрений:

Все дни смены ребята участвуют в различных творческих, интеллектуальных играх, полезных делах, конкурсах, соревнованиях, тем самым, внося свой вклад в развитие «деревеньки». Чем больше «вкладов» принесут в свой отряд дети, тем быстрее они построят себе дом в деревне, вырастят дерево.

Маленький вклад (кружок)- участие в отрядных делах, средний – участие в работе кружков, большой – активное участие во всех делах лагеря в течение прожитого дня. Именные вклады получают самые активные жители деревни, проявившие себя в различных видах деятельности. Участники, построившие самый большой Дом и вырастившие самое высокое дерево, отмечаются почетными грамотами и благодарственными письмами от сельской администрации.

Органы самоуправления

Вся жизнь участников лагеря организована по принципу самоуправления и соуправления, что направлено на активизацию и развитие их самостоятельности путем создания необходимых условий для развития творческого потенциала, лидерских качеств детей.

Одна из основных задач в работе с детским коллективом – воспитать работоспособный актив, который стал бы ядром сплочения коллектива отряда. Организатором и инициатором всех дел.

Самые главные вопросы жизнедеятельности в детской деревне решаются на *Деревенском сходе*

В перерывах между сходами главным органом детского самоуправления является *Совет деревни*, в который входят представители отрядов (семей). В каждом отряде(семье) выбираются представители в Советы:

- спорта и здравоохранения (ответственный за здоровый образ жизни и спортивную жизнь отряда);
- чистоты и порядка (отвечает за чистоту и порядок в отряде);
- культурно - массовых дел (отвечает за организацию досуга, за подготовку к отрядным мероприятиям);
- информации (отвечает за выпуск газет в течение смены)
- экологии

Работа органов самоуправления повседневна, вытекает из детских интересов. Поэтому в течение сезона ежедневно проводится Совет деревни – сбор лидеров от каждого отряда (семьи) для обсуждения итогов дня, обмена информацией. Это путь овладения ребятами организаторскими навыками, подготовка и адаптация их к жизни в обществе.

Развитие демократических принципов предполагает более гибкий подход к организации самоуправления, к самостоятельности детей разных возрастов.

Компетенции Совета деревни:

1. Утверждают долгосрочные и оперативные программные действия жителей деревни.
2. Принимает решения, обязательные для выполнения всеми жителями деревни.
3. Информировывает о событиях прошедшего дня.
4. Заполняет книгу Рекордов «Веселой деревеньки»
5. Избирает на каждый день дежурного командира деревни и наделяет его необходимыми правами.

Жизнедеятельность начинается со знакомства на деревенском сходе с главой деревни – начальником лагеря, другими сотрудниками. В этот же день для детей проводится экскурсия по деревне. Каждая семья начинает жить по законам деревни, в соответствии с планом работы, принятым на сходе. С первого дня водится система поощрений.

С целью сближения, общения, подведения итогов жители деревни проводят ежевечерние семейные посиделки. Темы посиделок самые различные: «давайте познакомимся», «Хочу рассказать о себе», «итоги прошедшего дня», «Расскажи мне о себе», «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». Каждый житель «Веселой деревеньки» имеет возможность оценить свое настроение и впечатления за день на «Градуснике настроения».

Практическая значимость программы - формирование личности детей и подростков; воспитание чувства любви к родному краю, ответственности, активной гражданской позиции; стимулирование личности к социальному творчеству.

Реализация программы обеспечивает постучебную реабилитацию, оздоровление воспитанников, содержательное проведение детьми свободного времени, развитие творческих способностей и навыков общения и толерантности.

Ступени коллективного и творческого роста

Мы уверены, что каждому ребенку может достигнуть успеха, если помочь ему раскрыть свои возможности, познать внутреннее «Я», почувствовать свою уникальность, не бояться двигаться маленькими ступеньками в мир большой жизни. В условиях детского временного коллектива нельзя успеть выполнить стратегию длинной в жизнь, но можно смоделировать основные ее элементы.

Организация летнего отдыха детей будет не полной, если не использовать воспитательный потенциал творческих мастерских. Каждый день недели детям и подросткам предоставляется возможность посетить творческую мастерскую, занятия в которых проводят опытные педагоги дополнительного образования, а тематика очень разнообразна и соответствует индивидуальным запросам и интересам участников смены, а также взаимосвязана с общей идеей сюжетно – ролевой игры.

В результате реализации программы «Родными тропами» предполагается достижение воспитанниками оздоровительно-образовательного лагеря следующих показателей:

- Ученик
- Подмастерье
- Мастер

Кроме личностного роста мы отслеживается коллективный рост. Для этой цели мы выбрали методику А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»

Режим работы лагеря

Лагерный день начинается зарядкой и линейкой, где подводятся итоги предыдущего дня и объявляются планы на текущий день. В течение лагерного дня ребята обеспечиваются трёхразовым питанием (завтрак, обед, полдник), участвуют в трудовой деятельности и культурно-массовых мероприятиях.

Режим дня

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 8.30 до 18.00 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 - 9.00
Утренняя линейка	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 10.00
Работа по плану отрядов, социально-значимая деятельность, работа кружков и секций	10.00 - 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Свободное время	14.00 - 14.30
Дневной сон	14.30 - 15.30
Полдник	16.00 - 16.30
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций, подведение итогов дня	16.30 - 18.00.
Уход домой	18.00

Календарный план воспитательной работы

работы летнего пришкольного лагеря «Родными тропами»

<p><u>1.06. День знакомства</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление с целями, задачами -Инструктаж по ТБ. -Оформление информационного уголка, эмблем. -Разбивка на звенья (отряды). -Праздничная программа «Здравствуй, лето» - Знакомство с областными проектами, конкурсами -Орлятский круг. Песня дня. 	<p><u>2. день- День охраны окружающей среды, экологии.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Акция «Земля – наш дом» - Пение песен о дружбу -Игра «Сердце». - Игры на свежем воздухе. -Орлятский круг. Песня дня. 	<p><u>3.06 день- День культуры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вечер, посвящённый году Семьи - Разучивание песен, посвящённых году семьи - Презентация «Всей семьёй. Тюменская область» -Акция «Семейные истории» -Орлятский круг. Песня дня. 	<p><u>4.06. День находок.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Учеба экскурсоводов. - Работа у обелиска и музейной комнаты -Разбивка и оформление клумбы с краснокнижными растениями. -Игра по станциям «Краеведческая находка». -Орлятский круг. Песня дня.
<p><u>5.06. День здоровья.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Минутки здоровья -Подвижные игры на свежем воздухе («Молодецкие забавы») -Спортивные эстафеты («Быстрее, выше, сильнее!»), 	<p><u>6.06. Пушкинский день России, русского языка.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Викторина по сказкам, произведениям А.С. Пушкина. - «Пушкинский бал». 	<p><u>7.06. День защитника Отечества.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Конкурсно-игровая программа -детско-родительский флешмоб «С днём рождения, Тюменская область» 	<p><u>8.06 День традиций</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Брейн-ринг «Сохраним родную землю» -Устный литературный журнал «Традиции народов России» - Заочная экскурсия «Удивитель

<p>«Веселые старты».</p> <p>«Лучший бегун лагеря», «Лучший прыгун лагеря»)</p> <p>-Сдача норм ГТО</p> <p>-Защита проекта «Здоровье в движении»</p>	<p>- Викторина «Сказки А.С. Пушкина».</p> <p>- Орлянский круг.</p> <p>Песня дня</p>	<p>-Танцы.</p> <p>-Игры на свежем воздухе.</p> <p>-Орлянский круг.</p> <p>Песня дня</p>	<p>ный мир Тюменской области»</p> <p>-Как не любить мне эту землю» (Поэтический конкурс)</p> <p>- Орлянский круг.</p> <p>Песня дня</p>
<p><u>10.06. День мудрецов</u></p> <p>- Репетиция к Концерту ко Дню России.</p> <p>- Игра – квест «Кругосветка».</p> <p>- Современные игры.</p> <p>- Пение песен о дружбу и друзей.</p> <p>-Чтение произведений российских детских писателей и тюменских писателей (В.П.Крапивина, К.Я.Лагунова, П.ПюЕршова»)</p> <p>- Орлянский круг.</p> <p>Песня дня</p>	<p><u>11.06. День родного края.</u></p> <p>-Работа по благоустройству территории.</p> <p>-Репетиция концерта ко Дню России.</p> <p>-Творческий час «Мы – граждане России»</p> <p>-Орлянский круг.</p> <p>Песня дня.</p>	<p><u>12.06. День России.</u></p> <p>-Концерт.</p> <p>-Орлянский круг.</p>	<p><u>13.06. День памяти</u></p> <p>-Конкурс компьютерных презентаций «Героям Отечества», «Наши земляки-Герои Великой Отечественной войны».</p> <p>-Киноуроки Великой Победы</p> <p>-Участие в проекте «Мы - потомки Героев», в акции «Удивительные шахматы»</p> <p>-Конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто»</p> <p>- Просмотр и обсуждение фильмов о ВОВ».</p> <p>-Проект «Лица героев»</p>
<p><u>14.06. День Отечества</u></p> <p>- Флешмоб «Отдыхая трудимся»</p>	<p><u>15.06. День - «Закрытие лагерной смены».</u></p> <p>Круг прощания.</p>	<p>16.06. Акция «Расскажи о герое, который рядом»</p>	<p>17.06. Квест «Летние истории: в поисках героев»</p>

-Участие в конкурсах «Символы региона», «Добро пожаловать» -Подготовка к проекту «Медиастрана»	-Создание флага Земли -Защита проектов -Вручение Оскаров.		
---	---	--	--

Работа кружков и секций

Наименование кружка	График работы
«Шахматно-шашечная азбука»	Понедельник, 13.30-14.00
«Юный краевед»	Вторник, 13.20-14.00
«Я среди людей»	Понедельник, 14.10-14.40
Тимуровский отряд «Звёздочки села»	Пятница, 13.30-14.00
«Изучаем родной (татарский) язык»	Понедельник, 14.10-14.40
«Эрудит»	Понедельник, 14.40-15.10
Вокальная студия «Песенный остров»	Вторник, 14.10-14.40 Четверг, 14.10-14.40
«Юные библиотекари»	Вторник, 12.40-13.10
«Учимся проектировать и проводить исследования»	Четверг, 13.30-14.00
«Думай, играй, отдыхай»»	Четверг, 13.30-15.10

Система контроля за реализацией программы

Контроль за исполнением программы будет осуществляться через знакомство родителей, на МО классных руководителей, через управляющий совет школы, данный вопрос рассматривался на педагогическом совете школы, на совещании при директоре, стоит на ВШК.

Содержание контроля	Методы контроля	Срок контроля	Кто проверяет	Выход на результат
Подготовка программы лагеря с дневным пребыванием детей. Цель: качество программы, её соответствие основным направлениям работы школы	Соответствие программы методическим рекомендациям	февраль	Начальни к лагеря, директор школы	Презентация программы
Подготовка и организация работы лагеря с дневным пребыванием детей. Цель: создание условий для полноценного летнего отдыха обучающихся	Анкетирование родителей и воспитанников с целью выявления потребностей и интересов при планировании летних каникул	апрель	Начальни к лагеря, педагог организатор	Презентация программы на совещании при директоре, Управляющ ем совете, общешколь ном родительско м комитете
Подготовка программы лагеря с дневным пребыванием детей. Цель: создание условий для полноценного летнего отдыха обучающихся	Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми. Подготовка документации по реализации летней кампании	май	Начальни к лагеря, медицинс кий работник ФАПа, социальн о-психолог иче-ская служба	Педсовет
Контроль за работой лагеря с дневным пребыванием детей.	Опрос и анкетирование воспитанников	июнь	Начальни к лагеря,	Совещание при директоре

Цель: содержание и уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в лагере	и родителей. Проверка документации		медицинский работник ФАПа	
Анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей.	Проверка документации лагеря с дневным пребыванием детей. Опрос и анкетирование воспитанников и родителей.	сентябрь	Начальник лагеря, заместитель директора по УВР	Педсовет

Контроль реализации программы

Вопросы, подлежащие контролю	Структурное подразделение (уровень контроля)	Срок контроля	Итоги
Выполнение программы «Воспитание» в части раздела «Летняя занятость»	Педсовет	август-октябрь	справка приказ
Об организации летней занятости обучающихся.	Совещание при директоре	июнь, 2024	справка приказ
Планирование организации летней оздоровительно кампании «Лето - 2024».	Заседание МО классных руководителей	январь, 2024	протокол
Организация летнего отдыха детей.	Заседание МО классных руководителей	май, 2024	протокол
Планирование организации летней оздоровительно кампании «Лето - 2024».	Заседание Управляющего совета, Родительского комитета	январь, 2024	протокол
Планирование организации летней оздоровительно кампании «Лето - 2024».	Заседание Координационного совета	февраль, 2024	протокол
О выполнении КЦП «Летняя занятость».	Совещание при директоре	сентябрь, 2024	справка приказ

Условия реализации программы.

Научно-методическое условие

Педагогические принципы программы

1. «Дойти до каждого» - это основной принцип работы лагеря. В отряде 25 человек, что является почти оптимальным для организации работы в творческих мастерских, и внутриотрядной жизни.

2. «Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Работа мастерских завершается выставками, итоговыми показами. Руководители должны чётко представлять, над чем и ради чего они работают.

3. «Уважай личность ребёнка». – Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.

4. «Принцип открытых дверей». – Все службы лагеря, доступны ребёнку (мастерские, спорт, площадка библиотека) не имеют ограниченного режима работы в течение дня.

5. «У каждого своё дело, а вместе мы команда». – Каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но общий результат.

6. «Принцип красной линии». – В работе с детьми всегда должна быть некая «ватерлиния», за которую переходить опасно. «Красная линия» - это грань риска, грань меры, грань разумного и допустимого во всем: - в отношениях содружества воспитателя и детей, приятельски-товарищеских контактах и связях, которые создает демократическая сфера досуга.

7. «Принцип могучей кучки». – Досуг в целом - дело коллективное, радость удаи делится обычно на всех. Скажем, футбольная победа или успех праздник того, чтобы эффективность совместного творческого деяния была наивысшей, каждый участник должен четко осознавать общественную значимость как своих действий, так и действий всех участников в целом. Чем престижней задача проводимого мероприятия, тем здоровей - при прочих равных - общий дух, тот самый психологический климат которого не жизнь, а маскарад жизни. Причем под престижностью следует понимать проведение этой задачи через сердца всех. Вот для такого успеха нужна "могучая кучка", союз единомышленников, спаянных и вдохновленных сознанием важности выполняемой задачи.

8. «Принцип фельдмаршала Кутузова». – Он может вызвать улыбку. Но иногда, чтобы иметь успех и естественное развитие событий, надо терпеливо подождать, не форсировать эти события, ничего не предпринимать. Так поступил Михаил Кутузов в войне 1812 года с французами. Он побеждал тем, что просто ждал, как развернутся сами по себе военные перипетии. Вроде бы ничего не делал, но делал победу. Мы

много суетимся, блефуем, делаем «вид», вечно подгоняем ребят. А ведь досуг - их личное, добровольное дело.

9. «Принцип горы». – В работе, сотрудничестве с детьми, как в горах, нельзя терять высоты. Ни в чем. Мир ожидания детей высок, а уровень жизни - низок. Дети живут скудно, без мечты, без идеала, с нарушенной психикой. Чтобы преодолеть кризис доверия детей ко взрослым, который вырос неимоверно, надо поднять планку высоты помыслов, слов, дел, отношений, в том числе в досуговой деятельности.. Люди в горах обычно все время идут вверх. «Принцип горы» требует неторопливых, но постоянных шагов к высоте.

10. «Принцип антиканонов». – У детей есть чрезвычайно важное - это их энергетика. Принцип антиканонов «толкает» на дерзость выдумки, предполагает формирование личности ребенка в диалогах и дискуссиях с жизнью, пробе творческих сил на опережающих моделях досуга.

11. «Принцип камня, брошенного в воду». Любой ребенок должен реализоваться. Личная реализация общих ценностей - регулятор социального поведения. Значит, каждого надо "бросить, как камень, в воду, в дело, в творчество", чтобы пошли круги результативности, появились творческие следы.

12. «Принцип опоры на положительные эмоции ребенка». – Существует старая мудрость: ищи в ребенке хорошее, его всегда больше. Чтобы увидеть дурное, большого ума не требуется. Увидеть добрые начала и опереться на них - вот принцип общей и досуговой педагогики.

Положительное и прекрасное рождает добро. Сам по себе качественный досуг одобряет, выпрямляет, ободряет и реабилитирует детей. И вместе с тем, в его сфере так необходима опора на любые положительные эмоции ребенка. Такая опора окрыляет. Ребенок кажется себе еще лучше, если кто-то замечает и оценивает его рост.

Материально-технические условия.

Лагерь организуется на базе МАОУ «Лайтамакская СОШ» Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный зал, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты).

Задействованные по программе помещения	Имеющееся оборудование
Помещение МАОУ «Лайтамакская СОШ», помещение сельского клуба	-услуги телефона, Интернета, телевизор, видеомагнитофон -музыкальный центр, компьютер. -мебель (столы, стулья).
Спортзал	Спортивное и игровое оборудование.
Библиотека в сельском поселении, школьная библиотека	Книжная картотека, стенды, книжные фонды.
Кабинеты	Отрядные кабинеты

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют опытные педагоги МАОУ «Лайтамакская СОШ»

- Педагогический коллектив школы:

1.Начальник лагеря-1; 2. Директор школы -1; 3.Заместитель директора по УВР-1; 4.Инструктор по физической культуре – 1; 3.Воспитатели-3; 4.Обслуживающий персонал-1; Персонал пищеблока-2; Медперсонал-1

Инструктажи:

1. Вводный инструктаж.
2. Инструктаж по правилам дорожного движения.
3. Инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий.
4. Инструктаж по ТБ при организации игр на территории.
5. Инструктаж по противопожарной безопасности.
6. Текущие инструктажи.

Работа с родителями

1. Индивидуальные консультации «Режим работы в лагере»
2. Индивидуальные беседы
3. КТД.
4. Организация выставок рисунков и поделок
5. День открытых дверей.

Методическое обеспечение.

Для реализации программы:

1. Осуществлена подборка психолого-педагогической литературы для деятельности в рамках подпрограмм, сформирована видеотека.
2. В рамках деятельности лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ «Лайтамакская СОШ» имеется возможность использовать компьютерные и информационные технологии и ресурсы сети Интернет.

Факторы риска и меры и меры профилактики

Факторы риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно – методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы
Пожары	Беседа «Как вести себя при возникновении пожара».
Травматизм	Практическое занятие «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

Мониторинг воспитательного процесса

Задача	Критерии	Способы отслеживания
Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе.	Адаптированность ребёнка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование
Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширения их кругозора;	Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах
Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей	Показатели здоровья детей. Опыт ответственного отношения к собственному здоровью	Наблюдение медицинского работника, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий.

Механизм отслеживания результатов.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей (Приложение).

п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря
2	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Отрядные воспитатели
3	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, педагог-организатор, отрядные воспитатели
4	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Педагог-организатор
5	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Отрядные воспитатели

Ожидаемые результаты

1. Раскрытие интереса к истории родного села, края, к своей родословной; поисковой и исследовательской деятельности;
2. Воспитание уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию, односельчанам, патриотических и нравственных чувств через проведение мероприятий, посвящённых году семьи и 80-летию со дня образования Тюменской области;
3. Формирование стремления к улучшению окружающей среды родного села;
4. Создание мотивации личности к познавательной деятельности и творчеству средствами патриотического воспитания;
5. Пропаганда здорового образа жизни, отсутствие чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев.

Критерии оценки достижения ожидаемых результатов:

- активность участия в краеведческих мероприятиях лагеря;
- проявление интереса к самостоятельной поисковой деятельности;
- активное участие в мероприятиях по благоустройству территории лагеря и села;
- проявление экологической грамотности и ответственности;
- проявление интереса к творческим видам деятельности патриотической направленности;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены;
- активное участие в спортивных мероприятиях, играх на свежем воздухе;
- соблюдение правил безопасности, отсутствие травм и несчастных случаев.

Список литературы и источники

- 1.Наличие программы лагеря «Родными тропами», планов работы отрядов, плана – сетки.
- 2.Теория и методика воспитания. Л.И. Маленкова.
- 3.Работа в сети Интернет. Интернет – ресурсы.
- 4.«Лучшие сценарии для летнего лагеря» В.И. Руденко (настольная книга педагога организатора).
- 5.«Оздоровительная работа в начальной школе» Н.А. Шевердина
- 6.«Летний оздоровительный лагерь» (нормативно – правовая база) Е.А. Гурбина.
- 7.Журнал «Всё для классного руководителя»
8. «Игровые модели досуга и оздоровления детей» Е.А. Радюк.
- 9.«Подвижные игры в летнем оздоровительном лагере» Моисейчик Э.А.

10. «Сценарий проведения детских утренников, агитбригад на противопожарную тематику» (МГО ВДПО, 2012 г.)
11. Материалы интернет-сайтов; <http://gigabaza.ru/> <http://nsportal.ru/>
12. «Кружковая работа в летнем оздоровительном лагере» А.О.Рачек
13. «В лесу, как дома: путешествие лесными тропинками» Жилевич А.А.
14. Журналы «Воспитание школьников», «Спутник классного руководителя».
15. Знаменский М. Исторические окрестности города Тобольска. Тюмень, 1997.
16. Мандрика Ю. Публицисты XIX века в Тобольском крае: Вместо послесловия к трехтомнику «Тобольских губернских ведомостей» // Подорожник. Краеведческий альманах. Вып. 6. Тюмень, 2005. С. 368–381.
17. Рогачева Н. Тобольский Север на страницах частной газеты «Сибирский листок» (1890–1919) // Подорожник. Краеведческий альманах. Вып. 6. Тюмень, 2015. С. 347–358.
18. Михайлова О.В. Формы и методы краеведческой работы в исследовательской деятельности учащихся./О.В. Михайлова. //Одаренный ребенок, 2006.- № 5.- с. 73-77.
19. Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей
20. Дик Н.Ф. Весёлые классные часы, организация жизни детей в летнем лагере
21. Нещерет Л.Г. Лагерь – это удовольствие, которое не имеет цены
22. Настольная книга «Всё для классного руководителя»

Приложение

Девиз: «Убедитесь вы не раз: лагерь Солнышко – ты КЛАСС!»

Песня

1. Здравствуй, лето – синий небосвод,

Здравствуй, лето – отдых вновь зовет,
Всех мы в лагерь приглашаем вас,
«Солнышко» - наш лагерь просто класс!

Припев:

Дружно в лагере живем мы,
Вместе песенки поем мы,
Отдыхаем мы чудесно – расчудесно!
А наш лагерь – лагерь солнца,

Где веселье всюду льется,
Где ребятам всем живется интересно!

2. Здравствуй, лагерь – места лучше нет!

Здравствуй, лагерь – мы не знаем бед!
Мы мечтаем всем вам рассказать,
В «Солнышке» нам славно отдыхать!

Законы жителей «Родными тропами»

Закон правды: запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

Закон чести: вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

Закон заботы: прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

Закон добра: будь добр к ближнему и добро вернется к тебе.

Закон милосердия: тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах, помоги им. Не забывай о них.

Закон свободы: можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.

Закон сюрпризов: доброе слово и кошке приятно!

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Администрация школы просит высказать своё мнение о пришкольном лагере с целью совершенствования организации его работы.

1 Как сложилось, что ребёнок отдыхал в нашем лагере?

1. ребёнок учится в этой школе
2. ребёнок проживает рядом с нашей школой
3. по совету друзей, родственников, знакомых
4. другие причины _____

2 В каком классе учится ребёнок?

3. Какой год Ваш ребёнок посещает наш лагерь?

4. Какие вопросы удастся решить в лагере?

1. обеспечивает режим дня ребёнка
2. решает проблему организации досуга
3. учитывает запросы и интересы ребёнка
4. уделяет внимание развитию творческих способностей детей
5. способствует развитию дружеского отношения между учениками
6. _____

5 О каких мероприятиях лагеря Вам рассказывал ребёнок?

6. О каких экскурсиях, спектаклях Вам рассказал ребёнок?

7. Что необходимо учитывать работникам лагеря для повышения его качества

Анкета для детей

Уважаемые ребята! Нам очень интересно Ваше мнение об организации работы в нашем лагере. Выскажи своё мнение.

1. Почему ты пошёл в наш лагерь? (Подчеркни ответ, с которым ты согласен)

- Захотел сам
- Настояли родители
- Здесь много твоих друзей
- Заставил классный руководитель

2. В каком классе ты учишься? _____

3. Какой год посещаешь наш лагерь _____

4. Тебе нравится в лагере, потому что..... (Подчерки высказывания, с которыми ты согласен)

- Проходят интересные мероприятия
- Ты любишь выступать, сам участвовать в мероприятиях
- Тебе нравится участвовать в спортивных мероприятиях
- Здесь много ребят, с которыми тебе интересно общаться
- У воспитателя или вожатого всегда можно найти поддержку и защиту
- Много интересных экскурсий, поездок, фильмов

5. Утром тебе хочется быстрее идти в лагерь, потому что там будет что-то интересное . Да. Нет. (Подчеркни)

6. Напиши название мероприятий, которые тебе очень понравились.

1. Напиши название экскурсий, фильмов, которые тебе запомнились

1. Придёшь ли ты в школьный лагерь в следующем году?

Да. Нет. (Подчеркни)

Декларация

Уважаемые ребята, нашего лагеря!

Сотрудники детского лагеря подготовили всё для вашего отдыха. Чтобы он был приятным, вам необходимо выполнять требования, перечисленные в данной декларации.

Клятва жителей

Я, гражданин, отныне и на всю жизнь клянусь:

- Жить по законам острова всегда и везде!

-Уважать всех людей, живущих в островке!

-Приумножать славу своего островка!

Клянусь! Клянусь! Клянусь!

Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

Тесты. Выберите правильные ответы:

1. Какой материал является легковоспламеняемым?

А) металл Б) бензин В) бетон

2. Что может явиться причиной пожара?

А) вода, выливающаяся из шланга Б) включенный в розетку утюг

В) попугай, сидящий на люстре

3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?

А) газовый баллончик Б) вода В) песок

4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:

А) куклу Б) конструктор «Лего» В) спички

5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?

А) мокрой тряпкой, закрыв лицо Б) противогазом

В) прозрачным полиэтиленовым пакетом

6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?

А) мокрые Б) сухие В) **никакие**

Традиции:

❖ **Доброго отношения к людям.**

К пожилым и детям, сверстникам, сотрудникам, гостям, к людям «престижных и «не престижных) профессий.

❖ **Доброго отношения к природе.**

Человек- это часть природы, он не может разрушить систему, от которой зависит его существование. Помните об этом, и берегите каждый цветок, каждую птичку, каждую зверушку - им тоже хочется жить!

Законы:

❖ **Здорового образа жизни.**

Соблюдайте режим дня, занимайтесь укреплением своего организма, избегайте вредных привычек.

❖ **Чистоты.**

Будьте хозяином в лагере, относитесь к нему, как к дому: бережно, по-хозяйски.

❖ **Территории.**

На территории лагеря воспрещается:

- предпринимать действия, ведущие к нанесению материального, физического вреда себе и окружающим;
- самостоятельный выход за территорию лагеря;
- нахождение в местах, не предназначенных для посещения отдыхающими нашего лагеря;
- сиденье на карнизах, подоконниках и других опасных для жизни и здоровья местах;
- наносить ущерб имуществу лагеря.

❖ **Поднятой руки.**

Человек, поднявший руку, просит Вас выслушать его.

❖ **Точного времени.**

Помните: время в «Солнечном городе «Нам этот мир завещано беречь» дорого, каждой секунде - особый счёт!

❖ **Правила:**

- Поведения - в общественных местах, столовой, в актовом зале, во время занятий в доме, «Долине Спорта», «Долине чудес»
- Распорядка дня - соблюдайте обязательно распорядок в лагере.

- Ношения одежды - праздничной, деловой, повседневной, спортивной, рабочей в соответствии с проходящими мероприятиями.

- Пожарной безопасности - соблюдайте, прежде всего, безопасность жизни и здоровья! Помните, что самое дорогое для человека - его жизнь!

- Сохранение личного и государственного имущества - берегите имущество лагеря.

- Другие правила, которые иногда появляются, а иногда исчезают за отсутствием их необходимости.

С декларацией ознакомлен:

1.

2.

3.

(Каждый ребёнок ставит подпись)

Декларация находится у отрядного вожакого.

Имидж отряда

Имидж отряда - неповторимый внешний образ отряда, отличающего его от других отрядов.

К таким внешним приметам отряда относятся:

- Название отряда, которое должно нравиться ребятам и отражать характер, содержание деятельности;

- Девиз отряда - краткое афористическое выражение, которому дети следуют в своей деятельности;

- Отрядная песня и любимые песни.

- Элементы одежды, с преобладанием какого-либо символа, элемента, цвета в них (жилетки, банданы, майки, галстуки, пояса и др.);

- Закон отрядной жизни, которые могут быть традиционными, передаваться от смены к смене, и могут появляться в процессе жизнедеятельности отряда («Сегодня лучше, чем вчера, а завтра лучше, чем сегодня»; «Творить - твори, но меру знай, и в облаках ты не летай»; «Закон «О-О» - для нас закон, без громких фраз нам нужен он» и другие.);

- Оформление отрядного места(комнаты, место на спортивной площадке и т.д.);

- Отрядный уголок, отрядная газета, отражающие основные события жизнедеятельности отряда;

- Особый почерк отряда в общелагерных делах

«Золотая десятка» Дежурного отряда.

- Выбрать дежурного командира на день.
- Придумать девиз дня (оформить на стенде)
- Определить приветствие дня
- Выбрать песню дня.
- Определить вид спорта на день (игру или соревнование).
- Провести информационный круг, если есть именинники, то поздравить их, придумать оригинальное задание на переключку детей.
- Придумать сюрприз от дежурного отряда.
- Во время приема пищи оригинально поприветствовать всех и поблагодарить работников столовой.
- Помочь организовать мероприятие

Заповеди.

Заповеди воспитателя

- Не ругай детей утром - солнце покажется им серым.
- Не ругай детей днём - небо покажется им хмурым.
- Не ругай детей на ночь - луна покажется им чёрной. Вообще не ругай!
- Критикуй детей не с удовольствием, а с болью. Страдания калечат психику ребёнка.
- Ставь себя на место счастливого и, особенно, несчастного ребёнка.
- Учти: запрет - прежде всего признак твоей слабости, а не силы.
- Старайся как можно чаще говорить «можно».
- Добрый воспитатель - это не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не способен делать зло.
- Работая с детьми, чаще вспоминай себя в детстве, так легче будет их понять.
- Ребёнок в борьбе с несправедливостью чаще получает раны сердца, чем взрослый, он слабее.
- Люби ребёнка таким, каков он есть.
- Каждый ребёнок изначально талантлив.
- Выводи себя и детей на оптимистические рубежи, старайся мыслить позитивно.
- Усталость - первый враг педагогического таланта.
- Достигай успехов в том, что ты любишь, и научи этому своих воспитанников.

▪ Общение с ребёнком строй на позиции трёх «П»:
«понимание» - смотрю на окружающий мир глазами ребёнка; «
принятие» - я люблю тебя такого, какой ты есть; «признание» - ты
мой партнёр, включаю тебя в свою взрослую жизнь.

Заповеди вожатого

- Умей выслушивать и слышать каждого ребёнка.
- Жалок вожатый, лишенный чувства юмора.
- Помни: от улыбки хмурый день становится светлей, от улыбки – солнышко смеётся.
- Говорят, как пройдёт первый день, так пройдёт и вся смена.
Поэтому тщательно планируй первую встречу с детьми.

Анкетирование

Анкета жителя островка

1. Фамилия, имя
отчество _____
2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год
_____.
3. В какой класс
перешёл _____
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы

5. Вожатого представляю себе как

6. Моё самое любимое занятие

7. Мои первые впечатления о лагере

8. Каким должен быть житель вашего дома

9. Укачивает ли тебя в автобусе?

10. Есть ли у тебя аллергия (на что)?

11. Был ли ты в лагере раньше? (каком)

12. Любишь ли ты общаться с людьми?

13. Как ты относишься к спорту?

14. О себе хочу дополнительно сообщить

2. Анкета «Чему я научился в лагере»

1. Чему я научился в лагере?

- Играть в новые игры
- Хорошо себя вести.
- Делать зарядку.
- Рисовать, петь, танцевать.
- Дружно жить.
- По-другому относиться к людям, природе.
- Съедать всё за столом.
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей.
- Защищать природу.
- Понимать окружающий мир.
- Вести здоровый образ жизни.
- Помогать друг другу.
- Слушаться взрослых.
- Жить в коллективе
- Доброте.
- Быть самостоятельным.

2. Моими друзьями по отряду стали:

- Девочки, мальчики, которые окружали меня.
- Вожатые, воспитатели.
- Все жители города

3 «О тебе и обо мне»

1. Фамилия, имя

2. С какого ты отряда?

3. Сколько тебе лет?

4. Что тебе больше всего запомнилось в лагере? (перечисли)

5. Что в лагере можно изменить?

6. Какого вожатого (по-твоему, мнению) можно назвать самым, самым...

Диагностика вожатых.

Анкета «Твои планы на смену»

- Хочу узнать:

- Хочу увидеть:

- Хочу сделать:
- Хочу научиться:
- Могу научиться:
- Хочу, хочу, хочу:
- Не хочу, не хочу, очень не хочу:

Основные методы досуговой деятельности.

Методы игры и игрового тренинга.

Игра - самостоятельный и законный для детей, очень важный вид их деятельности, равноправный со всеми иными. Игра может выступать формой неигровой деятельности, элементом неигрового дела. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательным тренингом. К концу нашего столетия, считает Ш. Амонашвили, целью педагогики станет не «общее развитие» детей, а раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Игра понятна и близка, в ней дети выражают свою интересную, оригинальную сущность. Игрой легко выверить симпатии и антипатии детей, их выбор, предпочтения в среде сверстников. Игра выявляет знания, интеллектуальные силы. Игры показывают уровень организаторских способностей детей. Игры «проявляют» физические способности: ловкость, силу, выносливость, координацию и т.п.

Метод театрализации.

Досуг детей имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей.

Неформальное общение ребят может быть в виде вечеринки: «голубого огонька»; морской кают-компании; русских «посиделок»: «завалинки»; «театральной гостиной»; праздника русской (любой) кухни; пира-бала именинников; дня этикета, «хоровода друзей» и др.

Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни.

Метод состязательности.

Состязание - чисто детская привилегия. Состязание - внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

Метод равноправного духовного контакта.

Он основан на совместной деятельности дел взрослых "на равных" во всем. Педагоги и дети – равноправные члены клубов, творческих объединений, основанных на демократическом, гуманизированном общении.

Метод воспитывающих ситуаций.

То есть вызванных к жизни (специально создаваемых) процедур самореализации, доверия, мнимого недоверия, организованного

успеха, саморазвивающего дела и т.п.

Метод импровизации.

Импрум (англ.) - самопроверка, улучшение, усовершенствование. Жизнь детей импровизированна. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Дети очень легко поддаются внушению. Пример одного входит в подсознание другого, минуя разнотональность сознания. В результате включается этот древний, пришедший от прародителей механизм. Импровизация - действие, не осознанное и не подготовленное заранее так сказать, экспромт. Импровизация выводит на практическую и творческую предприимчивость. Искусство импровизации это порождение искусства, соблазна, творческого успеха. Импровизация базируется на синдроме подражания с применением своего авторского начала.

Технологии работы с детьми.

Технологии КТД

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в ней, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей. Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)