

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лайтамакская средняя общеобразовательная школа»

Принято.  
Протокол МО №1  
От 29 августа 2024 г.

Принято.  
Протокол педагогического совета  
от 30 августа 2024 г. №1

Утверждено  
Приказ №89  
от 30 августа 2024 г.

Рабочая программа курса  
«Основы педагогической культуры»  
10 класс

с. Лайтамак  
2024-2025 учебный год

## **Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Обеспечение потребности в профессиональных педагогических кадрах, соответствующих вызовам времени, предполагает непрерывное педагогическое образование. На этапе допрофессиональной подготовки это профориентация, подготовка к дальнейшему профессиональному обучению обучающихся школ с учетом потребностей и ресурсов всех субъектов образовательной деятельности.

Обучение в психолого-педагогических классах предполагает прежде всего формирование внутренней мотивации для дальнейшего обучения в педагогических вузах и колледжах, надпрофессиональных навыков, которые необходимы «учителю будущего», и предоставление обучающимся разных вариантов и форм вхождения в социокультурное пространство в соответствии с принципом педагогизации образовательного процесса.

**Цели:** Основные цели открытия и функционирования психолого-педагогических классов:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное общество на этапе обучения в школе;
- выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности;
- создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров; повышение престижа педагогической профессии.

### **Задачи.**

- разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов;

-формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;

-предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);

-развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности);

-разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;

### **Нормативная база.**

Для реализации образовательной деятельности в психолого-педагогическом классе необходимо руководствоваться следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- 3) Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- 4) Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- 5) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным програм-

мам НОО, ООО, СОО, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115;

- 6) Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- 7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”», зарегистрировано 18 декабря 2020 г. № 61573.

### **Актуальность.**

Актуальность обусловлена переменами, происходящими во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования.

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования.

Однако недостаток компетентных специалистов в человекоцентрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. В настоящее время поколение Z имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы. Тем не менее активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных

сферах, в том числе в педагогической профессии.

В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию.

В эпоху активного развития Интернета, цифровых технологий и накопления огромного массива информации репродуктивная модель образования перестает отвечать запросам и ученика, и общества.

Продуктивная школа – это школа исследования, проектирования, кейс-стади, командной работы, свободного поиска в информационных средах. Современный педагог – это человек, способный помочь растущему ребенку войти в новый цифровой мир и не потерять своей индивидуальности.

Образовательная организация для реализации образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный) с учетом **психолого-педагогической** направленности.

Однако у предыдущего поколения специалистов не было опыта жизни в VUCA-мире (1987, аббревиатура первых букв (англ.): volatility – нестабильность, изменчивость; uncertainty – неопределенность; complexity – сложность; ambiguity – неоднозначность), что ставит перед системой образования задачу ускорить процесс подготовки будущих учителей, родившихся в цифровую эпоху.

Основная ролевая позиция учителя, способного обучать детей цифрового поколения, – «организатор самообучающегося сообщества» (П. Сенге), хорошо ориентирующийся в информационной среде и сопровождающий ребенка на его персональном образовательном пути.

Специфика, особенности образовательной деятельности в психолого-педагогических классах представлены через предметы психолого-педагогической направленности, которые включены в часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Предметы психолого-педагогической направленности также могут включать модули, части, дефиниции, которые будут соответствовать профилю обучения. Например, предмет *«Основы межкультурной коммуникации»* может предполагать углубленное изучение иностранных языков.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Тема 1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога**

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

### **Тема 2. Миссия учителя**

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

### **Тема 3. Краткий экскурс в историю образования**

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

**Тема 4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»**  
«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между

педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

### **Тема 5. Основы теории обучения**

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры.

Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

### РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

#### **Личностные результаты:**

- расширение представлений о мире людей и мире профессий;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач;
- развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий;
- повышение мотивации к образовательной деятельности;
- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

#### **Предметные результаты**

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения;
- повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности

и подготовленных к деятельности в цифровом мире;

- повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию;

- развитие социального партнерства между образовательными организациями и обществом.

формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение;

#### РАЗДЕЛ 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                              | Наименование темы                                                                                             | Количество<br>часов |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Введение.                             |                                                                                                               |                     |
| 1.                                    | Предмет и задачи педагогики. Функции педагогической науки.                                                    | 1                   |
| 2.                                    | Терминологический словарь педагогов                                                                           | 1                   |
| 3.                                    | Закон «Об образовании в Российской Федерации».                                                                | 1                   |
| Миссия учителя                        |                                                                                                               |                     |
| 4.                                    | Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога                                                         | 1                   |
| 5.                                    | Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога                                                  | 1                   |
| 6.                                    | Этические и психологические установки педагога                                                                | 1                   |
| 7.                                    | Когда достоинства педагога могут превратиться в недостатки?                                                   | 1                   |
| 8.                                    | «Имидж современного педагога».                                                                                | 1                   |
| Краткий экскурс в историю образования |                                                                                                               |                     |
| 9.                                    | Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества.                                                | 1                   |
| 10.                                   | Как появились школы? Возникновение школ и появление профессиональных педагогов.                               | 1                   |
| 11.                                   | Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, ...                                         | 1                   |
| 12.                                   | Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века                                       | 1                   |
| 13.                                   | Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века | 1                   |

|                                                          |                                                                                                 |          |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 14.                                                      | Современные педагоги новаторы и новаторские школы 21 века.                                      | 2        |
| 15.                                                      |                                                                                                 |          |
| 16.                                                      | <b>Контрольное тестирование.</b>                                                                | <b>1</b> |
| Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание» |                                                                                                 |          |
| 17.                                                      | Сущность понятия «образование».                                                                 | 1        |
| 18.                                                      | Сущность понятия «обучение».                                                                    | 1        |
| 19.                                                      | Сущность понятия «воспитание».                                                                  | 1        |
| 20.                                                      | Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.                             | 1        |
| Основы теории обучения                                   |                                                                                                 |          |
| 21.                                                      | Урок как основная форма обучения.                                                               | 1        |
| 22.                                                      | Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. | 1        |
| 23.                                                      | Методы обучения: традиционные, активные, интер-активные.                                        | 2        |
| 24.                                                      |                                                                                                 |          |
| 25.                                                      | Дискуссия как метод обучения.                                                                   | 1        |
| 26.                                                      | Обучающие игры.                                                                                 | 1        |
| 27.                                                      | Проблемные методы обучения.                                                                     | 1        |
| 28.                                                      | Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения.      | 1        |
| 29.                                                      | Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.                            | 1        |
| 30.                                                      | Педагогические учебные заведения. Система подготовки педагогических кадров в России.            | 1        |
| 31.                                                      | Специальности педагогического профиля.                                                          | 1        |
| 32.                                                      | Правила поступления в педагогическое учебное заведение                                          | 1        |
| 33.                                                      | <b>Итоговое тестирование</b>                                                                    | <b>1</b> |
| 34.                                                      | Анализ контрольной работы. Итоговый урок.                                                       |          |