МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лайтамакская средняя общеобразовательная школа»
Тобольского района Тюменской области

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МАОУ «Лайтамакская СОШ»

Протокол от 25.03.2026 г. № 6

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
МАОУ «Лайтамакская СОШ»

от 27.03.2026 г. № 84

ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности образовательного учреждения

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лайтамакская средняя
общеобразовательная школа»
Тобольского района Тюменской
области

за 2025 год

с. Лайтамак
Тобольского района Тюменской области

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов
	Раздел I. Аналитическая часть
1.	Общие сведения об образовательном учреждении
2.	Оценка системы управления образовательной организацией
3	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
5.	Оценка востребованности выпускников
6.	Оценка кадрового обеспечения
7.	Оценка учебно-методического обеспечения
8.	Оценка и библиотечно-информационного обеспечения
9.	Оценка материально-технической базы
10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» Тобольского района Тюменской области (МАОУ «Лайтамакская СОШ»)
Руководитель	Юмадеева Зульфия Хамитовна
Адрес организации	626105, Тюменская область, Тобольский район, с. Лайтамак, ул. Центральная, 103, строение 1
Телефон, факс	89526897717
Адрес электронной почты	laitamak-ob@rambler.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Тобольского муниципального округа
Дата создания	1971 г
Лицензия	№ 573 от 28.12.2015г. на осуществление образовательной деятельности (72 Л 01 № 0002758)
Свидетельство о государственной аккредитации	№044 выдано 005.11.2016г. 72 А 01 № 0000504.

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг;

	• регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательной организацией и при принятии Образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательной организации созданы

- Управляющий Совет,
- Совет старшеклассников.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательной организации создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Выводы:

1. В школе функционирует система управления, осуществляющая сочетание процессов управления и самоуправления, демократизации управления на основе принципов единоначалия, коллегиальности.
2. В принятие решений по вопросам управления образовательной организацией эффективно участвует Управляющий Совет.
3. Сложившаяся система управления школой обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и соответствует современным требованиям; структура управления школы выстроена в соответствии с принципом единоначалия и коллегиальности,

организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7 и 8–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	26+8
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	33
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	11

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 87 обучающихся.
Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года МАОУ «Лайтамакская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Анализ контингента обучающихся

В школе обучалось обучающиеся в 12 классах, из них 1 класс – в филиале.

Средняя наполняемость классов в школе составила 7 человек, в филиале – 4 человека. Школа и филиал размещаются в зданиях, в которых созданы условия для организации

образовательного процесса.

Школа работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели в 1-11 классах.

Обучение в МАОУ «Лайтамакская СОШ» осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение,

МАОУ «Лайтамакская СОШ» организует обучение обучающихся на дому, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством.

В 2025 году детей, обучающихся на дому по заключению ТПМПК – 0 чел., по медицинским показателям – 0 чел.

Язык, на котором ведется обучение в школе – русский.

Динамика контингента обучающихся

Всего учащихся	Учебный год		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего классов/в них учащихся	23/285	12/83	12/84
1-4 классы, общеобразовательные	7/102	5/26	5/34
5-9 классы, общеобразовательные	14/160	5/38	5//39
10-11 классов, общеобразовательные	2/23	2/10	2/11

Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства). Фактическая наполняемость школы ниже ее проектной мощности (87 человек), что является следствием уменьшения количества жителей села, оттоком трудоспособного населения.

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- ежегодно публикуются данные самообследования об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

Внедрение новых учебных предметов

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МАОУ «Лайтамакская СОШ» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов

«История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704.

Во втором полугодии 2025 года в 5–7 классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7 классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9 классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учитель следует поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704).

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и

СанПиН 1.2.3685-2.

Профили обучения

В МАОУ «Лайтамакская СОШ» занятия в 10-11 классах организованы в первую смену. Продолжительность учебного занятия – 40 минут. Продолжительность учебного года в 10 классе - 34 недели, в 11 классе - 34 недели.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план 10 класса включено изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне: обществознание и география, в 11 классе продолжается изучение на углубленном уровне предметов литература и обществознание.

В основу учебного плана для 10 класса положен вариант ФУП универсального профиля с изучением родного (татарского) языка.

Образовательный процесс в 11 классе осуществляется по гуманитарному профилю с изучением родного (татарского) языка.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» предусматривает:

- выполнение каждым обучающимся индивидуального проекта (п. 18.3.1 ФГОС СОО);
- в соответствии с п. 11 ФГОС СОО «Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)».

В учебном плане МАОУ «Лайтамакская СОШ» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (10 класс), в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (п. 131.15 ФОП СОО).

Таким образом, в 2024/2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	**Профильные предметы**	**Количество учащихся, обучающихся по профилю в *2024/25* учебном году**	**Количество учащихся, обучающихся по профилю в *2025/26* учебном году**
Гуманитарный	Литература, обществознание	*8*	*8*
Универсальный	Обществознание, география	*2*	*4*

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с умственной отсталостью (вариант 2) – 2 ч.
- с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 1 ч.
- с задержкой психического развития (вариант 1) – 1 ч.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант

1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО, ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ООО.
В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-развивающей работы, в том числе специализированные дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024-2025 и первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения;
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Выводы:

1. В 2025 году осуществлялось образование по программам в соответствии с ФОП.

Также реализовывались АООП для детей с ОВЗ.

2. В 10-11 классах организовано профильное изучение предметов с учетом интересов обучающихся и их родителей.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь и др.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в коридоре школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11 классах по 1 часу в неделю в четверг.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб "Алые паруса",

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные встречи и др.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном, на достаточно высоком уровнях. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Анализ планов воспитательной работы 1–11 классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточном, достаточно высоком уровнях.

Выводы:

1. Воспитательная работа планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
2. Воспитательная работа проводится в соответствии с утверждённой Рабочей программой воспитательной работы МАОУ «Лайтамакская СОШ».
3. Реализуются все модули Рабочей программы воспитательной работы.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» и приказом по школе от 15.01.2025 № 4 в МАОУ «Лайтамакская СОШ» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образована организационная группа по проведению в МАОУ «Лайтамакская СОШ» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель:	директор школы
Члены:	• Руководитель МО классных руководителей; • Педагог-организатор; • Советник директора • Председатель совета родителей (по согласованию).

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 % обучающихся школы и 52 процента семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МАОУ «Лайтамакская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП МАОУ «Лайтамакская СОШ» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11 классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ «Лайтамакская СОШ» для участия обучающихся 6–11 классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – педагог-организатор Халикова Р.Р..;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11 классов, педагог-психолог Фазылова Д.С.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11 классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МАОУ «Лайтамакская СОШ» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.
Школа реализует профориентационный минимум в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для всех уровней образования.
Профминимум реализуется по пяти ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организованы и проведены экскурсии на предприятия.
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 3 родительских собрания.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	2 человека, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11 классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	41 человек, 100 %
Показатели участия учеников 6–11 классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	41 человек, 100 % Совместно с родителями – 20 человек, 17%
Количество учеников 6–11 классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	11 человек, 26%
Количество учеников 6–11 классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11 классов	-
Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций спо и во, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов	-
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2025 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе,

проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ПДН.

Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

Особое внимание уделялось учащимся, состоящим на учёте в ПДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является советник директора по воспитанию. В 2025 г. службой рассмотрено три ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2025 г. по декабрь 2025 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников полиции, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах памятки, буклеты.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили с обучающими классные часы, интеллектуальные игры, круглые столы, выставки рисунков. Также делались рассылки в родительских и ученических чатах памяток, буклетов по пожарной безопасности. Для школьников ежемесячно проводились инструктажи по Правилам пожарной безопасности. По профилактики пожаров организовано межведомственное взаимодействие с филиалом ПЧ-79 ГКУ ВО 4 отряд ПС - проведено 5 занятий с обучающимися 1-11 классов.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2025 году в школе продолжена работа волонтерских отрядов.

Основные мероприятия, организованные волонтерами в 2025 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «День Дублёра», «Месячник дорожной безопасности», «Неделя психологии», «Неделя любви, добра и прощения», «Месячник «Мы за ЗОЖ!».

В 2025 году в школе продолжила работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых».

Зарегистрировано 100 учеников

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля

рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Члены Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня

Название мероприятия	Количество детей
Акция «Защитники Первых»	250
Региональная конференция(декабрь 2025)	1
Мастер-класс «Первая помощь»	10
Акция «Международный день пожилых людей»	10
Акция «Хранители истории»	24
Акция «День отца»	1
Фестиваль «Семейная команда»	
Конференция местного отделения	20
Конкурс «Кухня без границ»	
Чемпионат «Первая помощь»	5(участие)
Экскурсия «Первая помощь»	20
Акция «Завтрак для мамы»	7
Посвящение в «Первые»	25
Проект «Профэкспедиция»	20
Координационный совет	1
Региональный форум «Родные-Любимые» (г.Палласовка)	5 (призеры)
Акция «Наша история»	6
Акция «Первомай»	6
Акция «Эхо Победы»	6
Акция «Окна Победы»	6
Классная встреча	20
Проект «Служу Отечеству»	50
Проект «Зарница 2.0»	10
Акция «Путь в космос»	15
Акция «Укрепляй здоровье»	13

Акция «В мире театра»	3
Форум «Образование»	7
Проект «Мы -граждане России!»	20
Акция «Семейный десерт»	1
Всероссийский конкурс «Будущее большой перемены»	1 (участие)
Всероссийский чемпионат «Пилоты будущего»	2 (участие)
Акция «Российский Дед Мороз»	50

В 2025 г. школа работает над реализацией программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2025 г. программа реализуется в одном классе начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях, акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Мы вместе».

В 2025 году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Профминимум реализуется по пяти ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 23 экскурсии на предприятия.
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 3 родительских собрания.

Организация дополнительного образования

В 2025 году работа по вовлечению учащихся в объединения дополнительного образования осуществлялась согласно утвержденной Программе дополнительного образования.

Количество человек по направленностям				
Техническая	Естественнонаучная	Художественная	Физкультурно -спортивная	Социально-гуманитарное
165	20	95	145	160

По итогам обработки информации социальных сведений в объединениях ДО обучались дети, принадлежащие к социальным категориям граждан:

- малообеспеченные,
- многодетные,
- опекаемые, сироты – 9 чел.,
- инвалиды - 4
- состоящие на ВШК – 3 чел.

В 2025 году в ДО реализовывалось 16 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Направленность образовательных программ	Количество образовательныхпрограмм
Естественнонаучная	1
Социально-гуманитарная	3
Техническая	5
Физкультурно-спортивная	5
Художественная	2
ВСЕГО	16

В 2024-25 учебного года реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (школьный театр «Творчество», «Юнкор»);

- физкультурно-спортивное («Подвижные игры», «Волейбол (юноши)», «Волейбол (девушки), «Шахматы», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Финансовая грамотность»);
- естественнонаучное («Оказание первой медицинской помощи»);
- техническое («Робототехника», «3d моделирование», Виртуальная реальность», «Дизайн вокруг нас», «Управление БПЛА»).

Образовательная деятельность ДО велась на основе программ, разработанных педагогами ДО, рассчитанных на детей разных возрастных групп и в соответствии с годовым и календарным планированием учебной деятельности.

Программы дополнительного образования ориентированы на создание комфортных психологических условий для проявления каждым учащимся своих способностей, на удовлетворение потребностей социума в дополнительном образовании и для самореализацииучащихся с особыми образовательными потребностями.

Новизна программ дополнительного образования заключается в многообразии объединений и их программном содержании на современном высококвалифицированном уровне. Актуальность программ дополнительного образования заключается в необходимости расширения творческо-профессиональной деятельности учащихся в различных направлениях и выполнении социального заказа родителей и их детей. Отличительной особенностью программ дополнительного образования является содержание программ каждого объединения, которым руководит специалист в данном направлении и разнообразие деятельности объединений дополнительного образования. Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, с семи до семнадцати лет.

Содержание программ дополнительного образования реализуется в течение учебного года в зависимости от количества часов, полагающихся каждому объединению. Форма организации занятий объединений дополнительного образования - групповая и индивидуальная. Режим работы во второй половине дня (согласно расписанию). Анализируя уровень и срок реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ, можно сказать, что они совершенствуются в соответствии с новыми требованиями, обновляется их содержание, обеспечивая познавательную активность детей и подростков, развивая их творческие способности, формируя коммуникативные умения.

В школе работает объединение дополнительного образования «Театральная студия Творчество». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия Творчество». Руководитель театральной студии – Овод А.В. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В театральной студии занимались 75 обучающихся 5–11-х классов. Это 29 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В школе в рамках дополнительного образования работает школьный спортивный клуб «Спарта». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 1 группы;
- шахматы – 1 группа.

В объединениях клуба занято 145 обучающихся (51% обучающихся школы).

Учащиеся активно посещали объединения ДО, принимали участие в районных и городских конкурсах и мероприятиях.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.

Цель организации внеурочной деятельности в школе – обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Режим внеурочной деятельности следующий:

- продолжительность занятия внеурочной деятельности во 2-11 классах составляет 35-45 минут, для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут;
- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курса;
- расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков школы;
- время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

С учетом интересов обучающихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей школы внеурочная деятельность в 1-4, 5-11 классах составляет 10 часов в неделю (340 часов в год).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное направление реализуется с учетом специфики образовательной программы школы, в соответствии с программой духовно- нравственного воспитания обучающихся.
2. Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
3. Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями

многонационального народа России и народов других стран.

4. Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, формировать социальные, коммуникативные компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме.

5. Спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Формы внеурочной деятельности: художественные, театральные кружки; познавательные игры, викторины, конкурсы; беседы; праздники; конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений; сетевые сообщества; школьные спортивные секции; конференции; предметные недели; олимпиады; военно-патриотические объединения; экскурсии; соревнования, спортивные праздники; поисковые и научные исследования (исследовательские проекты); общественно полезные практики; другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В 2025 году в школе реализовывались курсы внеурочной деятельности в 1-11 классах в полном объеме. Охват внеурочной деятельностью составляет 100 % от общего количества учащихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Выводы:

1. Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного начального образования, основного общего образования и основного среднего общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО)

2. Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса. В 2025 г. внеурочная деятельность организована в 1-11 классах в соответствии с требованиями ФГОС по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, общекультурному, социальному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному.

3. Содержание внеурочной деятельности определено с учетом пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей).

4. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

1.	Всего учащихся (на конец 2025)	84
2.	детей из многодетных семей	29
3.	детей из неполных семей	30
4.	детей, чьи родители лишены родительских прав	0
5.	детей, находящихся в опеке	0
6.	детей, инвалидов детства	2
7.	детей, обучающихся на дому	0
8.	детей, состоящих на учете в ПДН	0
9.	детей, состоящих на ВШК	10
10.	неблагополучных семей	16
11.	детей из малообеспеченных семей	25

Работа ведется согласно утвержденному плану работы по представленным направлениям:

- создание благоприятного психологического климата в процессе обучения и воспитаниядля развития индивидуальных особенностей личности ребенка;
- сохранение и укрепление культурно-массовой и спортивно - оздоровительной работы сучащимися, формирование здорового образа жизни.
- приобщение детей и подростков к позитивной общественно-полезной деятельности;
- выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- выявление неблагополучных семей, фактов неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних родителями или иными лицами, на которых возложены эти обязанности, социально-педагогическая помощь семье, принятие по данным фактам мер в соответствии с законом;
- профилактика алкоголизма, курения, наркомании, суицидов среди подростков;
- защиту прав и законных интересов детей и подростков, а также детей, оставшихся без попечения родителей;
- предупреждение подростковой преступности, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- выявление причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних;
- формирование эффективной системы социально-правовой профилактики безнадзорностии правонарушений несовершеннолетних;
- возвращение в учебные заведения для продолжения учебы детей, необоснованно ихпокинувших;
- взаимодействие всех органов и учреждений системы профилактики безнадзорности иправонарушений несовершеннолетних;

Составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, в которых нашли отражение следующее:

- состоящие на внутришкольном учете;
- состоящие на учете в ПДН и КДН и ЗП;
- проживающие в неполных семьях;
- учащиеся из многодетных семей;
- дети-инвалиды;
- опекаемые и т.д.

Профилактика деструктивных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие

мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025-2026 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам:

- на уровне НОО – 0;
- на уровне ООО – 0;
- на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 3
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Сводный социальный паспорт (сведения за 3 года)

№	Показатель	2023	2024	2025
1	Общее количество учащихся	77	74	84
1.1.	Мальчиков	39	37	42
1.2.	Девочек	38	37	42
1.3.	Количество учащихся в начальной школе	18	17	20
1.4.	Количество учащихся в основной школе	48	46	52
1.5.	Количество учащихся в старших классах	11	11	12
2	Дети, имеющие проблемы здоровья	0	0	0
2.1.	Дети-инвалиды	4	3	3
2.2.	Дети с ОВЗ	4	3	3
2.4.	Дети, имеющие тяжелые хронические заболевания (статус ребенок-инвалид или ребенок с ОВЗ не установлен)	0	0	0
3	Обучающиеся по адаптивной программе	4	3	3
4	Дети, имеющие проблемы в обучении	3	3	4
4.1.	Дети, находящиеся на домашнем /надомном обучении	0	0	0
4.2.	Дети, переведенные в след класс с академическими задолженностями	0	0	0
4.3.	Дети, оставленные на повторный курс обучения	0	0	0
5	Дети с нарушениями в общении	2	2	2
5.1.	Со сверстниками	1	1	1
5.2.	С родителями	1	1	1
5.3.	С педагогами			
6	Дети, не имеющие гражданства РФ (мигранты)	0	0	0
7	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	6	7	7
8	Дети, находящиеся в социально-опасном положении	5	5	5
9	Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле	3	2	2
10	Учащиеся, состоящие на учете в ОДН (по согласованию с ОДН)	1	1	1
11	Учащиеся, причисляющие себя к неформальным молодежным объединениям	0	0	0
12	Курящие дети	0	0	0
13	Учащиеся, употребляющие спиртныенапитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0	0	0

14	Учащиеся, употребляющие токсические и наркотические вещества	0	0	0

Выводы:

В анализируемом периоде по сравнению с предыдущими годами:

1) понизилось число многодетных семей;
2) стало больше число неполных семей;
3) понизилось число малообеспеченных семей;
4) повысилось число детей из семей призванных на военную службу по мобилизации.

Результаты проведения Социально-психологического тестирования в 2023-2025 гг.

Количество учащихся/Год	**2023**	**2024**	**2025**
Количество обучающихся (с 13 лет, всего)	26	24	33
Количество обучающихся, прошедших СПТ: 7-9 классы (до 15 лет)	14	12	18
9-11классы (старше 15 лет)	13	12	15
Количество обучающихся, оформивших отказы от участия в СПТ (в устной илиписьменной форме)	0	0	0
Количество обучающихся, не прошедших СПТ по иным причинам	0	0	0

Вывод:

1.В школе обеспечена социальная поддержка детей и подростков «группы риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.
2.Организованна профилактическая работа по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений, антиобщественных действий обучающихся

Охрана здоровья

Медицинское сопровождение осуществляет медицинская сестра, которая ведет необходимую документацию.

В школе имеется 1 медицинский кабинет. В нем проводится прием, осмотр детей, ставятся прививки.

Все сотрудники школы, в том числе обслуживающий персонал и работники столовой имеют медицинские книжки, медицинский осмотр и санитарный минимум прошли своевременно. В медицинских книжках сотрудников указаны сделанные прививки.

В школе сложилась система работы, направленная на формирование культуры здоровья, пропаганду здорового образа жизни и приобретение практических навыков на основе теоретических знаний, формирование благоприятного психологического климата какосновы нравственного и физического здоровья.

Вывод:

1.В школе осуществляется контроль состояния здоровья учащихся, оказываетя первичная медико-санитарная помощь.
2.Медицинский кабинет, оснащен стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья

школьников в соответствии с санитарными правилами (СанПиН 2.4.2.1178-02)

Питание учащихся

Пищеблок полностью обеспечен квалифицированными кадрами. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляет завхоз и ответственный за медосмотры работник школы. Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием.

Питание учащимся предоставляется в течение учебного дня по графику. Дети получают горячее питание на платной и бесплатной основе (для соответствующих категорий обучающихся).

Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиНа. Питание школьников осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания, единому для всего района и согласованному с отделом по образованию.

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья населения и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственномуразвитию детей и подростков, создаёт условия к их адаптации к современной жизни. Организация полноценного горячего питания является сложной задачей. Достичь положительных результатов в области организации питания возможно только при активном взаимодействии классных руководителей с родителями и обучающимися, при рассмотрении вопроса на родительских собраниях.

С целью улучшения организации питания обучающихся, в школе проводятся проверки деятельности столовой членами Совета родителей - Комиссия по питанию. По результатам проверок составляются акты. В ходе проведенных проверок нарушений в санитарном состоянии, в заявленном меню, а также в работе раздачи не выявлено.

Рассматриваемые показатели:

1. Санитарное состояние основного помещения школьной столовой (чистота столов, состояние посуды, работоспособность кранов в раковинах)
2. Соответствие заявленного меню реально предлагаемым блюдам.
3. Проверка готовности накрытия столов перед началом перемены.
4. Работа раздачи (скорость обслуживания, очереди, успевают ли дети поесть)
5. Обеспечение дисциплины во время перемены.

Питание осуществляется в соответствии с нормативными требованиями:

-издаются приказы по школе «Об организации питания учащихся»

-на официальном сайте школы разработан подраздел «Организация питания в образовательном учреждении», где размещается меню ежедневного горячего питания, перечень юридических лиц, оказывающих услуги по организации питания, форма обратной связи для родителей;

В подразделе (FOOD) размещается ежедневное меню для обучающихся по программе начального общего образования.

-утверждается график работы столовой и график питания по классам;

-утверждается график дежурства администрации, учителей и родителей учеников 1-4 классов;

-персонал столовой знакомится с правилами ТБ, постановлением СаНПин 2/23.4.3590-20, со стандартом государственной услуги «Предоставление бесплатного и льготного питания отдельным категориям обучающихся»

-питание учащиеся 1-4 классов организовано согласно графику. Классы приходят в столовую с классным руководителем, соблюдая санитарно-гигиенические требования. Общий охват питанием учащихся 1-4 классов составляет 100%;

-организовано питание обучающихся 1-11 классов отнесённых к льготной категории (дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дети из малоимущих и многодетных семей, дети участников специальной военной операции);
-учащиеся 5-11 классов за счет родительских средств;
-детям льготных категорий (инвалиды/ОВЗ), обучающимся на дому, согласно приказа, выплачивается денежная компенсация;
-бракеражной комиссией составляются акты по проверке школьной столовой;
-санитарное состояние школьной столовой соответствует нормам. Соблюдается температурный режим хранения продуктов;
-в наличии сертификаты качества, соблюдаются сроки годности продукции;
-в школьной столовой размещается ежедневное меню, в котором указано наименование блюд, выход продуктов;
-вопрос об организации питания включен во внутришкольный контроль;
-соблюдается маркировка технического оборудования и уборочного инвентаря;
-в складских помещениях соблюдается товарное соседство.

Вывод:

1.Питание в школе организовано на должном уровне с учетом требований нормативов. Большая часть питающихся детей получает льготное питание. В начальной школе осуществляется систематическая работа по формированию правильного пищевого поведения у школьников.

Оценка обеспечения комплексной безопасности образовательного процесса

В школе в системе ведется работа по обеспечению комплексной безопасности образовательного процесса общеобразовательного учреждения.
Работа в течение года строилась с учетом планов учебно-воспитательной работы школы и района.
В школе изданы приказы о назначении ответственного за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищённости школы, о создании антитеррористической группы, утверждении системы работы по противодействию терроризма и экстремизма, за работу по профилактике детского травматизма, о назначении ответственного за электрохозяйство, за пожарную безопасность, безопасность дорожного движения.
Школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации, автоматической пожарной сигнализацией, системой передачи извещения о пожаре на пульт МЧС, системой контроля управления доступом (СКУД). Обновлены и утверждены «Планы эвакуации учащихся и сотрудников школы при пожаре и других чрезвычайных ситуациях из помещений школы». Проводимая работа направлена, прежде всего, на обеспечение жизни и здоровья участников учебного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения.
В соответствии с планом основных мероприятий МКОУ «Гмелинская СШ им В.П. Агаркова» в области гражданской обороны, предупреждения чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности на год в установленные сроки были проведены 4 объектовые тренировки по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций. Данные мероприятия проходили на удовлетворительном уровне организации. Были показаны хорошие временные результаты.
В течение полугодия регулярно проводилась разъяснительная работа по профилактике пожаров и действиям в случае возникновения пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, показ видеофильмов и видеосюжетов.
Проводилась проверка состояния огнетушителей: их наличие в кабинетах, их исправность и срок годности.
В течение полугодия, в начале и конце каждой четверти и по необходимости (при

подготовке и проведении массовых мероприятий) классными руководителями проводились инструктажи с учащимися:
-по правилам поведения в школе;
-по правилам поведения на каникулах;
-дорожной, пожарной безопасности;
-антитеррористической защищенности.

Выводы:

1. Для организации и реализации обучения в МАОУ «Лайтамакская СОШ» созданы все необходимые условия для освоения образовательных программ, а именно:
   -Школа располагает основными нормативно-правовыми документами,которые соответствуют предъявляемым требованиям и регламентируют образовательную деятельность.
   -Деятельность школы соответствует законодательству РФ.
2. Количество учащихся и классов в школе в 2025 уменьшилось в связи с уменьшением детей, с переездом на новое место жительства.
3. Образовательная деятельность, реализуемая в школе, направлена на освоение образовательных программ учащимся с разными способностями, возможностями и потребностями (профильный уровень, базовый уровень, для детей с ОВЗ).
4. Условия получения образования, созданные в школе, позволяют обучающимся с ОВЗ в достаточной мере социализироваться в классе, самостоятельно ориентироваться в пространстве школы, а также включаться в культурно-развлекательные и спортивные мероприятия.
5. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, выстроена с учетом запросов родителей и учащихся (на основании анкетирования родителейи учащихся) и возможностей школы.
6. Воспитательная работа велась в соответствии с Программой воспитательной работы с планом работы на год, носила системный характер.
7. Анализ работы кружков, секций, внеурочных занятий показал, что дополнительное образование в школе реализуется систематично и результативно, у детей есть возможность выбрать увлечение по интересам.
8. Внеурочная деятельность охватывает пять направлений. В 2025 году охват учащихся внеурочной деятельностью составил 100%.
9. Работа с родителями в 2025 году велась эффективно и была направлена на реализацию воспитательных вопросов школы.
10. Усилиями администрации и социально-психологической службы в школе созданы условия для психологического комфорта и безопасности обучающихся, удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов.
11. В целом, в школе созданы условия для формирования физически и психически здоровой личности.

1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Динамика качества обученности обучающихся за 3 года

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2022-2023	99,2	45,5
2023-2024	99,7	50
2024-2025	100	53,6

Уровень обученности по классам и ступеням обучения в 2024-2025 учебном году

Класс	Кол-во уч-ся на конец года	«5»	«4» и «5»	Качество знаний (%)	«2» и н/а	Обученность (%)
2	6	1	3	50	0	100,0
3	6	1	3	50	0	100,0
4	8	1	5	62	0	100,0
Итого	**20**	**3**	**11**	**55**	**0**	100,0
5	10	1	5	50	0	100,0
6	10	1	5	50	0	100,0
7	11	1	6	54	0	100,0
8	10	1	5	50	0	100,0
9	10	1	6	54	0	100,0
Итого	**52**	**5**	**27**	**52**	**0**	100,0
10	6	1	3	50	0	100,0
11	6	1	4	66.7	0	100,0
Итого	**12**	**2**	**7**	**58,3**	0	100,0
Всего 2-11 кл	**84**	**10**	**45**	**54**	**0**	100,0

Анализируя успеваемость обучающихся за 2024-2025 учебный год, можно сделать вывод об увеличении процента качества знаний.

Организация, проведение ГИА обучающихся и её результаты

Согласно ФЗ РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Подготовка обучающихся к ГИА

В целях качественной подготовки обучающихся к ГИА-2025 был разработан иреализован в полном объёме план подготовки к ГИА.

Работа проводилась по пяти направлениям:

- нормативно-правовое, инструктивное обеспечение проведения ГИА;
- работа с учителями;
- работа с родителями;
- работа с учащимися;
- мониторинг, контроль подготовки и проведения ГИА.

Были проведены тренировочные (пробные) ГИА по предметам, вынесенным на Государственную итоговую аттестацию в 9-х, 11-х классах, по результатам которых были даны рекомендации обучающимся, учителям-предметникам и родителям по преодолению выявленных недостатков.

Государственная итоговая аттестация 9 классы

В период с 21 мая по 28 июня 2025 года была проведена Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ по русскому языку, математике и 9 предметам по выбору.

Качество выполнения экзаменационных работ по предметам в основной период представлено в таблице:

Предмет	Всего сдавали	Кол-во и % «4», «5»		Кол-во и % «3» и «2»		Средний балл
Обществознание	5	0	2	3	0	4,0
Математика	10	0	5	5	0	3,9
Русский язык	10	0	4	6	0	4,0
География	5	0	2	3	0	4,0
Биология	5	0	2	3	0	4,0

По итогам государственной итоговой аттестации 10 обучающихся (100%) получили аттестат об основном общем образовании.

Государственная итоговая аттестация 11 классы

В период с 26 мая по 20 июня 2025 года в 11 классах была проведена государственнаяитоговая аттестация в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ-2025 по школе

Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл	Максимальный балл по школе
Русский язык	6	4,2	4
Математика Б	6	4,0	4
Обществознание	3	4,3	4
Биология	3	4,3	4

Из 6 обучающихся 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании 6 человек (100%).

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации показал, что школа обеспечивает развитие школьников, создаёт условия для самоопределения средствами учебно-воспитательного процесса, предоставляет возможность осознанного выбора предметов и форм итогового контроля.

Выводы:

По результатам ГИА:

-10 обучающихся 9-х классов (100%) получили аттестат об основном общемобразовании;

-6 обучающихся 11-х классов (100%) получили аттестат о среднем основномобразовании.

Участие в ученических конкурсах

В 2025 году в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, конференциях приняло участие 179 учащихся школы (68 %).

Предмет	**Учебный год**					
	2022-2023		**2023-2024**		**2024-2025**	
	МЭ	**РЭ**	**МЭ**	**РЭ**	**МЭ**	**РЭ**
Татарский язык	5	1	5	5	6	3
Татарская литература	-	-	8	5	6	-
История	1	-	1	1	3	-
Право	-	-	3	1	3	-
Обществознание	2	-	5	1	1	-
Биология	1	-	4	-	-	-
ОБЖ	4	-	4	-	-	-
Физкультура	3	-	-	-	-	-
Искусство	3	-	-	-	-	-
Русский язык	-	-	4	-	-	-
Литература	-	-	4	-	1	-
Математика	-	-	3	-	-	-
Информатика	-	-	2	-	-	-
География	-	-	4	1	2	1

Экономика	-	-	1	-	2	1
Немецкий язык	-	-	3	-	5	-
Физика	-	-	5	-	-	-
Химия	-	-	2	-	-	-
Технология	-	-	4	-	3	-
Астрономия	-	-	4	1	6	-

Выводы:

1. Учителя-предметники планируют работу с наиболее способными учащимися. Привлекают обучающихся к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах, online олимпиадах, соревнованиях.
2. Конкурсы, в которых принимали участие учащиеся, имеют разностороннюю направленность: художественно-эстетические, спортивные, эколого-биологические, интеллектуальные, лингвистические и т.д.
3. Наиболее активно и эффективно планируют и реализуют работу с одаренными учащимися учителя начальной школы, русского языка и литературы.

Таким образом, анализ содержания и качества образования в 2025 году в сравнении с предыдущими периодами позволяет сделать следующие выводы:

1. Содержание образования направлено на освоение образовательных программ разными категориями обучающихся: классы универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов, индивидуальное обучение на дому, обучение учащихся с ОВЗ.
2. Успеваемость по школе – 100 %, что выше по сравнению с предыдущим годом. По предотвращению неуспеваемости проводится большая работа со слабомотивированными учащимися классными руководителями, администраторами в рамках реализации Программы повышения качества образования.
3. Анализ качества обученности по предметам по школе показывает положительную динамику: по сравнению с 2024 г качество знаний повысилось на 8,6% и составило 58,6%.
4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации говорит об удовлетворительной подготовке выпускников основной и средней школы, а также эффективности системы проведения пробных ГИА.
5. В 2025 г. наблюдается незначительная отрицательная динамика результативностиучастия в конкурсах учащихся, при этом сохранилась высокая конкурсная активность.

2. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников школы является одним из показателей качества образования в школе, выпускники продолжают обучение в высших учебных заведениях.

Годы	всего выпускников	% поступления в ВУЗы
2023	7	57
2024	7	100
2025	15	33

Выпускники школы выбирают широкий спектр учреждений для продолжения образования. Все, поступившие в вузы, обучаются на бюджетной основе, что свидетельствует о высоком показателе качества знаний, дает возможность обучающимся продолжить выбранный образовательный маршрут в соответствии с их интересами, способностями.

3. Оценка кадрового обеспечения образовательной организации

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленна кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностям Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них - 1 внешний совместитель, имее высшее педагогическое образование.

1. В 2025 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 7,6 процентов педагого начальной, 15,3 процентов – основной, 7,6 процентов – средней школы нуждались в совершенствовани

ИКТ-компетенций, а более 20 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций дл реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2025 году показало, что за год данные значительно улучшились: 7,6 проценто педагогов начальной, 7,6 процентов – основной школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2023. Пр этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2024, вновь поступившие на работу в МАОУ «Лайтамакская СОШ».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2023, представлены в диаграмм ниже.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программам повышения квалификации по реализации ФГОС-2024, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальны способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основ готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образовани показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимост применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 2 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующег обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в пла непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «Лайтамакская СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамка внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональны программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональны объединений.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических управленческих кадров в МАОУ «Лайтамакская СОШ» на 2024-й год внесены мероприятия по повышени профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программам Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательны программ в школах.

4. В 2025 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45% педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация о участии представлена в таблице.

Уровень	Муниципальный	Региональный	Межрегиональный	Всероссийский	Международный
Количество участников	14	10	0	28	3
Количество призовых мест	3	3	0	16	0

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации.

Обязательная аттестация проводится каждые пять лет для подтверждения соответствия педагогического работника занимаемой должности.

Высшую и первую квалификационную категорию имеют 58% педагогов, что говорит о высоком профессиональном уровне кадрового состава.

В 2025 году одним из направлений работы методических объединений и администрации школы являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками школы в 2025 году

В 2025 году 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

ОНППМПР, г. Тобольск	«Обучение и проверка знаний, требований охраны труда».	Акбердеева А.М.
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	«Обучение и проверка знаний, требований охраны труда»	Юмадеева З.Х.
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	«Управление качеством образовательных результатов в школе: эффективные механизмы» (1 модуль) «Управление качеством образовательных результатов в школе: эффективные механизмы» (2 модуль)	Юмадеева З.Х.
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования» (учебные предметы «Русский язык», «Литература»	Юмадеева З.Х.
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	«Социально –педагогические и социально психологические технологии работы в образовательном учреждении»	Ишкулова Р.А.
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	«Преподавание предметных областей «Родной язык и литературной чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в том числе с изучением методики обучения на родных языках народов РФ»	Ишкулова Р.А.
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	«Организация методической работы в школе с низкими образовательными результатами»	Шамшитдинова Р.Х.
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	«Профилактика деструктивного поведения учащихся»	Шамшитдинова Р.Х.
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	«Современные подходы к работе с младшими школьниками, испытывающими трудности при изучении учебных предметов»	Давалева Л.Т.
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	«Содержание и технологии работы учителя-логопеда в ОО по сопровождению обучающихся с нарушениями речи»	Давалева Л.Т.
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	«Организация методической работы в школе с низкими образовательными результатами»	Давалева Л.Т.

Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации, их участие в конкурсах педагогического мастерства способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

4. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает учебно-методический комплект (примерная программа, учебник, электронное приложение к учебнику, методические указания) и разработанную рабочую программу, а также учебно-лабораторное оборудование для проведения практических работ и демонстрационных опытов.

Формирование и организация учебно-методического ресурса школы происходит в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием образовательных программ, федеральным перечнем учебников и потребностью учреждения при наличии средств.

Укомплектованность учебно-лабораторным оборудованием кабинетов позволило в полном объеме выполнить практическую часть по физике, химии, биологии, ОБЖ, вместе с тем необходимо пополнение МТБ кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения.

Качество учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности школьных методических объединений учителей-предметников.

В школе работают 5 методических объединений:

1. МО русского языка и литературы, иностранных языков – руководитель Овод А.В.
2. МО математики, информатики и физики – руководитель Абдушева К.К.
3. МО общественных и естественнонаучных наук – руководитель Полтанова Н.П.
4. МО физической культуры, ОБЖ, технологии - руководитель Бурамбаева А.П.
5. МО начальной школы - руководитель Джумагалиева У.К.

Перед методическими объединениями стоят следующие задачи:

- добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Федеральных государственных образовательных стандартов, и в соответствии с этим, в достижении новых образовательных целей;
- использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения и в воспитательной работе;
- создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей;
- способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.

Работа школьных методических объединений включает в себя:

- предметные мероприятия по повышению учебной мотивации школьников,
- методические семинары по проблемам научно-методической поддержки учителей в данной образовательной области,
- организация и проведение открытых уроков,
- выдвижение претендентов на конкурс педагогических достижений,
- экспертиза рабочих программ, календарно-тематических планов по каждой образовательной области,
- создание условий для самообразования учителя,
- анализ итогов Всероссийских проверочных работ, региональных, районных и школьных диагностических работ,
- обучение молодых специалистов и малоопытных учителей.

Эффективность деятельности методических объединений даёт возможность более гибко и оперативно решать учебно-методические проблемы и принимать управленческие решения, включать в работу над повышением квалификации ростом профессионального мастерства всех учителей в зависимости от их методической подготовки.

Вывод:

1. Учебно-методическое обеспечение требует обновления согласно требованиям образовательных стандартов.

5. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

По всем предметам учебного плана и индивидуальным предметным курсам разработаны рабочи программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральны государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общег образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школьной библиотеке основной книжный фонд составляет 5906 экземпляров, из них 2459 экземпляро художественной литературы, фонд учебников- 3298экземпляров (321 с электронными приложениями), 303 справочный материал.

В 2020 году школой приобретено 149 учебников.

Таким образом, обеспеченность учебниками 100%, востребованность библиотечного фонда информационной базы достаточная.

«Учебники для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2023-2024 учебный год»

Класс	Предмет	Учебник (автор, наименование, год)	Кол-во уч-ся	Кол-во учебников
1	2	3		
1	Обучение грамоте и письму	В.Г.Горецкий Азбука 2018 г.	9	9
	Русский язык	В.П.Канакина Русский язык 2018 г.	9	9
	Литературное чтение	Литературное чтение 2018 В.Г.Горецкий Азбука 2018 г.	9	9
	Математика	М.И.Моро Математика 2018 г.	9	9
	Окружающий мир	А.А.Плешаков Окружающий мир 2018 г.	9	9
	Музыка	В.О.Усачева, Л.В.Школяр Музыка 2004г.	9	9
	Физическая культура	В.И.Лях Физическая культура/1-4 кл/ 2018 г	9	9
	Технология	Е.А.Лутцева Технология 2018 г.	9	9
2	Русский язык	В.П.Канакина Русский язык 2018 г.	7	7
	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова Литературное чтение 2018 г.	7	7
	Математика	М.И.Моро Математика 2018 г.	7	7
	Окружающий мир	А.А.Плешаков Окружающий мир 2018 г	7	7
	Иностранный язык	И.Л.Бим, Рыжова Л.И. Немецкий язык 2018 г.	7	7
	Музыка	В.В.Алеев, Т.Н Кичак Музыка 2013 г.	7	7
	Физическая культура	В.И.Лях Физическая культура 1-4 кл. 2018 г.	7	7
	Технология	Е.А.Лутцева Технология 2018 г.	7	7

3	Русский язык	В.П.Канакина Русский язык 2018 г.	8	8
	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова Литературное чтение 2018 г.	8	8
	Математика	М.И.Моро Математика 2018 г.	8	8
	Окружающий мир	А.А.Плешаков Окружающий мир 2018 г	8	8
	Иностранный язык	И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык 2013 г. С.Г.Тер-Минасова Английский язык книга для чтения 2016г	8	8
	Музыка	Е.Д.Критская Музыка 2018 г	8	8
	ИЗО	В.М.Неменский Изобразительное искусство 2019 г.	8	8
	Физическая культура	В.И.Лях Физическая культура/ФГОС 2018 г.	8	8
	Технология	Е.А.Лутцева Технология 2018 г	8	8
4	Математика	А.А.Чекин Математика 2013 г.	8	8
	Русский язык	Н.А.Чупакова ,Каленчук М.Л.Русский язык 2012 г.,2013г. в 3 частях	8	8
	Литературное чтение	Чуракова Литературное чтение 2013 г. О.В. Малаховская Литературное чтение (хр), 2016 г.	8	8
	Окружающий мир	О.Н.Трофимова Окружающий мир 2013 в 2 частях	8	8
	Иностранный язык	И.Л.Бим Немецкий язык 2013 г.	8	8
	Музыка	В.В.Алеев Музыка.Искусство 2012г.в 2частях	8	8
	Татарский язык	К.С.Фатхуллова Татар теле 2014 г.в 2 частях	8	8
	Физическая культура	В.И.Лях В.И.Физическая культура /ФГОС 2018 г.	8	8
	Татарская литература	Ф.Ш.Гарифуллина Эдэби уку 2017г. в 2частях	8	8
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России М.,Русское слово 2013г.	8	8
	Модуль основ исламской культуры	Д.И.Латышкина Модул основ исламской культуры 2012 г.	8	8
	ОРКСЭ	А.Н.Сахаров Основы религиозных культур и светской этики, 2013 г.	8	8

5	Русский язык	Т.А.Ладыженская Русский язык/ФГОС 2018 г. в 2 частях	7	7
	Литература	В.Я.Коровина Литература /ФГОС 2013г.в 2 частях	7	7
	Математика	Виленкин Н.Я. Математика 2016г.	7	7
	Биология	А.А.Плешаков Биология 2019г.	7	7
	География	И.И.Баринова, А.А.Плешаков/ФГОС География 2014, 2015г.	7	7
	История	А.А.Вигасин /ФГОС История Древнего мира .2013г., 2018	7	7
	Английский язык	О.В.Афанасьева,И.В.Михеева Английский язык 2019г.	7	7
	Татарская литература	Ф.Ф.Хасанова Татар эдэбияты 2016г. в 2 частях	7	7
	Немецкий язык	И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык/ФГОС 2013 г.	7	7
	Музыка	Р.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка 2019 г.	7	7
	Изобразительное искусство	Н.Я.Горяева Изобразительное искусство 2013 г.	7	7
	Физическая культура	Виленский М.Я. / ФГОС Физическая культура 2018 г.	7	7
	Технология	Синицына Н.В. Технология 2018 г.	7	7
	Татарский язык	Р.Р.Шамсетдинова Татар теле 2017г.	7	7
6	Русский язык	М.Т.Баранов ,Т.А.Ладыженская Русский язык 2014 г.	9	9
	Литература	В.Я.Коровина Литература 2013 г. в 2 частях	9	9
	Математика	Н.Я.Виленкин Математика 2013 г.	9	9
	Биология	В.И.Сливоглазов Биология 2020 г.	9	9
	География	Г.П.Герасимова География 2014г.	9	9
	Английский язык	О.В.Афанасьева,И.В.Михеева Английский язык 2019 г.	9	9
	Немецкий язык	Л.М.Бим, Л.В.Садомова Немецкий язык, 2017 г. в 2 частях	9	9
	История	А.В.Торхунова История 2016 г.в 2частях	9	9
	Обществознание	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова Обществознание 2013 г.	9	9
	Музыка	Т.Л.Сергеева, Е.Д.Критская 2019 г	9	9
	Изобразительное искусство	Л.А. Неменская Изобразительное искусство 2014 г.	9	9
	Физическая культура	М.Я. Виленкин Физическая культура 2018 г.	9	9

	Технология	Н.В.Синицына Технология 2018	9	9
	Татарская литература	Ф.Ф.Хасанова, Р.М.Сафиуллина Татар эдэбияты 2017г. в 2 частях	9	9
	Татарский язык	Р.К.Сагъдиева, Р.М.Гарапшина Татар теле 2017г.	9	9
7	Алгебра	С.А.Телянов Алгебра 2018 г.	5	5
	Геометрия	А.В.Погорелов Геометрия 2018 г.	5	5
	Татарский язык	Р.К.Сагъдиева,Р.Ф.Харисова Татарский язык 2017г.	5	5
	История	А.Я.Юдовская Всеобщая история История нового времени 2014г., А.В.Торкунова История России 2018г., А.А.Данилов История России 2014	5	5 10, 5
	Физика	Перышкин А.В. Физика 2017 г.	5	5
	Биология	В.И.Сивоглазов Биология 2019 г.	5	5
	Русский язык	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская Русский язык 2013 г.	5	5
	География	И.В.Душина, В.А.Коринская География 2018г.	5	5
	Литература	В.Я.Коровин, Литература 2014г.	5	5
	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание 2018 г.	5	5
	Английский язык	О.В. Афанасьева ,И.В.Михеева Английский язык 2017 г.	5	5
	Немецкий язык	И.Л.Бим, Л.В.Садомова Немецкий язык 2017 г.	5	5
	Музыка	Г.П.Сергеева Музыка. 2018	5	5
	Изобразительное искусство	Неменский Изобразительное искусство 2015, М.Я.Виленский 2016 г.	5	5
	Информатика	Л.Л.Босова, Ю.Ю.Богова Информатика 2019г.	5	5
	Татарская литература	Ф.Ф.Хасанова Татар эдэбияты 2016г.	5	5
	Технология	Синицына Н.В. Технология 2015г.	5	5
8	Геометрия	А.В.Погорелов Геометрия 2018 г.	10	10
	Русский язык	Л.А. Тростенцова Русский язык 2014г.	10	10
	Литература	В.Я.Коровин , В.П.Журавлев Литература 2015 г.	10	10
	Химия	Р.Е.Рудзитис,Ф.Г.Фельдман Химия 2018г.	10	10
	Иностранный язык	О.В.Афанасьева ,И.В.Михеева Английский язык, 2019 г.	10	10
	Алгебра	С.А.Теляковский Алгебра 2014 г.	10	10
	Информатика	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова Информатика 2019 г.	10	10
	Биология	В.И.Сивоглазов Биология 2019 г.	10	10
	Физика	Перышкин А.В. Физика 2014г.	10	10

	История	А.Я.Юдовская, Новая история Торкунова История России	10	10
	География	В.П. География 2018 г.	10	10
	Обществознание	Л.Н.Боголюбов Обществознание2018.	10	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т.Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности 2018 г.	10	10
	Физическая культура	В.И.Лях Физическая культура 2017 г.	10	10
	Технология	В.Д.Симоненко Технология 8 класс 2016г.	10	10
	Татарский язык	Р.К.Сагъдиева, Г.И.Хайруллина Татарский язык 2017г.	10	10
	Татарская литература	Ф.Ф.Хасанова,Р.М.Сафиуллина Татарская литература 2017г. в 2частях	10	10
	Музыка	Г.П.Сергеева,Е.Д.Критская Музыка 2019 г.	10	10
	Немецкий язык	И.Л.Бим Немецкий язык 2014 г.	10	10
9	Алгебра	С.А.Теляковский Алгебра 2017г.	4	4
	Геометрия	А.В.Погорелов Геометрия 2018 г.	4	4
	Информатика	Л.Л.Босова Информатика 2019 г.	4	4
	Русский язык	Т.Т.Ладыженская Русский язык 2017г.	4	4
	Литература	Коровина В.Я Литература 2017 г.	4	4
	Английский язык	О.В.Афанасьева ,И.В.Михеева Английский язык 2019 г.	4	4
	История	О.С. Сороко-Цюпа Всеобщая история. 2018 г. А.А.Данилов История России Торкунова История России 2018 в 2частях	4	4
	Химия	Г.Е. Рудзитис ,Ф.Г.Фельдман Химия 2014 г.	4	4
	Биология	В.Б. Захаров, В.И.Сивоглазов Биология 2019 г. Р.Е.Рудзитис, Ф.Р.Фельдман Биология 2018г.	4	4
	Физика	А.В. Пёрышкин Физика 2018 г.	4	4
	Обществознание	Л.Н.Боголюбов Обществознание2019г.,	4	4
	География	В.П.Дронов, И.И.Баринова,В.Я.Ром География 2018 г.	4	4
	Татарская литература	Ф.Ф.Хасанова, Г.М.Сафиуллина Татарская литература 2017г.	4	4
	Физическая культура	В.И.Лях Физическая культура 2017 г.	4	4
	Татарский язык	Р.К .Сагъдиева Татарский язык 2016г.	4	4
	Основы безопасности	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности	4	4

	жизнедеятельности	жизнедеятельности 2017 г.		
	Немецкий язык	И.Л. Бим, Л.В. Садомова Немецкий язык 2015 г.	4	4
10	Алгебра	А.Р. Мордюкович, П.В.Семенов Алгебра 2020 г.	7	7
	Геометрия	А.В.Погорелов Геометрия 10-11кл. 2014 г.	7	7
	Информатика	А.Г. Гейн Информатика 2018 г.	7	7
	Русский язык	Н.Г. Гольцова Русский язык 2019 г.в 2 частях	7	7
	Литература	Ю.В.Лебедев Литература/ФГОС 2020г.	7	7
	География	В.П.Максаковский География 2018 г.	7	7
	История	А.В.Торкунов История России 2016г.в 2 частях	7	7
	Иностранный язык	И.Л.Бим, Л.В.Садомова Немецкий язык 2018г.	7	7
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., А.Ю.Лазебникова Обществознание 2019 г.	7	7
	Биология	А.А.Каменский, Е.А.Криксунов Биология 2014 г.	7	7
	Химия	Т.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман Химия 2014 г.	7	7
	Физика	Г.Е.Мякишев Физика 2018 г.	7	7
	Мировая художественная культура	П.И.Данилов Мировая художественная культура 2017 г.	7	7
	Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 2018 г.	7	7
	Физическая культура	В.И.Лях Физическая культура 2018 г.	7	7
	Технология	В.Д.Симоненко Технология 2015 г.,	7	7
	Астрономия	В.Ю.Чарушин Астрономия 2018 г. А.В.Засов, В.Г.Сурдин Астрономия 2020г.	7	7
	Татарский язык	Р.К.Сагъдиева Татар теле /ФГОС 2020	7	7
	Татарская литература	Ф.Ф.Хасанова, Г.М.Сафиуллина Татарская литература/ФГОС 2020	7	7
11	Литература	Ю.В.Лебедев Литература 2020 г. в 2 частях	8	8
	Русский язык	Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин/ФГОС Русский язык 2018 г.	8	8
	Алгебра	А.Н.Калмагорова Алгебра 2014 г.	8	8
	Геометрия	А.В.Погорелов Геометрия 2014 г.	8	8
	Информатика		8	8

		А.Г.Гейн Информатика 2017 г.		
	Физика	Г.Я.Мякишев, В.Б.Буховцев Физика 2018г.	8	8
	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание 2018 г.	8	8
	География	В.П.Максаковский География 2018г	8	8
	Биология	А.А.Каменский, Е.А.Криксунов Биология 2017 г.	8	8
	Иностранный язык	И.Л.Бим Немецкий язык 2018 г	8	8
	История	А.А.Левандовский История России 2014г. А.А.Улунян Всеобщая история 2018 г.	8	8
	Химия	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.Фельдман Химия 2014	8	8
	Татарская литература	А.Г.Ахмадуллин Татарская литература 2000г.	8	8
	Татарский язык	Ф.С.Сафиуллина Татар теле 2000 г.	8	8
	Физическая культура	В.И.Лях Физическая культура 2014г.	8	8
	Технология	В.Д.Симоненко Технология 2015 г.	8	8

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

- Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.
- Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.
- Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.
- С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.
- Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Выводы:

1. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.
2. Библиотека школы работает в оптимальном режиме. Не хватает финансирования на пополнение основного фонда (классическая литература ветхая, современной литературы недостаточно)

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления

информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте резмещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

6. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоени основной образовательной программы начального общего образования и среднего общего образования;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования водоснабжению, освещению, воздушно-тепловому режиму); санитарно-бытовых условий (имеются: гардеро для обучающихся, санузлы, места личной гигиены).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 1 этажном деревянном здании, площадь которого составляет 865,8 кв.м Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школ составляет 1793,1 кв.м.

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Общее количество помещений для проведения занятий с учащимися -10, компьютерных классов-1 спортивный зал, столовая, библиотека.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационнс коммуникационных технологий в образовательном процессе:

3 мультимедийных проекторов, 24 ноутбуков, 1 стационарный компьютер, 2 сканер – принтера, интерактивных досок, МФУ -6 шт., 1 интерактивная панель, 1 цифровой фотоаппарат, 1 видеокамера Имеется доступ в Интернет.

За отчетный период осуществлен текущий ремонт всех помещений школы, текущий ремонт пола пришкольном интернате, огораживание территорий, постройка новых ворот.

Приобретено: оргтехника - 7 ноутбуков, 3 мультимедийных проектора, 2 МФУ; стенды для кабинет ОБЖ, морозильная камера, стиральная машина, ковровые дорожки, декоративные цветы для украшени интерьера; мебель (шкафы, зеркала) для учительской, компьютерного класса и пришкольного интерната кожаная мебель для коридора школы.

Закуплены: бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства дл антисептической обработки рук, санитарные средства.

В образовательной организации создана материально- техническая база, позволяющая сохранять поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психическог здоровья детей.

Условия дальнейшего развития материально- технической базы образовательной организации:

) приобретение учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуальных- наглядных моделей коллекций основных естественно- научных объектов и явлений;

) косметический ремонт школы.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

К началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

В сентябре–октябре 2025 года было организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи и организованы стажировки.

Обеспеченность обучающихся и учителей компьютерами

Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами, подключенными к школьной локальной сети с выходом в Интернет.

В таблицах приведена информация по оснащению школы средствами информатизации по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Кабинет/класс	Количество стационарных компьютеров	Количество ноутбуков	Количество планшетов
Административные кабинеты	0	2	0
Учебные кабинеты	0	5	0
Компьютерный класс	0	10	0
Кабинет иностранных языков	5	0	0
Подлежат списанию	0	0	0
Итого в учебном процессе	0	17	0
ВСЕГО:	0	17	0

Наличие мультимедийных проекторов, интерактивных досок,панелей и приставок в расчете на один учебный коллектив

	Мультимедийный проектор, шт.	**Интерактивная**		
		доска, шт.	**панель, шт.**	**приставка, шт.**
Количество, шт.	7	7	0	0
В расчете на1 учебный коллектив	1,1	0,3	0,1	0,1

Наличие оргтехники

№	Кабинет/класс	Принтеры	МФУ	Документ-камеры	Цифровая лаборатория
1.	Административные кабинеты	3	0	0	0
2.	Учебные кабинеты	0	0	0	0
3.	Компьютерный класс	1	0	0	0
7.	Библиотека	1	0	0	0
8.	Дошкольные группы	1	0	0	0
9.	Филиал	1	0	0	0
	Итого	**4**	**0**	**0**	**0**

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, творческие группы.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственного стандарта);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы.
- Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:
- стартовый, промежуточный контроль, итоговый контроль учащихся;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся.

В школе сформирована и функционирует внутришкольная система оценки качества образования, в том числе локальные акты, которые регламентируют работу педагогического состава и административного персонала по профилактике учебной неуспешности обучающихся.

Все учителя школы 100% в установленные сроки в соответствии с законодательством проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Одним из направлений деятельности методической службы школы является повышение профессиональных компетенций учителя в части адресной работы со слабоуспевающими обучающимися.

В школе в системе проводятся мероприятия для родителей (законных представителей) по профилактике учебной неуспешности в том числе: собрания родителей/законных представителей обучающихся по вопросам подготовки к ГИА в 9, 11 классах; собрания родителей/законных представителей обучающихся по вопросам предпрофильного обучения; индивидуальные консультации с родителя ми/законны ми представителями обучающихся.

В школе организована работа со слабоуспевающими обучающимися, в том числе:

- при наличии запроса от родителей проводятся дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе;
- реализуются программы курсов (модулей), в том числе внеурочной деятельности, по профилактике неуспешности и восполнению пробелов в области предметных знаний;
- организована индивидуализация обучения.

В течение 2025 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности,ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявлени качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).

6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-9 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО).
7. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР).
8. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:
- Организация условий обучения;
- Организация учебного процесса;
- Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- Психологический климат в школе.
9. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах,олимпиадах.
10. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умении коммуникации, выявлении обучающихся с дивиантным поведением.
11. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.
12. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с субъектами профилактики позволяет совместно подобрать для каждого подростка индивидуальный подход, учитывая его интересы.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2025 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

В МАОУ «Лайтамакская СОШ» в системе ведётся целенаправленная работа с педагогическим составом, классными руководителями, родителями и обучающимися, для предотвращения учебной неуспешности обучающихся.

Выводы:

1.В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, на основании которой составлен отчет о самообследовании за 2025 год.

2.ВСОКО является индикатором повышения социальной ответственности участников образовательных отношений для достижения новых образовательных результатов.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний

Данные по всем направлениям ВСОКО представлены в отчете выше. Составляющей ВСОКО является ВШК.

План ВШК на 2025 год составлялся в соответствии с проблемами, выявленными в ходе анализа организации образовательного процесса.

План административного контроля выполнялся в срок. Результаты контроля зафиксированы приказами, справками, составленными заместителями директора.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были посещены уроки с целью проверки состояния преподавания учебных предметов, установления соответствия уровня подготовки обучающихся нормативным требованиям, соответствия программного материала рабочей программе и календарно-тематическому планированию. Анализ посещенных уроков показал, что в целом учителя хорошо владеют теорией и методикой преподавания предмета, построения занятий, знают требования ФГОС, умело реализуют их в своей практической деятельности.