

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лайтамакская средняя общеобразовательная школа»**

Принято.
Протокол МО
от «29» августа 2025г.
№ 1

Принято.
Протокол педагогического совета
от «29» августа 2025г. № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (татарский) язык»
для обучающихся 10-11 классов
на 2025-2026 учебный год

Составитель: Ишкулова Р.А.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

с.Лайтамак
2025-2026 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Татарский язык - национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;

развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

Место учебного предмета родной (татарский) язык в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

10 классе.

Разделы науки о языке.

Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и её принципы.

Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

11 класс

Общие сведения о языке.

Язык и речь.

История письменности татарского языка.

Роль языка в жизни человека и общества.

Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.

Формы существования татарского языка.

Разделы науки о языке.

Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи.

Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах. Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК

Реализация данной программы обеспечивает достижение выпускниками средней школы определенных **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Планируемые **предметные** результаты освоения с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной язык»:

- формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества и государства; через изучение русского, родного и иностранного языков и литератур к ценностям национальной и мировой культуры;
- возможность свободно общаться в различных формах и на разные темы в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к татарскому языку, понимание значимости хорошего владения родным языком, стремления к его грамотному использованию;
- осознание значимости татарского языка как государственного языка Республики Татарстан;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- овладение изучаемыми нормами татарского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основами грамотного письма, основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе письма;
- овладение основными понятиями и правилами из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя уровня общей культуры человека.

Учащиеся 10 -11 классов научатся:

- сделать фонетический анализ более сложных словоформ;
- соблюдать орфоэпические нормы татарского языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпического словаря татарского языка и справочной литературы и использовать ее в различных ситуациях общения.сделать лексический анализ слова с точки зрения его значения, происхождения, сферы и активности употребления;
- обобщать слова в тематические группы;
- определить лексические нормы в устной и письменной речи;
- установить лексическую синонимию во избежание тавтологических повторов, с целью достижения связной речи;
- использовать различные – толковые и фразеологические словари, а также словари синонимов и антонимов.
- сделать морфемный анализ слов с нечеткими морфемными швами;
- определить способы образования слов и привести свои примеры;
- образовать от предложенного учителем слова однокоренные слова.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу 10 класса обучающийся научится:

- определять изменения в системе гласных и согласных звуков; сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;
- применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;
- толковать лексическое значение слова;
- определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования; распознавать однозначные и многозначные слова; распознавать слова в прямом и переносном значении; распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи; понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);
- определять морфему как минимальную значимую единицу языка; характеризовать способы словообразования в татарском языке; понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки; совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
- передавать основное содержание текстов;
- составлять сообщения с использованием нелинейных текстов (таблицы, диаграммы, расписания и другие);
- составлять связные тексты в рамках изученной тематики; описывать явления, события;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

- знать историю письменности татарского языка; определять роль языка в жизни человека и общества; распознавать литературный язык и диалект; формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики; распознавать словосочетание и предложение;
- определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;
- ставить знаки препинания в сложных предложениях; знать и уметь применять языковые нормы;
- определять функциональные стили татарского литературного языка; совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
- отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;
- совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения; выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку; употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;
- распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- использовать языковые средства в соответствии с целями общения и речевой ситуацией;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;
- распознавать и употреблять лексические единицы.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей **метапредметный** статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе

коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.;

познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами ;

регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Личностными результатами

освоения выпускниками программы по родному (татарскому) языку являются:

- понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности татарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
I	«Язык – средство общения людей» («Тел-кешеләрнен аралашу чарлары»)				
1	О родном языке. Повторение пройденного материала	1	0	0	Видеоуроки URL: https://
2	Входная контрольная работа (Контрольный диктант с грамматическим заданием.)	1	1	0	https://learnit
II	«Мин» («Я») Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия				
3	Работа над ошибками. Общее понятие о фонетике и орфоэпии.	1	0	0	https://belem
4	Система гласных звуков	1	0	0	Видеоуроки URL: https://
5	Согласные звуки	1	0	0	http://tatarscl
6	Ассимиляция согласных	1	0	0	http://tatarscl
7	Практическая работа	1	0	1	Интерактив URL: www.i
8	Транскрибирование слов	1	0	0	https://suzlek
9	Гласные и согласные звуки в русском и татарском языках	1	0	0	https://suzlek
10	Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков	1	0	0	Институт па http://www.i
11	Редукция	1	0	0	Интерактив URL: www.i
12	Сингармонизм.	1	0	0	https://learnit
13	Звук и фонема	1	0	0	http://tatarscl
14	Ударение	1	0	1	https://suzlek
15	Интонация	1	0	0	http://tatarscl
16	Фонетический разбор	1	0	0	http://tatarscl

17	Общие сведения о графике и орфографии.	1	0	0	http://tatarscl
18	Орфография и её принципы/ Графика һәм орфография.	1	0	0	https://learnit
19	Орфографические принципы татарского языка	1	0	0	http://tatarscl
20	<i>Развитие речи. Сочинение на свободную тему</i>	1	0	1	http://tatarscl
21	Орфоэпия. Орфоэпические нормы татарского языка	1	0	0	https://suzlek
22	Работа с текстом	1	0	0	https://suzlek
23	<i>Проект эше</i>	1	0	1	https://suzlek
24	Повторение и совершенствование материала, пройденного	1	0	0	http://tatarscl
	«Туган жирем» («Моя Родина») Лексикология. Лексикография.				
25	Слово – основная единица языка	1	0	0	http://tatarscl
26	Лексическое значение слова	1	0	0	https://suzlek
27	Многозначность слова.	1	0	0	https://belem
28	Полисемия.	1	0	0	http://tatarscl
29	Прямое и переносное значение слов. Виды переносных слов	1	0	0	Институт па http://www.i
30	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	0	0	
31	Работа над ошибками. Тюрко-татарские слова	1	0	0	http://tatarscl
32	Заимствованные слова.	1	0	0	https://belem
33	<i>Изложение</i>	1	0	1	https://belem
34	Лексикография.Словари	1	0	0	http://tatarscl
35	Типы переносимых значений	1	0	0	sl">nsportal.ru>sl
36	Пословицы, поговорки, крылатые выражения.	1	0	0	http://tatarscl
37	Лексический анализ слова	1	0	1	https://learnit
38	Выполнение упражнений на закрепление	1	0	0	http://tatarscl
39	Тест. Выполнение упражнений	1	1	0	https://nsport literatura/libr prezentatsiya

40	Фразеологизмы	1		1	http://tatarsc
41	Фразеологический оборот в тат. языке	1	0	0	http://tatarsc
42	Особенности употребления фразеологизмов в речи	1	0	0	http://tatarsc
43	Выполнение упражнений на закрепление		0	0	http://tatarsc
44	Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия	1	0	0	https://nsport.edovatelskay
45	<i>Проект</i>	1	0	1	https://nsport.edovatelskay
46	Защита проекта	1	0	1	http://djoliliy.konferencij.k.shartlaryn.1-0-42
47	Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия/ Икетеллек шартларында татар теленең лексик һәм фразеологик составын үзгәртү	1	0	0	http://djoliliy.konferencij.k.shartlaryn.1-0-42
48	Работа с текстом	1	0	0	https://learn
49	Выполнение упражнений на закрепление	1	0	0	https://belem
	«Татар дөнъясы» «Мир татарского народа»				
50	Морфемика и словообразование. Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах	1	0	0	http://tatarsc
51	Способы словообразования	1	0		http://tatarsc
52	Способы образования слов сложением.	1	0	0	http://tatarsc
53	Конверсия	1	0	0	studopedia.s
54	Создание новых слов методом суффикса	1	0	0	http://tatarsc
55	<i>Развитие речи. Сочинение</i>	1	0	1	http://tatarsc
56	Разбор слова по составу. Работа над ошибками	1	0	0	http://tatarsc
57	Работа с текстом	1	0	1	http://eorhelp.tezeleshen-

58	Выполнение упражнений на закрепление	1	0	0	http://tatarsch
59	“Кем я хочу быть?”эссе	1	0	0	http://tatarsch
60	Понятие об этимологии.	1	0	0	http://tatarsch
61	Составлене текста с описанием	1	0	1	http://tatarsch
62	Этимологический анализ	1	0	0	http://tatarsch
63	Составление отзыва на фильм (книгу)	1	0	1	http://tatarsch
64	Работа с информацией из различных источников	1	0	0	https://suzlek
65	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	0	http://tatarsch
66	Повторение пройденного материала. Работа над ошибками	1	0	0	nsportal.ru/s
67	Составление отзыва на книгу (фильм)	1	0	1	http://tatarsch
68	Тест. Выполнение упражнений на закрепление. Итоги года	1	1	0	http://tatarsch
	Общее количество часов по программе	68	4	14	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
Общие сведения о языке. «Мин» («Я»)				
1	История письменности татарского языка/	1	0	0
2	Роль языка в жизни человека и общества. Повторение.	1	0	0
3	Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка	1	0	0
4	Входная контрольная работа Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	0
5	Работа над ошибками. Формы существования татарского языка.	1	0	0
6	Место татарского языка в группе тюркских языков	1	0	0
Морфология. «Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)				
7-8	Морфология	2	0	0
9	Имя существительное	1	0	0
10	Склонение существительных	1	0	0
11	Изафет	1	0	0
12	Выполнение упражнений на закрепление	1	0	1
13-14	Имя прилагательное. Степени прилагательных.	1	0	0
15-16	Имя числительное. Группы числительных	2	0	0

17-18	Местоимение. Группы местоимени	2	0	0
19-20	Глагол. Наклонения глагола. Залоги.	2	0	0
21-22	Наречия. Группы наречий. Образование наречий	2	0	0
23-24	Служебные и модальные части речи	2	0	0
25-27	Частицы..Междометия. Звукоподражание слова	2	0	0
28	Морфологический анализ	1	0	0
29	Контрольная работа за 1 полугодие. (Диктант с грамматическим заданием)	1	1	0
30	Работа над ошибками. Выполнение упражнений	1	0	0
«Туган жирем» («Моя Родина») Синтаксис.				
31-32	Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах. Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).	2	0	0
33	Сочинительная и подчинительная связь слов	1	0	0
34	Синтаксическая связь в предложении.	1	0	0
35-36	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	2	0	0
37-38	Простое предложение. Главные члены предложения	2	0	0
39	Второстепенные члены предложения	1	0	0
40	Развитие речи. Сочинение .	1	0	1
41	Работа над ошибками. Сложное предложение	1	0	0

42	Виды сложных предложений	1	0	0
43-44	Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках. Тест	2	1	0
45-46	Союзное сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложносочиненное предложение	2	0	0
47-48	Порядок слов в предложении.	2	0	0
49	Сложноподчиненные предложения	1	0	0
50	Синтетические сложноподчиненные предложения .	1	0	0
51	Аналитические сложноподчиненные предложения	1	0	0
52	Знаки препинания в сложных предложениях	1	0	0
53	Практикум. Синтаксический анализ предложения.	1	0	1
	47.7.2.1. Пунктуация.			
54	Пунктуационная норма современного татарского языка.	1	0	0
55	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.	1	0	0
56	При однородных и обособленных членах предложений.	1	0	0
57	Обращения, вводных и модальных слова в татарском языке.	1	0	0
58	Выполнение упражнений на закрепление темы	1	0	0
Стилистика. «Мир татарского народа» («Татар дөнъясы»)				
59	Языковая норма.	1	0	0
60	Развитие речи. Изложение	1	0	1

61	Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный)	1	0	0
62	Научный стиль	1	0	0
63	Официально-деловой	1	0	0
64-66	Художественный, публицистический стиль. Их особенности. Сфера применения научного стиля.	3	0	0
67	Итоговая контрольная работа. (Диктант с грамматическим заданием)	1	1	
68	Работа над ошибками. Итоги года			
	Общее количество часов по программе	68	4	5

**10-11 нче сыйныф укучыларының
туган (татар) телдән белем дәрәжәсен тикшерү өчен арадаш аттестация
материалларына куелган таләпләр
һәм эчтәлек элементларының кодификаторы**

Татар теленнән эзерлек дәрәжәсенә куелган таләпләр һәм эчтәлек элементларының кодификаторы (алга таба – кодификатор) – арадаш аттестациянең эчтәлеген билгеләүче документларның берсе.

Кодификатор белем эчтәлегенә һәм аңа куелган таләпләрнең системалы бирелешен хасил итә. Тикшерү материаллары кысасында бирелгән материаллар урта гомуми белем бирү Федераль дәүләт белем бирү стандартына (ФГОС СОО), үрнәк гомуми белем бирү программасына (ПОП), дәрәжәлек һәм уку-укуыту әсбапларына нигезләнеп, аларда куелган таләпләргә туры китерелеп төзелде. Кодификатор эчтәлегендә Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән дәрәжәлекләргә, белем бирү программаларына кертелмәгән эзерлек дәрәжәсе таләпләре чагылыш тапмый.

Материаллар бирелеше үрнәк белем бирү программасында күрсәтелгән дүрт блок кысасында һәм шулар эчендә бирелгән тел, стилистика һәм телдән һәм язма сөйләм материалын үзләштерү буенча белемнәрне тикшерүне күзаллый.

Кодификаторда эчтәлеге төп тематик блоklar эчендәге киңрәк булган тармаklar, калып курсив хәрефләр белән язылып, кечерәк блоklarга бүленде. Кодификаторның әлеге позицияләренә һәрберсе укуыту эчтәлегенә берләштерелгән дидактик берәмлекләрен тәшкит итә. Аларга берничә тематик берәмлек керә ала. Тикшерү биреме төзеләчәк эчтәлек элементының коды икенче баганда күрсәтелә.

**1 нче бүлек. Туган (татар) теленнән арадаш аттестациядә тикшереләчәк
эчтәлек элементларының исемлеге**

Бүлек коды	Тикшерелә торган элемент коды	Тикшерелә торган материалның эчтәлеге
1		<i>Фонетика</i>
	1.1	Сузык һәм тартык авазлар
	1.2	Татар һәм рус телләренә авазларын чагыштыру
	1.3	Аваз һәм фонема
	1.4	Басым. Интонация
2	2.1	<i>Орфография</i>
	2.2	Графика һәм орфография
	2.3	Орфографик принциплар
3		<i>Орфоэпия</i>
	3.1	Тел белеменә бер тармагы буларак орфоэпия
	3.2	Орфоэпик нормалар

4		<i>Лексика һәм фразеология</i>
	4.1	Телнең төп берәмлеге бларак сүз
	4.2	Бермәгънәле һәм күпмәгънәле сүзләр
	4.3	Туры мәгънәле һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр
	4.4	Төрки-татар чыгышлы сүзләр
	4.5	Алынмалар
	4.6	Фразеологизмнар
	4.7	Икетеллелек шартларында татар теленең лексик һәм фразеологик фонды тулылану
	4.8	Этимология
	4.9	Мәкаль-әйтемнәр, канатлы сүзләр
	4.10	Татар язуы тарихы
	4.11	Әдәби тел һәм диалект
	4.12	Башка төрки телләр арасында татар теленең урыны
	4.13	Татар теленең диалектлары
	4.14	Сүзгә лексик анализ
5		<i>Морфемика һәм сүз ясалышы</i>
	5.1	Сүзнең мәгънәле кисәкләре (морфемалар)
	5.2	Сүз ясалышының төп ысуллары
	5.3	Аффикслар ярдәмендә яңа сүзләр ясалу
	5.4	Сүзгә морфемик һәм ясалышы ягыннан анализ
6		<i>Грамматика. Морфология</i>
	6.1	Сүзләрне төркемләү
	6.2	Мөстәкыйль сүз төркемнәре
	6.3	Ярдәмче сүз төркемнәре
	6.4	Сүзгә морфологик анализ
7		<i>Грамматика. Синтаксис</i>
	7.1	Сүзтезмә һәм жөмлә
	7.2	Сүзтезмәдә сүзләр бәйләнеше
	7.3	Жөмләдә сүзләр бәйләнеше
	7.4	Жөмлә. Жөмләнең грамматик (предикатив) нигезе. Баш кисәкләр (ия, хәбәр)
	7.5	Жөмләнең иярчен кисәкләре
	7.6	Гади жөмлә төрләре
	7.7	Бер составлы һәм ике составлы жөмләләр. Жыйнак һәм жәенке жөмләләр. Тулы һәм ким жөмләләр
	7.8	Иярчен кушма жөмлә төрләре
	7.9	Татар һәм рус телләрендә иярчен кушма жөмлә төзелеше
	7.10	Синтаксик анализ
	7.11	Кушма жөмләдә тыныш билгеләре
	7.12	Татар теленең пунктуацион нормалары

8		Стилистика
	8.1	Функциональ стильләр. Фәнни стиль һәм рәсми эш кәгазьләре стиле
	8.2	Сөйләм стиле
	8.3	Әдәби стиль
	8.4	Публицистик стиль
9		Сөйләм. Сөйләм культурасы
	9.1	Сөйләм төре буларак текст. Текст белән эшләү
	9.2	Төрле стильдәге һәм сөйләм төрендәге текстлар төзү
	9.3	Тел һәм сөйләм
	9.4	Текст синтаксисы
	9.5	Текстка анализ ясау
	9.6	Лексик һәм грамматик сөйләм нормалары
	9.7	Төрле стильдәге һәм жанрдагы текстларны тикшерү

2 нче бүлек. Туган (татар) телдән арадаш аттестациядә тикшерелә торган әзерлек дәрәжәсенә куелган таләпләр исемлеге

Таләп коды	Тикшерелә торган күнекмәләрнең исемлеге
1	Сүздә аваз-хәрәф, аваз-фонема мөнәсәбәтен ачыкый белү
2	Басым, интонацияне тоеп, дәрәс куллана белү
3	Орфографик нормаларны язма сөйләмдә дәрәс куллана белү
4	Сөйләмне татар әдәби теленең әйтелеш (орфоэпик) нормалары ягыннан бәяли белү
5	Сөйләмне татар әдәби теленең лексик нормалары ягыннан бәяли белү
6	Сөйләмне татар әдәби теленең морфологик нормалары ягыннан бәяли белү
7	Сөйләмне татар әдәби теленең синтаксик нормалары ягыннан бәяли белү
8	Язмача белдерелгән фикерне тел материалының кулланылышы ягыннан, тәлап ителгән коммуникатив бурычларга ирешә алуга ярдәм итә алуы ягыннан бәяли белү
9	Грамматик билгеләренә нигезләнеп, сүзнең билгеле бер сүз төркеменә каравын билгели белү
10	Лексик билгеләренә нигезләнеп, сүзнең билгеле бер сүз төркеменә каравын билгели белү
11	Сүзгә фонетик анализ ясый белү
12	Фонетика, лексика, сүз ясалышы, морфология, синтаксис буенча алган белемнәрен телнең орфографик нормаларына яраклаштырып куллана белү
13	Тыныш билгеләренә куелышын аңлата белү
14	Сөйләм эшчәнлегә барышында, татар теленең синтаксик нормаларыннан тайпылмау

15	Язма сөйлөмдөгө мәгълүматны дөрес, төгөл аңлый белү
16	Сөйлөм стильләрен билгели белү
17	Сүз ясалышы ысулларын билгели белү
18	Сүзтезмэләргә синтаксик анализ ясый белү
19	Жөмлөгә синтаксик анализ ясый белү
20	Текстның эчтәлегә турында кыскача төгөл мәгълүмат бирә белү
21	Башлангыч текстның эчтәлеген аңлый һәм аңлатып бирә белү
22	Башлангыч текстка нигезләп, үз фикереңне эзлекле белдерә белү
23	Үз фикереңне эзлекле, бәйләнешле белдерә алу
24	Сөйлөмдә телнең лексик байлыгыннан, төрле грамматик конструкцияләрдән урынлы куллана белү
25	Язма һәм телдән сөйлөмне әдәби телнең орфографик, грамматик һәм пунктуацион нормалары нигезендә төзи белү